

แบบประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ครั้งที่..... ประเมินวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชื่อ.....นามสกุล.....

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ : ความสามารถในการอ่านเขียนการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

ที่	ตัวชี้วัด	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑	ความสามารถทางการอ่านการเขียนภาษาไทยและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย	(๑๕ คะแนน)	
	๑.๑ กระบวนการดำเนินงาน	(๑๐ คะแนน)	
	๑) ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างความตระหนักและให้ความรู้แก่ครู	๒	
	๒) ส่งเสริมสนับสนุนการนำความรู้สู่การปฏิบัติ	๒	
	๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำสื่อหรือนวัตกรรม	๒	
	๔) มีการวางแผนนิเทศและติดตาม	๒	
	๕) การสรุปติดตามรายงานผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๒	
	๑.๒ ผลการดำเนินงาน	(๕ คะแนน)	
	ระดับประถมศึกษา		
	มีนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านและการเขียน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ขึ้นไป	๕	
	มีนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านและการเขียน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๔.๐๐-๔.๙๙	๔	
	มีนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านและการเขียน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓.๐๐-๓.๙๙	๓	
	มีนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านและการเขียน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๐๐-๒.๙๙	๒	
	มีนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านและการเขียน เพิ่มขึ้นน้อยกว่าร้อยละ ๒.๐๐	๑	
	ไม่มีนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านและการเขียนเพิ่มขึ้น	๐	

ตัวชี้วัดที่ ๒ : ผลงานหรือรางวัลที่เกิดจากการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (๑๐ คะแนน)

ที่	ตัวชี้วัด	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๒	ผลงานหรือรางวัลที่เกิดจากการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	(๑๐ คะแนน)	
	๒.๑ กระบวนการดำเนินงาน	(๗ คะแนน)	
	๑) การมีส่วนร่วมจากการทำแผนหลายภาคส่วน	๑	
	๒) การมีแผนการปฏิบัติงานที่ถูกต้องชัดเจน	๑	
	๓) การดำเนินการตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ	๑	
	๔) การกำกับติดตาม ตรวจสอบ	๑	
	๕) มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน	๑	
	๖) การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา	๑	
	๗) การเผยแพร่ผลงาน/รางวัล	๑	
	๒.๒ ผลการดำเนินงาน	(๓ คะแนน)	
	มีผลงานเป็นแบบอย่างได้รับการยกย่องและมีผู้นำไปประยุกต์ใช้หรือได้รางวัลสูงกว่าระดับเขตพื้นที่หรือรางวัลระดับจังหวัด	๓	
	มีผลงานเป็นแบบอย่างได้รับการยกย่องแต่ยังไม่ปรากฏว่ามีผู้นำไปประยุกต์ใช้ หรือได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่หรือรางวัลระดับจังหวัด	๒	
	มีผลงานการพัฒนาหรือแก้ปัญหาของสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลระดับสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา หรือสหวิทยาเขต	๑	

ตัวชี้วัดที่ ๓ : ผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

ที่	ตัวชี้วัด	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๓	ผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก	(๑๐ คะแนน)	
	๓.๑ กระบวนการดำเนินงาน	(๗ คะแนน)	
	๑) จัดทำแผนและปฏิบัติตามแผนการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑	
	๒) จัดทำฐานข้อมูลคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๑	
	๓) พัฒนาครูด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ	๑	
	๔) พัฒนานักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ	๑	
	๕) จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑	
	๖) จัดให้มีการทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐานด้วยวิธีและรูปแบบที่หลากหลาย	๑	
	๗) จัดให้มีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานที่ชัดเจน	๑	
	๓.๒ ผลการดำเนินงาน	(๓ คะแนน)	
	มีนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐-๑๐๐	๓	
	มีนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐-๗๙	๒	
	มีนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๒-๖๙	๑	

ตัวชี้วัดที่ ๔ : การบริหารงบประมาณและการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย/ภาคประชาสังคม

มาใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๔	การบริหารงบประมาณและการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย/ภาคประชาสังคม มาใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา	(๑๐ คะแนน)	
	๔.๑ กระบวนการดำเนินงาน	(๘ คะแนน)	
	๔.๑.๑ การบริหารงานตามแผนปฏิบัติการ	(๔ คะแนน)	
	๑) มีแผนปฏิบัติการและปฏิบัติตามแผน	๒	
	๒) บริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา	๒	
	๔.๑.๒ การบริหารการเงินและพัสดุ	(๒ คะแนน)	
	๑) รายงานทางการเงินของสถานศึกษา	๑	
	๒) การดำเนินการตามระเบียบพัสดุ	๑	
	๔.๑.๓ การดำเนินการตรวจสอบภายในสถานศึกษา	(๒ คะแนน)	
	การดำเนินการตรวจสอบภายในสถานศึกษา	๒	

ที่	ตัวชี้วัด	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
	๔.๒ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	(๒ คะแนน)	
	๑) มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย/ภาคประชาสังคมมาใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณวัสดุ อุปกรณ์ และความร่วมมือจากหลายภาคส่วนเพิ่มขึ้น	๑	
	๒) มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย/ภาคประชาสังคมมาใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา	๑	

ตัวชี้วัดที่ ๕ : การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ

ที่	ตัวชี้วัด	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๕	การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ	(๕ คะแนน)	
	๕.๑ กระบวนการดำเนินงาน	(๓ คะแนน)	
	ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยวิธีการหลากหลายสอดคล้องตามความต้องการจำเป็น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ติดตามประเมินผลการพัฒนาและนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่	๓	
	ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยวิธีการหลากหลายสอดคล้องตามความต้องการจำเป็น มีการติดตามประเมินผลการพัฒนา	๒	
	ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยวิธีการหลากหลายมีการติดตามประเมินผลการพัฒนา	๑	
	๕.๒ ผลการดำเนินงาน	(๒ คะแนน)	
	ครูและบุคลากรฯได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ -๑๐๐	๒	
	ครูและบุคลากรฯได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ -๘๙	๑	
	ครูและบุคลากรฯได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพต่ำกว่าร้อยละ ๘๐	๐	

ตัวชี้วัดที่ ๖ : การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล

ที่	ตัวชี้วัด	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๖	การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล	(๕ คะแนน)	
	๖.๑ กระบวนการดำเนินงาน	(๓ คะแนน)	
	ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้ ความรู้เกี่ยวกับระเบียบกฎหมาย วินัย จรรยาบรรณในการปฏิบัติงานและ ป้องกันการกระทำผิดวินัยด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ประพฤติปฏิบัติตนเป็น ตัวอย่างที่ดีให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการควบคุม กำกับ การ ปฏิบัติงาน ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และมีการสรุป รายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๓	
	ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้ ความรู้เกี่ยวกับระเบียบกฎหมาย วินัย จรรยาบรรณในการปฏิบัติงานและ ป้องกันการกระทำผิดวินัยด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ประพฤติปฏิบัติตนเป็น ตัวอย่างที่ดีให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการควบคุม กำกับ การ ปฏิบัติงาน	๒	
	ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้ ความรู้เกี่ยวกับระเบียบกฎหมาย วินัย จรรยาบรรณในการปฏิบัติงานและ ป้องกันการกระทำผิดวินัย	๑	
	ไม่มีแผนงานหรือโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม สนับสนุนการ บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล	๐	
	๖.๒ ผลการดำเนินงาน	(๒ คะแนน)	
	ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ถูกร้องเรียนหรือ ถูกร้องเรียนแต่มีการตรวจสอบแล้ว พบว่าไม่มีมูลความผิดคิดเป็นเรื่องร้องเรียน ร้อยละ ๐	๒	
	ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูและบุคลากรทางการศึกษาถูกร้องเรียน และ พบว่ามีมูลความผิด จำนวน ๑ - ๒ ครั้ง คิดเป็นเรื่องร้องเรียน ร้อยละ ๒๐ - ๔๐	๑	
	ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูและบุคลากรทางการศึกษาถูกร้องเรียน และ พบว่ามีมูลความผิด จำนวน ๓ - ๕ ครั้ง คิดเป็นเรื่องร้องเรียน ร้อยละ ๖๐ - ๑๐๐	๐	

ตัวชี้วัดที่ ๗ : การมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน

ที่	ตัวชี้วัด	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๗	การมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน	(๑๐ คะแนน)	
	๗.๑ กระบวนการดำเนินงาน	(๕ คะแนน)	
	สถานศึกษา มีการประชุมวางแผนโครงการ หรือกิจกรรมที่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้นำในการทำงานเชิงรุกร่วมกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง ทำให้ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนตามศักยภาพด้วยความเต็มใจอย่างดี และมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	๕	
	สถานศึกษา มีการประชุมวางแผนโครงการ หรือกิจกรรมที่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้นำในการทำงานเชิงรุกร่วมกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง ทำให้ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา	๔	
	สถานศึกษา มีการประชุมวางแผนโครงการ หรือกิจกรรมที่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้นำในการทำงานเชิงรุกร่วมกับชุมชน	๓	
	สถานศึกษา มีกิจกรรมที่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนแต่ผู้อำนวยการสถานศึกษาขาดความเป็นผู้นำในการทำงานร่วมกับชุมชนและไม่มีการประชุมวางแผนโครงการ หรือกิจกรรม	๒	
	สถานศึกษา มีกิจกรรมที่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนเป็นบางครั้ง และมีความร่วมมือร่วมใจในการทำงานค่อนข้างน้อย	๑	
	๗.๒ ผลการดำเนินงาน	(๕ คะแนน)	
	สถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน จำนวน ๑๕ ครั้งขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	๕	
	สถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน จำนวน ๑๒ - ๑๔ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ ๘๐	๔	
	สถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน จำนวน ๙ - ๑๑ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ ๖๐	๓	
	สถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน จำนวน ๗ - ๘ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ ๔๐	๒	
	สถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน น้อยกว่า ๖ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ ๒๐	๑	

ตัวชี้วัดที่ ๘ : อัตราการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนหรือการรับนักเรียนตามแผนการรับนักเรียน

ที่	ตัวชี้วัด	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๘	อัตราการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนหรือการรับนักเรียนตามแผนการรับนักเรียน	(๑๐ คะแนน)	
	๘.๑ กระบวนการดำเนินงาน	(๕ คะแนน)	
	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำแผนการรับนักเรียน โดยมี ข้อมูลนักเรียนในวัยเรียนที่เป็นปัจจุบัน มีการปฏิบัติตามแผนอย่างจริงจัง ทำงาน เจริญรูก ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน ติดตามประเมินผลและรายงานการรับ นักเรียนอย่างเป็นระบบ	๕	
	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำแผนการรับนักเรียน โดยมี ข้อมูลนักเรียนในวัยเรียนที่เป็นปัจจุบัน มีการปฏิบัติตามแผนอย่างจริงจัง ทำงาน เจริญรูก ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน ติดตามประเมินผล	๔	
	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำแผนการรับนักเรียน โดยมี ข้อมูลนักเรียนในวัยเรียนที่เป็นปัจจุบัน มีการปฏิบัติตามแผนอย่างจริงจัง	๓	
	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำแผนการรับนักเรียน โดยมี ข้อมูลนักเรียนในวัยเรียนที่เป็นปัจจุบัน มีการปฏิบัติตามแผน	๒	
	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำแผนการรับนักเรียน แต่ขาด ข้อมูลนักเรียนในวัยเรียนที่เป็นปัจจุบัน และไม่มีการปฏิบัติตามแผน	๑	
	๘.๒ ผลการดำเนินงาน	(๕ คะแนน)	
	นักเรียนได้เข้าเรียนหรือการรับนักเรียนเข้าเรียนตามแผนการรับนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐	๕	
	นักเรียนได้เข้าเรียนหรือการรับนักเรียนเข้าเรียนตามแผนการรับนักเรียน ร้อยละ ๙๕ - ๙๙	๔	
	นักเรียนได้เข้าเรียนหรือการรับนักเรียนเข้าเรียนตามแผนการรับนักเรียน ร้อยละ ๙๐ - ๙๔	๓	
	นักเรียนได้เข้าเรียนหรือการรับนักเรียนเข้าเรียนตามแผนการรับนักเรียน ร้อยละ ๘๕ - ๘๙	๒	
	นักเรียนได้เข้าเรียนหรือการรับนักเรียนเข้าเรียนตามแผนการรับนักเรียน ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๕	๑	

ตัวชี้วัดที่ ๙ : อัตราการศึกษาต่อของนักเรียน

ที่	ตัวชี้วัด	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๙	อัตราการศึกษาต่อของนักเรียน	(๑๐ คะแนน)	
	๙.๑ กระบวนการดำเนินงาน	(๕ คะแนน)	
	มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของนักเรียน มีคณะกรรมการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการวางแผนและดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรม ให้ความรู้และสร้างแรงจูงใจในการศึกษาต่ออย่างหลากหลาย มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้	๕	
	มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของนักเรียน มีคณะกรรมการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการวางแผนและดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรม ให้ความรู้และสร้างแรงจูงใจในการศึกษาต่ออย่างหลากหลาย มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบ	๔	
	มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของนักเรียน มีคณะกรรมการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการวางแผนและดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรม ให้ความรู้และสร้างแรงจูงใจในการศึกษาต่ออย่างหลากหลาย แต่ไม่มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบ	๓	
	มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของนักเรียน มีคณะกรรมการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการวางแผนและดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรม ให้ความรู้และสร้างแรงจูงใจในการศึกษาต่อ	๒	
	มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของนักเรียน มีคณะกรรมการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และไม่มีมีการวางแผนและดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	๑	
	๙.๒ กระบวนการดำเนินงาน	(๕ คะแนน)	
	สถานศึกษากำกับดูแลนักเรียนระหว่างเรียน ทำให้ไม่มีนักเรียนออกกลางคันหรือมีนักเรียนออกกลางคัน แต่สถานศึกษามีระบบติดตามให้เข้าเรียน และนักเรียนที่จบชั้น ป.๖ ได้เข้าศึกษาต่อชั้น ม.๑ ร้อยละ ๑๐๐	๕	
	สถานศึกษากำกับดูแลนักเรียนระหว่างเรียน ทำให้ไม่มีนักเรียนออกกลางคันหรือมีนักเรียนออกกลางคัน แต่สถานศึกษามีระบบติดตามให้เข้าเรียน และนักเรียนที่จบชั้น ป.๖ ได้เข้าศึกษาต่อชั้น ม.๑ ร้อยละ ๙๘ - ๙๙	๔	
	สถานศึกษากำกับดูแลนักเรียนระหว่างเรียน ทำให้ไม่มีนักเรียนออกกลางคันหรือมีนักเรียนออกกลางคัน แต่สถานศึกษามีระบบติดตามให้เข้าเรียน และนักเรียนที่จบชั้น ป.๖ ได้เข้าศึกษาต่อชั้น ม.๑ ร้อยละ ๙๖ - ๙๗	๓	
	สถานศึกษากำกับดูแลนักเรียนระหว่างเรียน ทำให้ไม่มีนักเรียนออกกลางคันหรือมีนักเรียนออกกลางคัน แต่สถานศึกษามีระบบติดตามให้เข้าเรียน และนักเรียนที่จบชั้น ป.๖ ได้เข้าศึกษาต่อชั้น ม.๑ ร้อยละ ๙๔ - ๙๕	๒	
	สถานศึกษากำกับดูแลนักเรียนระหว่างเรียน ทำให้ไม่มีนักเรียนออกกลางคันหรือมีนักเรียนออกกลางคัน แต่สถานศึกษามีระบบติดตามให้เข้าเรียน และนักเรียนที่จบชั้น ป.๖ ได้เข้าศึกษาต่อชั้น ม.๑ น้อยกว่าร้อยละ ๙๔	๑	

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ : ผลการดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ตัวชี้วัด	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑๐	ผลการดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	(๑๕ คะแนน)	
	๑) การวางแผนและกระบวนการทำงานมีความเหมาะสมและสอดคล้องต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่	(๕ คะแนน)	
	ระดับมากที่สุด	๕	
	ระดับมาก	๔	
	ระดับปานกลาง	๓	
	ระดับน้อย	๒	
	ระดับน้อยที่สุด	๑	
	๒) มีผลงานที่แสดงให้เห็นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสะท้อนภาวะผู้นำ	(๕ คะแนน)	
	ระดับมากที่สุด	๕	
	ระดับมาก	๔	
	ระดับปานกลาง	๓	
	ระดับน้อย	๒	
	ระดับน้อยที่สุด	๑	
	๓) ประโยชน์ของผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา	(๕ คะแนน)	
	ระดับมากที่สุด	๕	
	ระดับมาก	๔	
	ระดับปานกลาง	๓	
	ระดับน้อย	๒	
	ระดับน้อยที่สุด	๑	

ผลการประเมินของคณะกรรมการ ได้คะแนนร้อยละระดับ.....

(ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป : ระดับดีมาก ร้อยละ ๗๐-๗๙ : ระดับดี

ร้อยละ ๖๐-๖๙ : ระดับปานกลาง ร้อยละ ๕๐-๕๙ : ระดับพอใช้

ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ : ระดับปรับปรุง)

ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นของคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครั้งที่.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

พิจารณาแล้วเห็นสมควร

- ผ่านการประเมิน
- ไม่ผ่านการประเมิน เนื่องจาก

(ลงชื่อ)
(.....)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....
...../...../.....

(ลงชื่อ)
(.....)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

...../...../.....

(ลงชื่อ)
(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....
...../...../.....