

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

เรื่อง รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ปีที่ทำ พ.ศ.2564

กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ.2564 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาลเรื่องการเตรียมคนในศตวรรษที่ 21 ในระดับประถมศึกษา มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะการเรียนรู้ ภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น รวมถึงนโยบายการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับ ประถมศึกษาคิดเลขเป็น พร้อมทั้งสร้างเด็กให้เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ รวมถึงการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้แก้ปัญหาได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดเรื่อง “ทักษะแห่งอนาคตใหม่ : การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21” ที่มุ่งเน้น ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3Rs 4Cs ซึ่งมีองค์ประกอบดังนี้ 3Rs ได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และคณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ 4Cs ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) และการร่วมมือ (Collaboration) เพื่อให้อยู่ในโลกแห่ง การแข่งขันได้อย่างปลอดภัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี จัดทำโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ขึ้น

การประเมินคุณภาพของผู้เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โดยสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ดำเนินการประเมินคุณภาพของผู้เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษาอยู่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน เมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2563 จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น 31 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 และมีนักเรียน จำนวนทั้งสิ้น 2,648 คน เข้าสอบ 2,607 คน คิดเป็นร้อยละ 98.45 ใช้เครื่องมือในการประเมินคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ 1 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และฉบับที่ 2 ความสามารถด้านภาษา ซึ่ง สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยกำหนดการแปลความหมาย ระดับความสามารถของผู้เรียนเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ และปรับปรุง ประกาศผลการประเมินวันที่ 5 พฤษภาคม 2564 ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังกับระดับประเทศ พบว่า การประเมินคุณภาพรวม 2 ด้าน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังมีค่าเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 2.17 เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ พบว่า ผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังมีค่าเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 2.64 และผลการประเมินด้านภาษาไทย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังมีค่าเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็น 1.72

2. ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกับระดับประเทศ พบว่า การประเมินคุณภาพของผู้เรียนรวม 2 ด้าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 1.96 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 2.65 และผลการประเมินด้านภาษาไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็น 1.27

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์บริบทของตนเอง โดยการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการของสถานศึกษา การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล โดยการใช้เทคนิค SWOT Analysis

2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อนำผลไปใช้ดังนี้

2.1 สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของความสามารถด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา

2.2 สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านที่ผลการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสังกัด ระดับจังหวัด และระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ถึงสาเหตุของปัญหาและร่วมกันจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนของแต่ละสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสาเหตุของสภาพปัญหาของสถานศึกษา

2.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังสื่อสารและสร้างความเข้าใจกับสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสังกัด เกี่ยวกับการสอบ การประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.4 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง เผยแพร่แผนผังโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) ไปยังสถานศึกษาเพื่อให้วิเคราะห์ตัวชี้วัด สมรรถนะที่ใช้ออกข้อสอบ และวางแผนการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ

2.5 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังชี้แจงแนวการสอบทางการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รูปแบบข้อสอบและลักษณะข้อสอบให้สถานศึกษารับทราบ

2.6 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนที่สอดคล้องสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐาน/ตัวชี้วัด การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลในชั้นเรียน เช่นการสร้างแบบทดสอบอัตโนมัติและการตรวจข้อสอบที่ได้มาตรฐานตามแนวการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และส่งเสริมให้ศึกษาใช้แบบทดสอบอัตโนมัติให้สถานศึกษาเพื่อเตรียมสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ด้วยการเลือกวิธีที่เหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของโรงเรียนในจังหวัดตรัง คือ ON – AIR ONLINE ON Demand ON Hand ON Site

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายระดับสถานศึกษา

1. สถานศึกษากำหนดแผนปฏิบัติคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลา และมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการอย่างชัดเจน
2. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำสารสนเทศ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
3. สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อนำผลไปใช้ โดยดำเนินการดังนี้

3.1 วิเคราะห์ผลแต่ละด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ สังกัด จังหวัด ขนาด โรงเรียนเดียวกันวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนปีที่ผ่านมาเทียบกับเกณฑ์เพื่อนำมากำหนดเป้าหมายในการพัฒนารวมทั้งวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคะแนนการประเมินคุณภาพผู้เรียน

3.2 วิเคราะห์ด้านที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน

3.3 วิเคราะห์ สภาพปัญหา สาเหตุของปัญหาที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละ

ด้านต่ำ

3.4 จัดกลุ่มคุณภาพของผู้เรียนตามผลการประเมิน (กลุ่มคุณภาพ 4 กลุ่ม) ได้แก่ กลุ่มดีมาก กลุ่มดี กลุ่มพอใช้ และกลุ่มปรับปรุง เพื่อจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนระดับสถานศึกษา แล้วกำหนดกลยุทธ์และแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนของสถานศึกษากับสาเหตุของสภาพปัญหา

4. สื่อสารสร้างความเข้าใจกับครู และผู้เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยดำเนินการดังนี้

4.1 ชี้แจงแผนผังโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) ให้ครูผู้รับผิดชอบวางแผนกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ

4.2 ชี้แจงแนวทางการสอบ การประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รูปแบบข้อสอบ และลักษณะข้อสอบให้คณะครูทราบ

5. พัฒนาระบบการทดสอบและประเมินผลในชั้นเรียน โดยดำเนินการดังนี้

นำหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรฯ ใบงาน และสื่อต่างๆ มาใช้ในการพัฒนาครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนที่สอดคล้องสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐาน/ตัวชี้วัด การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลในชั้นเรียน โดยพัฒนาบุคลากรระดับสถานศึกษา เรื่องการสร้างแบบทดสอบอัตนัยและการตรวจข้อสอบที่ได้มาตรฐานตามแนวการสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่งเสริมการใช้แบบทดสอบอัตนัยในสถานศึกษาเพื่อเตรียมการสอบประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3