

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

เรื่อง รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2563

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ปีที่ทำ พ.ศ.2563

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาในช่วงชั้นแรก เป็นพื้นฐานที่สำคัญ ดังนั้น รัฐบาลจึงได้กำหนดเป็นนโยบายว่า ปีการศึกษา 2558 เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2558 ขึ้น โดยกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วน “เด็กจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ และต้องมีระบบการประเมินที่เป็นรูปธรรม” และได้มอบหมายให้ สำนักทดสอบทางการศึกษา จัดทำโครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ขึ้น

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ระหว่างวันที่ 16-19 มีนาคม พ.ศ.2564 โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ศึกษาอยู่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2564 จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น 31 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 และมีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 2,521 คน เข้าสอบจำนวน 2,477 คน คิดเป็นร้อยละ 98.25 ใช้เครื่องมือในการประเมินสมรรถนะหรือความสามารถของผู้เรียนจำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ 1 การอ่านรู้เรื่อง ประกอบด้วย การอ่านรู้เรื่องเป็นคำ การอ่านรู้เรื่องเป็นประโยค และการอ่านรู้เรื่องเป็นข้อความ และฉบับที่ 2 การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย การอ่านออกเสียงเป็นคำ การอ่านออกเสียงประโยค และการอ่านออกเสียงข้อความ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยกำหนดการแปลความหมาย ระดับความสามารถของผู้เรียนเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ และปรับปรุง ประกาศผลการประเมินวันที่ 20 เมษายน 2564 ซึ่งมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. จำนวนโรงเรียนและจำนวนผู้เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ในแต่ละโรงเรียน พบว่า ในภาพรวมมีโรงเรียน จำนวน 31 แห่ง และมีนักเรียนทั้งสิ้น 2,521 คน เข้าสอบเป็นจำนวน 2,477 คน คิดเป็นร้อยละ 98.25

2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังกับระดับประเทศ พบว่า การประเมินความสามารถด้านการอ่านรวม 2 ด้าน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังมีค่าเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 3.49 เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ พบว่า ผลการประเมินการอ่านออกเสียงในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังมีค่าเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 4.52 และผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

3. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังกับระดับประเทศ พบว่า การประเมินความสามารถด้านการอ่านรวม 2 ด้าน โรงเรียนเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 8.71 เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ พบว่า ผลการประเมินการอ่านออกเสียงในโรงเรียนเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังมีค่าเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 9.72 และผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง โรงเรียนเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังมีค่าเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็น 7.74

4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนเอกชน ในจังหวัดตรังกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า การประเมินความสามารถด้านการอ่านรวม 2 ด้าน โรงเรียนเอกชน ในจังหวัดตรัง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 0.95 เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ พบว่า ผลการประเมินการอ่านออกเสียงในโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดตรังมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 2.01 และผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง โรงเรียนเอกชน ในจังหวัดตรัง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 0.1

5. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนเอกชน ในจังหวัดตรังกับสังกัดอื่นๆ พบว่า การประเมินความสามารถด้านการอ่านรวม 2 ด้าน โรงเรียนเอกชน ในจังหวัดตรังมีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงสุด 81.73 รองลงมา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 76.51 และสำนักงานศึกษาธิการภาค 6 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 73.5

6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับศึกษาธิการจังหวัดตรัง พบว่า ในภาพรวม 2 ด้าน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 81.73 และเมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ความสามารถในการออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับดีมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ย 83.86 และ 79.6 ตามลำดับ

7. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกสังกัดภาพรวม พบว่า การส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นมีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงสุด 82.01 รองลงมา โรงเรียนเอกชน ในจังหวัดตรัง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 81.73 และกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนค่าเฉลี่ยร้อยละ 81.73 ตามลำดับ การอ่านออกเสียง พบว่า การส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นมีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงสุด 86.86 รองลงมา โรงเรียนเอกชน ในจังหวัด

ตรง 83.86 และกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนค่าเฉลี่ยร้อยละ 79.85 ตามลำดับ การอ่านรู้เรื่อง พบว่า กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนค่าเฉลี่ยร้อยละสูงสุด 81.35 รองลงมา โรงเรียนเอกชน ในจังหวัดตรง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 79.60 และการส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.16

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนจากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำหรับหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง

1. ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2562-2565)

จังหวัดตรง เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทาง และเป้าหมายการดำเนินงานภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรง ในระยะ 4 ปี โดยมีกระบวนการจัดทำ ให้มีความสำคัญการมีส่วนร่วมกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษา พิจารณาบทบาทแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2560-2564) จังหวัดตรง เพื่อปรับเป็นแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2562-2565) จังหวัดตรง ซึ่งได้ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ

พ.ศ.2558-2564 นโยบายของรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) ทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ (พศ.2560-2579) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนงานงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ จุดเน้น นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ 10 ยุทธศาสตร์ โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์บริบทของตนเอง โดยการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการของสถานศึกษา การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล โดยการใช้เทคนิค SWOT Analysis ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) เพื่อนำผลไปใช้ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรงพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนที่สอดคล้องสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐาน/ตัวชี้วัด การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลในชั้นเรียน เช่นการสร้างแบบทดสอบอัตนัยและการตรวจข้อสอบที่ได้มาตรฐานตามแนวการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) และส่งเสริมให้ศึกษาใช้แบบทดสอบอัตนัยให้สถานศึกษาเพื่อเตรียมสอบการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ด้วยการเลือกวิธีที่เหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของโรงเรียนในจังหวัดตรง คือ ON – AIR , ONLINE, ON Demand, ON Hand, ON Site

2. ระดับสถานศึกษา

สถานศึกษากำหนดแผนปฏิบัติการคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยการกำหนด เป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลา และมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการอย่างชัดเจน ดำเนินการจัดทำสารสนเทศ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน วิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) เพื่อนำผลไปใช้ และสื่อสารสร้างความเข้าใจกับครู และผู้เกี่ยวข้องกับการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) พร้อมทั้งพัฒนาระบบการทดสอบและประเมินผลในชั้นเรียน