



รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา SDG4 จังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ 2566



เอกสารหมายเลข 1/2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งมีทั้งหมด 10 เป้าประสงค์ คือ

SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573

SDG 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพภายในปี 2573

SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานทำที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

SDG 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573

SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

SDG 4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรงครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

กรอบแนวทางและกลไกการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ต้องอาศัยกลไกและความร่วมมือจากหน่วยงานหรือภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลาง และในระดับพื้นที่ร่วมกันดำเนินงานอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง ถ่ายทอดเป้าหมายการดำเนินงานจากภาพรวม (ส่วนกลาง) ไปสู่เป้าหมายการดำเนินงานในระดับพื้นที่ภาคและจังหวัด ดังนั้น ขอบเขตการดำเนินงานที่เป็นกิจกรรมหลักภายใต้โครงการ จึงมีกิจกรรมการดำเนินงานที่เหมือนกัน แต่มีความแตกต่างในส่วนขอบเขตและความรับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในระดับพื้นที่ ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap)สู่การปฏิบัติ
2. เพื่อจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามรายงานผลสำหรับสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติ ว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

เป้าหมาย

1. หน่วยงานในระดับพื้นที่ที่เกี่ยวข้องขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
2. หน่วยงานในระดับพื้นที่ที่เกี่ยวข้องรายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
3. จัดทำฐานข้อมูลสำหรับการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตาม SDG4 Roadmap มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4)

กิจกรรมสำคัญภายใต้โครงการ

1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา แผนที่น่าสนใจ และกรอบแนวทางการดำเนินโครงการฯ ระดับจังหวัด พร้อมทั้งรายงานสรุปข้อมูลหรือประเด็นสำคัญ ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการ ทบทวน/ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap ระดับจังหวัด) ให้สอดคล้องเหมาะสมกับผลการดำเนินงานสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง ความต้องการ/ความจำเป็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา รวมถึงความต้องการจำเป็นของการพัฒนาระดับพื้นที่
3. ประชุมเชิงปฏิบัติการ ระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับประเด็นปัญหาและกรอบแนวทางการดำเนินการดำเนินงานร่วมกันในระยะต่อไป พร้อมทั้งชี้แจงแนวทางเตรียมความพร้อมการจัดทำโครงการ เพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์
4. จัดทำเล่มแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap จังหวัดตรัง)
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการจัดทำฐานข้อมูล และระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ในวันพุธที่ 23 สิงหาคม 2566 เวลา 08.30 น. ณ โรงแรมโอเค อินน์ จังหวัดตรัง ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดตรัง เพื่อชี้แจง สร้างความเข้าใจ กรอบแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา แผนที่น่าสนใจ และกรอบแนวทางการดำเนินโครงการฯ ระดับจังหวัด และทบทวน/ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap ระดับจังหวัด) โดยมีหน่วยงาน จำนวน 17 หน่วยงานเข้าร่วมประชุม โดยในวันดังกล่าวสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังได้รายงานสรุปข้อมูลหรือประเด็นสำคัญ ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้ที่คณะทำงานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อใช้ประกอบการทบทวน/ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ

(SDG4 Roadmap ระดับจังหวัด) เช่น แนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมความคิดเห็นร่วมกันเพื่อกำหนดกรอบแนวทางการแก้ไขปัญหา หรือกำหนดแนวทางหรือนวัตกรรมการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายในระยะต่อไป ซึ่งที่ประชุมได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดเก็บข้อมูล แนวทางการดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ และกรอบแนวทางพัฒนาการดำเนินงานร่วมกันในระยะต่อไป ทั้งนี้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังได้ชี้แจงแนวทางเตรียมความพร้อมการจัดทำโครงการ เพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ในวันดังกล่าวด้วย

2. จัดทำเล่มแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap จังหวัดตรัง) โดยนำผลจากการทบทวน/ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap ระดับจังหวัด) ที่มีความสอดคล้องเหมาะสมกับผลการดำเนินงาน สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง ความต้องการ/ความจำเป็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ด้านการศึกษา รวมถึงความต้องการจำเป็นของการพัฒนาระดับพื้นที่ จำนวน 1 ฉบับ

3. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 1 ฉบับ

ผลจากการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่

1. การสร้างการรับรู้ ความตระหนัก ให้มีความสำคัญในการร่วมมือกันขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัดตรัง มีคณะทำงานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรมหรือผู้แทนโดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน ส่งผลให้หน่วยงานได้รับรู้ ความตระหนัก ให้มีความสำคัญ และทราบถึงแนวทางขั้นตอนการดำเนินงานมากยิ่งขึ้น และพร้อมดำเนินการขับเคลื่อนได้อย่างถูกต้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2. การทบทวนแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายบางเป้าหมายย่อยไม่สามารถหาข้อมูลเพื่อตอบตัวชี้วัดได้ จึงได้ขอความร่วมมือหน่วยงานชี้แจงรายละเอียดโครงการเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อน และสำนักงานสถิติจังหวัดตรังเพื่อขอข้อมูลสารสนเทศเพื่อปรับปรุงข้อมูลพื้นฐานตัวชี้วัดของแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap จังหวัดตรัง) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นด้านการศึกษาของจังหวัดตรังครบถ้วน และทันต่อสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงไป

3. การจัดทำฐานข้อมูลเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด SDG4 Roadmap ยังไม่ชัดเจนในแหล่งของข้อมูล แนวทางการจัดเก็บระบบฐานข้อมูลในส่วนกลางจะต้องรับผิดชอบก็ยังดำเนินการไม่เสร็จเรียบร้อย ส่งผลให้เกิดความยุ่งยากในการจัดเก็บที่ไม่ตรงตามตัวชี้วัด จึงจำเป็นต้องใช้ข้อมูลซึ่งเป็นเพียงพอมูลสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายย่อย เพื่อให้สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อย

ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ผลการดำเนินงานรายเป้าหมายย่อย ของจังหวัดตรัง ดังนี้

1. เป้าหมายย่อย กลุ่มที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัดครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม ได้แก่ เป้าหมายย่อย 4.1 , 4.3 , 4.4 , 4.6 และ 4.a

2. เป้าหมายย่อย กลุ่มที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานบางส่วน ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ แต่สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้บางส่วน ได้แก่ เป้าหมายย่อย 4.2 และ เป้าหมายย่อย 4.5

3. เป้าหมายย่อย กลุ่มที่ไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงานและข้อมูลพื้นฐานน้อย ไม่สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม จำเป็นต้องเร่งรัดดำเนินการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้มีความก้าวหน้าการดำเนินงานในระยะต่อไป ได้แก่ เป้าหมายย่อย 4.7 และ 4.8

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ 4 “สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งในการดำเนินงานกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตาม ประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา รายเป้าหมายย่อย ปัญหาอุปสรรค ประเด็นท้าทายและประเด็นข้อเสนอแนะจากผลการดำเนินงานในปี พ.ศ. 2566 และรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในปี พ.ศ. 2566 ต่อคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จึงได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จังหวัดตรังขึ้น เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน โครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่ รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อผู้เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

ตุลาคม 2566

สารบัญ

หน้า

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทนำ

1.1 ความเป็นมา	1
1.2 วัตถุประสงค์	4
1.3 แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	4
1.4 กลไกการขับเคลื่อน	7

ส่วนที่ 2 การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) สู่การปฏิบัติ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.1 โครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา SDG4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	8
1) ขอบเขตการดำเนินโครงการ	
1.1) วัตถุประสงค์	
1.2) เป้าหมาย	
1.3) กิจกรรมสำคัญภายใต้โครงการ	
2.2 ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	9

ส่วนที่ 3 ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

ผลการดำเนินงานรายเป้าหมายย่อย

1) เป้าหมายย่อย 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573	13
2) เป้าหมายย่อย 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับ ประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573	26
3) เป้าหมายย่อย 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึง มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	32

4) เป้าหมายย่อย 4.4	เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและ อาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573	41
5) เป้าหมายย่อย 4.5	ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึง ผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพ ทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573	46
6) เป้าหมายย่อย 4.6	สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออก เขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	60
7) เป้าหมายย่อย 4.7	สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและ การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค ระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรม แห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และ ความชื่นชม3 ในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573	64
8) เป้าหมายย่อย 4.a	สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน	74
10) เป้าหมายย่อย 4.c	เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการ ฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศ พัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะ ขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573	76

ส่วนที่ 4 บทสรุปผลการดำเนินงาน ความท้าทาย และข้อเสนอแนะการดำเนินงานระยะต่อไป

4.1	สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	77
4.2	สรุปประเด็นความท้าทายการบรรลุเป้าหมาย	78
4.3	สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	78

ภาคผนวก

- คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ 2/2565 ลงวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2565
- คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่ 3/2565 ลงวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2565
- คณะทำงานวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานผลการดำเนินงานฯ ภายใต้โครงการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในพื้นที่จังหวัดตรัง
- โครงการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในพื้นที่จังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในพื้นที่จังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมา

ตามมติคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562 เห็นชอบในหลักการร่างแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งแผนการขับเคลื่อนฯ ครอบคลุมการดำเนินการหลักใน 6 ด้าน ดังนี้

1) การสร้างการตระหนักรู้ ดำเนินการให้ทุกภาคส่วนมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีการดำเนินการทั้งในระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืน

2) การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศ ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สร้างประเทศให้มั่นคง โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

3) กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นกลไกสนับสนุนการขับเคลื่อนในระดับนโยบาย และหน่วยงานภาครัฐบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนของสังคม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

4) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดำเนินงานโดยยึดหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล เพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการที่สำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งขยายผลสู่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับพื้นที่ (SDG Localization)

5) ภาวการณ์พัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาวการณ์พัฒนา ระหว่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

6) การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยระบบฐานข้อมูลกลางที่มีการรายงานความก้าวหน้าจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสู่การปฏิบัติของประเทศไทย สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะเลขานุการ กพย. ได้จัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2563 มีวัตถุประสงค์เพื่อทำความเข้าใจในเรื่องการขับเคลื่อน SDGs ระหว่างหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักรายเป้าหมายหลัก (Goals) และเป้าหมายย่อย (Targets) กำหนดแนวทางการขับเคลื่อน SDGs ร่วมกันในระยะ 10 ปี ข้างหน้า รวมถึง รับทราบแนวทางการจัดทำ Roadmap รายเป้าหมายหลัก และการกำหนดค่าเป้าหมาย/หมุดหมายรายเป้าหมายย่อย โดยการจัดทำ Roadmap เพื่อการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยในระดับเป้าหมายหลัก (Goal) กำหนดให้เจ้าภาพรายเป้าหมายหลักเป็นผู้ดำเนินการในการจัดทำ Roadmap ให้ประสานหน่วยงานรับผิดชอบรายเป้าหมายย่อยเพื่อพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย

และหมุดหมาย (milestone) ให้สอดคล้องกับ SDGs และเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งกำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสม โดยพิจารณาจากตัวชี้วัดที่สหประชาชาติกำหนดเป็นหลัก (global SDG indicators) และอาจเสนอตัวชี้วัดทดแทน (proxy indicators) และตัวชี้วัดเพิ่มเติม (additional indicators) เพื่อให้การขับเคลื่อน SDGs สอดคล้องกับบริบทของประเทศ ตลอดจนประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา และจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัด เพื่อระบุแหล่งข้อมูล (sources) และผู้ประสานงาน (focal point) ด้วย

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ 4 “สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งในการดำเนินงานกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รับผิดชอบการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในภาพรวม และแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รับผิดชอบจัดทำแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ที่สอดคล้องกับ Thailand’s SDG Roadmap เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน สำหรับในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ กระทรวงศึกษาธิการโดยคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เห็นชอบให้มีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด และให้มีการจัดทำแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน

ดังนั้น ในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4) ไปสู่การปฏิบัติ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดกรอบแนวทาง และกลไกขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

1. กรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน

1.1 การดำเนินงานภาพรวม ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

1.2 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับภาค ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด

1.3 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับจังหวัด ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด

2. กลไกการดำเนินงาน แบ่งเป็น

2.1 การดำเนินงานภาพรวม ได้แก่ คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา โดยมีสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

2.2 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับภาค ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด โดยมีสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ภาค เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

2.3 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับจังหวัด ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

จากกรอบแนวทางและกลไกการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ต้องอาศัยกลไกและความร่วมมือจากหน่วยงานหรือภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลาง และในระดับพื้นที่ร่วมกันดำเนินงานอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง ดังนั้น กรอบแนวคิดในการกำหนดขอบเขตและแนวปฏิบัติในการดำเนินงานโครงการฯ คือ ยึดเป้าหมาย SDG4 เป็นเป้าหมายหลักเป้าหมายเดียว แต่แนวทางการปฏิบัติหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการ สามารถดำเนินการได้หลากหลายแนวทาง โดยคำนึงถึงความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพ สถานการณ์ และความต้องการหรือความจำเป็น รวมถึงสภาพแวดล้อมในแต่ละพื้นที่ เน้นการถ่ายทอดเป้าหมายการดำเนินงานจากภาพรวม (ส่วนกลาง) ไปสู่เป้าหมายการดำเนินงานในระดับพื้นที่ภาค และจังหวัด ดังนั้น ขอบเขตการดำเนินงานที่เป็นกิจกรรมหลักภายใต้โครงการฯ จึงมีกิจกรรมการดำเนินงานที่เหมือนกัน แต่มีความแตกต่างกันในส่วนขอบเขตและระดับความรับผิดชอบที่มีผลการดำเนินงานที่สอดคล้องเชื่อมโยง และส่งผลกระทบต่อกันโดยตรง ได้แก่ ระดับกำหนดนโยบาย หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก คือ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป. สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. และระดับพื้นที่ หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก คือ สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยกรอบแนวทางหรือกิจกรรมหลักที่จะดำเนินการ มีดังนี้

1. การประชุม ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางและเป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติ ให้ถูกต้อง ตรงกัน รวมทั้ง ระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและบูรณาการการทำงานร่วมกัน
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนแผนที่นำทางฯ หรือทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ความต้องการ/ความจำเป็น และบริบทที่เกี่ยวข้อง
3. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด
4. การจัดเก็บข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึง การพัฒนาวิธีการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดที่ยังไม่มีข้อมูลพื้นฐาน
5. การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฯ เพื่อเสนอคณะกรรมการฯ หรือคณะทำงานฯ รับทราบ และนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึง รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการฯ และ กพย. ตามลำดับ
6. การวิเคราะห์สรุปผลการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมความคิดเห็นร่วมกัน เพื่อกำหนดกรอบแนวทางในการแก้ไขปัญหา หรือกำหนดแนวทางหรือนวัตกรรมการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายในระยะต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) สู่การปฏิบัติ
- 2) เพื่อจัดทำระบบฐานข้อมูลสำหรับการติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ต่อคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.3 แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) มีสาระสำคัญ แบ่งออกเป็น 5 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ และปัจจัยส่วนที่ 2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) กับการพัฒนาประเทศไทย ส่วนที่ 3 ความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายหลักที่ 4) ส่วนที่ 4 สาระสำคัญของแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) และส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 สู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล โดยยึดองค์ประกอบของแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDGs Roadmap) ตามที่ กพย. เห็นชอบ นำมาใช้เป็นกรอบหรือองค์ประกอบหลักของ SDG4 Roadmap ทั้งนี้ สำหรับสาระสำคัญของแผนที่นำทางฯ ส่วนที่มีความสำคัญและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน คือ ส่วนที่ 4 ที่ได้นำเสนอให้เห็นภาพห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) และตัวชี้วัดและเป้าหมายของการดำเนินงาน รวมถึงกรอบแนวทาง แผนงานหรือโครงการสำคัญในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในแต่ละเป้าหมายย่อยให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีรายละเอียดโดยสรุปดังนี้

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573		
1) ร้อยละของเด็กในวัย ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน	ผลสอบ NT (ปี กศ. 2564)	ศธ. (สพฐ.)
2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ผลสอบ O-NET (ปี กศ. 2564)	สทศ.
3) อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573		
1) ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ	ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการ พัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐาน ชาติ (ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย)	พม.

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
2) อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียน ประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
SDG 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิคอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพภายในปี 2573		
1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	ฐานข้อมูลการศึกษา อว.	อว.
SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงาน ที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573		
1) สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
SDG 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573		
1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี 2573		
1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปี ขึ้นไปจำแนกตามเพศ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามเพศ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากร อายุ 15 ปีขึ้นไป	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และในส่วนของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573		
1) ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง โลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตร การผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน	จัดทำรายงานผล การวิเคราะห์ระดับ การดำเนินงานเชิงนโยบาย ตามประเด็นที่กำหนด	ศธ.
2) การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)	เสนอตัวชี้วัดเพิ่มเติม เพื่อแสดงข้อมูลการดำเนินงาน เชิงปฏิบัติ	ศธ.
SDG 4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน		
1) สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภท บริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง) (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ต ที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำมาสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))	จะดำเนินการพัฒนารูปแบบ และวิธีการจัดเก็บข้อมูล ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต่อไป	ศธ.
SDG 4.b ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้ว และประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2563		
1) ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด	รายงานผลการดำเนินงาน	กต.

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573		
1) สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย	ฐานข้อมูลทางการศึกษา	ศธ. (สกศ.)

1.4 กลไกการขับเคลื่อน

1) กลไกการขับเคลื่อนระดับชาติ ได้แก่ คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน ฯลฯ

2) กลไกการขับเคลื่อนระดับกระทรวง ได้แก่ คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา

3) กลไกการขับเคลื่อนระดับพื้นที่

3.1) คณะทำงานขับเคลื่อนในระดับพื้นที่ ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด

3.2) หน่วยงานภาครัฐ ได้แก่ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค/สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา

3.3) หน่วยงานภาคเอกชน ได้แก่ สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย/หอการค้าจังหวัด สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย/สภาอุตสาหกรรมจังหวัด สถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษาเอกชน/นานาชาติ

4) ภาควิชาการพัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาควิชาการพัฒนา ระหว่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม และภาควิชาการพัฒนาระหว่างประเทศ

ส่วนที่ 2

การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.1 โครงการ/กิจกรรมเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ได้ดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ในพื้นที่ระดับจังหวัด จังหวัดตรัง ภายใต้โครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 งบประมาณ 30,000 บาท

1) ขอบเขตการดำเนินโครงการ

1.1) วัตถุประสงค์

1. เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) สู่การปฏิบัติ
2. เพื่อจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามรายงานผลสำหรับสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติ ว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

1.2) เป้าหมาย

1. หน่วยงานในระดับพื้นที่ที่เกี่ยวข้องขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
2. หน่วยงานในระดับพื้นที่ที่เกี่ยวข้องรายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
3. จัดทำฐานข้อมูลสำหรับการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตาม SDG4 Roadmap มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการจัดทำรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4)

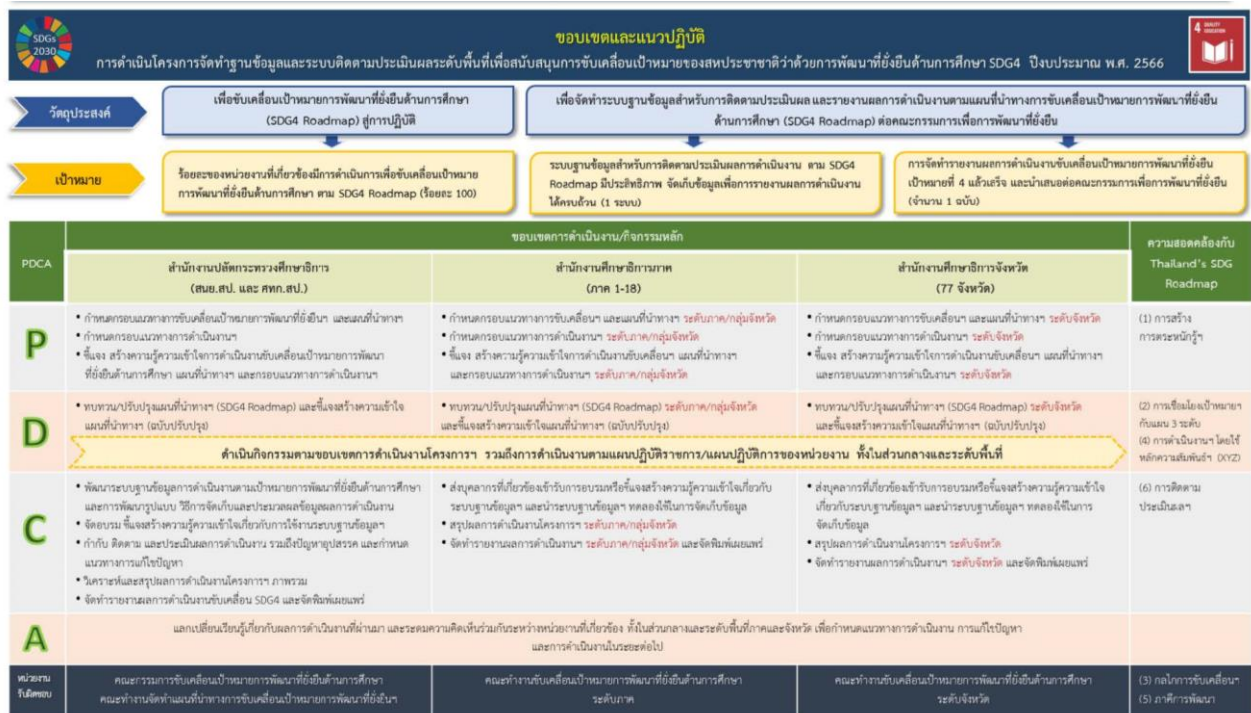
1.3) กิจกรรมสำคัญภายใต้โครงการ

1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา แผนที่นำทางฯ และกรอบแนวทางการดำเนินโครงการฯ ระดับจังหวัด พร้อมทั้งรายงานสรุปข้อมูลหรือประเด็นสำคัญ ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการ ทบทวน/ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap ระดับจังหวัด) ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับผลการดำเนินงานสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง ความต้องการ/ความจำเป็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา รวมถึงความต้องการจำเป็นของการพัฒนาระดับพื้นที่

3. ประชุมเชิงปฏิบัติการ ระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับประเด็นปัญหา และกรอบแนวทางพัฒนาการดำเนินงานร่วมกันในระยะต่อไป พร้อมทั้งชี้แจงแนวทางเตรียมความพร้อมการจัดทำโครงการเพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์

4. จัดทำเล่มแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap จังหวัดตรัง)

5. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด



2.2) ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2566 ณ โรงแรมโอเค อิมน์ จังหวัดตรัง ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดตรัง เพื่อชี้แจง สร้างความเข้าใจ กรอบแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา แผนที่นำทางฯ และกรอบแนวทางการดำเนินโครงการฯ ระดับจังหวัด และทบทวน/ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap ระดับจังหวัด) โดยมีหน่วยงานเข้าร่วมประชุม ได้แก่

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

4. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดตรัง
5. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง
6. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
7. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ตรัง
8. วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง
9. วิทยาลัยการอาชีพตรัง
10. วิทยาลัยเทคนิคตรัง
11. สำนักงานเทศบาลนครตรัง
12. สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดตรัง
13. ประธานอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา จังหวัดตรัง
14. ประธานอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ จังหวัดตรัง
15. นายกสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดตรัง
16. สำนักงานจังหวัดตรัง
17. สถิติจังหวัดตรัง

โดยในวันดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังได้รายงานสรุปข้อมูลหรือประเด็นสำคัญ ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้ที่คณะทำงาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อใช้ประกอบการทบทวน/ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap ระดับจังหวัด) เช่น แนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมความคิดเห็นร่วมกันเพื่อกำหนดกรอบแนวทางการแก้ไขปัญหา หรือกำหนดแนวทางหรือนวัตกรรมการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ในระยะต่อไป ซึ่งที่ประชุมได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดเก็บข้อมูล แนวทางการดำเนินงาน การจัดกิจกรรม/โครงการ และกรอบแนวทางพัฒนาการดำเนินงานร่วมกันในระยะต่อไป ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังได้ชี้แจงแนวทางเตรียมความพร้อมการจัดทำโครงการ เพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ ในวันดังกล่าวด้วย

2) จัดทำเล่มแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap จังหวัดตรัง) โดยนำผลจากการทบทวน/ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap ระดับจังหวัด) ที่มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับผลการดำเนินงาน สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง ความต้องการ/ความจำเป็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านการศึกษา รวมถึงความต้องการจำเป็นของการพัฒนาระดับพื้นที่ จำนวน 1 ฉบับ

3) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 1 ฉบับ

ผลจากการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่

1. การสร้างการรับรู้ ความตระหนัก ให้ความสำคัญในการร่วมมือกันขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัดตรง มีคณะทำงานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรมหรือผู้แทน โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน ส่งผลให้หน่วยงานได้รับรู้ ความตระหนัก ให้ความสำคัญ และทราบถึงแนวทาง ขั้นตอนการดำเนินงานมากขึ้น และพร้อมดำเนินการขับเคลื่อนได้อย่างถูกต้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2. การทบทวนแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายบางเป้าหมายย่อยก็ไม่สามารถหาข้อมูลเพื่อตอบตัวชี้วัดได้ จึงได้ขอความร่วมมือหน่วยงานชี้แจงรายละเอียดโครงการเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อน และสำนักงานสถิติจังหวัดตรังเพื่อขอข้อมูลสารสนเทศเพื่อปรับปรุงข้อมูลพื้นฐานตัวชี้วัดของแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap จังหวัดตรัง) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นด้านการศึกษาของจังหวัดตรังครบถ้วน และทันต่อสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงไป

3. การจัดทำฐานข้อมูลเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด SDG4 Roadmap ยังไม่ชัดเจน ในแหล่งของข้อมูล แนวทางการจัดเก็บระบบฐานข้อมูลที่ส่วนกลางจะต้องรับผิดชอบก็ยังคงดำเนินการไม่เสร็จเรียบร้อย ส่งผลให้เกิดความยุ่งยากในการจัดเก็บที่ไม่ตรงตามตัวชี้วัด จึงจำเป็นต้องใช้ข้อมูลซึ่งเป็นเพียงพอมูลสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายย่อยเท่านั้น เพื่อให้สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อย

ส่วนที่ 3

ความก้าวหน้าการดำเนินงาน

ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รายเป้าหมายย่อย

- 1) เป้าหมายย่อย SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย
นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.1.1 สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้น ป.2 หรือ ป.3 (ข) ป.6 และ (ค) ม.3 ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำอย่างน้อย

ใน (1) ด้านการอ่าน และ (2)ด้านคณิตศาสตร์ หรือการคิดคำนวณ

4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา (ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย)

ตัวชี้วัด SDG4 Indicator 4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัยเรียนชั้น ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน								
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ของจังหวัดตรัง								
จำนวนผู้เข้าสอบและร้อยละนักเรียน จำแนกตาม ระดับคุณภาพ	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ด้านคณิตศาสตร์	1,427	20.01	2,097	29.41	2,409	33.78	1,197	16.78
- ด้านภาษาไทย	2,022	28.35	2,460	34.50	1,903	26.69	745	10.44
รวม 2 ด้าน	1,504	21.09	2,531	35.49	2,326	32.62	769	10.78

แหล่งข้อมูล : ระบบจัดการสอบ (NT Access)

ตัวชี้วัด SDG4 Indicator 4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)					
รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 และ ม.3 ปีการศึกษา 2565 ของจังหวัดตรัง					
ระดับชั้น	กลุ่มสาระวิชา				รวม 4 วิชา
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	56.68	29.38	41.64	37.02	41.18
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	57.17	26.10	34.97	32.56	37.70

แหล่งข้อมูล : ระบบสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)

ตัวชี้วัด SDG4 Indicator 4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย			
รายงานผลอัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564 ของจังหวัดตรัง			
นักเรียน/ระดับการศึกษา	ระดับประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
นักเรียนทั้งหมด	8,481	7,809	4,453
นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	8,427	7,249	4,322
ร้อยละ	99.36	92.83	97.06

แหล่งข้อมูล : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดตรัง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

1.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา กิจกรรม 1. ร่วมประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดับภาค 2. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การขับเคลื่อนโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) 3. อบรมเชิงปฏิบัติการ VUCA World ยุคการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) 4. อบรมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนนวัตกรรมการศึกษา 5. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการ 6. คัดเลือกนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ 7. จัดงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงาน/นวัตกรรมฯ (Best Practices)	เชิงปริมาณ : 1. โรงเรียนร้อยละ 100 มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษาอย่างน้อย 1 นวัตกรรม ไปใช้ในการพัฒนาได้จริงในระดับพื้นที่ รวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 2. จังหวัดจะต้องมีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด มีความครอบคลุมชัดเจน เป็นปัจจุบันสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. จังหวัดมีเครือข่ายความร่วมมือในการบูรณาการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของพื้นที่	1. โรงเรียนที่ร่วมโครงการมาจากสังกัดที่หลากหลาย โรงเรียนมีภาระและกิจกรรมของโรงเรียนของต้นสังกัดมีจำนวนมาก ทำให้การนัดหมายและการจัดกิจกรรมร่วมกันเวลาตรงกันเป็นไปได้ยาก	

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
8. กิจกรรมการคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	เชิงคุณภาพ : 1. จังหวัดตรังสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
2. โครงการอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.) กิจกรรม 1. ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่ของอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ(อส.ศธ.) 2. อบรมพัฒนานักเรียนในสถานศึกษา หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	เชิงปริมาณ : 1. อาสาสมัคร ร้อยละ 90 กระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.) ด้านช่วยงานการศึกษาของจังหวัดตรัง เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของอาสาสมัคร กระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.) 2. นักเรียนระดับประถมศึกษา ร้อยละ 100 เข้าร่วมอบรมพัฒนานักเรียนในสถานศึกษา เชิงคุณภาพ : 1. อาสาสมัคร กระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.) ด้านช่วยงานการศึกษาของจังหวัดตรัง ที่เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของ อาสาสมัคร กระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.) เพิ่มขึ้น 2. นักเรียนระดับประถมศึกษาร้อยละ 100 เข้าร่วมอบรมพัฒนานักเรียนในสถานศึกษา ได้รับการแก้ไขปัญหาและพัฒนาให้สามารถอ่านออก เขียนได้ มีความพร้อมทั้งในทักษะด้านอารมณ์ คุณธรรม จริยธรรม รวมถึงได้รับการปกป้องคุ้มครอง ความปลอดภัย สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข		

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
3. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. กิจกรรม 1. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักเกณฑ์การประกวด “นวัตกรรมการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามประกาศจุดเน้นร่วมพัฒนาการศึกษา จังหวัดตรัง” ปี พ.ศ. 2566 จุดเน้นที่ 1 – จุดเน้นที่ 6 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการคัดเลือกและตัดสินประกวด “นวัตกรรมการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามประกาศจุดเน้นร่วมพัฒนาการศึกษา จังหวัดตรัง” ปี พ.ศ. 2566 จุดเน้นที่ 1 – จุดเน้นที่ 6 3. จัดงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานและนิทรรศการ “นวัตกรรมการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามประกาศจุดเน้นร่วมพัฒนาการศึกษา จังหวัดตรัง” ปี พ.ศ. 2566 จุดเน้นที่ 1 – จุดเน้นที่ 6 หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	เชิงปริมาณ : 1. จังหวัดตรังมีหลักเกณฑ์การประกวด “นวัตกรรมการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามประกาศจุดเน้นร่วมพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง” ปี พ.ศ. 2566 6 หลักเกณฑ์ จำแนกเป็น 1 จุดเน้น : 1 หลักเกณฑ์ 2. จุดเน้นที่ 1-จุดเน้นที่ 6 มี “นวัตกรรมการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามประกาศจุดเน้นร่วมพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง” ปี พ.ศ. 2566 อย่างครบถ้วน 3. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 100 (15 แห่ง) ที่ส่ง “นวัตกรรมการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามประกาศจุดเน้นร่วมพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง” ปี พ.ศ. 2566 จุดเน้นที่ 1 – จุดเน้นที่ 6 ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายร้อยละ 160 ที่มีการพัฒนา “นวัตกรรมการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามประกาศจุดเน้นร่วมพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง” ปี พ.ศ. 2566 จุดเน้นที่ 1 – จุดเน้นที่ 6 ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานที่เกิดผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์อย่างยั่งยืน เป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	สถานที่จัดงานนิทรรศการฯ ในงาน “ชิม ช้อป โชว์ 2023 ตลาดนัดการศึกษา ตรัง” ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมืองตรัง จังหวัดตรัง เป็นดินท์ อยู่บนถนนโล่ง อากาศร้อนจัด และเนื่องจากวันแรกมีลมพัดแรง วันที่สองฝนตกหนัก จึงทำให้การจัดนิทรรศการ/ ผลงานไม่สมบูรณ์แบบ	

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
4. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ ในศตวรรษที่ 21 กิจกรรม 1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการจัดทำหลักสูตร การอบรมฯ 2. อบรมการพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วย หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 1	เชิงปริมาณ : 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้ช่วยที่บรรจุใหม่ ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ บุคลิกลักษณะของครูผู้ช่วย และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำองค์ความรู้ไปพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ		
5. โครงการงานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรม 1 จัดสรรงบประมาณให้กลุ่มโรงเรียน จำนวน 14 กลุ่ม โรงเรียน 2 จัดแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 1	เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้แสดงความสามารถในด้าน ศิลปหัตถกรรม วิชาการ เทคโนโลยี 2. นักเรียนที่มีศักยภาพเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ 95 ผ่านเกณฑ์ที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด (คะแนนร้อยละ 60)		

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
6. โครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ (โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21) กิจกรรม 1. การวางแผนการดำเนินงาน 2. การวางแผนระดับกลุ่มย่อยเพื่อเตรียมคน และผลงาน 3. จัดงาน OPEN HOUSE สพป.ตรัง เขต 1 (Show and Share Active Learning) 4. สรุปและรายงานผล หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1	เชิงปริมาณ : 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เชิงคุณภาพ : 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีระดับความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม ในระดับมาก ขึ้นไป	1. สถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียนอนุบาลตรัง มีขนาดเล็กไปไม่เพียงพอต่อพื้นที่ในการจอดรถของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีมาร่วมงาน 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องการรับการพัฒนาจาก สพฐ. แบบ On-site มากกว่าแบบ Online 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องการให้ สพฐ. จัดการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	1. ควรสนับสนุนงบประมาณในการเช่าสถานที่จัดงานที่เหมาะสมกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. สพฐ. ควรจัดกิจกรรมพัฒนาตามความจำเป็น และต้องการของครู 3. สพฐ. ควรจัดการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 4. สพฐ. ควรส่งเสริมสนับสนุน ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ดำเนินงานได้ตามเป้าหมายหรือสูงกว่าเป้าหมาย

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
7. โครงการพัฒนาจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 กิจกรรม 1. พัฒนาคุณภาพการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย และการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลในศตวรรษที่ 21 3. ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะศตวรรษที่ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2	เชิงปริมาณ : 1. ครูแกนนำ ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาคุณภาพ การอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย และการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 2. นักเรียนระดับชั้น ป.3 - ม.6 ร้อยละ 97.76 ได้รับการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล 3. สพป.ตรัง เขต 2 มีนวัตกรรม หรือปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐานเสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21		
8. โครงการการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2566 รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรม 1. ดำเนินการสอบแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2566 วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตรัง กระบี่	เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในสังกัด เข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ จำนวน 44 โรงเรียน เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้พัฒนาความสามารถทางวิชาการที่เป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและพัฒนาต่อยอดเข้าแข่งขันในระดับประเทศและระดับนานาชาติ		

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
9. โครงการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดีในการนำผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรม 1. คัดเลือกสถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดีในการนำผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดการประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตวันงั กระจบ	เชิงปริมาณ : 1. โรงเรยนในสังกัด ส่งผลงานเข้าร่วมคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดีในการนำผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 3 โรงเรยน เชิงคุณภาพ : 1. โรงเรยนในสังกัด มีวิธีปฏิบัติที่ดีในการนำผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภพและประสิทธิผล โรงเรยนในสังกัดไม่น้อยกว่า 3 โรงเรยน	1.งบประมาณที่ได้รับใกล้เคียงปีงบประมาณ ทำให้ดำเนินการจัดกิจกรรมเป็นไปด้วยความเร่งรีบ 2. ระยะเวลาสั้นในการประชาสัมพันธ์ในการจัดทำโครงการ เพื่อให้โรงเรยนที่สนใจเข้าร่วมโครงการ	1. เร่งรัดจัดสรรงบประมาณ ก่อนสิ้นปีงบประมาณ 2. ระยะเวลาในการประชาสัมพันธ์ เพื่อให้โรงเรยนที่สนใจมีเวลาในการจัดเตรียมผลงานเข้าประกวดฯ
10. โครงการการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษา กิจกรรม 1. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างต่าง ๆ ด้วยตนเองและเรียนรู้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้และนักเรียนเข้าฐานกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา 2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น หน่วยงานรับผิดชอบ โรงเรยนเทศบาลตวันงัครุภุมิ พุทธาวาส	เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนร้อยละ 80มีการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน และการฟังมากยิ่งขึ้น 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างต่าง ๆ ด้วยตนเองและเรียนรู้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความพึงพอใจในโครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษา	1. เวลาในการทำกิจกรรมค่อนข้างน้อย	1. ควรให้มีการจัดโครงการอย่างต่อเนื่อง 2. ควรเพิ่มเวลาในการสอนเสริมให้แก่นักเรียน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
11. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นป.3 และป.6 กิจกรรม 1. เตรียมความพร้อมแก่ผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ (NT/O-NET) 2. ยกย่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.3 และ ป.6 ให้สูงขึ้น หน่วยงานรับผิดชอบ โรงเรียนตรังภูมิพุทธาวาส	เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่เข้าร่วมการทดสอบระดับชาติ มีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด	1. เวลาในการทำกิจกรรมค่อนข้างน้อย	1. ควรให้มีการจัดโครงการอย่างต่อเนื่อง 2. ควรเพิ่มเวลาในการสอนเสริมให้แก่นักเรียน
12. โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรม 1 นักเรียนเข้าค่ายวิทยาศาสตร์ เพื่อศึกษาเรียนรู้ตามฐานทางวิทยาศาสตร์ มีจำนวน ทั้งหมด 4 ฐาน ได้แก่ ฐานของเล่นทางวิทยาศาสตร์ ฐานทดสอบสารอาหาร ฐานดาราศาสตร์และฐานเดินป่าศึกษาธรรมชาติ 2 นักเรียนได้ทำกิจกรรมสานสัมพันธ์ เรื่องเล่าขานค่ายและนันทนาการ หน่วยงานรับผิดชอบ โรงเรียนตรังภูมิพุทธาวาส	เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้มีความรู้ ประสบการณ์ตรง จากการฝึกเชิงปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 100 เข้าร่วมโครงการเข้าค่ายวิทยาศาสตร์	1. สภาพอากาศไม่เอื้ออำนวยในการทำกิจกรรม	1. ควรเพิ่มเวลาในการเข้าค่ายวิทยาศาสตร์

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
13. โครงการ อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย กิจกรรม 1. สอนเสริมด้านการอ่านและการเขียนให้แก่นักเรียน 2. พัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียน เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น หน่วยงานรับผิดชอบ โรงเรียนตรังภูมิพุทธาวาส	เชิงปริมาณ : 1. นักเรียน ร้อยละ 80 ที่อ่านเขียนคล่อง สามารถพัฒนาการอ่านและการเขียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น	1. นักเรียนบางคนไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม 2. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่าน การเขียน ควรมีการสอนเพิ่มเติมเป็นกรณีพิเศษ	ควรเพิ่มเวลาในการสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่าน การเขียน
14. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ กิจกรรม 1. งานเอกสารประกอบการจัดทำเอกสารวัดผลประเมินผล 2. งานทดสอบ หน่วยงานรับผิดชอบ โรงเรียนเทศบาลคลองภาษี	เชิงปริมาณ : 1. โรงเรียนมีฐานข้อมูลสารสนเทศผลการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับการพิจารณาปรับปรุง / พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เชิงคุณภาพ : 1. งานวัดผลและประเมินผลมีระบบการจัดการที่ชัดเจนถูกต้อง และสามารถตรวจสอบได้		
15. โครงการ อ่าน เขียน สื่อสาร กิจกรรม ส่งเสริมรักการอ่าน ได้จัดกิจกรรมโดยมีวิทยากรมาให้ความรู้ด้านภาษาไทย การพูด การอ่าน และการเขียน ให้แก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 790 คน หน่วยงานรับผิดชอบ โรงเรียนวัดนิกรรังสฤษฎ์	เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนโรงเรียนวัดนิกรรังสฤษฎ์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 72 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด		

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
16. โครงการ English for kids กิจกรรม 1. เรียนรู้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน หน่วยงานรับผิดชอบ โรงเรียนวัดนิกรรังสฤษฎ์	เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนโรงเรียนวัดนิกรรังสฤษฎ์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารดีขึ้น	นักเรียนยังไม่มีพื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษ ทำให้คำศัพท์ที่วางกรอบไว้อากเกินไป	การปรับคำศัพท์ให้สอดคล้องกับนักเรียน
17. โครงการวิทยาศาสตร์น่ารู้ กิจกรรม 1. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์น่ารู้ 2. Science Show หน่วยงานรับผิดชอบ โรงเรียนวัดนิกรรังสฤษฎ์	เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์น่ารู้ 2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม Science Show เชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์อย่างเต็มศักยภาพ	1. ช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมน้อยเกินไป ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ไม่เต็มที่ 2. การจัดกิจกรรม Science Show บริเวณหน้าอาคารเรียน 1 จะมีฝนตกในบางวัน ทำให้ต้องเลื่อนการแสดงไปวันอื่น	1. ควรขยายเวลาในการจัดกิจกรรมจาก 1 สัปดาห์มาเป็น 1 เดือน 2. การจัดกิจกรรม Science Show ในห้องประชุมวิมลบรรณกิจ ควรแบ่งนักเรียนเพื่อให้ นักเรียนรับชมการแสดงได้อย่างใกล้ชิดและไม่เปียกฝน
18. โครงการติวเข้ม O-NET ประจำปีการศึกษา 2565 กิจกรรม 1. จัดติว O-NET ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกวันจันทร์ – วันศุกร์ ตั้งแต่เวลา 13.00 – 14.30 น. หน่วยงานรับผิดชอบ โรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง	เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมโครงการ 2. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนกีฬาจังหวัดตรังเพิ่มขึ้น ร้อยละ 80	นักเรียนมีรายการแข่งขันกีฬา ไม่มีเวลาในการติว	ควรดำเนินการต่อเนื่องทุกปี

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	3. ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 มีระดับความคิดเห็นด้านผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการระดับ ดีขึ้นไป เชิงคุณภาพ : 1. ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 มีระดับความพึงพอใจด้านการบริหารโครงการระดับดีขึ้นไป		
19. โครงการเรียนรู้กับ ICT กิจกรรม 1. กิจกรรมการใช้โปรแกรมเบื้องต้น ระดับประถม 2. กิจกรรมการเขียนโปรแกรมหุ่นยนต์ 3. กิจกรรมการเขียนคำสั่งในโปรแกรมการควบคุมการทำงานของวงจรไฟฟ้า 4. กิจกรรมการเขียนคำสั่งในหุ่นยนต์ 5. กิจกรรมการเขียนคำสั่งโดยใช้โดรน หน่วยงานรับผิดชอบ โรงเรียนอิสมาอีลียะห์มูลนิธิ และ ม.สงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง	เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาร้อยละ 90 เข้าใจการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น 2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมร้อยละ 94 สามารถเขียนโปรแกรมหุ่นยนต์และคำสั่งการใช้โดรนได้ เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษา ร้อยละ 85 เข้าใจโปรแกรมเบื้องต้น และสามารถนำไปปฏิบัติได้	อุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	เพิ่มเวลาในการทำกิจกรรม
20. โครงการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention) และเตรียมความพร้อมของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง กิจกรรม 1. บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อม 2. จัดหา ผลิต สื่อ/อุปกรณ์ในการส่งเสริมศักยภาพและจัดกระบวนการเรียนรู้	เชิงปริมาณ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ที่ขึ้นทะเบียนกับศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ได้รับการพัฒนาศักยภาพ และการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 2. มีคู่มือการปฏิบัติงานให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	บุคลากรมีการเปลี่ยนแปลงตลอด ทำให้บุคลากรบางส่วนยังขาดความเข้าใจในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้	สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาให้กับบุคลากรรายใหม่

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
3. ประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อม 4. จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม หน่วยงานรับผิดชอบ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง	เชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการจัดการศึกษาสอดคล้องกับ ความพิการและพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมายที่ระบุไว้ใน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการจัดการศึกษา ด้านอาชีพเฉพาะบุคคล 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนด 3. ผู้ปกครองร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมของศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ในระดับดีขึ้นไป 4. บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อ การใช้คู่มือการปฏิบัติงานให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม		
21. โครงการ โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัด การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน กศน.จังหวัดตรัง 2566 กิจกรรม 1. จัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ยกระดับคุณภาพการศึกษา การสอบ N-Net ภาคเรียนที่ 2/2565 หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ตรัง	เชิงปริมาณ : 1. นักศึกษาร้อยละ 59.67 จบหลักสูตร เชิงคุณภาพ : 1. คะแนนเฉลี่ยผลสอบ N-NET ของนักศึกษาสูงขึ้น ผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นสูง	ผู้เรียน กศน.แต่ละคนมีสภาพ ปัญหาที่แตกต่างกัน ช่วงอายุ ต่างกันห้วงเวลา และการ ทำงานแตกต่างกัน ทำให้ ผู้เรียนบางส่วนขาดสอบ ขาดการทำกิจกรรมพัฒนา คุณภาพชีวิต ทำให้หน่วย การเรียนไม่ครบตาม โครงสร้างหลักสูตร	สถานศึกษาและครู ควร มี การชี้แจง ทำความเข้าใจ ให้นักศึกษาที่คาดว่าจะจบ เห็นความสำคัญของการทำ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต และการเข้าสอบปลายภาค กับการศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้นเพื่อยกระดับคุณภาพ ชีวิตที่ดีขึ้นของตัวนักศึกษา

2) เป้าหมายย่อย SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ

4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ

ตัวชี้วัด SDG4 Indicator 4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ					
4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ					
จำนวนเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย ปี พ.ศ. 2565 ของจังหวัดตรัง		อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ ปี พ.ศ. 2565 ของจังหวัดตรัง			
ร้อยละ	95.84	เพศชาย	ร้อยละ 97.75	เพศหญิง	ร้อยละ 98.45

แหล่งข้อมูล : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดตรัง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง แหล่งข้อมูล : สำนักงานสถิติจังหวัดตรัง กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

1.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ กิจกรรม 1. ประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 2. นิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัย 3. ร่วมกิจกรรมการคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	เชิงปริมาณ : 1. มีผลงานแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การพัฒนาเด็กปฐมวัย (ระดับจังหวัด) จำนวน 2 ผลงาน (ผู้บริหาร 1 ผลงาน, ครู 1 ผลงาน) เชิงคุณภาพ : 1. ครูปฐมวัย ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับมาก		

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	2. ครูปฐมวัยร้อยละ 100 ที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม สามารถประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก		
2. โครงการประเมินพัฒนาการเด็กจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 กิจกรรม 1 อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา 2565 2 ออกประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 14 โรงเรียน (โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด โรงเรียนอนุบาลประจำเขต พื้นที่ โรงเรียนต้นแบบปฐมวัยประจำอำเภอ และโรงเรียนทั่วไป) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 1	เชิงปริมาณ : 1. ครูปฐมวัย ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจเรื่อง การประเมินพัฒนาการเด็กจบหลักสูตรปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 2. โรงเรียนร้อยละ 100 ได้ประเมินพัฒนาการเด็ก ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และรายงานผลการ ประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เชิงคุณภาพ : 1. เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 มีพัฒนาการอยู่ในระดับดี ขึ้นไป		
3. โครงการ เสริมสร้าง คุณธรรม และจริยธรรม กิจกรรม 1 กิจกรรมวันครู 2 กิจกรรมเข้าพรรษา 3 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ 4 กิจกรรมวันมาฆบูชา หน่วยงานรับผิดชอบ โรงเรียนอนุบาลวราภา	เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1 – 3 (จำนวน 68 คน) นักเรียนเข้าร่วมทั้งหมดร้อยละ 77.56 นักเรียน ที่ไม่เข้าร่วมร้อยละ 22.43		

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
4. โครงการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรม 1. การประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ หน่วยงานรับผิดชอบ โรงเรียนอนุบาลวราภา	เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 (จำนวน 68 คน) ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการ เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน (จำนวน 21 คน) ร้อยละ 100 ได้รับรางวัลเหรียญทองและเหรียญเงิน ในวันการศึกษาเอกชนครั้งที่ 17 ประจำปีการศึกษา 2565		
5. โครงการเสริมสร้างการเรียนรู้ตามศักยภาพผู้เรียน กิจกรรม 1. พัฒนาศึกษานอกสถานที่ หน่วยงานรับผิดชอบ โรงเรียนอนุบาลวราภา	เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนเข้าร่วมโครงการ 58 คน คิดเป็นร้อยละ 85.29 นักเรียนที่ไม่เข้าร่วมโครงการจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 14.71		
6. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรม 1. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2565 2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามแนวหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หน่วยงานรับผิดชอบ โรงเรียนอนุบาลเกิดศิริตรัง	เชิงคุณภาพ : 1. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพเหมาะสมสามารถใช้พัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพ		

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
7. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย กิจกรรม 1. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย - นักสำรวจรูปร่าง - ออกกำลังกายยามเช้า - ลีลาโยคะ 2. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ 3. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม 4. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา หน่วยงานรับผิดชอบ โรงเรียนอนุบาลเกิดศิริตรัง	เชิงคุณภาพ : 1. ครูได้พัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามมาตรฐาน		
8. โครงการประกันคุณภาพระดับปฐมวัย กิจกรรม 1. การจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา 2. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 3. การจัดระบบบริหารสารสนเทศ 4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 5. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	เชิงคุณภาพ : 1. ครู บุคลากรจะมีความตระหนัก เข้าใจระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย 2. ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 3. โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ทั้ง 3 มาตรฐาน		

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา หน่วยงานรับผิดชอบ โรงเรียนอนุบาลเกิดศิริตรัง			
9. โครงการส่งเสริมการทดสอบพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย กิจกรรม 1. ประเมินผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย หน่วยงานรับผิดชอบ โรงเรียนเทศบาลคลองภาษี	เชิงปริมาณ : 1. เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีพัฒนาการตรงตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของกรมฯ 2. มีพัฒนาการจัดระบบและบันทึกการรายงานผล 3. มีเอกสารแสดงผลพัฒนาของผู้เรียนและเอกสาร หลักฐานทางการศึกษาที่ถูกต้อง ชัดเจนและครบถ้วน ตามระเบียบการวัดและประเมินผล		
10. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเกิดศิริตรัง กิจกรรม 1. นำหลักสูตรสถานศึกษาเดิม มาวิเคราะห์ พิจารณาความ เหมาะสมว่าควรมีการ ปรับปรุง แก้ไข เปลี่ยนแปลงหรือไม่ 2. ถ้าเห็นว่าการปรับปรุง แก้ไข หรือเปลี่ยนแปลง ให้คณะ ดำเนินงานเสนอที่ประชุมเพื่อดำเนินการ 3. ดำเนินการปรับปรุง แก้ไข หรือเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้อง กับบริบทของสังคมในยุคศตวรรษที่ 21 4. ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ทั้งก่อนใช้ ขณะใช้ และหลังใช้	เชิงปริมาณ : 1. ครูระดับชั้นปฐมวัยร้อยละ 90 มีความตระหนักรู้ และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยและนำไป จัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 2. เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาทุกด้าน อย่างเหมาะสมกับวัย โดยผู้ปกครอง ชุมชนและ ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการและพัฒนาคุณภาพ การศึกษา บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย 3. เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 ได้รับ การประเมิน ติดตามรายงานผลการประเมินพัฒนาการและมีการ ส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ		

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
5. นำผลประเมินมาวิเคราะห์ว่า หลักสูตรสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับบริบทของสังคมในยุคศตวรรษที่ 21 หรือไม่ และมีนักเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาได้ ร้อยละเท่าใด 6. นำผลวิเคราะห์มาปรับปรุง แก้ไขหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ หน่วยงานรับผิดชอบ โรงเรียนเกิตศิริ	เชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่มีคุณภาพ และนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 2. เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างเหมาะสม โดยผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย 3. เด็กปฐมวัย ได้รับ การประเมิน ติดตามรายงาน ผลการประเมิน พัฒนาการและมีการส่งต่อข้อมูล อย่างเป็นระบบ		

3) เป้าหมายย่อย SDG 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิคอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้ และมีคุณภาพภายในปี 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.3.1 อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบ นอกกระบบการศึกษา รวมทั้งการฝึกอบรมในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา จำแนกตามเพศ

ตัวชี้วัด SDG4 Indicator 4.3.1 (1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)	
รายงานผลอัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา) ปีการศึกษา 2565 ของจังหวัดตรัง	
นักเรียน ปีการศึกษา 2565	จำนวน(คน)
- สายสามัญ	5,689
- สายอาชีพ	1,605
สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญ : สายอาชีพ	78 : 22

แหล่งข้อมูล : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดตรัง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

1.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา กิจกรรม 1. การประชุมชี้แจงนโยบายและการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ(MOU) 2. ประกวดนวัตกรรมหลักสูตรฯ ระดับจังหวัด 3. การสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน จำนวน 7 โรง	เชิงปริมาณ : 1. มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 8 แห่ง 2. มีจำนวนหลักสูตรที่พัฒนาฯ จำนวน 4 หลักสูตร เชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนร้อยละ 100 ที่มีนวัตกรรมการใช้หลักสูตรฯ สามารถนำผลงานมาแสดงนิทรรศการเพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ	1. การร่วมกิจกรรมของโรงเรียน บางกิจกรรมเป็นช่วงเวลาที่มีกิจกรรมทับซ้อนกัน จึงไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ครบทุกโรง 2. การเปลี่ยนครูผู้พัฒนาหลักสูตรฯ ทำให้ไม่มีความชัดเจนในการดำเนินงานและล่าช้า และไม่ประสบผลสำเร็จในการทำหลักสูตร	1. การเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน มีความคาดหวังว่า การพัฒนาหลักสูตร จะได้รับเงินสนับสนุนจากโครงการฯ เพื่อนำไปขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในความเป็นจริงแล้วเงินงบประมาณที่จัดสรร

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
4. การจัดนิทรรศการหลักสูตรฯ งานхим ชีว 2023 ตลาดนัดการศึกษาตราง 5. การประกวดนวัตกรรมหลักสูตรฯ ระดับภาค 6 หน่วยงานรับผิดชอบ ศธจ.ตรัง สอศ. สพฐ.		3. การเรียนวิชาชีพ จำเป็นต้องใช้เงินงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุเพื่อการเรียน บางโรงเรียนอุปกรณ์การเรียนไม่ในวิชานั้นๆไม่มี ต้องไปเรียนที่สถาบัน คู่พัฒนาแต่ก็ประสบปัญหาระยะทางจากโรงเรียนไปสถาบันคู่พัฒนาไกล ต้องงบประมาณค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ประสบปัญหาวิทยากรของสถาบันคู่พัฒนาที่จะไปสอนที่โรงเรียน	ให้จังหวัดเป็นการขับเคลื่อนกิจกรรมตามกระบวนการที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้แล้ว จึงเห็นควรมีการสนับสนุนเงินงบประมาณให้แก่โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ หรืออาจจะเป็นเงินสนับสนุนการจัดการเรียนแก่โรงเรียนที่ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม เพื่อนำงบประมาณไปพัฒนาหลักสูตรและใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรต่อไป 2. การพัฒนาหลักสูตรฯ เป็นการดำเนินงานต่อเนื่อง บางโรงเรียนเมื่อเปลี่ยนครูผู้รับผิดชอบทำให้ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน ซึ่งครูคนใหม่ไม่มีความชัดเจนในการพัฒนาหลักสูตรซึ่งต้องใช้เวลาร่วมเดือนใหม่ จึงเปรียบเสมือนการเดินทางย้อนกลับไปใหม่อีกครั้ง

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
2. โครงการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566 กิจกรรม 1. วางแผนการดำเนินงานรับนักเรียน หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 1	เชิงปริมาณ : ประชากรในวัยเรียนร้อยละ 100 ได้รับ โอกาสทางการศึกษาและเสมอภาค		
3. โครงการการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 กิจกรรม 1. ประเมิน ติดตาม และช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง เด็ก ตกหล่นและเด็กออกกลางคัน 2. อบรมพัฒนาศักยภาพครูสำหรับการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนจากเหตุต่างๆ 3. การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการ เรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2566 หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 1	เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่นและเด็กออก กลางคันร้อยละ 100 ได้รับการประเมิน ติดตาม และช่วยเหลือ 2. ครูร้อยละ 100 ได้รับความรู้สำหรับการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนจากเหตุต่างๆ 3. สถานศึกษาและครูผู้สอนประเภทละ 1 รางวัลเป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เสนอผลงานเข้ารับการพิจารณาในระดับภูมิภาค เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่นและเด็กออก กลางคันได้รับการดูแลช่วยเหลือและประเมิน ด้วยวิธีการทางจิตวิทยา และได้รับการติดตาม หลังรับการดูแลช่วยเหลือ 2. ครูสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากเหตุ ต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ		

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	3. สถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีคุณภาพเป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเสนอผลงานเข้ารับการพิจารณาในระดับเขตตรวจราชการ ระดับภูมิภาค		
4. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว กิจกรรม 1. ประชุมคณะกรรมการฝ่ายวิชาการเพื่อกำหนดรูปแบบและเครื่องมือการนิเทศ ติดตามฯ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 2. นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 7 ครอบครัว ผู้เรียน จำนวน 8 คน 3. ตรวจเยี่ยมครอบครัวที่ขออนุญาตจัดการศึกษาใหม่ จำนวน 2 ครอบครัว 4. ประชุมคณะกรรมการฝ่ายวิชาการพิจารณาแผนการจัดการศึกษาที่ขออนุญาตจัดการศึกษาใหม่, คำขออนุญาต 5. ประชุมคณะกรรมการฝ่ายวิชาการและฝ่ายดำเนินงานจัดเตรียมเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา 6. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565 7. จัดทำทะเบียนผู้เรียน, ทะเบียนผลการเรียน	เชิงปริมาณ : 1. ครอบครัว/ผู้จัดการศึกษาร้อยละ 100 มีแนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวที่ถูกต้องตามคู่มือแนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว 2. ครอบครัว/ผู้จัดการศึกษา ร้อยละ 100 สามารถดำเนินงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เชิงคุณภาพ : 1.ครอบครัว/ผู้จัดการศึกษา ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารังสิตเขต 1 ส่งเสริมและให้จัดการศึกษาได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพคุณภาพ 2.ครอบครัว/ผู้จัดการศึกษา สามารถดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ได้อย่างมี		

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
8. ประชุมคณะกรรมการฝ่ายวิชาการเพื่อกำหนดรูปแบบและเครื่องมือการนิเทศ ติดตามฯ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 9. นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 7 ครอบครัว ผู้เรียน จำนวน 8 คน หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1	ประสิทธิภาพและสามารถผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล		
5. โครงการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “ตรัง 2 ชวนน้องกลับมาเรียน” กิจกรรม 1. จัดประชุมคณะทำงานเพื่อตรวจสอบและติดตามการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียน (การศึกษาภาคบังคับ) ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 2. ลงพื้นที่ติดตามนักเรียนออกกลางคัน/ด้อยโอกาสเสี่ยงออกกลางคัน “ตรัง 2 ชวนน้องกลับมาเรียน” หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2	เชิงปริมาณ : 1. ประชากรวัยเรียน ที่ เกิดปี พ.ศ. 2559 ที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ร้อยละ 100 ได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 2. นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 100 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 3. นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 93.98 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า ปีการศึกษา 2566 เชิงคุณภาพ : 1. ไม่มีเด็กนักเรียนออกกลางคัน		

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
6. โครงการค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน กิจกรรม 1. มอบเงินค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนชั้น ป.1 - ม.3 จำนวนตามข้อมูลในระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (Local Education Center information System (LEC)) หน่วยงานรับผิดชอบ โรงเรียนเทศบาลห้วยยอดวิทยา	เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนยากจนชั้น ป.1 - ม.3 ร้อยละ 100 ได้รับเงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น ป.1-ม.3		
7. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม 1. กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน 2. ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนขาดแคลนเรียนดีแต่ยากจน หน่วยงานรับผิดชอบ โรงเรียนวัดนิกรรังสฤษฎ์	เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 70 ได้เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีสิทธิได้รับการดูแลเป็นพิเศษอย่างทั่วถึง		
8. โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา กิจกรรม 1. กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน 2. กิจกรรมมอบทุนเพื่อส่งเสริมการศึกษา หน่วยงานรับผิดชอบ โรงเรียนวัดนิกรรังสฤษฎ์	เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนร้อยละ 100 โรงเรียนได้มีการเยี่ยมบ้าน 2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับทุนเพื่อส่งเสริมการศึกษา เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทั้งหมดได้รับการดูแลช่วยเหลือจากโรงเรียน		

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
9. โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา กิจกรรม 1. กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน 2. กิจกรรมมอบทุนเพื่อส่งเสริมการศึกษา หน่วยงานรับผิดชอบ โรงเรียนอิสมาอีลียะห์มูลนิธิ (อปท.)	เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนร้อยละ 100 ของโรงเรียนได้มีการเยี่ยมบ้าน 2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับทุนเพื่อส่งเสริมการศึกษา เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือจากโรงเรียน		
10. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรม 1. ประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย 2. เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จังหวัดสตูล 3. รับมอบ ภาคเรียนที่ 2/2565 (ค่าอุปกรณ์การเรียน) 4. บูรณาการกิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมวิชาการ และกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม 5. รับมอบ ภาคเรียนที่ 1/2566 (ค่าอุปกรณ์การเรียน, ค่าเครื่องแบบนักเรียน และจัดซื้อหนังสือเรียน) หน่วยงานรับผิดชอบ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง	เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนร้อยละ 100 ที่รับบริการแบบไป-กลับของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ได้รับเงินสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2. นักเรียนร้อยละ 100 ที่รับบริการแบบไป-กลับของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ได้รับเงินสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 3. นักเรียนร้อยละ 100 ที่รับบริการแบบไป-กลับของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ได้รับหนังสือเรียน ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	กิจกรรมบูรณาการกิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมวิชาการ และกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ครูผู้สอนไม่ได้มีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นในชั้นการวางแผนการดำเนินกิจกรรม	ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาศักยภาพนักเรียนทุกคน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	4. นักเรียนที่รับบริการแบบไป-กลับของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมกิจกรรม ผ่านกิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) 5. นักเรียนที่รับบริการแบบไป-กลับของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมกิจกรรม ผ่านกิจกรรมบูรณาการกิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมวิชาการ และกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่รับบริการ ไป-กลับของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ได้รับเงินสนับสนุนในรายการพื้นฐานและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. นักเรียนที่รับบริการ ไป-กลับของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
11. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพกันตัง กิจกรรม 1. ครูที่ปรึกษาวางแผนร่วมกับนักเรียนในการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน 2. ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านนักเรียน หน่วยงานรับผิดชอบ วิทยาลัยการอาชีพกันตัง	เชิงปริมาณ : 1. ครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาได้ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ : 1. วิทยาลัย ฯ มีข้อมูลในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบถ้วนทุกราย		
12. โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน กิจกรรม 1. ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา หน่วยงานรับผิดชอบ วิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน	เชิงปริมาณ : 1. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 3		
13. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 กิจกรรม 1. ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา หน่วยงานรับผิดชอบ วิทยาลัยเทคนิคตรัง	เชิงคุณภาพ : 1. วิทยาลัยเทคนิคตรัง มีขบวนการ และรูปการแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษาอย่างบูรณาการ		

4) เป้าหมายย่อย SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดี และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ

ตัวชี้วัด SDG4 Indicator 4.4.1 จำนวนประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป จำแนกตามการมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
รายงานผลจำนวนประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป จำแนกตามการมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปี พ.ศ. 2565 ของจังหวัดตรัง	
จำนวนประชากรจำแนกตามประเภททักษะ	ร้อยละ
จำนวนประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ที่ใช้คอมพิวเตอร์	93.54
จำนวนประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ที่ใช้อินเตอร์เน็ต	96.21
จำนวนประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ที่ใช้โทรศัพท์มือถือ	98.74

แหล่งข้อมูล : สำนักงานสถิติจังหวัดตรัง กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

1.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศในสถานศึกษา กิจกรรม 1. จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล 2. ต่อสัญญาเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต 3. จัดซื้อ SMS สำหรับระบบติดตามดูแลผู้เรียน 4. จัดหา และติดตั้ง อุปกรณ์เครือข่ายอินเทอร์เน็ต	เชิงปริมาณ : 1. ผู้ปกครอง ร้อยละ 100 ได้รับ SMS แจ้งเตือนการเข้าออกของนักเรียน 2. นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยฯ ร้อยละ 100 ได้ใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั่วถึง เชิงคุณภาพ : 1. ห้องปฏิบัติการที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน		

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
5. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ขยายสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงไปยังห้องปฏิบัติการ หน่วยงานรับผิดชอบ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด			
2. โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศในสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน กิจกรรม 1. ต่อสัญญาเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต 2. จัดซื้อ SMS สำหรับระบบติดตามดูแลผู้เรียน 3. จัดหา และติดตั้ง อุปกรณ์เครือข่ายอินเทอร์เน็ต หน่วยงานรับผิดชอบ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด	เชิงปริมาณ : 1. มีระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เป็นเอกภาพสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา และเชื่อมโยงข้อมูลจากหน่วยงานต่าง ๆ		
3. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง คณะพยาบาลศาสตร์ กิจกรรม 1. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง คณะพยาบาลศาสตร์ หน่วยงานรับผิดชอบ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง	เชิงปริมาณ : 1. มีระบบสารสนเทศที่ครอบคลุมพันธกิจหลักและการบริหารจัดการที่สามารถเชื่อมโยงกันได้ มีความเป็นปัจจุบัน พร้อมใช้ และเชื่อมโยงหน่วยงานทุกระดับกับสถาบัน จำนวน 4 ระบบ (1. ระบบรับสมัครนักศึกษา 2. ระบบทะเบียนนักศึกษา 3. ระบบ E-learning 4. ระบบ E-sarabun) (สบช)		

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
4. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม 1. การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 2. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรสถานศึกษาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรัง เขต 1	เชิงปริมาณ : 1. สพป.ตรัง เขต 1 สามารถพัฒนาทักษะภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ออนไลน์ 7 หลักสูตรในบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้จำนวน 4,049 คน 2. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรสถานศึกษาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ออนไลน์ มีผู้เข้าร่วมประชุมจากทุกโรงเรียน จำนวน 132 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 และสามารถรายงานจำนวนนักเรียนรายบุคคลในระบบ DMC ครบทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 3. พัฒนาระบบข้อมูลในระบบ Big Data และอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ได้ปรับปรุงข้อมูลในระบบเว็บไซต์เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ จำนวน 1 เว็บไซต์ และอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ให้มีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน มีข้อมูลสารสนเทศครบทั้ง 4 ด้าน จำนวน 20 ฉบับ เชิงคุณภาพ : 1. การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ออนไลน์ 7 หลักสูตร บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา สามารถใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) และเทคโนโลยี	บุคลากรขาดการพัฒนาความรู้ ความชำนาญที่จำเป็นในยุคดิจิทัล และสร้างสภาพแวดล้อมในองค์กรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ กล้าคิดในรูปแบบที่แตกต่าง บริหารบุคลากรให้เป็นผู้ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมให้คนในองค์กรพร้อมที่จะคิดและก้าวไปข้างหน้า	ให้ความรู้และปรับเปลี่ยนทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับการใช้และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล กับงานที่รับผิดชอบ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ดิจิทัล (Digital Technology) ในการบริหารจัดการศึกษาในระดับดี 2. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรสถานศึกษาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ออนไลน์ บุคลากรตามเป้าหมายของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ดำเนินการเรื่องข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร สามารถรายงานข้อมูล 10 มิถุนายน 2566 ในระบบ DMC ได้ครบตามกำหนดและทันในเวลาที่กำหนด อย่างถูกต้อง ครบถ้วน คิดเป็นระดับดีมาก 3. พัฒนาระบบข้อมูลในระบบ Big Data และอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศ สพป.ตรัง เขต 1 มีระบบสืบค้นข้อมูลสารสนเทศได้อย่างสะดวกผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ได้ทุกที่ทุกเวลา สามารถบริหารจัดการได้ระดับดีมาก		
5. โครงการสัมมนาเพื่อยกระดับการตระหนักรู้เท่าทันสื่อของเยาวชน กิจกรรมอบรมเผยแพร่ความรู้ (เวิร์ก ก่อนแชร์) กิจกรรม 1. จัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้และกิจกรรมส่งเสริมภายใต้โครงการย่อย คือ โครงการลูกไก่ - แม่ไก่	เชิงปริมาณ : 1. ผู้เข้ารับการอบรมการถ่ายทอดความรู้ การเรียนรู้ร้อยละ 360 ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม/อบรม/แหล่งเรียนรู้ตลอดจนการเข้าถึงสื่อในรูปแบบ Lifelong Learning 2. ผู้เข้าร่วมในการอบรมร้อยละ 100 ได้รับความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่อง ขวาล้อม/การฟ้องร้องดำเนินคดี และความน่าเชื่อถือบนสื่อออนไลน์		

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
2. เปิดเวทีให้นักศึกษาได้ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และพัฒนาระดับการตระหนักรู้เท่าทันสื่อผ่านการอบรม การจัดนิทรรศการ กิจกรรมการประกวด และกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่างๆ หน่วยงานรับผิดชอบ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง	เชิงคุณภาพ : 1. ผู้เข้าร่วมในการอบรมร้อยละ 100 สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง 3. ผู้เข้าร่วมในการอบรมร้อยละ 100 ตระหนักถึงการใช้อีเมลมากขึ้น		
6. โครงการ อบรมการใช้ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ. 02 ออนไลน์ ระบบ RMS และ Google Calender กิจกรรม 1. การใช้งานระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ ระบบ RMS 2. การใช้งานระบบ Google Calender หน่วยงานรับผิดชอบ วิทยาลัยการอาชีพพะเหลียน	เชิงปริมาณ : 1. ครูร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการ และวิชาชีพ		
7. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรม หลักสูตรสร้างแรงบันดาลใจ จิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการเขียนแผนธุรกิจและตลาดออนไลน์ กิจกรรม 1. นักเรียน นักศึกษา ได้เข้าร่วมการอบรมการเขียนแผนธุรกิจ 2. นักเรียน นักศึกษา สามารถเขียนแผนธุรกิจเป็น หน่วยงานรับผิดชอบ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด	เชิงปริมาณ : 1. นักเรียน นักศึกษา ครูที่ปรึกษาธุรกิจ ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรม หลักสูตร สร้างแรงบันดาลใจ จิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการเขียนแผนธุรกิจและตลาดออนไลน์		

5) เป้าหมายย่อย SDG4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ คนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษา และการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.5.1 ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง-ผู้ชาย/ในเขต-นอกเขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่น ๆ เช่น สถานะความพิการ คนพื้นเมือง และคนที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งหากมีข้อมูล) สำหรับทุกตัวชี้วัดที่ในรายการนี้ที่สามารถแยกได้

ตัวชี้วัด SDG4 Indicator 4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา	
รายงานผลดัชนีความเสมอภาคทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา ปี พ.ศ. 2562 ของประเทศ	
ระดับการศึกษา	ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ
- ระดับปฐมวัย	1.00
- ระดับประถมศึกษา	1.01
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	0.94
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	0.82
รายงานผลดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง (ยากจน/ร่ำรวยมาก) จำแนกตามระดับการศึกษา ปี พ.ศ. 2565 ของประเทศ	
ระดับการศึกษา	ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง
- ระดับปฐมวัย	0.95
- ระดับประถมศึกษา	0.82
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	0.63
รายงานผลดัชนีความเท่าเทียมทางพื้นที่ (นอกเขตฯ/ในเขตฯ) จำแนกตามระดับการศึกษา ปี พ.ศ. 2565 ของประเทศ	
ระดับการศึกษา	ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง
- ระดับปฐมวัย	1.00
- ระดับประถมศึกษา	1.03
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1.21

รายงานผลการศึกษาของคนพิการ จำแนกตามระดับการศึกษา ปี พ.ศ. 2565 ของประเทศ	
ระดับการศึกษา	ร้อยละ
- ระดับประถมศึกษา	81.46
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	11.43
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษา	2.38
- ระดับอุดมศึกษา	1.54
- ไม่ระบุการศึกษา	1.34

แหล่งข้อมูล : สำนักงานสถิติจังหวัดตรัง กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

1.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา กิจกรรม 1. ร่วมประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดับภาค 2. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การขับเคลื่อนโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) 3. อบรมเชิงปฏิบัติการ VUCA World ยุคการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) 4. อบรมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนนวัตกรรมการศึกษา 5. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการ 6. คัดเลือกนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ	เชิงปริมาณ : 1. โรงเรียน ร้อยละ 100 มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษาอย่างน้อย 1 นวัตกรรม ไปใช้ในการพัฒนาได้จริงในระดับพื้นที่ รวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 2. จังหวัดจะต้องมีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษานวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด มีความครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบัน	1. โรงเรียนที่ร่วมโครงการมาจากสังกัดที่หลากหลาย โรงเรียนมีภาระและกิจกรรมของโรงเรียนของต้นสังกัดมีจำนวนมาก ทำให้การนัดหมายและการจัดกิจกรรมร่วมกันเวลาตรงกันเป็นไปได้ยาก	

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
7. จัดงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงาน/นวัตกรรมฯ (Best Practices) 8. กิจกรรมการคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. จังหวัดมีเครือข่ายความร่วมมือในการบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เชิงคุณภาพ : 1. จังหวัดตรังสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
2. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. กิจกรรม 1. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักเกณฑ์การประกวด “นวัตกรรมการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามประกาศจุดเน้นร่วมพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง” ปี พ.ศ. 2566 จุดเน้นที่ 1 – จุดเน้นที่ 6 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการคัดเลือกและตัดสินประกวด “นวัตกรรมการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามประกาศจุดเน้นร่วมพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง” ปี พ.ศ. 2566 จุดเน้นที่ 1 – จุดเน้นที่ 6 3. จัดงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานและนิทรรศการ “นวัตกรรมการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้	เชิงปริมาณ : 1. จังหวัดตรังมีหลักเกณฑ์การประกวด “นวัตกรรมการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามประกาศจุดเน้นร่วมพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง” ปี พ.ศ.2566 6 หลักเกณฑ์ จำแนกเป็น 1 จุดเน้น : 1 หลักเกณฑ์ 2. จุดเน้นที่ 1–จุดเน้นที่ 6 มี “นวัตกรรมการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามประกาศจุดเน้นร่วมพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง” ปี พ.ศ. 2566 อย่างครบถ้วน 3. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 100 (15 แห่ง) ที่ส่ง “นวัตกรรมการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามประกาศจุดเน้นร่วมพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง” ปี พ.ศ.	สถานที่จัดงานนิทรรศการฯ ในงาน “ชิม ช้อป โชว์ 2023 ตลาดนัดการศึกษาตรัง” ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง อำเภอเมืองตรัง จังหวัดตรัง เป็นเต็นท์ อยู่บนถนนโล่ง อาคารร้อนจัด และเนื่องจากวันแรกมีลมพัดแรง วันที่สองฝนตกหนัก จึงทำให้การจัดนิทรรศการ/ผลงานไม่สมบูรณ์แบบ	

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
ให้มีคุณภาพตามประกาศจุดเน้นร่วมพัฒนาการศึกษา จังหวัดตรัง” ปี พ.ศ. 2566 จุดเน้นที่ 1 – จุดเน้นที่ 6 หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	2566 จุดเน้นที่ 1 – จุดเน้นที่ 6 ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ เชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่มีการพัฒนา “นวัตกรรมการยกระดับคุณภาพการศึกษาและ การเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามประกาศจุดเน้นร่วม พัฒนา การศึกษาจังหวัดตรัง” ปี พ.ศ. 2566 จุดเน้นที่ 1 – จุดเน้นที่ 6 ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานที่ เกิดผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์อย่างยั่งยืน เป็น แบบอย่างที่ดี และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ จำนวน 24 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 160		
3. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับพื้น กิจกรรม 1. ประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย 2. นิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัย 3. ร่วมกิจกรรมการคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	เชิงปริมาณ : 1. มีผลงานแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การ พัฒนาเด็กปฐมวัย (ระดับจังหวัด) จำนวน 2 ผลงาน (ผู้บริหาร 1 ผลงาน, ครู 1 ผลงาน) เชิงคุณภาพ : 1. ครูปฐมวัย ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยอยู่ใน ระดับมาก		

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	2. ครูปฐมวัยร้อยละ 100 ที่ได้รับการนิเทศติดตาม สามารถประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก		
4. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา กิจกรรม 1. การประชุมชี้แจงนโยบายและการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ(MOU) 2. ประกวดนวัตกรรมหลักสูตรฯ ระดับจังหวัด 3. การสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน จำนวน 7 โรงเรียน 4. การจัดนิทรรศการหลักสูตรฯ งานхим ชีพอ โหว์ 2023 ตลาดนัดการศึกษาตริง 5. การประกวดนวัตกรรมหลักสูตรฯ ระดับภาค 6	เชิงปริมาณ : 1. มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 8 แห่ง 2. มีจำนวนหลักสูตรที่พัฒนาฯ จำนวน 4 หลักสูตร เชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนร้อยละ 100 ที่มีนวัตกรรมการใช้หลักสูตรฯ สามารถนำผลงานมาแสดงนิทรรศการเพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับจังหวัดระดับภาคและระดับประเทศ	1. การร่วมกิจกรรมของโรงเรียน บางกิจกรรมเป็นช่วงเวลาที่มีกิจกรรมทับซ้อนกัน จึงไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ครบทุกโรง 2. การเปลี่ยนครูผู้พัฒนาหลักสูตรฯ ทำให้ไม่มีความชัดเจนในการดำเนินงานและล่าช้า และไม่ประสบผลสำเร็จในการทำหลักสูตร 3. การเรียนวิชาชีพ จำเป็นต้องใช้เงินงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุเพื่อการเรียน บางโรงเรียนอุปกรณ์การเรียนไม่ในวิชานั้นๆไม่มี ต้องไปเรียนที่สถาบันคู่พัฒนาแต่ก็ประสบปัญหาหระยทางจากโรงเรียนไปสถาบันคู่พัฒนาไกลต้องงบประมาณค่าน้ำมันเชื้อเพลิงประสบปัญหาวิทยากรของสถาบันคู่พัฒนาที่จะไปสอนที่โรงเรียน	1. การเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน มีความคาดหวังว่าการพัฒนาหลักสูตร จะได้รับเงินสนับสนุนจากโครงการฯ เพื่อนำไปขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในความเป็นจริงแล้วเงินงบประมาณที่จัดสรรให้จังหวัดเป็นการขับเคลื่อนกิจกรรมตามกระบวนการที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้แล้ว จึงเห็นควรมีการสนับสนุนเงินงบประมาณให้แก่โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ หรืออาจจะเป็นเงินสนับสนุนการจัดการเรียนแก่โรงเรียนที่ได้รับรางวัลระดับ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
			ยอดเยี่ยม เพื่อนำงบประมาณไปพัฒนาหลักสูตรและใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรต่อไป 2. การพัฒนาหลักสูตรฯ เป็นการดำเนินงานต่อเนื่อง บางโรงเรียนเมื่อเปลี่ยนครูผู้รับผิดชอบทำให้ขาดความเชื่อมต่อในการดำเนินงาน ซึ่งครูคนใหม่ไม่มีความชัดเจนในการพัฒนาหลักสูตรซึ่งต้องใช้เวลาเริ่มต้นใหม่ จึงเปรียบเสมือนการเดินทางย้อนกลับไปในใหม่อีกครั้ง
5. โครงการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566 กิจกรรม 1. วางแผนการดำเนินงานรับนักเรียน หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1	เชิงปริมาณ : 1. ประชากรในวัยเรียนร้อยละ 100 ได้รับโอกาสทางการศึกษาและเสมอภาค		

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
6. โครงการการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 กิจกรรม 1. ประเมิน ติดตาม และช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน 2. อบรมพัฒนาศักยภาพครูสำหรับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากเหตุต่างๆ 3. การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2566 หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1	เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันร้อยละ 100 ได้รับการประเมิน ติดตาม และช่วยเหลือ 2. ครูร้อยละ 100 ได้รับความรู้สำหรับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากเหตุต่างๆ 3. สถานศึกษาและครูผู้สอนประเภทละ 1 รางวัล เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเสนอผลงานเข้ารับการพิจารณาในระดับภูมิภาค เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันได้รับการดูแลช่วยเหลือและประเมินด้วยวิธีการทางจิตวิทยา และได้รับการติดตามหลังรับการดูแลช่วยเหลือ 2. ครูสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากเหตุต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีคุณภาพเป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเสนอผลงานเข้ารับการพิจารณาในระดับเขตตรวจราชการ ระดับภูมิภาค		

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
7. โครงการ “เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา” กิจกรรม 1. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค การค้นหา ติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา (แอฟ “พาน้องกลับมาเรียน”) 2. ลงพื้นที่ติดตาม เยี่ยมบ้านนักเรียน หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 1	เชิงปริมาณ : 1. สามารถติดตามเด็กกลุ่มเสี่ยง จำนวน 66 คน โดยสามารถติดตามพบตัวกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 31 คน ลงพื้นที่ติดตาม จำนวน 35 คน		
8. โครงการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “ตรัง 2 ขวonn้องกลับมาเรียน” กิจกรรม 1. จัดประชุมคณะทำงานเพื่อตรวจสอบและติดตามการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียน (การศึกษาภาคบังคับ) ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2 2. ลงพื้นที่ติดตามนักเรียนออกกลางคัน/ด้อยโอกาสเสี่ยงออกกลางคัน “ตรัง 2 ขวonn้องกลับมาเรียน” หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2	เชิงปริมาณ : 1. ประชากรวัยเรียน ที่ เกิดปี พ.ศ. 2559 ที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2 ร้อยละ 100ได้เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1ปีการศึกษา 2566 2. นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 100 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 3. นักเรียนที่จบการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 93.98 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า ปีการศึกษา 2566		

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	เชิงคุณภาพ : 1. ไม่มีเด็กออกกลางคันของนักเรียน		
9. โครงการค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน กิจกรรม 1. มอบเงินค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนชั้น ป.1 - ม.3 จำนวนตามข้อมูลในระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (Local Education Center information System (LEC)) หน่วยงานรับผิดชอบ โรงเรียนเทศบาลห้วยยอดวิทยา	เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนยากจนชั้น ป.1 - ม.3 ร้อยละ 100 ได้รับเงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น ป.1-ม.3		
10. โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา กิจกรรม 1. กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน 2. กิจกรรมมอบทุนเพื่อส่งเสริมการศึกษา หน่วยงานรับผิดชอบ โรงเรียนวัดนิกรรังสฤษฎ์	เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนร้อยละ 100 โรงเรียนได้มีการเยี่ยมบ้าน 2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับทุนเพื่อส่งเสริมการศึกษา เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทั้งหมดได้รับการดูแลช่วยเหลือจากโรงเรียน		
11. โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา กิจกรรม 1. กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน 2. กิจกรรมมอบทุนเพื่อส่งเสริมการศึกษา หน่วยงานรับผิดชอบ โรงเรียนอิสมาอีลียะห์มูลนิธิ	เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนร้อยละ 100 ของโรงเรียนได้รับการเยี่ยมบ้าน 2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับทุนเพื่อส่งเสริมการศึกษา		

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือจากโรงเรียน		
12. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรม 1. ประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย 2. เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จังหวัดสตูล 3. รับมอบ ภาคเรียนที่ 2/2565 (ค่าอุปกรณ์การเรียน) 4. บูรณาการกิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมวิชาการ และกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม 5. รับมอบ ภาคเรียนที่ 1/2566 (ค่าอุปกรณ์การเรียน, ค่าเครื่องแบบนักเรียน และจัดซื้อหนังสือเรียน) หน่วยงานรับผิดชอบ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง	เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนร้อยละ 100 ที่รับบริการแบบไป-กลับของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ได้รับเงินสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2. นักเรียนร้อยละ 100 ที่รับบริการแบบไป-กลับของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ได้รับเงินสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 3. นักเรียนร้อยละ 100 ที่รับบริการแบบไป-กลับของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ได้รับหนังสือเรียน ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 4. นักเรียนที่รับบริการแบบไป-กลับของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมกิจกรรม ผ่านกิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT) 5. นักเรียนที่รับบริการแบบไป-กลับของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง	กิจกรรมบูรณาการกิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมวิชาการ และกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ครูผู้สอนไม่ได้มีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นในชั้นการวางแผนการดำเนินกิจกรรม	ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาศักยภาพนักเรียนทุกคน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมกิจกรรม ผ่านกิจกรรมบูรณาการกิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมวิชาการ และกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่รับบริการ ไป-กลับของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ได้รับเงินสนับสนุนในรายการพื้นฐานและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. นักเรียนที่รับบริการ ไป-กลับของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
13. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรม 1. ประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย 2. เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จังหวัดสตูล 3. รับมอบ ภาคเรียนที่ 2/2565 (ค่าอุปกรณ์การเรียน) 4. บูรณาการกิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมวิชาการ และกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม 5. รับมอบ ภาคเรียนที่ 1/2566 (ค่าอุปกรณ์การเรียน, ค่าเครื่องแบบนักเรียน และจัดซื้อหนังสือเรียน)	เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนร้อยละ 100 ที่รับบริการแบบไป-กลับของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ได้รับเงินสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2. นักเรียนร้อยละ 100 ที่รับบริการแบบไป-กลับของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ได้รับเงินสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	กิจกรรมบูรณาการกิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมวิชาการ และกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ครูผู้สอนไม่ได้มีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นในชั้นการวางแผนการดำเนินกิจกรรม	ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาศักยภาพนักเรียนทุกคน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
หน่วยงานรับผิดชอบ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง	3. นักเรียนร้อยละ 100 ที่รับบริการแบบไป-กลับ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ได้รับหนังสือเรียน ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 4. นักเรียนที่รับบริการแบบไป-กลับของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมกิจกรรม ผ่านกิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) 5. นักเรียนที่รับบริการแบบไป-กลับของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมกิจกรรม ผ่านกิจกรรมบูรณาการกิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมวิชาการ และกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่รับบริการ ไป-กลับของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ได้รับเงินสนับสนุนในรายการพื้นฐานและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. นักเรียนที่รับบริการ ไป-กลับของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
14. โครงการการพัฒนาศักยภาพเด็กพิการอย่างมีส่วนร่วม กิจกรรม 1. อบรมให้ความรู้ผู้ปกครองเด็กพิการ หน่วยงานรับผิดชอบ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง	เชิงปริมาณ : 1. ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการใน รูปแบบไป - กลับ ของที่ศูนย์และหน่วยบริการ เชิงคุณภาพ : 1. ผู้ปกครองเด็กพิการร้อยละ 80 เข้ารับการ อบรม ผ่านการทดสอบความรู้ และมีความรู้ในการ พัฒนาศักยภาพเด็กพิการที่เหมาะสมกับความ ต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนแต่ละคน		
15. โครงการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention) และเตรียมความพร้อมของศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง กิจกรรม 1. บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อม 2. จัดทำ ผลิต สื่อ/อุปกรณ์ในการส่งเสริมศักยภาพและจัด กระบวนการเรียนรู้ 3. ประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการช่วยเหลือระยะ แรกเริ่มและเตรียมความพร้อม 4. จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานให้บริการช่วยเหลือระยะ แรกเริ่ม หน่วยงานรับผิดชอบ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง	เชิงปริมาณ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ขึ้นทะเบียนกับศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ได้รับการพัฒนาศักยภาพ และการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมตามกระบวนการให้บริการช่วย 2. มีคู่มือการปฏิบัติงานให้บริการช่วยเหลือระยะ แรกเริ่ม จำนวน 1 เล่ม เชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการจัดการศึกษาสอดคล้อง กับความพิการและพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมาย ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพเฉพาะบุคคล 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนด	บุคลากรมีการเปลี่ยนแปลงตลอด ทำ ให้บุคลากรบางส่วนยังขาดความเข้าใจ ในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้	สร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา ให้กับบุคลากรรายใหม่

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	3. ผู้ปกครองร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ในระดับดีขึ้นไป 4. บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการใช้คู่มือการปฏิบัติงานให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม		
16. โครงการอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ กิจกรรม 1. อบรมทักษะด้านอาชีพสำหรับผู้พิการ หน่วยงานรับผิดชอบ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง	เชิงปริมาณ : 1. ผู้พิการทางด้านการได้ยิน , ทางการเคลื่อนไหว (จำนวน 12 คน) ร้อยละ 100 ได้รับการอบรมทักษะด้านอาชีพสำหรับผู้พิการ		

6) เป้าหมายย่อย SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.6.1 สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนดมีความรู้ความสามารถสำหรับการทำงานในด้าน ก) การอ่านออกเขียนได้

ข) ทักษะในการคำนวณ จำแนกตามเพศ

ตัวชี้วัด SDG4 Indicator 4.6.1 อัตราการอ่านออก เขียนภาษาไทย และคิดเลขอย่างง่ายได้ของประชากรอายุ 15 – 59 ปี		
ปี พ.ศ.	อัตราการอ่านออก เขียนภาษาไทย และคิดเลขอย่างง่ายได้ของประชากรอายุ 15 – 59 ปี	
	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
2564	252,824	823
อัตราส่วน	99.67: 0.32	

ที่มา : จปฐ. (<http://cddata.cdd.go.th/apps/bigdata/life.html>)

1.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. โครงการการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน ในสถานศึกษา กิจกรรม 1. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ด้วยตนเองและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้และนักเรียนเข้าฐานกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา 2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น หน่วยงานรับผิดชอบ โรงเรียนเทศบาลตรังภูมิ พุทธาวาส	เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนร้อยละ 80 มีการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน และการฟังมากยิ่งขึ้น 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆด้วยตนเองและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความพึงพอใจในโครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษา	1. เวลาในการทำกิจกรรมค่อนข้างน้อย	1. ควรให้มีการจัดโครงการอย่างต่อเนื่อง 2. ควรเพิ่มเวลาในการสอนเสริมให้แก่นักเรียน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
2. โครงการ อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย กิจกรรม 1. สอนเสริมด้านการอ่านและการเขียนให้แก่แก่นักเรียน 2. พัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียน เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น หน่วยงานรับผิดชอบ โรงเรียนตรังภูมิพุทธาวาส	เชิงปริมาณ : 1. นักเรียน ร้อยละ 80 ที่อ่านเขียนคล่อง สามารถพัฒนาการอ่านและการเขียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น	1. นักเรียนบางคนไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม 2. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่าน การเขียน ควรมีการสอนเพิ่มเติมเป็นกรณีพิเศษ	ควรเพิ่มเวลาในการสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่าน การเขียน
3. โครงการ อ่าน เขียน สื่อสาร กิจกรรม ส่งเสริมรักการอ่าน ได้จัดกิจกรรมโดยมีวิทยากรมาให้ความรู้ด้านภาษาไทย การพูด การอ่าน และการเขียน ให้แก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 790 คน หน่วยงานรับผิดชอบ โรงเรียนวัดนิกรรังสฤษฎ์	เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนโรงเรียนวัดนิกรรังสฤษฎ์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 72 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด		
4. โครงการพัฒนาจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 กิจกรรม 1. พัฒนาคุณภาพการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย และการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21	เชิงปริมาณ : 1. ครูแกนนำ ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาคุณภาพ การอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย และการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 2. นักเรียนระดับชั้น ป.3 - ม.6 ร้อยละ 97.76 ได้รับการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา		

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคลในศตวรรษที่ 21 3. ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะศตวรรษที่ หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2	เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล 3. สพป.ตรัง เขต 2 มีนวัตกรรม หรือปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐานเสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21		
5. โครงการการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2566 รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรม 1. ดำเนินการสอบแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2566 วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตรัง กระบี่	เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในสังกัด เข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ จำนวน 44 โรงเรียน เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้พัฒนาความสามารถทางวิชาการที่เป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและพัฒนาต่อยอดเข้าแข่งขันในระดับประเทศและระดับนานาชาติ		
6. โครงการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดีในการนำผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรม 1. คัดเลือกสถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดีในการนำผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการ	เชิงปริมาณ : 1. โรงเรียนในสังกัด ส่งผลงานเข้าร่วมคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดีในการนำผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 3 โรงเรียน เชิงคุณภาพ : โรงเรียนในสังกัด มีวิธีปฏิบัติที่ดีในการนำผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้	1.งบประมาณที่ได้รับใกล้เคียงกับงบประมาณ ทำให้ดำเนินการจัดกิจกรรมเป็นไปด้วยความเร่งรีบ 2. ระยะเวลาสั้นในการประชาสัมพันธ์ในการจัดทำโครงการ เพื่อให้โรงเรียนที่สนใจเข้าร่วมโครงการ	1. เร่งรัดจัดสรรงบประมาณก่อนสิ้นปีงบประมาณ 2. ระยะเวลาในการประชาสัมพันธ์ เพื่อให้โรงเรียนที่สนใจมีเวลาในการจัดเตรียมผลงานเข้าประกวดฯ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
วัดการประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตวันงั ะระบ่	ในการพัฒนาคุณภาพการศีกษาม่ประสิทธิภพและประสิทธิผล โรงเรียนในสังกัดไม่น้อยกว่า 3 โรงเรียน		
7. โครงการการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน ในสถานศึกษา กิจกรรม 1. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ ด้วยตนเองและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้และนักเรียน เข้าฐานกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา 2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น หน่วยงานรับผิดชอบ โรงเรียนเทศบาลตวันงัคภูมิ พทุธาวาส	เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนร้อยละ 80 มีการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน และการฟังมากยิ่งขึ้น 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการแสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆด้วยตนเองและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความพึงพอใจในโครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการ อ่านในสถานศึกษา	1. เวลาในการทำกิจกรรม ค่อนข้างน้อย	1. ควรให้มีการจัดโครงการ อย่างต่อเนื่อง 2. ควรเพิ่มเวลาในการสอน เสริมให้แก่นักเรียน

- 7) เป้าหมายย่อย SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในส่วนของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573
- ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.7.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน

ตัวชี้วัด SDG4 Indicator 4.7.1 (2) การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)	
- จำนวนโครงการ	13 โครงการ
- จำนวนกิจกรรม	- กิจกรรม

1.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ กิจกรรม 1. จัดอบรม “พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ” 2. กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา “เราทำความดีด้วยหัวใจ” 3. ประชุมตัดสินการประกวดคลิปวีดีโอ	เชิงปริมาณ : 1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดตรัง ร้อยละ 90 ได้เข้าร่วมการอบรมพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดตรัง ร้อยละ 86.67 ได้เข้าร่วมกิจกรรมการจัดงานขับเคลื่อน		

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
4. ประชุมประเมินวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) 5. จัดงานขับเคลื่อน “พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ” หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	“พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ” 3. นักเรียนนักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดตรัง ร้อยละ 114 ได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพัฒนา “เราทำความดี ด้วยหัวใจ” เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดตรัง ร้อยละ 82 ผ่านการอบรมพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ		
2. โครงการสร้างขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ กิจกรรม 1. ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนหนังสือทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	เชิงปริมาณ : 1. สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดตรัง (69 โรงเรียน) ร้อยละ 19.71 มีการจัดการเรียนการสอน เรื่องทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง เชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษาระดับในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดตรัง (69 โรงเรียน) ร้อยละ 19.71 นำหนังสือ ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปใช้ประกอบการเรียนการ		

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
2. จัดบูธให้ความรู้ ในงาน “ชิมช้อปใช้ 2023 ตลาดนัดวิชาการตรัง” ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง ตามกิจกรรมโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่ นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการพื้นที่จังหวัดตรัง 3. ประชุม สรุปรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนหนังสือทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล จังหวัดตรัง หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	สอนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือ อื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา		
3. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สวนพุกขาศสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กิจกรรม 1. ประชุมผู้บริหาร/ครู โรงเรียนสมาชิกสวนพุกขาศสตร์โรงเรียน และผู้เกี่ยวข้อง	เชิงปริมาณ : 1. ส่งเสริมการดำเนินงานขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพุกขาศสตร์โรงเรียน ได้ร้อยละ 100 (100 โรงเรียน) เพื่อสนองแนวพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 2. คณะกรรมการนิเทศได้ นิเทศ กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนดำเนินงานโรงเรียนสมาชิกสวนพุกขาศสตร์โรงเรียน (จำนวน 10 โรงเรียน)	ไม่สามารถดำเนินการนิเทศแบบ on site ตามเป้าหมาย	จัดให้มีการนิเทศแบบออนไลน์

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
2. นิเทศ กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนโครงการฯ 3. โรงเรียน 2 แห่ง จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการทำงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ปี พ.ศ. 2566 หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯในจังหวัดตรัง ได้ร้อยละ 50 3. จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการทำงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ได้ร้อยละ 100 (จำนวน 2 โรงเรียน)		
4. โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรม 1. ประชุมการใช้งานระบบ MOE Safety Platforms 2. คัดเลือกสถานศึกษาปลอดภัยสังกัดสพ.ตรัง เขต 1 หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1	เชิงปริมาณ : 1.สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 เข้าใช้งานในระบบ (MOE Safety Platforms) และมีแผนเผชิญเหตุ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีความปลอดภัยทั้งร่างกายและจิตใจ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยทุกรูปแบบ		

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
5. โครงการส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมสภานักเรียนในสถานศึกษา กิจกรรม 1. การประชุมสภานักเรียน 2. กิจกรรมคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1	เชิงปริมาณ : 1. ร้อยละของประธานสภานักเรียนในสังกัดมีความรู้และเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบงานสภานักเรียนมีความเข้าใจในกระบวนการทำงานของสภานักเรียน 3. ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน เชิงคุณภาพ : 1. ประธานสภานักเรียนในสังกัดมีความรู้และเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ครูผู้รับผิดชอบงานสภานักเรียน มีความเข้าใจในกระบวนการทำงานของสภานักเรียน 3. โรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน		
6. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรม 1. สำรวจแหล่งเรียนรู้	เชิงปริมาณ : 1. ผู้บริหารและครูผู้สอนประวัติศาสตร์ ร้อยละ 80 ร่วมสำรวจแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 2. สถานศึกษาร้อยละ 80 ในสังกัดจัดการเรียนรู้บูรณาการประวัติศาสตร์จากแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น		

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการ 3. ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัด 4. นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ 5. สรุปและรายงานผล หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1	เชิงคุณภาพ : 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศจัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น และหน่วยบูรณาการตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา อย่างมีคุณภาพ 2. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ในสังกัดสามารถร่วมสำรวจแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จัดทำหน่วยบูรณาการตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 3. ผู้เรียนในสังกัดมีความรู้และมีความเข้าใจแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา		
7. โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรม 1. ประชุมการใช้งานระบบ MOE Safety Platforms 2. คัดเลือกสถานศึกษาปลอดภัยสังกัดสพป.ตรัง เขต 2 หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2	เชิงปริมาณ : 1.สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 เข้าใช้งานในระบบ (MOE Safety Platforms) และมีแผนเผชิญเหตุ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ		

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	100 มีความปลอดภัยทั้งร่างกายและจิตใจ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยทุกรูปแบบ		
8. โครงการเสริมสร้างพลังครู เพื่อดูแลสุขภาพจิตนักเรียนรูปแบบวิถีใหม่ กิจกรรม 1. จัดอบรมครูผู้รับผิดชอบงานสุขภาพจิตโรงเรียน ในการใช้ระบบ “School Health HERO” หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2	เชิงปริมาณ : 1. ครูผู้รับผิดชอบงานสุขภาพจิตโรงเรียน ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบ “School Health HERO” 2. สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 สามารถใช้ระบบ “School Health HERO” ในการประเมินและคัดกรองนักเรียนได้		
9. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ กิจกรรม 1. จัดทำแผนตั้งคำของบประมาณอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ 2. จัดโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หน่วยงานรับผิดชอบ วิทยาลัยการอาชีพกันตัง	เชิงปริมาณ : 1. นักเรียน นักศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ร้อยละ 80 ให้ความสนใจและร่วมกันดำเนินโครงการ		

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
10. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ กิจกรรม 1. จัดทำแผนตั้งคำของบประมาณอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ 2. จัดโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หน่วยงานรับผิดชอบ วิทยาลัยการอาชีพกันตัง	เชิงปริมาณ : 1. นักเรียน นักศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ร้อยละ 100 เข้าร่วมกันดำเนินโครงการ		
11. โครงการปลูกหญ้าทะเลเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรม 1. จัดอบรม “ความสำคัญของหญ้าทะเลและป่าโกงกางที่มีผลต่อธรรมชาติ” 2. กิจกรรมจิตอาสา “เก็บขยะริมชายหาด” 3. กิจกรรม “ปลูกหญ้าทะเลและต้นโกงกาง” หน่วยงานรับผิดชอบ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด	เชิงปริมาณ : 1. นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ร้อยละ 100 เข้าร่วม จัดอบรม “ความสำคัญของหญ้าทะเลและป่าโกงกางที่มีผลต่อธรรมชาติ” 2. นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ร้อยละ 100 เข้าร่วม กิจกรรมจิตอาสา “เก็บขยะริมชายหาด” 3. นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ร้อยละ 100 เข้าร่วม กิจกรรม “ปลูกหญ้าทะเลและต้นโกงกาง”		1. ควรเพิ่มระยะเวลาในการทำงานกิจกรรมน้อยเกินไป 2. ควรปรับเปลี่ยนสถานที่ในการทำกิจกรรมเพื่อเป็นการสร้างพื้นที่สีเขียวให้มากขึ้น

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	เชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด ร้อยละ 100 เข้าร่วม จัดอบรม “ความสำคัญของหญ้าทะเลและป่าโกงกางที่มีผลต่อธรรมชาติ”		
12. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรม 1. พัฒนาคุณธรรม หน่วยงานรับผิดชอบ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง	เชิงปริมาณ : 1. นักเรียน นักศึกษาระดับ ปวส. ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน 12 ประการ นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. มีคุณธรรม จริยธรรม อันพึงประสงค์ของสังคม และอยู่ร่วมในสังคม ได้อย่างมีความสุข		
13. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรม 1. อบรมเชิงปฏิบัติการ “การดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” หน่วยงานรับผิดชอบ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง	เชิงปริมาณ : 1. อาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		

8) เป้าหมายย่อย SDG 4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ต ที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐานและวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำมาหากิน (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่องน้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน)

ตัวชี้วัด SDG4 Indicator 4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำมาหากิน (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน)			
(a) ไฟฟ้า	ร.ทั้งหมด	มี	ไม่มี
	515	515	
	ร้อยละ	100	
(b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน	ร.ทั้งหมด	มี	ไม่มี
	515	515	
	ร้อยละ	100	
(c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน	ร.ทั้งหมด	มี	ไม่มี
	515	515	
	ร้อยละ	100	
(d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย	ร.ทั้งหมด	มี	ไม่มี
	515	515	
	ร้อยละ	100	

(e) น้ำดื่มพื้นฐาน	รร.ทั้งหมด	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ
	515	515	
	ร้อยละ	100	
(f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ	รร.ทั้งหมด	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ
	515	515	
	ร้อยละ	100	
(g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานใน การทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน)	รร.ทั้งหมด	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ
	515	515	
	ร้อยละ	100	

แหล่งข้อมูล : ข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2565

1.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
ไม่มี			

9) เป้าหมายย่อย SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ

ตัวชี้วัด SDG4 Indicator 4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย *อัตราส่วนครูต่อนักเรียน 1 คนในแต่ละระดับ	
จำนวนครู (ปีการศึกษา 2565)	7,964
จำนวนนักเรียน (ปีการศึกษา 2565)	114,706
อัตราส่วนครูต่อนักเรียน (ปีการศึกษา 2565)	1 : 14

1.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
ไม่มี			

ส่วนที่ 4

บทสรุปผลการดำเนินงาน ความท้าทาย และข้อเสนอแนะการดำเนินงานระยะต่อไป

4.1 สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

1) เป้าหมายย่อย กลุ่มที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัดครบถ้วน สมบูรณ์ ในระดับจังหวัด ซึ่งสามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม จำนวน 5 เป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้าหมายย่อย 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึง มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้าน เทคนิคและ อาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออก เขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่ อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

2) เป้าหมายย่อย กลุ่มที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานบางส่วน ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ แต่สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้บางส่วน จำนวน 2 เป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้าหมายย่อย 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับ การศึกษาระดับ ประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึง ผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

3) เป้าหมายย่อย กลุ่มที่ไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงานและข้อมูลพื้นฐานน้อย ไม่สามารถนำเสนอ ความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม จำเป็นต้องเร่งรัด ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้มีความก้าวหน้าการดำเนินงานในระยะต่อไป จำนวน 2 เป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

4.2 สรุปประเด็นความท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยบางส่วนมีพัฒนาการไม่เป็นไปตามวัย และขาดความพร้อมในการเข้าเรียนต่อระดับประถมศึกษา
2. อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษาต่ำกว่าที่กระทรวงศึกษากำหนด (50:50)
3. แผนงาน/โครงการที่สามารถตอบสนองตัวชี้วัดการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไม่ครอบคลุมทุกเป้าหมายย่อย
4. งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการแบบบูรณาการด้านการศึกษาไม่เพียงพอกับความความต้องการจำเป็นในเชิงพื้นที่
5. ขาดความเชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาในระดับจังหวัด เพื่อใช้ในการจัดทำฐานข้อมูลสำหรับการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตาม SDG4 Roadmap ให้มีประสิทธิภาพ และเอื้อต่อการจัดทำรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4)
6. การกำหนดค่าเป้าหมายยังไม่ชัดเจนและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน และฐานข้อมูลหรือระบบฐานข้อมูลสำหรับการจัดเก็บ รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนที่นำทาง SDG4 Roadmap มีไม่ครบถ้วนทุกตัวชี้วัด
7. ผู้บริหาร บุคลากร และหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องทุกระดับต้องมีความรู้ เข้าใจ และเข้ามามีส่วนร่วมดำเนินการ รวมทั้ง กำหนดให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อตระหนักและให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานขับเคลื่อน SDG4 Roadmap ไปสู่การปฏิบัติ

4.3 สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

1. ควรมีการชี้แจง สร้างการรับรู้ให้กับผู้บริหารระดับสูงของแต่ละหน่วยงานถึงทิศทางการดำเนินงาน เพื่อให้ผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงานต่างๆ มอบนโยบายการปฏิบัติงานในระดับพื้นที่เพื่อให้การดำเนินงานง่ายขึ้นและสามารถขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน
2. ควรกำหนดค่าเป้าหมาย ระบุรายละเอียดของตัวชี้วัดให้มีความชัดเจนและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน และมีฐานข้อมูล หรือระบบฐานข้อมูลสำหรับการจัดเก็บ รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนที่นำทาง SDG4 Roadmap ให้ครบถ้วนทุกตัวชี้วัด เพื่อใช้สำหรับการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน

และรายงานผลการดำเนินงานต่อ กพย. และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพิจารณาปรับปรุง ทบทวนแนวทางการดำเนินงานหรือเป้าหมายของแผนที่นำทาง SDG4 Roadmap ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในแต่ละปีควบคู่ไปด้วย

3. สนับสนุนงบประมาณเพื่อดำเนินงานแผนงาน/โครงการที่สามารถตอบสนองตัวชี้วัดการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้ครอบคลุมทุกเป้าหมายย่อย

ภาคผนวก



คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
ที่ ๒ /๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด
จังหวัดตรัง

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. ๒๐๓๐ โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ๑๗ เป้าหมายหลัก และ ๑๖๙ เป้าหมายย่อย เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้แต่ละประเทศดำเนินการร่วมกัน ซึ่งในการดำเนินงานของประเทศไทย ได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ “กพย.” โดยมีนายกรัฐมนตรี เป็นประธานคณะกรรมการ ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาให้เป็นไปตามข้อตกลงหรือความร่วมมือระหว่างประเทศ และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนข้างต้น สำหรับแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย กพย. ได้เห็นชอบแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand’s SDGs Roadmap) และกำหนดให้ ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๗๓ เป็นทศวรรษแห่งการทำความจริง “Decade of Action” รวมทั้ง กำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในระดับเป้าหมายหลัก (C1) และระดับเป้าหมายย่อย (C2) ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการดำเนินงานและจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน มีหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษารวม ซึ่งคณะกรรมการฯ ได้เห็นชอบแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานแล้ว แต่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทสภาพปัญหาและความต้องการของพื้นที่ ต้องดำเนินการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานการพัฒนา ซึ่งในการดำเนินงานมีภาคีเครือข่ายเกี่ยวข้องเป็นจำนวนมาก และต้องมีการบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างเข้มแข็ง และจริงจัง ดังนั้น ในคราวประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ คณะกรรมการฯ มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับภาคและจังหวัด เพื่อให้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และบูรณาการการทำงานร่วมกันในพื้นที่ให้ประสบผลสำเร็จ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ภาคและจังหวัดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และเป็นไปตามมติคณะกรรมการฯ ข้างต้น จึงแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดตรัง โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

ที่ปรึกษา

๑. ผู้ว่าราชการจังหวัดตรัง
๒. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดตรัง
๓. นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดตรัง
๔. แรงงานจังหวัดตรัง
๕. ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดตรัง
๖. ท้องถิ่นจังหวัดตรัง
๗. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง
๘. นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดตรัง
๙. นายกเทศมนตรีนครตรัง
๑๐. ประธานหอการค้าจังหวัดตรัง
๑๑. ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดตรัง
๑๒. ผู้อำนวยการกลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูลเพื่อการพัฒนาจังหวัดตรัง

คณะทำงาน

- | | |
|--|-------------------|
| ๑. ศึกษาธิการจังหวัดตรัง | ประธานคณะทำงาน |
| ๒. รองศึกษาธิการจังหวัดตรัง | รองประธานคณะทำงาน |
| ๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๔. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ | คณะทำงาน |
| ๕. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ | คณะทำงาน |
| ๖. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง | คณะทำงาน |
| ๗. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดตรัง | คณะทำงาน |
| ๘. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง | คณะทำงาน |
| ๙. ประธานอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ จังหวัดตรัง | คณะทำงาน |
| ๑๐. ประธานอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา จังหวัดตรัง | คณะทำงาน |
| ๑๑. นายกสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดตรัง | คณะทำงาน |
| ๑๒. รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ตรัง | คณะทำงาน |
| ๑๓. รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง | คณะทำงาน |
| ๑๔. รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยการอาชีพตรัง | คณะทำงาน |
| ๑๕. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๑๖. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ | คณะทำงาน |

/๑๗. ผู้อำนวยการ...

๑๗. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระทบ
คณะทำงาน
๑๘. ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครต่ง
สำนักงานเทศบาลนครต่ง
คณะทำงาน
๑๙. หัวหน้ากลุ่มการศึกษานอกระบบ
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดต่ง
คณะทำงาน
๒๐. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดต่ง
คณะทำงาน
๒๑. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดต่ง
คณะทำงาน
๒๒. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดต่ง
คณะทำงาน
๒๓. นางทองทิพย์ ต่งครนสิน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดต่ง
คณะทำงาน
๒๔. นางยุพิน ลักษณะพริ้ม
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดต่ง
คณะทำงาน
๒๕. นางสุจิรา ณ พัทลุง
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดต่ง
คณะทำงาน
๒๖. นางฉวีวรรณ ศิลปะ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดต่ง
คณะทำงาน
๒๗. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดต่ง
คณะทำงาน
๒๘. รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยเทคนิคต่ง
คณะทำงาน และเลขานุการร่วม
๒๙. รองผู้อำนวยการกลุ่มแผนงานและงบประมาณ
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดต่ง
คณะทำงาน และเลขานุการร่วม
๓๐. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาต่ง เขต ๑
คณะทำงาน และเลขานุการร่วม
๓๑. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาต่ง เขต ๒
คณะทำงาน และเลขานุการร่วม
๓๒. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระทบ
คณะทำงาน และเลขานุการร่วม
๓๓. นางสาวปาริศา เอียดต่ง
นักส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นชำนาญการ
สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดต่ง
คณะทำงาน และเลขานุการร่วม

๓๔. นายทวีศักดิ์ ไตรญาณ

นักวิชาการศึกษา

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดตรัง

คณะทำงาน

และเลขานุการร่วม

๓๕. นางอมรรัตน์ เกลาเกลี้ยง

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

คณะทำงาน

และผู้ช่วยเลขานุการ

๓๖. นางสาวอังคณา พลประสิทธิ์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

คณะทำงาน

และผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด

๒. จัดทำ ทบทวน ปรับปรุงกรอบแนวทางการดำเนินงาน หรือแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ บริบท สภาพแวดล้อม ความต้องการจำเป็นในพื้นที่

๓. ประสานกับภาคีเครือข่ายการพัฒนาในพื้นที่ เพื่อจัดทำแผนบูรณาการหรือแผนปฏิบัติการ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย

๔. กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด รวมทั้ง ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

๕. ประสาน จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ของแผนที่นำทางฯ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจัดทำสารสนเทศ สถิติหรือฐานข้อมูลการดำเนินงาน ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนารูปแบบ วิธีการหรือกระบวนการ ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ สำหรับตัวชี้วัดกลุ่มที่ยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้

๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาทราบและพิจารณา นำไปใช้ประโยชน์ส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๗. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุภัทร จำปาทอง)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานคณะกรรมการ

ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา



คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ที่ ๓ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักการดำเนินงานขับเคลื่อน
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๓ เห็นชอบการกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) รายเป้าหมายหลัก (ระดับเป้าหมายหลัก : C1, ระดับเป้าหมายย่อย : C2) ทำหน้าที่ประสานหรือบูรณาการการทำงานภาพรวมระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุเป้าหมายหลัก SDGs ที่รับผิดชอบ รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนต่อฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (ฝ่ายเลขานุการฯ) และในกรณีที่ไม่มีการจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัด ตามที่ UN กำหนด ให้หน่วยงานรับผิดชอบเป้าหมายหลัก (C.1) รวบรวมความเห็น/ข้อเสนอแนะจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ระดับเป้าหมายย่อย) จัดทำข้อเสนอตัวชี้วัดที่เห็นว่าเหมาะสมในการขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายย่อยต่อฝ่ายเลขานุการฯ เพื่อพิจารณาดำเนินการตามความเหมาะสมต่อไป โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

ในการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสู่การปฏิบัติ กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ทำหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาภาพรวม ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษابرลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างยั่งยืน คณะกรรมการฯ เห็นชอบแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Road map) เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานในภาพรวม รวมทั้ง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างยั่งยืน ควรต้องดำเนินการโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน จึงเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด ทำหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบท สภาพปัญหาและความต้องการของพื้นที่ ช่วยให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีความยั่งยืน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ รวมทั้ง สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานที่ กพย. และคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษากำหนด จึงเห็นสมควรกำหนดให้มีหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ขึ้น โดยองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ของผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด มีดังนี้

/ผู้รับผิดชอบ...

ผู้รับผิดชอบและประสานงานหลัก ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด

๑. นางสาวอุษา อนุกุล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑
๒. นางสาวสิริกัญญา สุขวิเสส	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
๓. นางสาวภพพร สุมาลกันต์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
๔. นางอังคณา คำสุวรรณ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓
๕. นางสาวอมลรดา พรหมวิหาร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔
๖. นายพุดผิพัฒน์ ชัยเกตุธนพัฒน์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕
๗. นายวีรวัฒน์ เข้มแข็ง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖
๘. นางสาวสุรี โอรามหลง	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗
๙. นายรัชมมงคล พลันสังเกตุ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗
๑๐. นายอัษฎรโรเชะ ดือราฮิง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗
๑๑. นายพีระพัฒน์ แก้วจันทร์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘
๑๒. นายสังจา จุ่นบุญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙
๑๓. นางสาวลัดดาวรรณ ศรีหาบุตร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐
๑๔. นางสาวนิธิศญา ประพรหมมา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐
๑๕. นางสาวสาวิตรี ขำผิวพรรณ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐
๑๖. นางสาวอภัยวรรณ พลธิราช	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑
๑๗. ว่าที่ร้อยตรี นทีเทพ บุญอาจ	นักวิชาการศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒
๑๘. นางสาวสุญาดา แดนจอหอ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓
๑๙. นางโสภิษฐ์ แก้วนก	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔
๒๐. นายศิริชานนท์ พิกุลทอง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕
๒๑. นางสาวเบญจมาภรณ์ สุริยบุรพกุล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕
๒๒. นายสุทัศน์ หน่อเรือง	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
๒๓. นางชลัยรัตน์ กระทุ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗
๒๔. นายธงจรัส แสงอรุณ	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘

ผู้รับผิดชอบและประสานงานหลัก ระดับจังหวัด

๑. นางสาวสุประวีณ์ มาโยง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร
๒. นางสาววราภรณ์ ชูเทพ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่
๓. นางจิตติมา ธนรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
๔. นายสรารุช พูลพิพัฒน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
๕. นายศาสตรา ดอนโอฬาร	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
๖. นางศุภกานต์ คุ่มสุวรรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
๗. นางจิตตา แสนเกษม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

๘. นางสาวกนกพร กุลขวัญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
๙. นายพงศกร คำแสงมัตย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
๑๐. นางธิดิมา โสมแพน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี
๑๑. นางอนัญญา พวงพุก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
๑๒. นางสาวอานา ขาญพนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
๑๓. นางอมรรัตน์ ธรรมวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ
๑๔. นางเนาวรัตน์ สอนสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
๑๕. นางสาวปานมนัส โปธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
๑๖. นางจุฬารัตน์ ไกรมาก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร
๑๗. พันจ่าตรีฉลอง อ่อนนวน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
๑๘. นางสาวสุปราณี พุ่มจุ่น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก
๑๙. นางสาวนิตา กาละ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก
๒๐. นางวรรณมา สุภาพุฒ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด
๒๑. นางจุฑารัตน์ เล็กมาก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง
๒๒. นางสาวอมรรัตน์ จินดา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
๒๓. นางณิชารัช นาวรัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
๒๔. นางสาวอลิศา ว่องประชนกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
๒๕. นางสาวจิราพรรณ ชื่นเจริญ	เจ้าพนักงานธุรการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
๒๖. จำอากาศเอกศักดิ์ดา พรหมเขียว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก
๒๗. นางสาวสรรรชนี แก้วงาม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก
๒๘. นางวนาลี สืบจากศรี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก
๒๙. นางวลี ศรีพิมาย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
๓๐. นางวิภารัตน์ ขาญพล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
๓๑. นายฉัตรชัย สุขสืบมา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
๓๒. นางสาววารุณี คำคลี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม
๓๓. นางสาวนันทน์ภัส เขียวเกษม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
๓๔. นางพรทิพย์ วุฒิตาสะ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส
๓๕. นางพสชนันต์ พรหมจรรย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน
๓๖. นายไกรพันธ์ พูลพันธ์ชู	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
๓๗. นางสาวหทัยกรานต์ มุลิกา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
๓๘. นางสาวรัตนภรณ์ หนูแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครศรีธรรมราช
๓๙. นายชัยยศ อลงกตกิตติคุณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครศรีธรรมราช

๔๐. นายมนตรี นิวัฒน์วงศ์
๔๑. นายวัชรพงศ์ พิพัฒน์สุริยวงศ์
๔๒. นางวัชรกร ชาญสูงเนิน
๔๓. นางสาวรุ่ง พิลาแพง
๔๔. นางรัชก พวงกนก
๔๕. นางสาวอักษร บุญช่วย
๔๖. นางสาวอามีเนาะ แยนนา
๔๗. นางสาวภัทรา สุขนิคม

๔๘. นายสิทธิพร สุดพรหม
๔๙. นางผกามาส กล้วยเครือ
๕๐. นายมนูญ พิซฟู
๕๑. นายประภัสร์ จูสกุล
๕๒. นางสาวทักษพร งามขำ
๕๓. นางสาวปิ่นมาศ พวงระย้า
๕๔. นางสาวนันท์พร พ่วงวัฒนวงศ์
๕๕. นางวัฒนา จันทรเพ็ญ
๕๖. นางแสงเพ็ญ ปัญญาสงค์
๕๗. นางกรณิการ์ เกตุภู
๕๘. นางขวัญภา จันทรดี
๕๙. นายพสกร ทวีทรัพย์
๖๐. นางสาววลัยลักษณ์ ไกรศาสตร์
๖๑. นางสาวพัชรินทร์ ทับทิมไสย์
๖๒. นางสาวไอยรา สังฆะ
๖๓. นางสาวธัญลักษณ์ รัตนแสนศรี
๖๔. นางสาววัลลียา พันคะชะ
๖๕. นางสาวสันทนา บางทราย
๖๖. นางสาวชนิดาภา ฉันทะ
๖๗. นางสาวศุภวรรณ ภูพวก
๖๘. นายฮาริส มาหามัด
๖๙. นายณัฐกรณ์ ขวัญดี
๗๐. นายมีศักดิ์ รัตนพิมพ์
๗๑. นางสาวนพรัตน์ บุญจรัส
๗๒. นางสาวกรรณิการ์ บุญเกลี้ยง

- ศึกษานิเทศก์
รองศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
เจ้าหน้าที่ธุรการ
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร

๗๓. นางพัชรี ศรีชะภูมิ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด
๗๔. นางสาวรัชณี จิตต์สว่าง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระนอง
๗๕. นางสาวภัทรานิษฐ์ สุทธิแสงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
๗๖. นางสาวจตุพร ชันนอก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
๗๗. นางสาวชลลดา เตชะบวรกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
๗๘. นางสาววนภา นิ่มเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
๗๙. นางปาริตา ศุภกาลกำจร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
๘๐. นายพิษณุพงศ์ กิรติศานต์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี
๘๑. นางผ่องศรี รัตนงาม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
๘๒. นายวีรวัฒน์ กัณฑ์ชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
๘๓. นางสาวจุฑามาศ ธนรพพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
๘๔. นางสาวธมลวรรณ จรัสสุขศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
๘๕. นายอภิรักษ์ วิจิตรวรรณ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
๘๖. นางกาญจนา จันปุม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการเลย
๘๗. นางณัฏฐาพร พรหมหาราช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการเลย
๘๘. น.ส.นุชวรรณ คณานิตย์ธนกิจ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการศรีสะเกษ
๘๙. นางเพ็ญพิชญ์ สว่างษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการศรีสะเกษ
๙๐. นางสาวภูษนิศา โพธิราช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการสกลนคร
๙๑. นายเวนิช แก่มสุราช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการสกลนคร
๙๒. นายอนันต์ สำโร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการสงขลา
๙๓. นายสุพจน์ กล้าหาญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการสมุทรปราการ
๙๔. นางอังคณา นุ่มวัด	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการสมุทรสงคราม
๙๕. นางสาวนุริญา รงค์สมักร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการสตูล
๙๖. นางสาวพิมพ์ยา จิตรระกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการสระแก้ว
๙๗. นายอนุเดช ปรณะวิทย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการสมุทรสาคร
๙๘. นายอนุกุล กลัดเงิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการสิงห์บุรี
๙๙. นางทิพวัลย์ วงษ์สมบูรณ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการสระบุรี
๑๐๐. นางสาวอัจฉราภรณ์ บุญมัน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการสุโขทัย
๑๐๑. นายคมกฤษณ์ โทนทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการสุโขทัย
๑๐๒. นายสุภวัจน์ อุบลทัศนีย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการสุพรรณบุรี
๑๐๓. นางณัฏวิภา ปรียงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการสุรินทร์
๑๐๔. นายวุฒิศักดิ์ ปรียงค์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	สำนักงานศึกษาธิการสุรินทร์
๑๐๕. นางสาวสนธิยา ไชยขำนิ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการสุราษฎร์ธานี
๑๐๖. นายคทาวุธ สมสวัสดิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการสุราษฎร์ธานี

๑๐๗. นางสาวสุภาพันท์ ทองพยงค์	รองศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	สำนักงานศึกษาธิการอุทัยธานี
๑๐๘. นางสาวนฤมล สีนพุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการอุทัยธานี
๑๐๙. นางสาวจามจุรี ฉลาดแย้ม	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการอุทัยธานี
๑๑๐. นางสาวประไพพรรณ ชำนาญชัด	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการอุทัยธานี
๑๑๑. นายวรวิทย์ รัตนมาลี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการหนองบัวลำภู
๑๑๒. นายอุกฤษฏ์ โลมพรรณ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการหนองบัวลำภู
๑๑๓. นายปิยวัช ผลสืบ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการหนองบัวลำภู
๑๑๔. นางสาวจำปี หะธรรมวงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการหนองบัวลำภู
๑๑๕. นางสาวรสสุคนธ์ โคลคร	นักวิเคราะห์นโยบายและชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการอุดรธานี
๑๑๖. นายวงศกร กมลอารี	นักวิเคราะห์นโยบายและชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการอำนาจเจริญ
๑๑๗. นายสมเด็ย เกตุอินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการอุดรดิตถ์
๑๑๘. นางสาวนัญญารัตน์ อภิการ์ตัน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการหนองคาย
๑๑๙. นางสาวลัดดา อินทร์พิมพ์	นักวิเคราะห์นโยบายและชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการอุบลราชธานี
๑๒๐. ว่าที่ร้อยตรี จิรวัฒน์ นาคพนม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการอ่างทอง
๑๒๑. นางสาวพันธุ์ศิริ ธนาริยะวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการอ่างทอง
๑๒๒. ว่าที่ร้อยตรี อนุพงศ์ เสือโย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการอ่างทอง

อำนาจหน้าที่

๑. ประสาน/บูรณาการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4) ในภาพรวม

๒. ประสานการขับเคลื่อนการดำเนินงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้บรรลุเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4)

๓. ประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่เพื่อวิเคราะห์ จัดเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องในรายเป้าหมายย่อย รวมทั้ง รวบรวมและวิเคราะห์สถานการณ์ตัวชี้วัด กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละเป้าหมายย่อย

๔. ประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เพื่อดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ในระดับพื้นที่ ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้ง สนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายด้วย

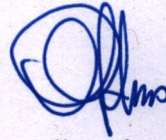
๕. ประสาน กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงาน

๖. วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานตามเป้าหมายย่อยและตัวชี้วัด จัดทำเป็นฐานข้อมูล
ผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานต่อฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนา
ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

๗. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุภัทร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานคณะกรรมการ
ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

โครงการ “จัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง”

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง กรม สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางอมรรัตน์ เกลาเกลี้ยง

โทรศัพท์ 0899625098

โทรสาร 075296900

E-mail Amornratkl@sueksa.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : โครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง เพื่อดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ เพื่อให้มีฐานข้อมูล หรือระบบฐานข้อมูลสำหรับการจัดเก็บ รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนที่นำทาง SDG4 Roadmap เพื่อใช้ในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานเป็นรายปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานต่อ กพย. และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพิจารณาปรับปรุง ทบทวน แนวทางการดำเนินงานหรือเป้าหมายของแผนที่นำทางSDG4 Roadmap ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในแต่ละปี

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : โครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง เพื่อดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ทั้งในภาพรวม และระดับภาค/กลุ่มจังหวัด

และระดับจังหวัด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในภาพรวม และในพื้นที่ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- แนวทางการพัฒนา 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

- เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาตาม SDG4 Roadmap

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1.4 เป้าหมาย SDGs

1) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองพันธสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development” ซึ่งเป็นการยืนยันเจตนารมณ์และกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกใน 15 ปีข้างหน้าร่วมกัน เพื่อผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาในทุกมิติ ประกอบด้วย เป้าหมายหลัก 17 เป้าหมาย (Goal) และ 169 เป้าหมายย่อย (Target) ที่ครอบคลุมด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม ซึ่งในการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ประเทศไทยกำหนดให้มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน และมีสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) เป็นฝ่ายเลขานุการ โดยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน มุ่งเน้น ให้ความสำคัญกับการดำเนินการในระดับพื้นที่ (Localizing SDGs) และให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการวิเคราะห์และสังเคราะห์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายร่วมระดับโลก สู่เป้าหมายระดับประเทศและระดับพื้นที่ เพื่อให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ 4 “สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งในการดำเนินงาน กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการ

ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษารับผิดชอบการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในภาพรวม และคณะทำงานจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษารับผิดชอบจัดทำแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ที่สอดคล้องกับ Thailand's SDG Roadmap เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน สำหรับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เห็นชอบให้มีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด เพื่อทำหน้าที่จัดทำแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด โดยยึดเป้าหมาย SDG4 เป็นเป้าหมายหลัก สามารถกำหนดแนวทางการปฏิบัติได้หลากหลายตามความเหมาะสม กับพื้นที่

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายหลักที่ 4 ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีความต่อเนื่อง และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังซึ่งเป็นหน่วยงานขับเคลื่อนในระดับพื้นที่ดำเนินจึงเห็นควรดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติ ว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.2 วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) สู่การปฏิบัติ

2.2 เพื่อจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามรายงานผลสำหรับสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติ ว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 หน่วยงานในระดับพื้นที่ที่เกี่ยวข้องขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

2.3.2 หน่วยงานในระดับพื้นที่ที่เกี่ยวข้องรายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

2.3.3 จัดทำฐานข้อมูลสำหรับการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตาม SDG4 Roadmap มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการจัดทำรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4)

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาตาม SDG4 Roadmap

2) ระบบฐานข้อมูลสำหรับการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตาม SDG4 Roadmap มีประสิทธิภาพ จัดเก็บข้อมูลเพื่อการรายงานผลการดำเนินงานได้ครบถ้วน

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) การจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4) มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ครบถ้วน สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพิจารณาปรับปรุง ทบทวนแผนที่นำทางฯ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4) ได้

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ตาม SDG4 Roadmap

2.5.2 เชิงคุณภาพ

2) ระบบฐานข้อมูลสำหรับการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตาม SDG4 Roadmap มีประสิทธิภาพ จัดเก็บข้อมูลเพื่อการรายงานผลการดำเนินงานได้ครบถ้วน

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายหลักที่ 4) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ และเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ รวมถึงสอดคล้องกับ แผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.6.2 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในสังกัดและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมบูรณาการการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายหลักที่ 4) ให้บรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนด

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดตรัง

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ สิงหาคม – กันยายน 2566

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 30,000 บาท

- จากแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค
งบรายจ่ายอื่น งบประมาณ 30,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	รวมทั้งสิ้น
กิจกรรมที่ 1. ชี้แจง สร้างความรู้ และ ทบทวน/ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap ระดับจังหวัด) กิจกรรมที่ 1.1 ชี้แจง สร้างความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานขับเคลื่อน เป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา แผนที่นำทางฯ และกรอบแนวทาง การดำเนินโครงการฯ ระดับจังหวัด กิจกรรมที่ 1.2 ทบทวน/ปรับปรุงแผนที่ นำทางฯ (SDG4 Roadmap ระดับ จังหวัด) ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับผล การดำเนินงาน สถานการณ์ความ เปลี่ยนแปลง ความต้องการ/ความจำเป็น ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ด้านการศึกษา รวมถึงความต้องการจำเป็นของการ พัฒนาระดับพื้นที่			-	25,200	25,200
กิจกรรมที่ 2. ชี้แจง สร้างความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับจัดทำฐานข้อมูลและระบบ ติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อ สนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของ สหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา SDG4				4,400	4,400
กิจกรรมที่ 3. จัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาระดับจังหวัด				400	400
รวมค่าใช้จ่ายรายไตรมาส	-	-	-	30,000	30,000

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ 1. ชี้แจง สร้างความรู้ และทบทวน/ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap ระดับจังหวัด) กิจกรรมที่ 1.1 ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา แผนที่นำทางฯ และกรอบแนวทาง การดำเนินโครงการฯ ระดับจังหวัด กิจกรรมที่ 1.2 ทบทวน/ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap ระดับจังหวัด) ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับผลการดำเนินงาน สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงความต้องการ/ความจำเป็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทางการศึกษารวมถึงความต้องการจำเป็นของการพัฒนาระดับพื้นที่ • ค่าตอบแทนวิทยากร (จำนวน 6 ชั่วโมง ๆ ละ 1,200 บาท x 1 คน x 1 วัน) ค่าใช้สอย - ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 บาท x 2 มื้อ x 40 คน x 1 วัน) ค่าอาหารกลางวัน (200 บาท x 1 มื้อ x 40 คน x 1 วัน) • ค่าที่พักวิทยากร (จำนวน 1 ห้อง ๆ ละ 1,000 บาท x 1 วัน) • ค่าชุดเชยน้ำมัน • ค่าวัสดุ - วัสดุสำนักงาน - วัสดุคอมพิวเตอร์	7,200	4,000 8,000 1,000 1,000	2,000 2,000	
รวมกิจกรรมที่ 1	7,200	14,000	4,000	25,200
กิจกรรมที่ 2 ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 • ค่าใช้สอย - ค่าใช้จ่ายในการประชุม ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 บาท x 2 มื้อ x 20 คน x 1 วัน) ค่าอาหารกลางวัน (120 บาท x 1 มื้อ x 20 คน x 1 วัน)		2,000 2,400		2,000 2,400
รวมกิจกรรมที่ 2		4,400		4,400

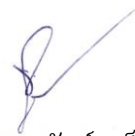
กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ 3. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาระดับจังหวัด • ค่าวัสดุ - วัสดุสำนักงาน			400	400
รวมกิจกรรมที่ 4	-	-	400	400
รวมทั้งสิ้น				30,000

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางอมรรัตน์ เกลาเกลี้ยง)

(นางจุฑารัตน์ เล็กมาก)

ตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอรรทัย เกิดภิบาล)

ศึกษาธิการจังหวัดตรัง

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แบบฟอร์ม
สำหรับ สป.(เดิม)
และ กศน. สช. ก.ศ.ศ.

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

๒. ชื่อโครงการ จัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

๓. หัวข้อมูลรายงาน

- ☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖ ☒ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖
สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☒ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

(หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต)

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

๔.๖.๑ นโยบายหลัก (การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย)

๔.๖.๒ นโยบายเร่งด่วน (การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ)

๔.๘ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
☒ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๘.๑ ☐ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

☐ ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา

☐ ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย

☐ ผลผลิตที่ ๒ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
ได้รับการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

☐ ผลผลิตที่ ๖ มาตรฐานการบริหารงานบุคคล
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

☐ ผลผลิตที่ ๓ ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

☐ ผลผลิตที่ ๗ นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน

☐ ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ

☐ ผลผลิตที่ ๘ ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ได้รับการส่งเสริมตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน

๔.๘.๒ ☒ แผนงานยุทธศาสตร์

- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
- ☒ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๘.๓ แผนงานบูรณาการ

- ☐ แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ☐ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- ☐ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหน่วยงาน

(ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล)

๗. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองพันธสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World: The ๒๐๓๐ Agenda for Sustainable Development” ซึ่งเป็นการยืนยันเจตนารมณ์และกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกใน ๑๕ ปีข้างหน้าร่วมกัน เพื่อผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาในทุกมิติ ประกอบด้วย เป้าหมายหลัก ๑๗ เป้าหมาย (Goal) และ ๑๖๙ เป้าหมายย่อย (Target ที่ครอบคลุมด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม ซึ่งในการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ประเทศไทยกำหนดให้มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน และมีสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) เป็นฝ่ายเลขานุการ โดยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน มุ่งเน้น ให้ความสำคัญกับการดำเนินการในระดับพื้นที่ (Localizing SDGs) และให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการวิเคราะห์และสังเคราะห์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายร่วมระดับโลก สู่เป้าหมายระดับประเทศและระดับพื้นที่ เพื่อให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งในการดำเนินงาน กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รับผิดชอบการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในภาพรวม และคณะทำงานจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รับผิดชอบจัดทำแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) ที่สอดคล้องกับ Thailand’s SDG Roadmap เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทาง ในการดำเนินงาน สำหรับ

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เห็นชอบให้มีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด เพื่อทำหน้าที่จัดทำแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด โดยยึดเป้าหมาย SDG๔ เป็นเป้าหมายหลัก สามารถกำหนดแนวทางการปฏิบัติได้หลากหลายตามความเหมาะสม กับพื้นที่

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายหลักที่ ๔ ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีความต่อเนื่อง และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังซึ่งเป็นหน่วยงานขับเคลื่อนในระดับพื้นที่ดำเนิน จึงเห็นควรดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติ ว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๘. วัตถุประสงค์

1. เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) สู่การปฏิบัติ
2. เพื่อจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามรายงานผลสำหรับสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติ ว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ตาม SDG๔ Roadmap

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๒) ระบบฐานข้อมูลสำหรับการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตาม SDG๔ Roadmap มีประสิทธิภาพ จัดเก็บข้อมูลเพื่อการรายงานผลการดำเนินงานได้ครบถ้วน

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดตรัง

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ สิงหาคม – กันยายน 2566

๑๒. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดตรัง

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ไตรมาสที่ ๑ -

ไตรมาสที่ ๒ -

ไตรมาสที่ ๓ -

ไตรมาสที่ ๔

กิจกรรมที่ ๑. ชี้แจง สร้างความรู้ และทบทวน/ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ (SDG๔ Roadmap ระดับจังหวัด)

กิจกรรมที่ ๒. จัดทำเล่มแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap จังหวัดตรัง)

กิจกรรมที่ ๓. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓) (สะสมตั้งแต่ไตรมาสที่เริ่มโครงการจนถึงปัจจุบัน)

ไตรมาสที่ ๑ -

ไตรมาสที่ ๒ -

ไตรมาสที่ ๓ -

ไตรมาสที่ ๔

กิจกรรมที่ ๑. ชี้แจง สร้างความรู้ และทบทวน/ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ (SDG๔ Roadmap ระดับจังหวัด)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา SDG๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ในวันพุธที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๓๐ น. ณ โรงแรมโอเค อินน์ จังหวัดตรัง ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดตรัง เพื่อชี้แจง สร้างความเข้าใจ กรอบแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา แผนที่นำทางฯ และกรอบแนวทางการดำเนินโครงการฯ ระดับจังหวัด และทบทวน/ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ (SDG๔ Roadmap ระดับจังหวัด) ได้แก่

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๑
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒
๓. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
๔. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดตรัง
๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง
๖. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง
๗. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ตรัง
๘. วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง
๙. วิทยาลัยการอาชีพตรัง
๑๐. วิทยาลัยเทคนิคตรัง
๑๑. สำนักงานเทศบาลนครตรัง
๑๒. สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดตรัง
๑๓. ประธานอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา จังหวัดตรัง
๑๔. ประธานอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ จังหวัดตรัง
๑๕. นายกสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดตรัง
๑๖. สำนักงานจังหวัดตรัง
๑๗. สถิติจังหวัดตรัง

กิจกรรมที่ ๒. จัดทำเล่มแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap จังหวัดตรัง) โดยนำผลจากการทบทวน/ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ (SDG๔ Roadmap ระดับจังหวัด) ที่มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับผลการดำเนินงาน สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง ความต้องการ/ความจำเป็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ด้านการศึกษา รวมถึงความต้องการจำเป็นของการพัฒนาระดับพื้นที่ จำนวน ๑ ฉบับ

กิจกรรมที่ ๓. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษาระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๑ ฉบับ

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑) ร้อยละของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ตาม SDG๔ Roadmap	๑๐๐ (๑๔ หน่วยงาน)	(๑๔ หน่วยงาน)	(๑๔ หน่วยงาน)	๑๐๐.๐๐
เชิงคุณภาพ				
๑) ระบบฐานข้อมูลสำหรับการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตาม SDG๔ Roadmap มีประสิทธิภาพ จัดเก็บข้อมูลเพื่อการรายงานผลการดำเนินงานได้ครบถ้วน	๑๐๐ (๑ ระบบ)	๑ ระบบ	๑ ระบบ	๑๐๐

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

ไตรมาสที่ ๔



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๓๐,๐๐๐	๒๙,๙๔๓	-	-	-	๒๙,๙๔๓

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

การชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา แผนที่น่าทางฯ และกรอบแนวทาง การดำเนินโครงการฯ ระดับจังหวัด และการชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมาย ของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ เป็นไปอย่างล่าช้า และแนวทางการจัดเก็บข้อมูล ไม่มีความชัดเจน

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ได้ดำเนินจัดประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา SDG๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดตรัง และกำหนดแนวทางการจัดเก็บข้อมูล มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับผลการดำเนินงาน สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง ความต้องการ/ความจำเป็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ด้านการศึกษา รวมถึงความต้องการจำเป็นของการพัฒนาระดับพื้นที่ ตามแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap จังหวัดตรัง) ที่ผ่านการทบทวนและการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

-

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑. การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายหลักที่ ๔) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ และเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ รวมถึงสอดคล้องกับ แผนระดับต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในสังกัดและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมบูรณาการการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายหลักที่ ๔) ให้บรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนด

๒๑. ผู้รายงาน นางอมรรัตน์ เกลาเกลี้ยง ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐๘๙-๙๖๒๕๐๙๘ โทรสาร ๐๗๕- ๒๙๖๙๐๐ e-mail : Amornratkl@sueksa.go.th

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๑๕ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| 1. นางอรทัย เกิดภิบาล | ศึกษาธิการจังหวัดตรัง |
| 2. นายอดิสร แก้วเซ่ง | รองศึกษาธิการจังหวัดตรัง |
| 3. นางจุฑารัตน์ เล็กมาก | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |

ผู้จัดทำ

คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด จังหวัดตรัง
ตามคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ 2/2565
ลงวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2565)

จัดเก็บรวบรวม ประมวลผลข้อมูล วิเคราะห์ สรุปและรายงานผล

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1. นางอมรรัตน์ เกลาเกลี้ยง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
|----------------------------|----------------------------------|

ออกแบบ และเผยแพร่และประชาสัมพันธ์

- | | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| 1. นางสาวอังคณา พลประสิทธิ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 2. นายสิงหราช วงษา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง
193 หมู่ 12 ถนนตรังปะเหลียน ตำบลโคกหล่อ อำเภอเมือง จังหวัดตรัง
โทร. 075 290293 โทรสาร 075 296900