



แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 – 2570

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารหมายเลข 1/2566

คำนำ

เจตนารมณ์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579) ได้กำหนดเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 ข้อ 8 ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดดังต่อไปนี้ (2) กำหนดยุทธศาสตร์แนวทางการจัดการศึกษา (3) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาที่ได้รับมอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด (2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

ในกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 -2570 เน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมและยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยผู้ว่าราชการจังหวัดตรังในฐานะประธานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ได้แต่งตั้งคณะทำงานบูรณาการจัดทำและขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 – 2570 ซึ่งประกอบไปด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในการจัดการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา หัวหน้าส่วนราชการของหน่วยงานทางการศึกษา บุคลากรด้านการจัดการศึกษา บุคลากรด้านจัดทำแผน ตัวแทนภาครัฐและเอกชน ร่วมกันดำเนินการตั้งแต่การยกร่างแผน การจัดทำแผน ไปจนถึงกระบวนการแปลงแผนสู่การปฏิบัติเพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาจังหวัดตรังให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และตอบสนองเป้าหมายระดับชาติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังได้เสนอร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 -2570 ต่อคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ พิจารณากลั่นกรองในคราวประชุมครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2565 และในคราวประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตรัง ครั้งที่ 11/2565 เมื่อวันที่ 30 พฤศจิกายน 2565 ได้มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 -2570

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ขอขอบคุณคณะทำงานบูรณาการจัดทำและขับเคลื่อน
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 – 2570 รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็น
อย่างดียิ่ง จึงทำให้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ หวังเป็น
อย่างยิ่งว่า หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง จะนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง
พ.ศ. 2566 - 2570 ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและร่วมกันขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของ
จังหวัดตรังตามภารกิจหน้าที่ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุผลสำเร็จตาม
เป้าหมายต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

● ความเป็นมา

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 ข้อ 8 ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้ (2) กำหนดยุทธศาสตร์แนวทางการจัดการศึกษา (3) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาที่ได้รับมอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด (2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

● สภาพทั่วไปของจังหวัดตรัง

ตรังเป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ทางภาคใต้ฝั่งทะเลตะวันตกของประเทศไทย ติดกับทะเลอันดามันแห่งมหาสมุทรอินเดีย มีเนื้อที่ทั้งสิ้น 4,917.519 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 3,088,400 ไร่ ทิศเหนือติดกับจังหวัดนครศรีธรรมราชและจังหวัดกระบี่ ทิศใต้ติดต่อกับจังหวัดสตูลและทะเลอันดามันมหาสมุทรอินเดีย ทิศตะวันออกติดต่อกับจังหวัดพัทลุง ทิศตะวันตกติดต่อกับจังหวัดกระบี่และทะเลอันดามันมหาสมุทรอินเดีย การปกครองแบ่งออกเป็น 10 อำเภอ 87 ตำบล 723 หมู่บ้าน มีประชากร 639,788 คน พืชเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัดตรังได้แก่ ยางพารา ซึ่งมีพื้นที่ปลูก 615,691.07 ไร่ รองลงมาเป็นปาล์มน้ำมันมีพื้นที่ปลูก 190,270.40 ไร่ จังหวัดตรังมีชายฝั่งด้านทะเลอันดามันยาว 119 กิโลเมตร และมีเกาะรวม 54 เกาะ ดังนั้น จึงมีกิจกรรมประมงทางทะเลซึ่งแบ่งได้เป็น 2 ประเภทได้แก่ ประมงพื้นบ้าน และประมงพาณิชย์ สัตว์เศรษฐกิจของจังหวัดตรังได้แก่ สุนัข ไก่เนื้อ และโค การเลี้ยงปศุสัตว์ของเกษตรกรส่วนใหญ่นิยมเลี้ยงแบบผสมผสานกับการทำสวนยางพารา สวนปาล์ม โดยมีการเลี้ยงปศุสัตว์หลายชนิดเพื่อเกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีการใช้พื้นที่และเวลาที่เสร็จภารกิจหลักไปเลี้ยงปศุสัตว์เพื่อเป็นรายได้เสริมของครอบครัว ชนิดของปศุสัตว์ที่นิยมในปัจจุบัน คือ โคเนื้อ แพะ สุนัข ไก่เนื้อ และไก่ไข่ มีจำนวนสถานประกอบการอุตสาหกรรม จำนวน 466 แห่ง เงินทุน 12,977,160 บาท มีแหล่งท่องเที่ยวสำคัญของของจังหวัด 37 แห่งมีความสมบูรณ์ทางธรรมชาติที่สวยงาม มีแหล่งประวัติศาสตร์ มีอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม

วิถีชีวิตชาวตรังเปลี่ยนแปลงช้า และการให้บริการยังเป็นการบริการแบบเจ้าบ้านที่ดี มีผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (CVMs) ปี พ.ศ. 2563 เท่ากับ 25,693 ล้านบาท ดัชนีราคาผู้บริโภคทั่วไปของจังหวัดตรัง พ.ศ. 2564 ดัชนีรวม เท่ากับ 100.2 อัตราการเปลี่ยนแปลง 2.5 ในไตรมาส 1 พ.ศ. 2565 ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไปที่มีงานทำ 371,830 คน มีผู้ว่างงาน 2,961 คน

● ข้อมูลด้านการศึกษา

จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรจังหวัดตรัง

- กลุ่มอายุ 15-39 ปี ในปี 2564 เท่ากับ 10.71 เพิ่มขึ้น 0.28 ประชากรกลุ่มนี้เป็นกลุ่มเป้าหมายที่สามารถพัฒนาส่งเสริมเพื่อยกระดับการพัฒนาให้มีความรู้ที่สามารถต่อยอดวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้นเพื่อสร้างโอกาสให้เพิ่มพูนความรู้ และเพิ่มโอกาสความก้าวหน้าในอาชีพการงาน กลุ่มนี้มีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือการศึกษามัธยมศึกษา

- กลุ่มอายุ 40-59 ปี ในปี 2564 เท่ากับ 8.55 เพิ่มขึ้น 0.31 ประชากรกลุ่มนี้เป็นกลุ่มเป้าหมายพัฒนาให้ความรู้ที่ไม่เพิ่มวุฒิการศึกษา แต่เป็นการให้ความรู้ด้านอื่น เช่น ให้ความรู้ในการอบรมทักษะอาชีพในภาพรวมประชากรกลุ่มนี้มีการศึกษาอยู่ในระดับสูงกว่าระดับประถมศึกษาเล็กน้อย

- กลุ่มอายุ 15-59 ปี ในปี 2564 เท่ากับ 9.69 เพิ่มขึ้น 0.23 ประชากรกลุ่มนี้เป็นกลุ่มเป้าหมายอยู่ในกำลังแรงงานปัจจุบันหรือเป็นผู้ถูกจัดจำแนกอยู่ในประเภทกำลังแรงงาน ในภาพรวมประชากรกลุ่มนี้มีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- กลุ่มอายุ 15 ปีขึ้นไป ในปี 2564 เท่ากับ 8.71 เพิ่มขึ้น 0.22 ประชากรกลุ่มนี้จะต้องได้รับการพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ ความรู้ ความสามารถ ทักษะการประกอบอาชีพ และมีความมั่นคงในการดำเนินชีวิตในภาพรวมประชากรกลุ่มนี้มีการศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา แต่ยังไม่ถึงระดับการศึกษามัธยมศึกษา

- กลุ่มอายุ 60 ปี ขึ้นไป ในปี 2564 เท่ากับ 5.03 เพิ่มขึ้น 0.11 ประชากรกลุ่มนี้ถือว่าเป็นประชากรพ้นวัยแรงงาน แต่เป็นกลุ่มวัยที่มีทักษะและประสบการณ์ด้านอาชีพในภาพรวมประชากรกลุ่มนี้มีการศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แต่ไม่ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

● ข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดการศึกษาของจังหวัดตรัง

ในปัจจุบัน การจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดตรัง จัดการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบครอบคลุมทุกอำเภอ ทุกระดับชั้นตั้งแต่เตรียมอนุบาลจนถึงระดับปริญญา มีหน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นผู้จัด โดยแบ่งการจัดการศึกษาออกเป็นดังนี้

สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.1 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยแบ่งพื้นที่ออกเป็น 3 หน่วยงาน ได้แก่

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 รับผิดชอบการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และขยายโอกาสชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในปีการศึกษา 2565 มีจำนวนโรงเรียนในเขตความรับผิดชอบ จำนวน 132 แห่ง ซึ่งมีพื้นที่ รับผิดชอบ 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองตรัง อำเภอนาโยง อำเภอย่านตาขาว อำเภอปะเหลียน และอำเภอ หาดสำราญ มีนักเรียน จำนวน 21,052 คน มีครู/ผู้สอน จำนวน 1,766 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 รับผิดชอบการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และขยายโอกาสชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในปีการศึกษา 2565 มีจำนวนโรงเรียนในเขตความรับผิดชอบ จำนวน 135 แห่ง ซึ่งมีพื้นที่ รับผิดชอบ 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอกันตัง อำเภอรัษฎา อำเภอวังวิเศษ อำเภอ สิเกา และอำเภอห้วยยอด มีนักเรียน จำนวน 22,476 คน มีครู/ผู้สอน จำนวน 1,700 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ จัดการศึกษาในระดับ มัธยมศึกษา ชั้น ม.1- ม.6 ซึ่งมีสถานศึกษาที่รับผิดชอบในพื้นที่จังหวัดตรัง มีทั้งสิ้น 28 แห่ง มีนักเรียน จำนวน 25,888 คน มีครู/ผู้สอน จำนวน 1,694 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

4) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง จัดการศึกษาเพื่อเตรียม ความพร้อมและฟื้นฟูสมรรถภาพให้แก่คนพิการทุกประเภท ในระดับก่อนวัยเรียน ซึ่งให้บริการทางการ ศึกษาที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ แบบไป-กลับ และการให้บริการนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ ได้แก่การให้บริการ ที่บ้าน และการให้บริการที่หน่วยบริการ มีนักเรียน จำนวน 306 คน และมีครู/ผู้สอน จำนวน 76 คน

1.2 สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย

1) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในระบบการศึกษา นอกระบบการศึกษา และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้มีคุณภาพที่สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา โดยยึดชุมชนเป็นฐานในการดำเนินงาน มีสถานศึกษา จำนวน 10 แห่ง มีนักเรียน จำนวน 5,970 คน มีครูผู้สอน จำนวน 156 คน

2) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีสถานศึกษาเอกชนจัด การศึกษาในระบบการศึกษา ตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาล ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในพื้นที่จังหวัดตรัง มีทั้งสิ้น 37 แห่ง มีนักเรียน จำนวน 28,57 มีครู/ผู้สอน จำนวน 1,881 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

1.3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย สถานศึกษาที่จัดโดย รัฐบาล จำนวน 7 แห่ง มีนักเรียน จำนวน 5,154 คน มีครูผู้สอน จำนวน 516 คน จัดโดยเอกชน จำนวน 2 แห่ง มีนักเรียน จำนวน 237 คน มีครู/ผู้สอน จำนวน 22 คน

สังกัดกระทรวงมหาดไทย (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) ประกอบด้วยสถานศึกษาที่เป็น โรงเรียนเทศบาล ซึ่งมีจำนวน 14 แห่ง มีนักเรียน จำนวน 8,185 คน มีครู/ผู้สอน จำนวน 489 คน และเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 136 แห่ง มีนักเรียน จำนวน 7,012 คน มีครู/ผู้สอน จำนวน 750 คน

สังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี ประกอบด้วย สังกัดสำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ได้แก่ โรงเรียนพระปริยัติธรรม จัดการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 จำนวน 1 แห่ง มีนักเรียน 101 คน มีครู/ผู้สอน จำนวน 17 คน และสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ได้แก่ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จัดการศึกษาระดับอนุบาล-ประถมศึกษา จำนวน 2 แห่ง มีนักเรียน จำนวน 211 คน มีครู/ผู้สอน จำนวน 20 คน

สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ประกอบด้วย โรงเรียนกีฬาจัดการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 มีนักเรียน จำนวน 366 คน มีครู/ผู้สอน จำนวน 36 คน และมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ตรัง จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี มีนักศึกษา จำนวน 659 คน มีครู/ผู้สอน จำนวน 30 คน

สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีสถานศึกษาจำนวน 5 แห่ง จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี-ปริญญาโท มีนักศึกษา จำนวน 10,794 คน มีครู/ผู้สอน จำนวน 30 คน

สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ประกอบด้วย วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรังจัดการศึกษาระดับ ปวส. - ปริญญาตรี มีนักเรียน/นักศึกษา จำนวน 561 คน มีครู/ผู้สอน จำนวน 38 คน และวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี มีนักศึกษา จำนวน 688 คน มีครู/ผู้สอน จำนวน 35 คน

● บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 – 2570 ซึ่งมีความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ นโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDG4) แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน พ.ศ. 2566 - 2570 แผนพัฒนาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 - 2570 และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการจัดการศึกษาของจังหวัดตรัง มากำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 – 2570

● สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง (พ.ศ. 2566 – 2570)

วิสัยทัศน์ (Vision)

“คนตรังได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ทัวทั้ง เท่าเทียม ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 สู่การดำรงชีวิตที่มั่นคง เป็นพลเมืองที่ดีและมีความสุข”

นิยาม คนตรัง หมายถึงคนที่พักอาศัยอยู่ในจังหวัดตรังทุกคน

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนรู้หน้าที่ มีวินัยจิตสาธารณะ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้เรียนรู้ตลอดชีวิต ตามพหุปัญญาให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะอาชีพ และทักษะการดำรงชีพในสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลง
3. ส่งเสริมสนับสนุนการคิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด
4. ส่งเสริมให้มีระบบกลไกและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
5. เสริมสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และต่อเนื่องตลอดชีวิต
6. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
7. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4. การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ และค่าเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

- เป้าประสงค์ที่ 1. ผู้เรียนมีความรักสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- เป้าประสงค์ที่ 2. ผู้เรียนได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่
- เป้าประสงค์ที่ 3. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะ ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักชาติ และยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีบูรณาการและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์ที่ 1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ จริยธรรม สมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

เป้าประสงค์ที่ 2. ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตกำลังคนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพ

2. ส่งเสริมภาพลักษณ์การศึกษาอาชีวศึกษา ปรับค่านิยม เพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา

3. ส่งเสริมพัฒนาระบบการแนะแนว เพื่อสร้างทางเลือกในกาตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ และประกอบอาชีพในสาขาที่ถนัดและสนใจ

4. ส่งเสริมสนับสนุนการคิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด

5. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และสถานประกอบการในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องและตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมาย

6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านกีฬาสู่อาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21และเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามศักยภาพ ความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา

เป้าประสงค์ที่ 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและทันกับเทคโนโลยี

กลยุทธ์

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท

2. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม

เป้าประสงค์ที่ 1. ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทัวถึง เท่าเทียม และเสมอภาค
เป้าประสงค์ที่ 2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
เป้าประสงค์ที่ 3. ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาทักษะอาชีพได้อย่างหลากหลายตามความเหมาะสมและบริบทของพื้นที่
เป้าประสงค์ที่ 4. ผู้เรียนมีอัตราการออกกลางคันลดลง

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างโอกาสการเข้ารับบริการทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน
2. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเท่าเทียมกัน
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ให้มากขึ้น
4. จัดสรรบุคลากรเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้เพียงพอ
5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ 1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ : 1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และความ

ตระหนักถึงคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ที่ 1. หน่วยงาน/สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ที่ 2. สถาบันอุดมศึกษาเป็นหน่วยงานส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด

เป้าประสงค์ที่ 3. หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาที่เป็นเอกภาพ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เน้นคุณธรรม โปร่งใสและการมีส่วนร่วม
3. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของจังหวัดให้มีเอกภาพ ทันสมัย ตรงตามความต้องการใช้

● สรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 – 2570

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
จำนวน 15 โครงการ งบประมาณทั้งสิ้น 4,924,450 บาท

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จำนวน 3 โครงการ งบประมาณทั้งสิ้น 21,760,000 บาท

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเรียนรู้ตลอดชีวิต จำนวน 50 โครงการ งบประมาณทั้งสิ้น 130,152,710 บาท

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม จำนวน 12 โครงการ งบประมาณทั้งสิ้น 17,421,470 บาท

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 4 โครงการ งบประมาณทั้งสิ้น 12,619,600 บาท

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล จำนวน 36 โครงการ งบประมาณทั้งสิ้น 31,096,850 บาท

● การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ

กรอบแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง โดยมีกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ.2566 – 2570 กับแผนทั้ง 3 ระดับ สู่การวิเคราะห์กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
2. สร้างการรับรู้ ตระหนักของผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา ให้มีความสำคัญในการร่วมกันขับเคลื่อน
3. บริหารจัดการแผนโดยอาศัยคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับพัฒนาการศึกษา
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทุกระดับในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และสังกัดอื่น ๆ
6. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน

● การติดตามประเมินผล

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน
2. จัดทำเครื่องมือติดตาม
3. ติดตามการดำเนินงาน 4 ไตรมาส/ปี
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน
5. เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และศึกษาธิการภาค 6 เพื่อทราบ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ค
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญแผนภาพ	ด
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดตรัง	
1.1 ข้อมูลสภาพทั่วไป	1
1.2 ที่ตั้ง อาณาเขต	1
1.3 สภาพภูมิประเทศ	2
1.4 ลักษณะภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ	2
1.5 การใช้ที่ดิน	2
1.6 การคมนาคมและขนส่ง	3
1.7 การปกครอง	4-5
1.8 ประชากรและความหนาแน่นของประชากร	6
1.9 การเกษตร	7
1.10 การประมงและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	7
1.11 การปศุสัตว์	8
1.12 อุตสาหกรรมหลักสำคัญ	8
1.13 การท่องเที่ยวและแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ	9-14
1.14 สภาพเศรษฐกิจ	15
1.15 แรงงานและการมีงานทำ	16
1.16 ด้านสาธารณสุข	18
1.17 ด้านการศึกษา	18-30
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	
2.1 แผนระดับ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ	31-47
2.2 แผนระดับที่ 2	
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	47-61
2.2.2 แผนปฏิรูปประเทศ	61-63

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)	67-68
2.3 แผนระดับ 3 นโยบายจุดเน้นและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	
2.3.1 นโยบายของคณะรัฐมนตรี	68-72
2.3.2 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	73
2.3.3 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	74
2.3.4 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	75-80
2.3.5 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	80-81
2.3.6 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	82-83
2.3.7 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน (พ.ศ.2566-2570)	83-87
2.3.8 แผนพัฒนาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 - 2570	87-89
2.3.9 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการจัดการศึกษาของจังหวัดตรัง	89-96
ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง (พ.ศ. 2566 – 2570)	
3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)	97
3.2 พันธกิจ (Mission)	97
3.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	97
3.4 เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ และค่าเป้าหมาย	
3.4.1 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	98
3.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	99
3.4.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21และเรียนรู้ตลอดชีวิต	100
3.4.4 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม	102

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
	3.4.5 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	103
	3.4.6 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	104
	ความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566-2570	105-109
ส่วนที่ 4	โครงการ/กิจกรรม	
	สรุปภาพรวมงบประมาณ	110
	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ	111-118
	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และ นวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	119-121
	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มี คุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21และเรียนรู้ตลอดชีวิต	122-150
	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม	151-158
	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	159-160
	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	161-180
ส่วนที่ 5	การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ	
ภาคผนวก	แต่งตั้งคณะทำงานบูรณาการจัดทำและขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด ตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	181-188
	เครื่องมือติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานแผนงานโครงการตาม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 – 2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	189-203
	รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตรัง ครั้งที่ 11/2565 เมื่อวันที่ 30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565	204

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	แสดงข้อมูลประชากรจังหวัดตรังแยกตามอำเภอ	6
ตารางที่ 2	แสดงข้อมูลพืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ปี 2564	7
ตารางที่ 3	แสดงข้อมูลจำนวนสัตว์เศรษฐกิจที่สำคัญในปี 2564	8
ตารางที่ 4	แสดงข้อมูลสถานประกอบการอุตสาหกรรม จำนวนเงินทุน และจำนวน คนงาน รายอำเภอ ปี 2564	8-9
ตารางที่ 5	แสดงผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดตรัง ปี พ.ศ.2559 – 2563	15
ตารางที่ 6	แสดงดัชนีราคาผู้บริโภคทั่วไปของจังหวัดตรัง จำแนกตามหมวดสินค้า พ.ศ. 2564	16
ตารางที่ 7	แสดงข้อมูลประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามสถานภาพแรงงาน เป็นรายไตรมาส พ.ศ. 2562 – 2565	16
ตารางที่ 8	แสดงข้อมูลประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไปที่มีงานทำ จำแนกตามสถานภาพ การทำงาน และเพศ เป็นรายไตรมาส พ.ศ. 2564 – 2565	17
ตารางที่ 9	แสดงข้อมูลประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไปที่มีงานทำ จำแนกตามอุตสาหกรรม และเพศ เป็นรายไตรมาส พ.ศ. 2564 – 2565	17
ตารางที่ 10	แสดงข้อมูลผู้ว่างงานและอัตราการว่างงาน จำแนกตามเพศ	17
ตารางที่ 11	แสดงข้อมูลภาวะโภชนาการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564	18
ตารางที่ 12	ข้อมูลจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย รวมชายหญิง จำแนก ตามกลุ่มอายุ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัดตรัง ปี 2563-2564	19
ตารางที่ 13	แสดงจำนวนสถานศึกษา, นักเรียน/นักศึกษา, ครู/อาจารย์ปฏิบัติหน้าที่ สอน และสัดส่วนครูต่อนักเรียนในจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2565	21
ตารางที่ 14	แสดงจำนวนสถานศึกษาในจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2565 จำแนกสังกัด และอำเภอ	22
ตารางที่ 15	แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษา ในจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2565 จำแนก ตามระดับการศึกษา และสังกัด	23
ตารางที่ 16	แสดงข้อมูลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใน จังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสังกัด และมาตรฐาน	25

สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ 17	แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 จำแนกตามด้านการประเมิน ระดับของหน่วยงาน และเปรียบเทียบผลการประเมิน ปี 2563-2564	26
ตารางที่ 18	แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามด้านการประเมิน ระดับของหน่วยงาน และเปรียบเทียบผลการประเมิน ปี 2563-2564	27
ตารางที่ 19	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับจังหวัด เปรียบเทียบ ปี 2563-2564 จำแนกรายวิชา และระดับการศึกษา	28
ตารางที่ 20	แสดงข้อมูลร้อยละการมีงานทำของบัณฑิต ปีการศึกษา 2563 ของสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดตรัง	30

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 แสดงกราฟการเปรียบเทียบประชากรจังหวัดตรัง ปี 2565 จำแนกตามเพศ และช่วงอายุ	6
ภาพที่ 2 แสดงปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรจังหวัดตรัง ปี 2564 จำแนกตามกลุ่ม อายุ	18
ภาพที่ 3 แสดงจำนวนประชากรวัยเรียนในพื้นที่จังหวัดตรัง จำแนกตามช่วงอายุ	20
ภาพที่ 4 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนใน จังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2564 - 2565	20
ภาพที่ 5 แสดงร้อยละของการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใน จังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2564	24
ภาพที่ 6 แสดงร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2564	25
ภาพที่ 7 แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2564	26
ภาพที่ 8 แสดงร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบระดับจังหวัดกับประเทศ	27
ภาพที่ 9 แสดงร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ระดับ ปวช.3 ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบระดับจังหวัดกับ ประเทศ	28
ภาพที่ 10 แสดงกราฟการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-Net) ปีการศึกษา 2562-2564 ระดับ ปวช.3 เทียบกับ ระดับประเทศ ศธภ.6 และจังหวัด	28
ภาพที่ 11 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) ปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 1 เปรียบเทียบระดับจังหวัดกับประเทศ	29
ภาพที่ 12 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง	29
ภาพที่ 13 แสดงร้อยละของการมีงานทำของบัณฑิต ปีการศึกษา 2563 ของ สถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดตรัง	30

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดตรัง

1.1 ข้อมูลสภาพทั่วไป

ตรังเป็นเมืองท่าโบราณที่มีประวัติยาวนานนับพันปี สามารถย้อนกลับไปได้ถึงยุคก่อนประวัติศาสตร์ที่ผู้คนยังไม่รู้จักสื่อสารด้วยตัวอักษร มีหลักฐานตามถ้ำเขาต่าง ๆ ว่าบรรพบุรุษของชาวตรังอาศัยอยู่บนแผ่นดินนี้มาไม่น้อยกว่า 5,000 – 10,000 ปี

ต่อมาเมื่อเข้าสู่สมัยความรุ่งเรืองของอาณาจักรโบราณในภาคใต้ เช่น ตามพรลิงค์ ศรีวิชัย แม่น้ำตรังเป็นหนึ่งในเส้นทางข้ามคาบสมุทรของผู้คนจากอินเดีย อาหรับ ตลอดจนยุโรป อ้างอิงได้จากโบราณวัตถุที่ยังหลงเหลืออยู่และตำนานท้องถิ่น เช่น พระพิมพ์ดินดิบที่ถ้ำในเขตอำเภอห้วยยอด ตำนานนางเลียดขาว ที่กล่าวถึงการสร้างวัดพระศรีสรรเพชญ์พุทธสังคีต หลักฐานเหล่านี้แสดงให้เห็นว่า ท่าเรือเมืองตรัง เป็นประตูทางผ่านศาสนา การค้า และการทูตจากต่างแดนตั้งแต่เริ่มอาณาจักรโบราณในภาคใต้ โดยเมืองตรังมีชื่อในฐานะเป็นหนึ่งในเมือง 12 นักษัตริย์ของนครศรีธรรมราช ที่ตั้งเมืองแต่เดิมเข้าใจว่าอยู่ทางตัน ๆ ของแม่น้ำตรัง เพิ่งมีหลักฐานชัดเจนในสมัยอยุธยา ว่าอยู่ที่เขาสามบาตร ตำบลนาตาล่วง แล้วมีการย้ายที่ตั้งอีกหลายครั้งในที่สุดมาตั้งที่ตำบลทับเที่ยง ในอดีต เมืองตรังมักจะถูกกล่าวชื่อ ในฐานะส่วนหนึ่งของนครศรีธรรมราชมาตลอดจนถึงสมัยรัชกาล ที่ 5 จึงได้เปลี่ยนแปลงเป็นส่วนหนึ่งของหัวเมืองฝ่ายทะเลตะวันตกและต่อมาเมื่อมีระบบมณฑล เทศาภิบาลตรังอยู่ในการปกครองของมณฑลภูเก็ต หลังการประกาศยุบเลิกระบบมณฑลเทศาภิบาลตรัง เป็นจังหวัดหนึ่งของประเทศไทยมาจนปัจจุบัน

1.2 ที่ตั้ง อาณาเขต

ตรังเป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ทางภาคใต้ฝั่งทะเลตะวันตกของประเทศไทย ติดกับทะเลอันดามันแห่งมหาสมุทรอินเดีย มีเนื้อที่ทั้งสิ้น 4,917.52 ตารางกิโลเมตร ขนาดพื้นที่ใหญ่เป็นลำดับที่ 4 ของภาคใต้ และลำดับที่ 33 ของประเทศ อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ตามเส้นทางสายเพชรเกษม 828 กิโลเมตร มีพื้นที่ฝั่งทะเลตลอดแนวเขตจังหวัดยาว 119 กิโลเมตร ประกอบไปด้วยเกาะน้อยใหญ่จำนวน 54 เกาะ โดยมีเกาะที่สำคัญ เช่น เกาะลิบง ซึ่งเป็นเกาะที่มีขนาดใหญ่ที่สุด เกาะมุก และเกาะกระดานซึ่งเป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัดตรัง เป็นต้น ตรังมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดนครศรีธรรมราชและจังหวัดกระบี่
ทิศใต้	ติดต่อกับจังหวัดสตูลและทะเลอันดามัน มหาสมุทรอินเดีย
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับจังหวัดพัทลุง (มีเทือกเขาบรรทัดกั้นอาณาเขต)
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดกระบี่และทะเลอันดามัน มหาสมุทรอินเดีย



1.3 สภาพภูมิประเทศ

สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่โดยทั่วไปจะเป็นเนินสูงต่ำ สลับด้วยภูเขาใหญ่เล็กกระจายอยู่ทั่วไป พื้นที่ราบมีจำนวนน้อยซึ่งใช้เพาะปลูกข้าว ทางทิศตะวันออกมีเทือกเขาบรรทัดยาวจากเหนือจรดใต้ และเป็นเส้นแบ่งเขตแดนระหว่างจังหวัดตรังกับจังหวัดพัทลุง พื้นที่ป่าของจังหวัดตรังมีประมาณร้อยละ 23 ของพื้นที่ สภาพป่าเป็นป่าดิบชื้น สำหรับพื้นที่ที่ติดทะเลมีป่าชายเลนที่ยังคงอุดมสมบูรณ์

1.4 ลักษณะภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ

1.4.1 ฤดูกาล จังหวัดตรังตั้งอยู่ในเขตภูมิอากาศแบบมรสุมเขตร้อน มีอากาศร้อน โดยมีอุณหภูมิเฉลี่ยสูงตลอดปี มีฝนตกชุกอยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดผ่าน 2 ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดปกคลุมประเทศไทย ทำให้ภาคเหนือและภาคกลางมีอากาศหนาวและแห้งแล้ง ส่วนภาคใต้ตอนบนจะมีฝนตกชุกเพราะมรสุมได้พัดผ่านอ่าวไทย สำหรับตรังอยู่ทางฝั่งตะวันตกได้รับอิทธิพลของลมนี้บ้างจึงมีฝนตกเพียงเล็กน้อย ส่วนมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือ ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ซึ่งจะพัดผ่านมหาสมุทรอินเดีย ส่งผลให้จังหวัดตรังซึ่งตั้งอยู่ในด้านรับลมมีฝนตกชุก จังหวัดตรังมี 2 ฤดูกาล คือ

1) ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ โดยฤดูฝนช่วงแรกจะมีฝนตกสม่ำเสมอและฤดูฝนช่วงหลังจะมีปริมาณฝนค่อนข้างน้อย

2) ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนพฤษภาคม โดยได้รับอิทธิพลของลมมรสุมจากแถบเส้นศูนย์สูตรในช่วงเปลี่ยนฤดูกาล

1.4.2 ลักษณะอากาศทั่วไป จังหวัดตรังอยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดประจำเป็นฤดูกาล 2 ชนิด คือ

1) ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ช่วงกลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม

2) ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ช่วงกลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนพฤษภาคม

5. การใช้ที่ดิน

จังหวัดตรังมีเนื้อที่ทั้งหมด 3,073,449 ไร่ พื้นที่ส่วนใหญ่ใช้ประโยชน์ในการเกษตร รองลงมา เป็นพื้นที่ป่าไม้ การใช้ประโยชน์ที่ดินของจังหวัดแบ่งตามประเภทการใช้ประโยชน์ได้ 5 ประเภท ดังนี้

5.1 พื้นที่ชุมชนและสิ่งปลูกสร้าง 139,359 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 4.54

5.2 พื้นที่เกษตรกรรม 2,018,705 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 65.66 พื้นที่เกษตรส่วนใหญ่ ใช้ปลูกไม้ยืนต้น จำนวน 1,926,588 ไร่ หรือคิดเป็นร้อยละ 62.69 ของพื้นที่ทั้งหมดในจังหวัดตรัง รองลงมา เป็นพื้นที่นา และไม้ผล ซึ่งมีเพียง 33,162 ไร่และ 27,326 ไร่ตามลำดับ

5.3 พื้นที่ป่าไม้ 780,626 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 25.41 ในจำนวนนี้ เป็นป่าสมบูรณ์ร้อยละ 24.17 และอีก 1.24 เป็นป่ารอสภาพฟื้นฟู

5.4 พื้นที่น้ำ 95,865 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 3.12 (5) พื้นที่เบ็ดเตล็ด 38,894 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 1.27

5.5 พื้นที่เบ็ดเตล็ด 38,894 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 1.27

6. การคมนาคมและขนส่ง

การคมนาคมขนส่งในจังหวัดตรังสามารถเดินทางหรือขนส่งสินค้าได้ 4 เส้นทาง คือ

6.1 การคมนาคมทางบก

ทางรถยนต์ ใช้ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 4 (ถนนเพชรเกษม) เป็นถนนสายหลักในการคมนาคมขนส่งทางบก นอกจากนั้นยังมีถนนเชื่อมโยงจากจังหวัดไปอำเภอต่าง ๆ สามารถเดินทางติดต่อกันได้สะดวกทุกฤดูกาล โดยมีสายทางทั้งหมด 75 สายทาง

6.2 ทางรถไฟ

มีบริการรถไฟ 2 ขบวน คือ ขบวนรถเร็ว กันตัง-กรุงเทพฯ ทุกวันๆละ 1 ขบวน และขบวนรถด่วน ตรัง-กรุงเทพฯ ทุกวันๆ ละ 1 ขบวน

6.3 ทางอากาศ

จังหวัดตรังมีท่าอากาศยานตรัง ตั้งอยู่ในอำเภอเมืองตรัง ห่างจากเทศบาลนครตรังประมาณ 7 กิโลเมตร มีสายการบินที่ให้บริการจำนวน 3 สายการบินได้แก่ ไทยแอร์เอเชีย นกแอร์ และไทยไลอ้อนแอร์

6.4 ทางน้ำ

มีท่าเรือแยกประเภทเป็น ท่าเรือพาณิชย์และท่าเรือท่องเที่ยวดังนี้

6.4.1 ท่าเรือพาณิชย์ จำนวน 5 ท่า ตั้งอยู่ในอำเภอกันตังทั้ง 5 ท่าได้แก่

1) ท่าเทียบเรือกันตัง ขนาดไม่เกิน 20 ตันกรอส ที่ตั้งบริเวณแม่น้ำตรัง ตำบลกันตัง ให้บริการขนส่งสินค้าประเภทตู้คอนเทนเนอร์ รองรับเรือลำเลียงสินค้า

2) ท่าเทียบเรือแสงทองขนส่งภาคใต้ เป็นท่าเทียบเรือขนาดไม่เกิน 500 ตันกรอส ที่ตั้งบริเวณแม่น้ำตรัง ตำบลบางเป่า เป็นท่าเทียบเรือสินค้าประเภทเทกอง รองรับเรือลำเลียงสินค้า

3) ท่าเทียบเรือตรังฮาเบอร์ ท่าเทียบเรือขนาดไม่เกิน 500 ตันกรอส ที่ตั้งบริเวณแม่น้ำตรัง ตำบลนาเกลือ ขนส่งสินค้าประเภทเทกอง รองรับเรือลำเลียงสินค้าขนาด 1,500 ตันกรอส

4) ท่าเทียบเรือยูโสภ ขนาดไม่เกิน 500 ตันกรอส ตั้งบริเวณแม่น้ำตรัง ตำบลบ่อน้ำร้อน บริการสินค้าประเภทตู้คอนเทนเนอร์ รองรับเรือลำเลียงสินค้าขนาด 1,500-2,500 ตันกรอส

5) ท่าเทียบเรือนาเกลือ กว้าง 29.00 เมตร ยาว 185 เมตร ที่ตั้งบริเวณแม่น้ำตรัง หมู่ที่ 2 ตำบลนาเกลือ

6.4.2 ท่าเรือท่องเที่ยว จำนวน 5 ท่า คือ

1) ท่าเทียบเรือปากเมง ตั้งบริเวณอุทยานแห่งชาติหาดเจ้าไหม ตำบลไม้ฝาด อำเภอสิเกา

2) ท่าเทียบเรือควนดั่งกู ตั้งอยู่บริเวณบ้านควนดั่งกู อำเภอกันตัง มีเรือโดยสารและบรรทุกสินค้าเพลาใบจักรยาวและเรือประมงพื้นบ้าน ให้บริการวิ่งระหว่างท่าเรือควนดั่งกูกับเกาะมุก

3) ท่าเทียบเรือทุ่งคลองสน ตั้งอยู่บริเวณหมู่ที่ 2 ตำบลบ่อน้ำร้อน อำเภอสิเกา มีเรือโดยสารและเพลาใบจักรยาวและเรือโดยสารขนาดใหญ่

- 4) ท่าเทียบเรือตะเภา ตั้งอยู่บริเวณ หมู่ที่ 5 ตำบลตะเภา อำเภอสทิงพระ มีเรือโดยสารและบรรทุกสินค้าเพลาไปจักรยาและเรือประมงพื้นบ้าน – เป็นท่าเรือประมงเข้า-ออก มีจำนวน 34 ท่าแพปลา
- 5) ท่าเรือหอยสตาร์ ตั้งอยู่บริเวณตำบลท่าข้าม อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง

7. การปกครอง

จังหวัดตรังแบ่งพื้นที่การปกครองออกเป็น 10 อำเภอ 87 ตำบล 723 หมู่บ้าน และมีการบริหารราชการ ดังนี้

7.1 การบริหารราชการส่วนภูมิภาค ประกอบด้วย 33 หน่วยงาน ได้แก่

1. สำนักงานจังหวัดตรัง
2. ที่ทำการปกครองจังหวัดตรัง
3. สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดตรัง
4. สำนักงานที่ดินจังหวัดตรัง
5. สำนักงานโยธาธิการและผังเมืองจังหวัดตรัง
6. สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดตรัง
7. สำนักงานส่งเสริมปกครองท้องถิ่นจังหวัดตรัง
8. สำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัดตรัง
9. สำนักงานเกษตรและสหกรณ์จังหวัดตรัง
10. สำนักงานเกษตรจังหวัดตรัง
11. สำนักงานประมงจังหวัดตรัง
12. สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดตรัง
13. สำนักงานสหกรณ์จังหวัดตรัง
14. สำนักงานปฏิรูปที่ดินจังหวัดตรัง
15. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดตรัง
16. สำนักงานคลังจังหวัดตรัง
17. สำนักงานขนส่งจังหวัดตรัง
18. สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดตรัง
19. สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดตรัง
20. สำนักงานสถิติจังหวัดตรัง
21. สำนักงานพาณิชย์จังหวัดตรัง
22. สำนักงานแรงงานจังหวัดตรัง
23. สำนักงานจัดหางานจังหวัดตรัง
24. สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดตรัง
25. สำนักงานประกันสังคมจังหวัดตรัง
26. สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดตรัง

27. สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดตรัง
28. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดตรัง
29. สำนักงานบังคับคดีจังหวัดตรัง
30. สำนักงานพลังงานจังหวัดตรัง
31. สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดตรัง
32. สำนักงานคุมประพฤติจังหวัดตรัง
33. เรือนจำจังหวัดตรัง

7.2 การบริหารราชการส่วนกลาง จำนวน 71 หน่วยงาน ได้แก่

1. สังกัดกระทรวงคมนาคม	5	หน่วยงาน
2. สังกัดกระทรวงแรงงาน	1	หน่วยงาน
3. สังกัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์	12	หน่วยงาน
4. สังกัดกระทรวงการคลัง	4	หน่วยงาน
5. สังกัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	2	หน่วยงาน
6. สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	15	หน่วยงาน
7. สังกัดกระทรวงพาณิชย์	2	หน่วยงาน
8. สังกัดกระทรวงสาธารณสุข	6	หน่วยงาน
9. สังกัดกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	10	หน่วยงาน
10. สังกัดกระทรวงวัฒนธรรม	2	หน่วยงาน
11. สังกัดกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	หน่วยงาน
12. สังกัดกระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา	2	หน่วยงาน
13. สังกัดกระทรวงยุติธรรม	1	หน่วยงาน
14. สังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี	2	หน่วยงาน
15. สังกัดกระทรวงกลาโหม	5	หน่วยงาน
16. สังกัดกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	1	หน่วยงาน

7.3 รัฐวิสาหกิจ 19 หน่วยงาน

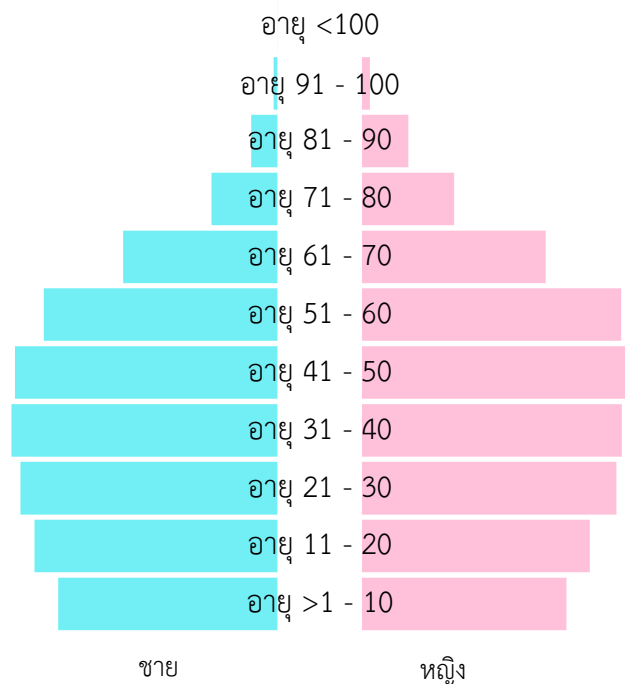
7.4 หน่วยงานอิสระ 16 หน่วยงาน

7.5 การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย

1. องค์การบริหารส่วนจังหวัดตรัง	1	แห่ง
2. เทศบาล	22	แห่ง
3. เทศบาลนคร	1	แห่ง
4. เทศบาลเมือง	1	แห่ง
5. เทศบาลตำบล	20	แห่ง
6. องค์การบริหารส่วนตำบล	77	แห่ง

8. ประชากรและความหนาแน่นของประชากร

ภาพที่ 1 แสดงกราฟการเปรียบเทียบประชากรจังหวัดตรัง ปี 2565 จำแนกตามเพศ และช่วงอายุ



ข้อมูล ณ เดือนกันยายน 2565

ที่มา : ระบบสถิติประชากรทางการทะเบียนราษฎร(รายเดือน)

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลประชากรจังหวัดตรังแยกตามอำเภอ

อำเภอ	ประชากร (คน)	อัตราเพิ่มของ ประชากร	ความหนาแน่นของประชากร (ต่อ ตร.กม.)
เมืองตรัง	155,184	-0.12	290.73
กันตัง	86,751	-0.14	142.30
ปะเหลียน	66,824	-0.03	71.31
ย่านตาขาว	64,373	-0.09	149.34
สิเกา	38,442	-0.32	73.37
ห้วยยอด	93,996	-0.41	125.79
วังวิเศษ	43,420	-0.11	91.00
นาโยง	44,734	0.18	271.08
รัชฎา	29,183	-0.23	125.56
หาดสำราญ	16,881	-0.13	75.36
รวม	639,788	-0.12	130.10

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

9. การเกษตร

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลพืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ปี 2564

ชนิดพืช	พื้นที่เกษตร (ไร่)		ผลผลิต	
	เพาะปลูก (ไร่)	เก็บเกี่ยว (ไร่)	ปริมาณ	เฉลี่ยต่อไร่
			(ตัน)	(กก.)
1. พืชไร่	175.55	175.55	760.61	7,414.00
2. พืชผัก	766.83	766.83	635.08	10,359.09
3. ไม้ยืนต้นและไม้ผล	11,100.44	11,100.44	560,658.89	31,248.91
4. ข้าว	11,596.43	15,596.43	5,117.24	4,912.00
5. ปาล์มน้ำมัน	190,270.40	184,745.42	1,783,482.40	9,653.73
6. ยางพารา	615,691.07	615,691.07	289,263.98	469.82

ที่มา : สำนักงานเกษตรจังหวัดตรัง

จากตารางแสดงข้อมูลพืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ปี 2564 พบว่า จังหวัดตรังมีพื้นที่ปลูกยางพารามากที่สุด 615,691.07 ไร่ รองลงมาเป็นปาล์มน้ำมัน 190,270.40 ไร่ และน้อยที่สุดเป็นพืชไร่ 175.55 ไร่

10. การประมงและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

จังหวัดมีชายฝั่งด้านทะเลอันดามันยาว 119 กิโลเมตร และมีเกาะรวม 54 เกาะ ดังนั้น จึงมีกิจกรรมประมงทางทะเลซึ่งแบ่งได้เป็น 2 ประเภทได้แก่ ประมงพื้นบ้าน และ ประมงพาณิชย์ ดังนี้

(1) ประมงพื้นบ้าน

ชาวประมงพื้นบ้าน ในเขตพื้นที่ 5 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอสิเกา อำเภอกันตัง อำเภอย่านตาขาว อำเภอหาดสำราญ และอำเภอปะเหลียน มีอาชีพประมงในเขตทะเลชายฝั่งประมาณ 5,000 ครัวเรือน ใช้เครื่องมือประมงพื้นบ้านตามฤดูกาลที่เหมาะสม แต่ละครัวเรือนมีเครื่องมือประมงมากกว่า 1 ชนิด เช่น อวนลอยกุ้ง/ปลา อวนปู ลอบหมึก ไซ เบ็ดราว เป็นต้น ในการทำประมงแต่ละครั้ง ชาวประมงจะใช้แรงงานในครัวเรือน 1-3 คน โดยจะทำประมงตั้งแต่บริเวณชายฝั่งและห่างจากฝั่งไม่เกิน 10 กิโลเมตร ขึ้นกับความยาวเรือประมงที่ใช้

รายได้ของชาวประมงตกวันละ 500 - 2,000 บาท จากการนำผลผลิตที่ได้ไปจำหน่ายเองหรือจำหน่ายให้กับพ่อค้าคนกลางในชุมชน ใน 1 ปี จะทำประมงได้ 2 ช่วง รวม 9 เดือน เฉลี่ยเดือนละไม่เกิน 25 วัน (ช่วงที่ 1 มกราคม-กรกฎาคม ช่วงที่ 2 พฤศจิกายน-ธันวาคม) ช่วงสิงหาคม-ตุลาคม เป็นหน้ามรสุม ชาวประมงที่ใช้เรือเล็กไม่สามารถทำประมงได้ จึงประกอบอาชีพเสริม บางรายใช้ช่วงเวลาดังกล่าวในการซ่อมเรือและเครื่องมือประมง

(2) ประมงพาณิชย์

กิจกรรมประมงพาณิชย์สำคัญของจังหวัดตั้งอยู่ในอำเภอกันตังซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีปัจจัยแวดล้อม ระบบนิเวศน์ และทรัพยากรคนที่เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ พื้นที่ของอำเภอกันตังเป็นปากแม่น้ำ

มีร่องน้ำรองรับเส้นทางเดินเรือขนาดใหญ่ทุกชนิด มีแหล่งชุมชนประกอบอาชีพประมงพาณิชย์ มีธุรกิจและโรงงานครบทั้งโซ่อุปทาน ตั้งแต่ต้นน้ำจนถึงปลายน้ำ เช่น ท่าเทียบเรือ ห้องเย็น แพลลา โรงงานอุตสาหกรรม สัตว์น้ำที่จับได้จะส่งขายให้กับแพลลา ห้องเย็น โรงงานแปรรูปผลิตภัณฑ์สัตว์น้ำทั้งในและต่างประเทศ มีบางส่วนส่งไปยังตลาดกลางสัตว์น้ำระดับประเทศ

11. การปศุสัตว์

สัตว์เศรษฐกิจของจังหวัดตรังได้แก่ สุกร ไก่เนื้อ และโค การเลี้ยงปศุสัตว์ของเกษตรกรส่วนใหญ่นิยมเลี้ยงแบบผสมผสานกับการทำสวนยางพารา สวนปาล์ม โดยมีการเลี้ยงปศุสัตว์หลายชนิดเพื่อเกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีการใช้พื้นที่และเวลาที่เสร็จภารกิจหลักไปเลี้ยงปศุสัตว์เพื่อเป็นรายได้เสริมของครอบครัว ชนิดของปศุสัตว์ที่นิยมในปัจจุบัน คือ โคเนื้อ แพะ สุกร ไก่เนื้อ และไก่ไข่

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนสัตว์เศรษฐกิจที่สำคัญในปี 2564

อำเภอ	เกษตรกรทั้งหมด (คน)	โคเนื้อ (ตัว)	โคนม (ตัว)	กระบือ (ตัว)	หมู (ตัว)	ไก่ (ตัว)	เป็ด (ตัว)	แพะ (ตัว)	แกะ (ตัว)	นกกระทา (ตัว)
เมืองตรัง	5,043	20,631		2	13,256	256,901	22,791	1,906	43	12,060
กันตัง	2,883	7,182		13	3,407	177,112	21,602	3,606	16	3,600
ย่านตาขาว	3,580	6,154		32	9,108	235,253	3,495	13,535	3	2,549
ปะเหลียน	2,775	4,209		392	2,158	448,576	7,275	2,326	13	1,009
สิเกา	2,304	14,291		45	4,989	148,734	8,253	2,667	2	11,681
ห้วยยอด	2,568	7,685		10	17,989	307,439	11,288	454		13,300
วังวิเศษ	2,685	8,101		17	8,272	87,597	5,141	701	2	450
นาโยง	3,676	9,834	5	24	4,682	84,320	4,767	403	5	3,400
รัชฎา	2,407	4,573		4	9,445	502,888	4,936	639		4,500
หาดสำราญ	1,304	4,794		18	52	22,382	1,889	1,329		
รวม	29,225	87,454	5	557	73,358	2,271,202	91,437	27,566	84	52,549

ที่มา : สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดตรัง

12. อุตสาหกรรมหลักสำคัญ

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลสถานประกอบการอุตสาหกรรม จำนวนเงินทุน และจำนวนคนงาน รายอำเภอ ปี 2564

อำเภอ	จำนวนสถานประกอบการอุตสาหกรรม	เงินทุน (บาท)	คนงาน (คน)		
			ชาย	หญิง	รวม
เมืองตรัง	128	2,408,470	3,153	6,421	9,574
กันตัง	49	3,437,380	2,235	2,382	4,617
ย่านตาขาว	48	621,300	1,232	572	1,804

อำเภอ	จำนวนสถานประกอบการ อุตสาหกรรม	เงินทุน (บาท)	คนงาน (คน)		
			ชาย	หญิง	รวม
ปะเหลียน	23	229,910	335	276	611
สิเกา	48	1,564,180	1,667	857	2,524
ห้วยยอด	73	1,175,970	1,628	567	2,195
วังวิเศษ	33	490,020	1,173	622	1,795
นาโยง	31	113,000	244	142	386
รัชฎา	26	2,924,130	586	168	754
หาดสำราญ	7	12,800	19	3	22
รวม	466	12,977,160	12,272	12,010	24,282

ที่มา : สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดตรัง

13. การท่องเที่ยวและแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ

จังหวัดมุ่งหมายที่จะให้การท่องเที่ยวสามารถสร้างรายได้ให้กับจังหวัด ซึ่งมีแหล่งท่องเที่ยว สมบูรณ์ทางธรรมชาติที่สวยงาม มีแหล่งประวัติศาสตร์ มีอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม วิถีชีวิตชาวตรัง เปลี่ยนแปลงช้า และการให้บริการยังเป็นการบริการแบบเจ้าบ้านที่ดี

แหล่งท่องเที่ยวสำคัญของของจังหวัด 37 แห่งสามารถจัดกลุ่มได้ ดังนี้

1) แหล่งท่องเที่ยวประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ศาสนา และแหล่งมรดก

1.1) ยางพาราต้นแรกของประเทศไทย ตั้งอยู่ในบริเวณริมถนนก่อนเข้าสู่อำเภอกันตัง เป็นต้นยางรุ่นแรกที่พระยารัษฎานุประดิษฐ์ฯ เจ้าเมืองตรัง ได้นำมาปลูกไว้เพื่อบุกเบิกอาชีพสวนยางพารา ของชาวตรัง เมื่อปี พ.ศ. 2442

1.2) พิพิธภัณฑพระยารัษฎานุประดิษฐ์มหิศรภักดี ตั้งอยู่ในอำเภอกันตัง เป็นที่ตั้ง ของ สถานที่ประวัติศาสตร์ที่สำคัญ คือ “จวนเก่าเจ้าเมืองตรัง” หรือบ้านพักของอดีตเจ้าเมืองตรังพระยารัษฎานุประดิษฐ์มหิศรภักดี บุคคลสำคัญที่ได้สร้างความเจริญแก่จังหวัดตรังเป็นอย่างมาก เช่น การคมนาคม เกษตรกรรมเลี้ยงสัตว์ การศึกษา การปกครอง และเป็นผู้นำต้นยางต้นแรกมาปลูกในจังหวัดตรัง จนแพร่หลายไปทั่วภาคใต้ พิพิธภัณฑเป็นเรือนไม้ 2 ชั้น มีรูปปั้นหุ่นขี้ผึ้ง และเครื่องมือเครื่องใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างครบถ้วน

1.3) อนุสาวรีย์พระยารัษฎานุประดิษฐ์มหิศรภักดี (คอซิมบี๊ ณ ระนอง) ตั้งอยู่ในบริเวณ สวนสาธารณะเขตเทศบาลเมืองตรัง ผู้ที่เดินทางไปถึงจังหวัดตรังทุกคนจะแวะไปทำความเคารพ บริเวณนั้น แต่เดิมเป็นที่ตั้งพระตำหนักผ่อนกาย ซึ่งจัดรับเสด็จฯ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ปัจจุบันได้ ตกแต่งเป็นสวนสาธารณะอันร่มรื่น และมีประชาชนไปพักผ่อนเป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะในช่วงเวลาเย็น

1.4) สวนสาธารณะควนตำหนักจันทร์ ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองกันตัง มีเนื้อที่ประมาณ 250 ไร่ บริเวณโดยรอบมีต้นไม้ทั้งไม้ดอกไม้ประดับ มีศาลาพักผ่อนสามารถมองเห็นทิวทัศน์ของทะเลและอำเภอกันตังได้กว้างไกล

1.5) สถานีรถไฟกันตัง เป็นสถานีสุดท้ายของทางรถไฟฝั่งอันดามัน มีลักษณะแบบคลาสสิก ตัวอาคารเป็นเรือนไม้แบบปั้นหย่า ภายในมีภาพเก่าแสดงการเสด็จพระราชดำเนินมายังอำเภอกันตังของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและพระบรมวงศานุวงศ์ รวมทั้งจัดแสดงอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจการรถไฟในอดีต

1.6) พระนอนทรงเครื่องโนราวัดภูเขาทอง ประดิษฐานอยู่ที่วัดภูเขาทอง ตำบลน้ำผุด อำเภอเมืองตรัง เป็นพระพุทธรูปโบราณปางปรีณิพพาน สร้างในสมัยศรีวิชัยมีลักษณะเด่น คือ พระเศียรทรงเทริด มโนราตามศิลปะของภาคใต้ โดยเชื่อกันว่า“เทริด” เป็นเครื่องประดับที่ศักดิ์สิทธิ์และเป็นของสูง กรมศิลปากรจดทะเบียนเป็นโบราณสถาน

1.7) เทศกาลและงานประเพณีจังหวัดตรังมีงานเทศกาลและงานประเพณีที่หลากหลาย งานเทศกาลประเพณีที่สำคัญในระดับจังหวัดมี 9 งานได้แก่

- งานพิธีวิวาห์ใต้สมุทร ได้รับการบันทึก Guinness World Record งานมีการจัดขึ้นประจำปีในวันที่ 14 กุมภาพันธ์ ณ เกาะกระดาน อำเภอกันตัง มีคู่บ่าวสาวจากประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกเข้าร่วม มีการจัดขบวนแห่ขันหมากไปยังสถานที่ถ่ายทำพิธีวิวาห์ จัดกิจกรรมให้คู่บ่าวสาวทุกคู่พร้อมทั้งเจ้าหน้าที่และแขกผู้มีเกียรติดำน้ำลงสู่ใต้ทะเลเพื่อทำพิธีสำคัญตามธรรมเนียมของไทยได้แก่ พิธีรดน้ำสังข์ และจดทะเบียนสมรสใต้ทะเล จากนั้นจะมีการจัดงานเลี้ยงยินดีบริเวณชายหาด

- งานเทศกาลขนมเค้กและหมูย่าง จัดขึ้นในเดือนกันยายน เค้กเมืองตรังเป็นที่ขึ้นชื่อไปทั่วประเทศว่าเป็นเค้กที่อร่อย มีหลายแบบหลายรสให้เลือกซื้อเป็นของฝากจากเมืองตรัง สำหรับหมูย่างสูตรเมืองตรัง หนึ่งกรอบ เนื้อหอมนุ่ม รสอร่อยจากกรรมวิธีหมักใส่เครื่องปรุงแล้วย่างทั้งตัวด้วยเตาถ่านที่จัดทำเป็นพิเศษ ใช้แก๊ส LPG หรือขึ้นโต๊ะงานเลี้ยงต่าง ๆ

- งานเทศกาลกินเจจัดขึ้นเดือนตุลาคม เป็นประเพณีที่แปลกไม่เหมือนจังหวัดใดที่มีเทศกาลกินเจ มีการอัญเชิญองค์สิ่งศักดิ์สิทธิ์ประทับในร่างทรง ออกเยี่ยมเยียนโปรดสัตว์ไปตามอาคารบ้านเรือนซึ่งจัดโต๊ะบูชาไว้ต้อนรับ พร้อมทั้งแสดงอิทธิฤทธิ์อิณิหาร ด้วยการใช้ศาสตราวุธ ทิ่มแทงตามร่างกาย ปีนป่ายบันไดมิด การลุยไฟ ลุยดงหนาม ฯลฯ โดยมีได้มีอาการเจ็บปวดหรืออันตรายแต่ประการใด

- งานเทศกาลอนุรักษ์หอยตะเกาะจัดขึ้นในเดือนพฤศจิกายน เพื่อให้ประชาชนมีความสำนึกในการร่วมกันอนุรักษ์หอยตะเกาะที่มีมากที่ชายหาดปากเมง อำเภอสิเกา แต่กำลังจะสูญพันธุ์ไป

- งานเฉลิมพระชนมพรรษาและฉลองรัฐธรรมนูญประจำปีจัดขึ้นระหว่าง วันที่ 5-15 ธันวาคมทุกปี รวบรวมวัฒนธรรม ประเพณีของดีจากทุกอำเภอมาร่วมแสดงประกวดแข่งขัน พร้อมทั้งการออกร้านจำหน่ายสินค้าของส่วนราชการและเอกชนในบริเวณงาน เป็นงานที่ยิ่งใหญ่ที่สุดของจังหวัดตรังและของภาคใต้

- ประเพณีไหว้พระจันทร์ งานประเพณีไหว้พระจันทร์จังหวัดตรัง หรืองานประเพณีไหว้พระจันทร์ตำบลทุ่งยาวประเพณีอันเก่าแก่ที่ชาวทุ่งยาวซึ่งเป็นชาวไทยเชื้อสายจีนแต่จึดถือปฏิบัติสืบทอดกันมายาวนานกว่า 100 ปีในคืนวันไหว้พระจันทร์ จะตรงกับวันเพ็ญเดือนแปดตามปฏิทินของจีนชาวบ้านจะพร้อมใจกันจัดโต๊ะไหว้พระจันทร์ไว้หน้าบ้านเรือนของตนเองเรียงรายสองข้างถนน เป็นภาพที่สวยงามและมีมนต์เสน่ห์ยิ่งนัก นอกจากนี้ ชาวทุ่งยาวส่วนหนึ่งจะแต่งกายด้วยชุดกี่เพ้า ทำให้บรรยากาศเต็มไปด้วยกลิ่นอายแห่งวัฒนธรรมแบบจีนมากยิ่งขึ้น

- ประเพณีสารทเดือนสิบ หรือการทำบุญเดือนสิบ เป็นประเพณีการทำบุญให้กับวิญญาณของบรรพบุรุษที่ล่วงลับไปแล้วโดยความเชื่อของชาวพุทธที่เชื่อว่าในวันสารทเดือนสิบนี้ ยมบาลจะปล่อยให้วิญญาณทั้งหลายที่รับกรรมอยู่ในนรกที่เรียกว่า "เปรต" นั้นขึ้นมารับส่วนบุญที่บรรดาญาติที่มีชีวิตอยู่ทำบุญอุทิศไปให้ การทำบุญเดือนสิบในจังหวัดตรังจะมี 2 ครั้ง คือ วันแรม 8 ค่ำ เดือน 10 กับ วันแรม 15 ค่ำ เดือน 10

- ประเพณีลากพระและมหกรรมวัฒนธรรมสัมพันธ์ งานประเพณีลากพระงานชักพระเป็นขนบธรรมเนียมประเพณีหนึ่ง ซึ่งถือเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นภาคใต้ที่สืบทอดมาช้านานแล้ว งานจะจัดขึ้นหลังวันออกพรรษา 1 วัน หรือวันแรม 1 ค่ำ เดือน 11

- ประเพณีสงกรานต์ สงกรานต์เป็นประเพณีเก่าแก่ของไทยซึ่งสืบทอดมาแต่โบราณคู่มากับประเพณีตรุษจึงมีการเรียกรวมกันว่าประเพณีตรุษสงกรานต์หมายถึงประเพณีส่งท้าย ปีเก่า และต้อนรับปีใหม่จัดระหว่างวันที่ 12 - 14 เมษายนของทุกปี

2) แหล่งท่องเที่ยวจากการสร้างสรรค์

2.1) กลุ่มทอผ้าพื้นเมืองหมิ่นศรี เป็นชื่อตำบลหนึ่งในอำเภอนาโยงซึ่งมีชื่อเสียงในด้านผ้าทอพื้นเมืองของจังหวัดตรังมาตั้งแต่ครั้งอดีต ในปัจจุบันนี้ก็ได้มีการจัดตั้งกลุ่มสตรีทอผ้าพื้นเมืองหมิ่นศรีเพื่อสืบสานการทอผ้าพื้นเมืองไม่ให้สูญหายไป

2.2) พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำราชชมงคลตรัง ตั้งอยู่บริเวณหาดราชชมงคลภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง ตำบลไม้ฝาด มีการจัดแสดงพันธุ์สัตว์น้ำ โดยรวบรวมพันธุ์สัตว์น้ำจำนวน 61 ตู้ เช่น ปลาการ์ตูน ปลาดาว ปลาไหลไฟฟ้า ปลาปักเป้ากลอง เป็นต้น และบ่อแสดงกลางแจ้ง จัดแสดงทั้งสัตว์น้ำจืด และสัตว์ทะเลที่พบในเขตน่านน้ำขึ้นน้ำลงและทะเลลึกจากแหล่งต่างๆ ทั่วโลก นอกจากนี้ยังมีส่วนการแสดงแมวน้ำแสนรู้ให้นักท่องเที่ยวเข้าชม

2.3) สระกะพังสุรินทร์ เป็นแอ่งน้ำหรือหนองน้ำตามธรรมชาติขนาดใหญ่ มีเนื้อที่ 50 ไร่ สระกะพังสุรินทร์ตั้งชื่อตามพระยาสุรินทรราชา (นกยูง วิเศษกุล) อดีตสมุหเทศาภิบาลมณฑลภูเก็ต บริเวณรอบเป็นสวนสาธารณะสำหรับนั่งพักผ่อนได้และออกกำลังกายได้

2.4) สวนสาธารณะสมเด็จพระศรีนครินทร์ 95 (ทุ่งน้ำผุดหรือเขาแปะช้อย) เป็นสวนสาธารณะกลางเมืองที่มีความอุดมสมบูรณ์ของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมบนเนื้อที่กว่า 280 ไร่ สวนสาธารณะอยู่ในการดูแลของเทศบาลนครตรังใช้ประโยชน์เป็นสถานที่ออกกำลังกายและพักผ่อนหย่อนใจ

2.5) ทะเลสองห้อง อยู่ในพื้นที่ตำบลบางดี อำเภอห้วยยอด ห่างจากตัวอำเภอประมาณ 27 กิโลเมตร มีสภาพเป็นแอ่งน้ำธรรมชาติ กว้างใหญ่คล้ายทะเลสาบมีเนินเขาล้อมรอบ ตอนกลางมีเนินเขายื่นออกมาเกือบจะติดต่อกัน แบ่งแอ่งน้ำออกเป็น 2 ตอน เรียกว่า "ทะเลสองห้อง" มีทิวทัศน์สวยงาม น้ำใสสะอาด มีปลาน้ำจืดชุกชุม

3) แหล่งท่องเที่ยวทางทะเล

3.1) เกาะสุกร มีสถานะเป็นตำบลในอำเภอปะเหลียน เป็นเกาะขนาดใหญ่อยู่ห่างชายฝั่งเพียง 3 กิโลเมตร บนเกาะมีชาวบ้านอาศัยอยู่กว่า 2,395 คน มีอาชีพประมง ทำสวนยาง และเกษตรกรรม ชาวบ้านส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ผลไม้ที่มีชื่อเสียงคือแตงโม ซึ่งรู้จักกันดีในจังหวัดตรังและใกล้เคียงว่ามีรสหวานอร่อย

3.2) เกาะลิบง เป็นเกาะใหญ่ที่สุดในทะเลตรัง มีพื้นที่ 25,000 ไร่ รอบๆ เกาะเต็มไปด้วยหญ้าทะเลซึ่งเป็นอาหารของ “พะยูน” สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมที่กำลังจะสูญพันธุ์และสามารถพบได้ที่บริเวณเกาะแห่งนี้ เกาะลิบงได้รับการประกาศเป็นเขตห้ามล่าสัตว์ป่า โดยมีที่ทำการเขตฯ อยู่ในบริเวณแหลมจุโหย รอบๆ เกาะมีสถานที่น่าเที่ยวชมหลายแห่ง เช่น หาดตูบ แหลมจุโหย แหลมทวด แหลมโต๊ะชัย หาดหญ้าคา เป็นต้น บริเวณแหลมจุโหยเป็นหาดทรายที่ในเวลาน้ำลดจะสามารถเดินทางไปถึงหาดตูบได้ ซึ่งมีนกทะเลและนกชายเลนจำนวนมากที่อพยพหนีหนาวมาอาศัยที่นี่โดยเฉพาะเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนธันวาคม เช่น นกกินเปี้ยว นกกวัก นกยางเขียว นกนางนวลแกลบเคราขาว นกหัวโตดำ เป็นต้น เกาะลิบงมีชาวบ้านอาศัยอยู่เป็นจำนวนมากแบ่งเป็นหลายหมู่บ้านชาวบ้านยังคงดำเนินวิถีชีวิตแบบเรียบง่ายทำประมง สวนยางพารา ประชาชนในเกาะส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม

3.3) เกาะมุก-ถ้ำมรกต นับเป็นแหล่งท่องเที่ยวจุดหมายปลายทางของจังหวัด ด้านทิศตะวันตกของเกาะเป็นโขดหน้าผาหินสูงตระหง่านหันหน้าออกสู่ทะเลทางฝั่งตะวันออก ในเกาะมุกมีหมู่บ้านชาวประมงที่ยังคงวิถีชีวิตเดิม นักท่องเที่ยวสามารถเดินเที่ยวรอบเกาะได้ ทางด้านทิศตะวันตกของเกาะมุกมีถ้ำมรกตหรือถ้ำทะเลซึ่งมีความงดงามตระการตาอย่างมาก จากปากทางเข้าถ้ำเป็นโพรงเล็กๆ การเข้าชมภายในถ้ำจะต้องว่ายน้ำลอยคอเข้าไประยะทาง 80 เมตร บริเวณปากทางเข้าถ้ำแสงจากภายนอกจะสะท้อนกับน้ำภายในถ้ำทำให้เห็นน้ำเป็นสีเขียวมรกตดูแปลกตาและมหัศจรรย์ เป็นความสวยงามที่ธรรมชาติได้บรรจงสร้าง เมื่อพ้นปากถ้ำออกมาอีกด้านหนึ่งจะเห็นหาดทรายขาวสะอาดล้อมรอบด้วยหน้าผาสูงชันสามารถลงเล่นน้ำได้

3.4) เกาะเหลาเหลียง เป็นเกาะขนาดเล็กมีลักษณะเป็นภูเขาหินปูน มีหน้าผาสูงโดยรอบ เกาะนี้สามารถดึงดูดนักท่องเที่ยวที่ชื่นชอบในกีฬาปีนหน้าผา ในเกาะมีหาดทรายขาวสะอาดและน้ำทะเลใสบริสุทธิ์ รวมถึงแนวปะการังที่สวยงาม

3.5) เกาะกระดาน มีชายหาดที่มีทรายขาวละเอียดเหมือนแป้งและมีน้ำใสจนสามารถมองเห็นแนวปะการังชัดเจน ด้านหลังเกาะกระดานมีอ่าวเล็กๆ ซึ่งมีคลื่นซัดสาดม้วนเข้าสู่ชายหาดเป็นระลอกๆ เหมาะสำหรับการเล่นกระดานโต้คลื่นเป็นอย่างมาก

3.6) เกาะเชือก เป็นจุดดำน้ำที่มีชื่อเสียงมากของทะเลตรังมีลักษณะที่โดดเด่น คือ เป็นจุดดำน้ำชมปะการังอ่อน การดำน้ำต้องอาศัยการยึดเกาะเชือกหรือผูกเชือกโยงไว้เนื่องจากกระแสน้ำแรงมาก

3.7) อุทยานแห่งชาติหาดเจ้าไหม เป็นอุทยานแห่งชาติทางทะเล ครอบคลุมพื้นที่ 2 อำเภอ คือ อำเภอกันตังและอำเภอสีเกา มีอาณาเขตชายฝั่งทะเลยาวประมาณ 20 กิโลเมตร ที่ทำการอุทยานอยู่ที่หาดฉางหลวง ตำบลไม้ฝาด แบ่งพื้นที่ออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนพื้นดินที่เป็นสถานที่ท่องเที่ยวของอุทยานฯ ได้แก่ หาดปากเมง หาดฉางหลวง หาดยาว หาดหยงหลิง หาดสั้น หาดเจ้าไหม ถ้าเจ้าไหม นอกจากนี้ยังมีส่วนที่เป็นเกาะน้อยใหญ่อีกจำนวน 7 เกาะในทะเลตรังที่อยู่ในความดูแลของอุทยานฯ ได้แก่ เกาะมุก เกาะกระดาน เกาะเชือก เกาะปลิง เกาะแหวน เกาะเมง และเกาะเจ้าไหม นอกจากนี้ บริเวณอุทยานฯ มีศูนย์ศึกษาธรรมชาติทางทะเล จะทำการวิจัยหญ้าทะเลซึ่งเป็นแหล่งคุณค่าทางนิเวศวิทยาของฝั่งทะเลอันดามัน

3.8) อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะเภตรา เป็นอุทยานแห่งชาติที่ตั้งอยู่บริเวณช่องแคบมะละกา ทะเลอันดามันมหาสมุทรอินเดีย ประกอบด้วยเกาะน้อยใหญ่ จำนวน 22 เกาะ อาทิ เกาะเภตรา เกาะเขาใหญ่ เกาะลันตี เกาะลิคิ เกาะบุโหลน เกาะเหลาเหลียง เกาะเปราโมะ เป็นต้น

3.9) หาดหยงหลิง – หาดสั้น เป็นหาดทรายรูปโค้งขนานไปกับดงสน สุดชายหาดเป็นเขาสูงมีเว้าและโพรงถ้ำสามารถลอดออกไปสู่ริมทะเลที่มีโพรงถ้ำและโขดหินเหมือนป้อมโอบล้อมลานทรายไว้สวยงามมากเหมาะที่จะเล่นน้ำ และพักผ่อนหย่อนใจบริเวณหาดสามารถกางเต็นท์ได้

3.10) หาดยาวหมู่ที่ 6 ตำบลเกาะลิบง เป็นหาดทรายยาวต่อจากโขดเขารูปกระโดงฉลาม ขึ้นมาทางด้านเหนือมีสนทะเลขึ้นเป็นแนวดูสวยงาม มีชายหาดกว้างเหมาะจะเข้าค่ายพัก

3.11) หาดปากเมง เป็นหาดที่สวยงามและเงียบสงบแห่งหนึ่งแนวหาดยาวเหยียดไปตามชายฝั่งทะเล บริเวณหาดมีท่าเรือปากเมง ซึ่งมีเรือบริการไปตามเกาะต่างๆ ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยว

4) แหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติ

4.1) ถ้ำเขาปินะ ภูเขาสูงนี้ภายในกลวงจนถึงยอดเขา มีลักษณะคล้ายกระโถนคว่ำตรงเชิงเขาเป็นที่ตั้งของวัดปินะ มีบันไดขึ้นไปชมถ้ำซึ่งมีอยู่หลายชั้นและชมทิวทัศน์รอบ ๆ เขาได้ บริเวณทางเข้าถ้ำมีพระพุทธรูปไสยาสน์ประดิษฐานอยู่

4.2) ถ้ำเลเขากอบ เป็นถ้ำที่มีสายน้ำไหลผ่านและไหลล้อมรอบภูเขาอันเป็นที่ตั้งของถ้ำ ภายในถ้ำมีหินงอกหินย้อยที่สวยงามและคงความสมบูรณ์ปรากฏให้เห็นตลอดทางระหว่างการเดินทางนั่งเรือและตามเว้าถ้ำหรือโถงถ้ำต่างๆ ที่สามารถเดินชมได้ อาทิ ถ้ำเจ้าสาว ถ้ำรากไทร ถ้ำคนธรรพ์ จุดเด่นของถ้ำเลเขากอบอีกอย่างหนึ่งสร้างความตื่นเต้นและประทับใจให้กับนักท่องเที่ยว คือ จะต้องนอนราบขนานไปกับเรือแล้วลอดผ่านส่วนที่มีเพดานถ้ำที่ต่ำที่สุด

4.3) ถ้ำเขาช้างหาย เป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่สวยงามตามธรรมชาติอีกแห่งหนึ่งของจังหวัดตรังอยู่ในพื้นที่ตำบลบ้านนาหมื่นศรี อำเภอนาโยง ถ้ำเขาช้างหายอยู่ภายใต้เขาหินปูนเล็กๆ เรียกว่าเขาช้างหาย ภายในมีโถงถ้ำเล็กใหญ่อยู่ประมาณ 6 ห้อง มีหินงอกหินย้อยที่ยังมีความสมบูรณ์อยู่มาก บางส่วนยังคงก่อตัวอยู่ ภายในถ้ำได้รับการปรับปรุงทางเดิน จัดแต่งแสงไฟไว้สำหรับผู้มาเที่ยวถ้ำ

4.4) สวนพฤกษศาสตร์ทุ่งค่าย มีพื้นที่ประมาณ 2,600 ไร่ อยู่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติ ป่าทุ่งค่าย หมู่ที่ 2, 3, และ 9 ตำบลทุ่งค่าย อำเภอย่านตาขาว ในบริเวณผืนป่าแห่งนี้ได้แบ่งเนื้อที่ออกเป็น สัดส่วนเพื่ออำนวยความสะดวกในการเดินทางในการศึกษาประเภทต่างๆ ของพรรณไม้ให้เป็นที่เข้าใจมากยิ่งขึ้น ภายในสวนพฤกษศาสตร์มีสะพานศึกษาเรือนยอดไม้ (Canopywalkway) ความยาว 175 เมตร มีความสูง 10-18 เมตร มีจำนวนหอคอย 6 หอ รองรับน้ำหนักได้ 200 กิโลกรัม/ตารางเมตร มีความร่มรื่นด้วยธรรมชาติของป่าไม้ เป็นอย่างมากมีการจัดสรรเป็นสวนต่างๆ ให้ได้เดินเที่ยวชมมากมาย อาทิ สวนอนุกรมวิธาน (แหล่งรวบรวม พันธุ์พืชถิ่นใต้) สวนสัณฐานวิทยา (แหล่งเรียนรู้ลักษณะต่างๆ ของพืช) และยังมีสวนกล้วยไม้ สวนพืชทน แล้ง สวนเฟิร์น พืชกินแมลง พืชวงศ์ปาล์ม พืชวงศ์ยาง รวมทั้งสวนพฤกษศาสตร์พื้นที่บ้านที่สามารถใช้ ประโยชน์จากพันธุ์พืชได้

4.5) สถานีพัฒนาและส่งเสริมการอนุรักษ์สัตว์ป่าเขาช่อง สถานที่แห่งนี้ร่มรื่นด้วยต้นไม้ ใหญ่และน้ำตกต่างๆ ได้แก่ น้ำตกโตนใหญ่ น้ำตกโตนน้อย และน้ำตกกะช่อง เป็นแหล่งศึกษาธรรมชาติและ สัตว์ป่าแห่งแรกของประเทศไทย โดยมีเส้นทางศึกษาธรรมชาติ จำนวน 2 เส้นทาง ระยะทาง 1.8 และ 2.8 กิโลเมตร ตามเส้นทางจะมีป้ายสื่อความหมายอธิบายตามจุดต่าง ๆ นอกจากนี้ ยังมีอาคารพิพิธภัณฑ์และ แสดงนิทรรศการเกี่ยวกับธรรมชาติกิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

4.6) เขตห้ามล่าสัตว์ป่าคลองลำขาน เป็นที่อยู่อาศัยของนกเป็ดน้ำ นกเป็ดแดงจำนวนมาก บริเวณรอบๆจะมีหนองน้ำขนาดใหญ่ร่มรื่นด้วยต้นไม้ใหญ่สงบเงียบเหมาะสำหรับการนั่งพักผ่อน พร้อมทั้งมี ศาลาริมน้ำสำหรับไว้นั่งชมนก ภายในบริเวณยังมีสะพานไม้และทางเดินศึกษาธรรมชาติไว้ให้นักท่องเที่ยว ได้เดินศึกษา ช่วงที่มันมากคือช่วงเดือนมกราคม-มีนาคม

4.7) น้ำตกโตนเต๊ะ เป็นน้ำตกขนาดใหญ่ ต้นกำเนิดจากเทือกเขาบรรทัด มีน้ำไหลผ่าน แอ่งหินตลอดสายเป็นสีขาวสูงประมาณ 320 เมตร การขึ้นไปชมน้ำตกชั้นบนจะต้องเดินเท้าไปตามเส้นทาง ระยะทางประมาณ 1 กิโลเมตร ตลอดทางเดินร่มรื่นด้วยไม้เบญจพรรณนานาชนิดส่วนด้านล่างเป็นแอ่งน้ำ สามารถว่ายน้ำได้ นอกจากนั้นยังมีเส้นทางเดินศึกษาธรรมชาติโตนเต๊ะตามทางมีป้ายสื่อความหมาย 17 จุด ที่บอกถึงความสัมพันธ์ระหว่างธรรมชาติและสิ่งมีชีวิต

4.8) น้ำตกเขาหลัก ตั้งอยู่ในเขตตำบลน้ำผุดห่างจากที่ทำการอำเภอเมืองตรัง ประมาณ 18 กิโลเมตร มีน้ำไหลตลอดปีและธรรมชาติที่ยังสมบูรณ์

4.9) น้ำตกเขาช่อง เป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติเก่าแก่ของจังหวัดมีทางเดินป่าศึกษา ธรรมชาติเพื่อสัมผัสธรรมชาติอย่างใกล้ชิด

4.10) น้ำตกเจ้าพะ เป็นน้ำตกที่ไหลลดหลั่นลงมาตามชั้นหินปูนรอบข้างเป็นป่า ซึ่งยังคง สภาพธรรมชาติมีต้นไม้ขึ้นอยู่หนาแน่นเป็นที่อาศัยของเงาะป่าหรือชนเผ่าซาไกซึ่งเป็นชนเผ่าที่เร่ร่อนอยู่ใน ป่าเขตเทือกเขาบรรทัด

4.11) น้ำตกสายรุ้ง เป็นน้ำตกชั้นเดียวที่ลงมาจากหน้าผาสูงใหญ่จุดเด่นที่สุดของน้ำตก แห่งนี้ คือ ทุกวันเวลา 15.00-17.00 น. ละอองน้ำของน้ำตกจะทำมุมกับแสงอาทิตย์ปรากฏเป็นประกายรุ้ง สวยงาม

4.12) วนอุทยานบ่อน้ำร้อนกันตัง มีเนื้อที่ประมาณ 500 ไร่ ในพื้นที่บ้านควนแคง ตำบลบ่อน้ำร้อน อำเภอกันตัง อยู่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติป่าเขาหลวง ป่าควนแคง และป่าน้ำราบ

4.13) บ่อน้ำร้อนควนแคง บริเวณพื้นที่พุน้ำร้อนได้พัฒนาปรับปรุงเป็นบ่อน้ำร้อน จำนวน 3 บ่อ มีอุณหภูมิของน้ำประมาณ 70 องศา/ 40 องศา/ 20 องศาตามลำดับ ใช้ประโยชน์ด้านสันทนาการ

4.14) เส้นทางศึกษาธรรมชาติบริเวณพื้นที่พุน้ำร้อนและพื้นที่ป่าดงดิบ ได้พัฒนาปรับปรุงเป็นเส้นทางศึกษาธรรมชาติพันธุ์ไม้และสัตว์ป่า จำนวน 3 เส้นทาง ระยะทาง 500 เมตร 750 เมตร และ 2,000 เมตร ตามลำดับใช้ประโยชน์ด้านการศึกษาวิจัยความหลากหลายทางชีวภาพ

14. สภาพเศรษฐกิจ

ตารางที่ 5 แสดงผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดตรัง ปี พ.ศ.2559 – 2563

(ล้านบาท)

	2559	2560	2561r	2562r	2563p
เกษตรกรรม	6,249	5,195	6,679	6,620	6,661
เกษตรกรรม ป่าไม้ และประมง	6,249	5,195	6,679	6,620	6,661
นอกภาคเกษตร	17,171	17,565	17,938	18,336	18,896
ทางอุตสาหกรรม	2,208	2,300	2,384	2,310	2,356
การทำเหมืองแร่และเหมืองหิน	84	101	116	117	97
การผลิต	1,618	1,691	1,605	1,529	1,618
จำหน่ายไฟฟ้า ก๊าซ ไอน้ำ และเครื่องปรับอากาศ	513	491	769	798	764
น้ำประปา กิจกรรมการระบายน้ำทิ้ง การจัดการขยะ และการฟื้นฟู	27	32	49	43	32
บริการ	14,950	15,243	15,523	16,020	16,537
การก่อสร้าง	1,739	1,643	1,661	1,680	1,794
การขายส่งและการขายปลีกและการซ่อมแซมยานยนต์ และจักรยานยนต์	2,804	2,746	2,870	2,981	3,128
การขนส่งและการจัดเก็บ	488	550	591	650	705
กิจกรรมบริการที่พักและอาหาร	581	585	627	661	470
สารสนเทศและการสื่อสาร	622	742	853	972	991
กิจกรรมทางการเงินและการประกันภัย	1,518	1,578	1,618	1,677	1,734
กิจกรรมด้านอสังหาริมทรัพย์	1,467	1,593	1,475	1,783	1,743
กิจกรรมทางวิชาชีพ วิทยาศาสตร์ และเทคนิค	19	40	56	77	48
กิจกรรมบริการด้านการบริหารและสนับสนุน	188	257	192	202	255
การบริหารราชการและการป้องกันประเทศ ประกันสังคมภาคบังคับ	1,992	2,028	2,063	2,099	2,132
การศึกษา	2,551	2,568	2,428	2,333	2,520
กิจกรรมด้านสุขภาพของมนุษย์และสังคมสงเคราะห์	991	1,023	1,087	1,120	1,146
ศิลปะ ความบันเทิง และนันทนาการ	46	54	62	74	66
กิจกรรมบริการอื่นๆ	143	173	321	305	306
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (CVMs)	23,452	22,451	24,833	25,131	25,693

ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ตารางที่ 6 แสดงดัชนีราคาผู้บริโภคทั่วไปของจังหวัดตรัง จำแนกตามหมวดสินค้า พ.ศ. 2564

หมวดสินค้า	ดัชนีราคาผู้บริโภค	อัตราการเปลี่ยนแปลง
ดัชนีรวม	100.2	2.5
หมวดอาหารและเครื่องดื่มไม่มีแอลกอฮอล์	101.6	1.6
หมวดเครื่องนุ่งห่มและรองเท้า	100.6	0.6
หมวดเคหสถาน	95.6	-1.6
หมวดการตรวจรักษาและบริการส่วนบุคคล	101.3	0.9
หมวดพาหนะ การขนส่ง และการสื่อสาร	101.5	8.8
หมวดการบันเทิง การอ่าน การศึกษา และการศาสนา	97.2	-0.9
หมวดยาสูบและเครื่องดื่มมีแอลกอฮอล์	100.3	0.3
หมวดอื่น ๆ ไม่ใช่อาหาร และเครื่องดื่ม	99.0	3.2
กลุ่มอาหารสดและพลังงาน	100.6	6.8
ดัชนีราคาผู้บริโภคพื้นฐาน	100.2	0.0

ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ

15. แรงงานและการมีงานทำ

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามสถานภาพแรงงาน เป็นรายไตรมาส พ.ศ. 2562 – 2565

ปี	ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป Population 15 years and over								
	กำลังแรงงานรวม Total labour force					ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน Persons not in labour force			
	รวม Total	กำลังแรงงานปัจจุบัน Current labour force			กำลังแรงงาน ที่รอฤดูกาล Seasonally inactive labour force	รวม Total	ทำงานบ้าน Household work	เรียนหนังสือ Studies	อื่นๆ Others
		รวม Total	ผู้มีงานทำ Employed	ผู้ว่างงาน Unemployed					
2562	379,183	379,183	375,066	4,117	-	131,293	46,678	33,352	51,263
ไตรมาสที่ 1	383,857	383,857	379,745	4,112	-	125,184	39,536	34,967	50,681
ไตรมาสที่ 2	382,708	382,865	376,865	5,843	-	127,295	47,413	32,611	47,271
ไตรมาสที่ 3	374,816	374,816	370,627	4,189	-	136,148	51,479	30,954	53,715
ไตรมาสที่ 4	375,351	375,351	373,028	2,323	-	136,543	48,283	34,875	53,385
2563	381,628	381,628	377,034	4,595	-	132,624	44,838	36,458	51,328
ไตรมาสที่ 1	385,745	385,745	381,750	3,995	-	127,088	44,656	34,320	48,112
ไตรมาสที่ 2	375,919	375,919	373,033	2,889	-	137,881	46,056	36,505	55,320
ไตรมาสที่ 3	376,586	376,586	372,152	4,434	-	138,157	46,352	38,481	53,324
ไตรมาสที่ 4	388,263	388,263	381,200	7,063	-	127,368	42,287	36,526	48,555
2564	379,914	379,914	376,208	3,707	-	137,945	42,741	40,997	54,207
ไตรมาสที่ 1	383,432	383,432	379,653	3,780	-	133,093	36,997	41,669	54,426
ไตรมาสที่ 2	375,567	375,567	371,232	4,335	-	141,873	46,294	38,869	56,710
ไตรมาสที่ 3	380,927	380,927	376,406	4,521	-	137,403	44,330	41,019	52,054
ไตรมาสที่ 4	379,730	379,730	377,539	2,191	-	139,409	43,341	42,431	53,637
2565	374,791	374,791	371,830	2,961	-	127,156	39,184	41,044	46,928
ไตรมาสที่ 1									

ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไปที่มีงานทำ จำแนกตามสถานภาพการทำงาน และเพศ เป็นรายไตรมาส พ.ศ. 2564 – 2565

สถานภาพการทำงาน	2564 (2021)												2565 (2022)		
	ไตรมาสที่ 1 Quarter 1			ไตรมาสที่ 2 Quarter 2			ไตรมาสที่ 3 Quarter 3			ไตรมาสที่ 4 Quarter 4			ไตรมาสที่ 1 Quarter 1		
	รวม Total	ชาย Male	หญิง Female	รวม Total	ชาย Male	หญิง Female	รวม Total	ชาย Male	หญิง Female	รวม Total	ชาย Male	หญิง Female	รวม Total	ชาย Male	หญิง Female
รวมยอด	379,653	200,968	178,685	371,232	199,801	171,431	376,406	201,314	175,092	377,539	201,221	176,318	371,830	198,290	173,540
นายจ้าง	16,682	11,207	5,475	16,638	12,436	4,202	17,667	12,998	4,669	13,037	9,400	3,637	15,188	9,793	5,395
ลูกจ้างรัฐบาล	28,451	11,599	16,852	32,368	14,963	17,405	34,069	15,446	18,623	31,748	12,727	19,021	26,029	10,301	15,728
ลูกจ้างเอกชน	153,531	84,677	68,854	135,894	78,977	56,917	134,903	79,666	55,237	142,174	83,936	58,238	139,236	78,864	60,372
ทำงานส่วนตัว	128,662	74,042	54,620	121,174	71,118	50,056	123,354	67,031	56,323	125,702	71,190	54,512	124,350	70,011	54,339
ช่วยธุรกิจครัวเรือน	52,327	19,443	32,884	65,158	22,307	42,851	66,413	26,173	40,240	64,624	23,968	40,656	67,027	29,321	37,706
การรวมกลุ่ม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	254	-	254	-	-	-

ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดตรัง

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไปที่มีงานทำ จำแนกตามอุตสาหกรรม และเพศ เป็นรายไตรมาส พ.ศ. 2564 – 2565

อุตสาหกรรม	2564 (2021)												2565 (2022)		
	ไตรมาสที่ 1 Quarter 1			ไตรมาสที่ 2 Quarter 2			ไตรมาสที่ 3 Quarter 3			ไตรมาสที่ 4 Quarter 4			ไตรมาสที่ 1 Quarter 1		
	รวม Total	ชาย Male	หญิง Female	รวม Total	ชาย Male	หญิง Female	รวม Total	ชาย Male	หญิง Female	รวม Total	ชาย Male	หญิง Female	รวม Total	ชาย Male	หญิง Female
รวมยอด	379,653	200,968	178,685	371,232	199,801	171,431	376,406	201,314	175,092	377,539	201,221	176,318	371,830	198,290	173,540
ภาคเกษตรกรรม															
เกษตรกรรม การป้อน และการประมง	192,643	109,465	83,178	178,583	102,299	76,284	182,105	103,163	78,942	185,693	107,482	78,211	204,747	113,519	91,228
นอกภาคเกษตรกรรม															
การทำงานฝีมือและมืออื่น	318	318	-	-	-	-	59	59	-	70	70	-	-	-	-
การผลิต	43,798	22,714	21,084	43,714	21,512	22,202	42,632	21,114	21,518	43,663	21,908	21,755	34,470	16,199	18,271
ไฟฟ้า ก๊าซ ไอน้ำ และระบบปรับอากาศ	467	399	68	810	657	153	750	624	126	551	418	133	360	360	-
การจัดการ การจัดการ และการบำบัดน้ำเสีย ของเสีย และเสียมูล	297	297	-	-	-	-	-	-	-	89	89	-	381	381	-
การก่อสร้าง	14,677	12,379	2,298	17,818	16,199	1,619	18,897	18,228	669	14,289	13,138	1,151	16,910	15,346	1,564
การขาย และการขายปลีก การซ่อมรถยนต์ และจักรยานยนต์	48,944	26,533	22,411	51,320	24,921	26,399	56,269	28,650	27,619	61,265	31,831	29,434	51,421	27,568	23,853
การขนส่ง และสถานที่เก็บสินค้า	3,637	3,047	590	6,905	5,870	1,035	6,318	5,130	1,188	3,180	3,121	59	2,265	2,265	-
ที่พักแรมและการบริการด้านอาหาร	25,158	6,384	18,774	22,116	6,141	15,975	22,483	5,670	16,813	22,546	5,896	16,650	18,622	4,104	14,518
ข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร	230	230	-	402	311	91	217	132	85	457	88	369	399	262	137
กิจกรรมทางการเงินและการประกันภัย กิจกรรมอสังหาริมทรัพย์	3,700	880	2,820	3,116	280	2,836	1,649	189	1,460	3,087	910	2,177	4,359	1,700	2,659
กิจกรรมทางวิชาชีพ วิทยาศาสตร์ และเทคนิค	334	130	204	151	-	151	201	155	46	49	-	49	-	-	-
กิจกรรมการบริหารและการบริการสนับสนุน	2,012	853	1,159	1,263	879	384	598	228	370	421	421	-	2,069	1,220	849
การบริหารราชการ การป้องกันประเทศและการป้องกันสันติ	3,512	2,503	1,009	1,619	1,233	386	885	785	100	2,449	1,777	672	288	197	91
การศึกษา	12,865	7,591	5,274	16,868	9,860	7,008	17,934	10,512	7,422	13,864	7,204	6,660	11,282	7,834	3,448
กิจกรรมด้านสุขภาพ และงานสังคมสงเคราะห์	9,384	1,029	8,355	10,074	2,719	7,355	10,213	2,383	7,830	9,451	1,921	7,530	8,840	1,201	7,639
ศิลปะ วัฒนธรรม และนันทนาการ	8,087	1,589	6,498	6,751	1,014	5,737	7,456	1,092	6,364	8,119	1,234	6,885	7,194	1,002	6,192
กิจกรรมบริการด้านอื่นๆ	1,745	1,507	238	1,604	943	661	725	197	528	1,538	1,106	432	1,990	1,709	281
กิจกรรมการจ้างงานในครัวเรือนส่วนบุคคลการผลิตสินค้าและบริการที่สร้างขึ้นเอง	6,660	2,878	3,782	7,338	4,825	2,513	6,208	3,003	3,205	6,100	2,607	3,493	4,399	1,990	2,409
เพื่อใช้ในครัวเรือน	1,185	242	943	780	138	642	807	-	807	658	-	658	1,834	1,433	401
กิจกรรมนอกองค์กรระหว่างประเทศและภาคีพัฒนา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ไม่ทราบ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดตรัง

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผู้ว่างงานและอัตราการว่างงาน จำแนกตามเพศ

สถานภาพ	ปี 2564 (ไตรมาส 4)	ปี 2565 (ไตรมาส 1)	เพิ่ม/ลด
ผู้ว่างงาน			
ชาย	826	924	+98
หญิง	1365	2037	+672
รวม	2191	2961	+770
อัตราการว่างงาน			
ชาย	0.41	0.46	+0.05
หญิง	0.77	1.16	+0.39
รวม	0.58	0.79	+0.21

ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดตรัง

16.ด้านสาธารณสุข

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลภาวะโภชนาการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

อำเภอ	จำนวนเด็กวัยเรียน ที่เข้ารับการตรวจ	ผอม	ค่อนข้างผอม	สมส่วน	ท้วม	เริ่มอ้วน	อ้วน
เมืองตรัง	10,319	633	1,103	5,900	719	1,191	773
กันตัง	3,689	192	379	2,200	236	403	279
ย่านตาขาว	3,405	133	368	2,021	224	376	283
ปะเหลียน	3,602	155	378	2,240	225	334	270
สิเกา	1,858	117	201	1,109	94	195	142
ห้วยยอด	6,255	329	667	4,019	355	539	346
วังวิเศษ	2,142	131	270	1,300	112	205	124
นาโยง	1,720	68	248	985	88	180	151
รัชฎา	1,760	101	288	961	108	164	138
หาดสำราญ	830	43	83	541	47	76	40
รวม	35,580	1,902	3,985	21,276	2,208	3,663	2,546

ที่มา : สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดตรัง

จากตารางข้อมูลภาวะโภชนาการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนผอมมีจำนวน 1,902 คน นักเรียนค่อนข้างผอมมีจำนวน 3,985 คน นักเรียนสมส่วนมีจำนวน 21,276 คน นักเรียนท้วมมีจำนวน 2,208 คน นักเรียนเริ่มอ้วนมีจำนวน 3,663 คน และนักเรียนอ้วนมีจำนวน 2,546 คน

17. ด้านการศึกษา

ภาพที่ 2 แสดงปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรจังหวัดตรัง ปี 2564 จำแนกตามกลุ่มอายุ



ตารางที่ 12 ข้อมูลจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย รวมชายหญิง จำแนกตามกลุ่มอายุ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด ประจำปี 2563-2564

กลุ่มอายุ	15 - 39 ปี		40 - 59 ปี		15 - 59 ปี		15 ปีขึ้นไป		อายุ 60 ปีขึ้นไป	
ปี	2563	2564	2563	2564	2563	2564	2563	2564	2563	2564
ศธ.6	10.42	10.66	8.54	8.78	9.63	9.78	8.89	9.12	5.23	5.60
จังหวัดตรัง	10.43	10.71	8.24	8.55	9.40	9.69	8.49	8.71	4.92	5.03
+/-	0.28		0.31		0.23		0.22		0.11	

ที่มา : รายงานปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย พ.ศ. 2564 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

จากตารางแสดงจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย รวมชายหญิง จำแนกตามกลุ่มอายุ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด ประจำปี 2563-2564 พบว่า จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรจังหวัดตรัง

- กลุ่มอายุ 15-39 ปี ในปี 2564 เท่ากับ 10.71 เพิ่มขึ้น 0.28 ประชากรกลุ่มนี้เป็นกลุ่มเป้าหมายที่สามารถพัฒนาส่งเสริมเพื่อยกระดับการพัฒนาให้มีความรู้ที่สามารถต่อยอดวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้นเพื่อสร้างโอกาสให้เพิ่มพูนความรู้ และเพิ่มโอกาสความก้าวหน้าในอาชีพการงาน กลุ่มนี้มีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือการศึกษามัธยมศึกษา

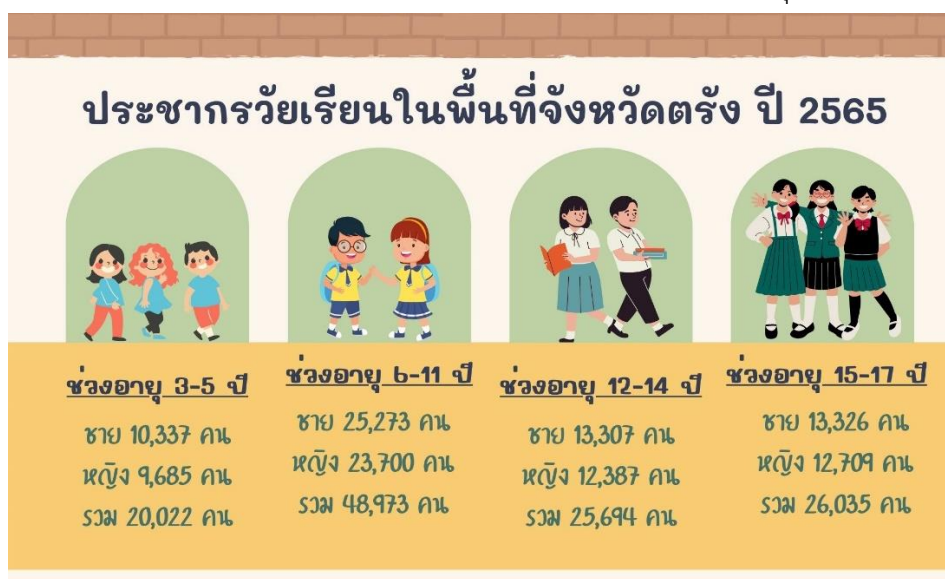
- กลุ่มอายุ 40-59 ปี ในปี 2564 เท่ากับ 8.55 เพิ่มขึ้น 0.31 ประชากรกลุ่มนี้เป็นกลุ่มเป้าหมายพัฒนาให้ความรู้ที่ไม่เพิ่มวุฒิการศึกษา แต่เป็นการให้ความรู้ด้านอื่น เช่น ให้ความรู้ในการอบรมทักษะอาชีพในภาพรวมประชากรกลุ่มนี้มีการศึกษาอยู่ในระดับสูงกว่าระดับประถมศึกษาเล็กน้อย

- กลุ่มอายุ 15-59 ปี ในปี 2564 เท่ากับ 9.69 เพิ่มขึ้น 0.23 ประชากรกลุ่มนี้เป็นกลุ่มเป้าหมายอยู่ในกำลังแรงงานปัจจุบันหรือเป็นผู้ถูกจัดจำแนกอยู่ในประเภทกำลังแรงงาน ในภาพรวมประชากรกลุ่มนี้มีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

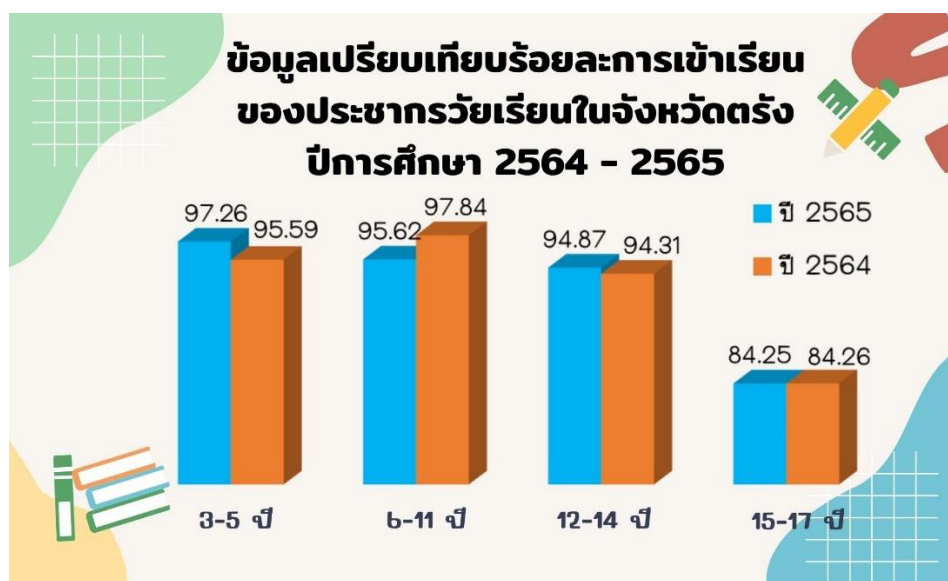
- กลุ่มอายุ 15 ปีขึ้นไป ในปี 2564 เท่ากับ 8.71 เพิ่มขึ้น 0.22 ประชากรกลุ่มนี้จะต้องได้รับการพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ ความรู้ ความสามารถ ทักษะการประกอบอาชีพ และมีความมั่นคงในการดำเนินชีวิต ในภาพรวมประชากรกลุ่มนี้มีการศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา แต่ยังไม่ถึงระดับการศึกษามัธยมศึกษา

- กลุ่มอายุ 60 ปี ขึ้นไป ในปี 2564 เท่ากับ 5.03 เพิ่มขึ้น 0.11 ประชากรกลุ่มนี้ถือว่าเป็นประชากรพ้นวัยแรงงาน แต่เป็นกลุ่มวัยที่มีทักษะและประสบการณ์ด้านอาชีพในภาพรวมประชากรกลุ่มนี้มีการศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แต่ไม่ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาพที่ 3 แสดงจำนวนประชากรวัยเรียนในพื้นที่จังหวัดตรัง จำแนกตามช่วงอายุ



ภาพที่ 4 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนในจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2564 - 2565



16.1 ข้อมูลพื้นฐาน

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนสถานศึกษา, นักเรียน/นักศึกษา, ครู/อาจารย์ปฏิบัติหน้าที่สอน และสัดส่วนครูต่อนักเรียนในจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2565

สังกัด	ปีการศึกษา 2565			สัดส่วน ครู : นักเรียน
	สถานศึกษา	นักเรียน/ นักศึกษา	ครู/ อาจารย์ ปฏิบัติ หน้าที่ สอน	
รวมทั้งสิ้น	514	136,354	9,487	1:14
1. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	352	109,654	7,811	1:14
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	296	69,722	5,236	1:13
1.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1	132	21,052	1,766	1:12
1.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2	135	22,476	1,700	1:13
1.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่	28	25,888	1,694	1:15
1.1.4 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จ.ตรัง	1	306	76	1:4
1.2 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	47	34,541	2,037	1:17
1.2.1 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	10	5,970	156	1:38
1.2.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	37	28,571	1,881	1:15
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ)	9	5,391	538	1:10
1.3.1 อาชีวศึกษารัฐบาล	7	5,154	516	1:10
1.3.2 อาชีวศึกษาเอกชน	2	237	22	1:11
2. กระทรวงมหาดไทย (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	150	1,5197	1,239	1:12
2.1 โรงเรียนเทศบาล	14	8,185	489	1:17
2.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	136	7,012	750	1:9
3. สำนักนายกรัฐมนตรี	3	312	37	1:8
3.1 สำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม)	1	101	17	1:6
3.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน)	2	211	20	1:11
4. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	2	1,025	66	1:8
4.1 โรงเรียนกีฬา	1	366	36	1:10
4.2 มหาวิทยาลัยกีฬาแห่งชาติ	1	659	30	1:7
5. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	5	9,086	261	1:35
6. กระทรวงสาธารณสุข	2	1,080	73	1:15

จากตาราง แสดงข้อมูลจำนวนสถานศึกษา, นักเรียน/นักศึกษา, ครู/อาจารย์ปฏิบัติหน้าที่สอน และสัดส่วน ครูต่อนักเรียนในจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2565 พบว่า จังหวัดตรังมีสถานศึกษาทั้งหมด

จำนวน 514 แห่ง มีนักเรียน/นักศึกษาทั้งหมด จำนวน 136,354 คน มีครู/อาจารย์ ปฏิบัติหน้าที่สอนทั้งหมด จำนวน 9,487 คน และสังกัดที่มีจำนวนสถานศึกษามากที่สุด คือ กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 352 แห่ง รองลงมาเป็นกระทรวงมหาดไทย จำนวน 150 แห่ง กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน 5 แห่ง สำนักนายกรัฐมนตรี จำนวน 3 แห่ง กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำนวน 2 แห่ง และกระทรวงสาธารณสุข จำนวน 2 แห่ง ตามลำดับ

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนสถานศึกษาในจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2565 จำแนกสังกัด และอำเภอ

สังกัด	จำนวนสถานศึกษาแยกอำเภอ										รวม
	เมืองตรัง	กันตัง	ปะเหลียน	ย่านตาขาว	สิเกา	ห้วยยอด	วังวิเศษ	นาโยง	รัษฎา	หาดสำราญ	
สพป.ตรัง 1	35		37	33				17		10	132
สพป.ตรัง 2		34			24	40	19		18		135
สพม.ตรัง กระบี่	6	2	3	4	1	6	2	2	1	1	28
สช.	18	5	7	4		2			1		37
อปท.	9	2		1	1	1					14
ตชด.			2								2
พศ.	1										1
กก.				2							2
สอศ.	6	1	1			1					9
อว.	3				1	1					5
สธ.	1	1									2
กศน.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
ศพด.	19	19	22	12	17	18	9	7	9	4	136
การศึกษาพิเศษ	1										1
รวม	100	65	73	57	45	70	31	27	30	16	514
ร้อยละ	19.46	12.65	14.20	11.09	8.75	13.62	6.03	5.25	5.84	3.11	

จากตาราง แสดงจำนวนสถานศึกษาในจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2565 จำแนกสังกัด และอำเภอ พบว่า อำเภอที่มีสถานศึกษามากที่สุด คือ อำเภอเมืองตรัง จำนวน 100 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 19.64 รองลงมาคือ อำเภอปะเหลียน จำนวน 73 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 14.20 และน้อยที่สุด คือ อำเภอหาดสำราญ จำนวน 16 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 3.11

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษา ในจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับการศึกษา และสังกัด

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา												รวม
	สพฐ.	สข.	อปท.	ศพด.	ตชด.	พศ.	กก.	สอศ.	กศน.	อว.	สธ.	การศึกษาพิเศษ	
รวมทั้งหมด	69,416	28,744	8,185	7,012	211	101	1,025	6,099	5,970	9,086	1,249	306	137,404
เตรียมอนุบาล		173		4,572									4,745
อ.1	2,072	1,614	555	1,270	27								5,538
อ.2	3,547	1,902	628	711	14								6,802
อ.3	3,925	1,998	658	459	12								7,052
รวมก่อนประถม	9,544	5,687	1,841	7,012	53	0	0	0	0	0	0	0	24,137
ป.1	4,649	2,154	662		22								7,487
ป.2	5,077	2,301	703		22								8,103
ป.3	5,120	2,467	692		30								8,309
ป.4	5,310	2,684	738		25								8,757
ป.5	5,326	2,607	693		31								8,657
ป.6	5,233	2,480	652		28								8,393
รวมประถม	30,715	14,693	4,140	0	158	0	0	0	0	0	0	0	49,706
ม.1	5,919	1,850	569			21	61						8,420
ม.2	5,723	1,846	561			17	63						8,210
ม.3	5,517	1,845	526			25	74						7,987
รวม ม.ต้น	17,159	5,541	1,656	0	0	63	198	0	0	0	0	0	24,617
ม.4	4,396	1,020	209			11	53						5,689
ม.5	3,986	975	170			14	55						5,200
ม.6	3,616	828	169			13	60						4,686
รวม ม.ปลาย	11,998	2,823	548	0	0	38	168	0	0	0	0	0	15,575
ปวช.1								1,605					1,605
ปวช.2								1,096					1,096
ปวช.3								1,242					1,242
รวม ปวช.	0	0	0	0	0	0	0	3,943	0	0	0	0	3,943
ปวส.1								1,073			88		1,161
ปวส.2								919			81		1,000
รวม ปวส.	0	0	0	0	0	0	0	1,992	0	0	169	0	2,161
ป.ตรี							659	164		8,852	1,080		10,755
ป.โท										234			234
นอกระบบ									5,970				5,970
การศึกษาพิเศษ												306	306

จากตารางแสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษา ในจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับการศึกษา และสังกัด พบว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 69,416 คน และการศึกษาพิเศษ จำนวน 306 คน รวมมีนักเรียนในสังกัดทั้งหมด 69,722 คน สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาลจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 28,744 คน สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีนักเรียนจำนวน 8,185 คน และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) มีนักเรียนจำนวน 7,012 คน

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน) จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงประถมศึกษา มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 211 คน สถานศึกษาในสังกัดสำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 101 คน สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาจัดการศึกษาตั้งแต่มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย(โรงเรียนกีฬา) มีนักเรียนจำนวน 366 คน และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี มีนักศึกษาจำนวน 659 คน สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและปริญญาตรี มีนักเรียน/นักศึกษา ทั้งหมด จำนวน 6,099 คน สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงสาธารณสุขจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและปริญญาตรี มีนักเรียน/นักศึกษาทั้งหมด จำนวน 1,249 คน สถานศึกษา ในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีถึงปริญญาโทมีนักศึกษาทั้งหมด 9,086 คน และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จัดการศึกษา นอกระบบ มีนักเรียนทั้งหมด 5,970 คน

16.2 ข้อมูลการศึกษาระดับปฐมวัย

ภาพที่ 5 แสดงร้อยละของการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2564



**การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป**

**ร้อยละ
99.01**

**ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้
และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป**

**ร้อยละ
98.27**

**คุณภาพของเด็กปฐมวัย
ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป**

**ร้อยละ
97.28**



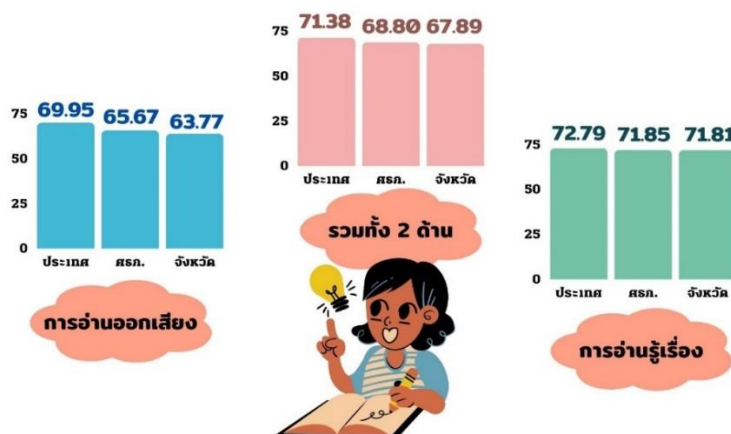
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2564
จำแนกตามสังกัด และมาตรฐาน

สังกัด	จำนวน สถานศึกษาที่เข้า รับการประเมิน	มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย				มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย				มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
		ดีมาก	ดี	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ต้องปรับปรุง	ดีมาก	ดี	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ต้องปรับปรุง	ดีมาก	ดี	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ต้องปรับปรุง
สพ.ตรัง เขต 1	100	99	1			99			1	92	6		2
สพ.ตรัง เขต 2	122	120	2			122				119	1		2
สช.	29	28			1	28	1			26	1		1
อปท.	14	14				13		1		11	2	1	
ศพด.	136	98	35	3		107	24	5		122	10	4	
ตชด.	2	2				2				2			
สธ.	2	2				2				2			
รวม ร้อยละ	405	363 89.63	38 9.38	3 0.74	1 0.25	373 92.10	25 6.17	6 1.48	1 0.25	374 92.57	20 4.95	5 1.24	5 1.24

จากข้อมูลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2564 พบว่า ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอยู่ในเกณฑ์ดีมาก 363 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 89.63 ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอยู่ในเกณฑ์ดีมาก 373 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 92.10 และด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในเกณฑ์ดีมากจำนวน 374 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 92.57

16.3 ข้อมูลการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

ภาพที่ 6 แสดงร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2564



จากข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2564 พบว่า จังหวัดตรังมีผลการประเมินด้านการอ่าน ออกเสียง 63.77 และการอ่านรู้เรื่อง 71.81 ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศและระดับ ศธภ. ผลการประเมินรวม ทั้ง 2 ด้าน 67.89 ต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับ ศธภ.

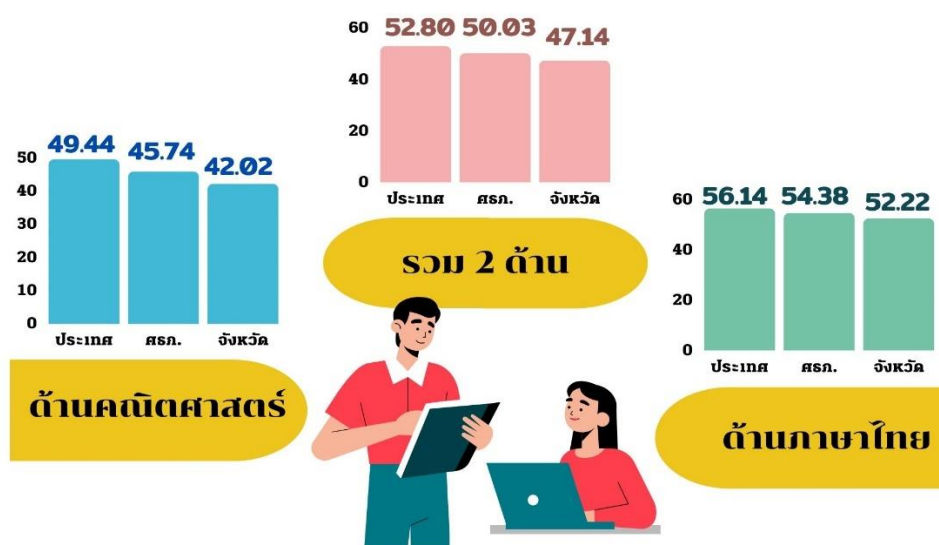
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 จำแนกตามด้านการประเมิน ระดับของหน่วยงาน และเปรียบเทียบผลการประเมิน ปี 2563-2564

ระดับ	ด้านการประเมิน		ปีการศึกษาที่ประเมิน		เพิ่ม/ลด
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	ปี 2564	ปี 2563	
ประเทศ	69.95	72.79	71.38	73.02	-1.64
ศธภ.	65.67	71.85	68.80	73.50	-4.70
ศธจ.	63.77	71.81	67.89	76.51	-8.62
สพฐ.	62.4	71.11	66.76	72.65	-5.89
สช.	81.81	82.57	84.95	82.68	2.27
ตชด.	76.23	75.29	75.76	80.60	-4.84

ที่มา : ระบบบริหารจัดการสอบ RT สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากตารางที่ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 จำแนกตามด้านการประเมิน ระดับของหน่วยงาน และเปรียบเทียบผลการประเมินปี 2563-2564 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน ปี 2563-2564 ของจังหวัดตรัง มีผลการประเมินลดลง 8.62

ภาพที่ 7 แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2564



จากข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2564 พบว่า จังหวัดตรังมีผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ 42.02 และด้านภาษาไทย 52.22 ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับ ศธภ. ผลรวมทั้ง 2 ด้าน 47.14 ต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับ ศธภ.

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามด้านการประเมิน ระดับของหน่วยงาน และเปรียบเทียบผลการประเมิน ปี 2563-2564

ระดับ	ด้านการประเมิน		ปีการศึกษาที่ประเมิน		เพิ่ม/ลด
	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	ปี 2564	ปี 2563	
ประเทศ	49.44	56.14	52.80	43.97	8.83
ศธภ.	45.74	54.38	50.03	44.50	5.53
ศธจ.	42.02	52.22	47.14	46.14	1.00
สพฐ.	41.90	51.90	46.92	43.31	3.61
สช.	42.30	57.15	49.72	50.44	-0.72
ตชด.	53.20	57.95	55.57	38.66	16.91

ที่มา : ระบบบริหารจัดการสอบ RT สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากตาราง แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามด้านการประเมิน ระดับของหน่วยงาน และเปรียบเทียบผลการประเมิน ปี 2563-2564 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน ปี 2563-2564 ของจังหวัดตรัง มีผลการประเมินเพิ่มขึ้น 1.00

ภาพที่ 8 แสดงร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบระดับจังหวัดกับประเทศ



จากข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบระดับจังหวัดกับประเทศ พบว่า จังหวัดตรังมีผลการทดสอบระดับ ป.6 41.34 ระดับ ม.3 35.99 และระดับ ม.6 31.75 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศทั้ง 3 ระดับชั้น

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับจังหวัด เปรียบเทียบ ปี 2563-2564 จำแนกรายวิชา และระดับการศึกษา

รายวิชา	ป.6			ม.3			ม.6		
	ปี 2563	ปี 2564	เพิ่ม/ลด	ปี 2563	ปี 2564	เพิ่ม/ลด	ปี 2563	ปี 2564	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	61.05	51.86	-9.19	57.38	54.15	-3.23	47.85	49.43	1.58
ภาษาอังกฤษ	45.79	39.96	-5.83	34.56	31.12	-3.44	28.97	25.39	-3.58
คณิตศาสตร์	32.40	38.56	6.16	27.00	26.35	-0.65	28.57	22.64	-5.93
วิทยาศาสตร์	42.67	34.98	-7.69	30.48	32.35	1.87	34.69	29.67	-5.02
สังคมศึกษา							37.20	38.64	1.44

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

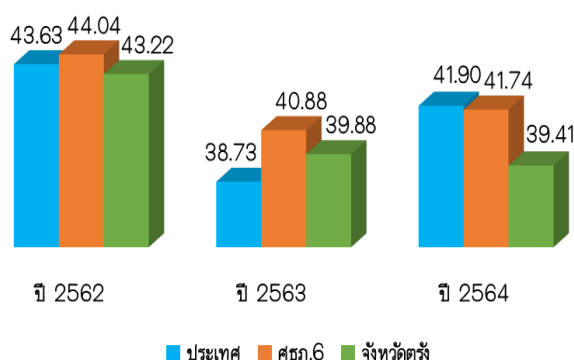
จากตารางแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับจังหวัด เปรียบเทียบ ปี 2563-2564 จำแนกรายวิชา และระดับการศึกษา พบว่า ระดับ ป.6 รายวิชาที่มีผลการทดสอบเพิ่มขึ้น คือ รายวิชาคณิตศาสตร์ 38.56 เพิ่มขึ้น 6.16 ระดับ ม.3 รายวิชาที่มีผลการทดสอบเพิ่มขึ้น คือ รายวิชาวิทยาศาสตร์ 32.35 เพิ่มขึ้น 1.87 และ ระดับชั้น ม.6 รายวิชาที่มีผลการทดสอบเพิ่มขึ้น คือ รายวิชาภาษาไทย 49.43 เพิ่มขึ้น 1.58 กับสังคมศึกษา 38.64 เพิ่มขึ้น 1.44

16.4 ข้อมูลการศึกษาระดับอาชีวศึกษา

ภาพที่ 9 แสดงร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ระดับ ปวช.3 ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบระดับจังหวัดกับประเทศ



ภาพที่ 10 แสดงกราฟการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ปีการศึกษา 2562-2564 ระดับ ปวช.3 เทียบกับระดับประเทศ ศธภ.6 และจังหวัด



จากข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ปีการศึกษา 2562-2564 ระดับ ปวช.3 เทียบกับระดับประเทศ ศธ.6 และจังหวัด พบว่า จังหวัดตรังมีผลการทดสอบ V-Net ต่ำกว่าระดับประเทศและระดับ ศธ.6 ทุกปี

16.5 ข้อมูลการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย

ภาพที่ 11 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) ปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 1 เปรียบเทียบระดับจังหวัดกับประเทศ



จากข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) ปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 1 เปรียบเทียบระดับจังหวัดกับประเทศ พบว่า ระดับประถมศึกษา มีผลการทดสอบ 43.01 ต่ำกว่าระดับประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีผลการทดสอบ 39.00 สูงกว่าระดับประเทศ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผลการทดสอบ 38.14 สูงกว่าระดับประเทศ

ภาพที่ 12 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง



16.6 ข้อมูลการศึกษาอุดมศึกษา

ภาพที่ 13 แสดงร้อยละของการมีงานทำของบัณฑิต ปีการศึกษา 2563 ของสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดตรัง



ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลร้อยละการมีงานทำของบัณฑิต ปีการศึกษา 2563 ของสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดตรัง

สถานศึกษา	ทำงานแล้ว	ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง	75.81	0.54
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง	54.22	1.57
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	64.83	1.55
มหาวิทยาลัยรามคำแหง	33.67	-
มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	57.48	3.46
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง	46.32	-
รวม	55.39	1.19

ที่มา : ระบบภาวะการมีงานทำของบัณฑิต สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

จากตารางข้อมูลร้อยละการมีงานทำของบัณฑิต ปีการศึกษา 2563 ของสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดตรัง พบว่า ในภาพรวมของจังหวัดตรังบัณฑิตทำงานแล้ว ร้อยละ 55.39 และบัณฑิตที่ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 1.19

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 – 2570 ซึ่งมีความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ นโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDG4)) แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน พ.ศ. 2566 - 2570 แผนพัฒนาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 - 2570 และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการจัดการศึกษาของจังหวัดตรัง มากำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 – 2570 รายละเอียดดังนี้

2.1 แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่มีความสำคัญเป็นกรอบเป้าหมายใหญ่ในการพัฒนาประเทศให้กับแผนระดับอื่น ๆ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 – 2570 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรม

สาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้อาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.2.3) ช่วงวัยแรงงาน ยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล และความต้องการของตลาดแรงงาน มีการทำงานตามหลักการทำงานที่มีคุณค่าเพื่อสร้างผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ มีวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะทางการเงินเพื่อให้สามารถบริหารจัดการการเงินของตนเองและครอบครัว มีการวางแผนทางการเงินและมีการออม การรับผิดชอบของพ่อแม่ต่อครอบครัว มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ และการอำนวยความสะดวกด้านความรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ แรงงานฝีมือ ความชำนาญพิเศษ การเป็นผู้ประกอบการใหม่ และการพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ รวมทั้งมาตรการขยายอายุการทำงาน

2.2.4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ ส่งเสริมให้มีการทำงานหลังเกษียณ ผ่านการเสริมทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพในการหารายได้ มีงานทำที่เหมาะสมกับศักยภาพ มีการสร้างเสริมสุขภาพ พื้นฟูสุขภาพ การป้องกันโรคให้แก่ผู้สูงอายุ

พร้อมกับจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในสังคม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษา เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากกระบวนการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้

เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

2.3.4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาหลากหลาย อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะการให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก-เขียนได้-คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

2.3.5) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.6) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติโดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษาสภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มุ่งเน้นการสร้างความรู้ที่มีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาคีภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียนและการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนากระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การดำเนินงานจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนา และเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ โดยกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนทุกช่วงวัยให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตของโลกยุคใหม่ ด้วยการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมผู้เรียนทุกช่วงวัยในรูปแบบการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีกระบวนการดำเนินงานที่สำคัญ คือ การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับโลกยุคใหม่ โดยปรับและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบบการวัดและประเมินการเรียนรู้ ที่เน้นฐานความรู้และกระบวนการคิด พัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) และสอดคล้องกับศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียน พัฒนาสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาให้มีความทันสมัย โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ควบคู่กับการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็น โดยเฉพาะทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการอ่าน ทักษะภาษา และทักษะดิจิทัล เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ปรับบทบาท ครูยุคใหม่สู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพผสมผสานกับการใช้ทักษะเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภทการศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ เช่น พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน ปรับระบบการทดสอบ ในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ และพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียน สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ดำเนินการส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องหรือเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคม และการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อย ให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

2.2) การเสริมสร้างพลังทางสังคม

2.2.1) การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ โดยเตรียมความพร้อมในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ และสภาพแวดล้อม โดยเฉพาะการออมและการลงทุนระยะยาวของคนตั้งแต่ก่อนเกษียณอายุ พัฒนาระบบและกลไกเพื่อสนับสนุนการปรับตัวของประชากรให้สามารถปรับเปลี่ยนอาชีพให้เหมาะสมตามแต่ละช่วงอายุ เพื่อยืดช่วงเวลาและเพิ่มโอกาสในการทำงานในยามสูงอายุและสร้างหลักประกันทางรายได้ให้แก่ตนเองได้นานขึ้น สร้างแรงจูงใจให้ภาคเอกชนหรือสถานประกอบการในการเตรียมความพร้อมของแรงงานก่อนวัยเกษียณ การจ้างงานผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์ และสมรรถนะ ตลอดจนส่งเสริมการสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการส่งเสริมและฟื้นฟูศักยภาพ ผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุมีกิจกรรมทำต่อเนื่อง ทั้งในเชิงเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ รวมทั้งคงไว้ซึ่งบทบาทในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม โดยส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้ทุกภาคส่วนมีการจ้างงานผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์ และสมรรถนะ ส่งเสริมการถ่ายทอดภูมิปัญญาและประสบการณ์ และร่วมสร้างสังคมที่ไม่ทอดทิ้งกัน เพื่อเพิ่มคุณค่าของผู้สูงอายุ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การดำเนินงานโดยให้ความสำคัญกับการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยกำหนดเป้าหมาย

ประชาชนมีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสมโดยเฉพาะเด็ก เยาวชน และประชาชนที่เป็นกลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึง บริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือการฝึกอาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น จึงได้มีการ จัดการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสม กับบริบทการเรียนรู้ของผู้เรียน การสำรวจและนำเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้น ป้องกันเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน การสนับสนุนเงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับเด็กยากจน รวมทั้งการส่งเสริม และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและสื่อการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย มีความ ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและ ทักษะทางอาชีพให้กับผู้เรียนและประชาชน

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการ อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบ การบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมือง ที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน และแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบายและ การให้บริการภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบ กระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อยและ ตรวจสอบได้

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและ เชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความ สอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรร งบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ

และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ การกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบายและการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพและสอดคล้องประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนาระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนากลไกหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชา สังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชน และภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีเป้าหมายที่ชัดเจน

2.2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศมีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจในการสนับสนุนและไม่เป็นอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดินต้องสอดคล้องกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่ มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง การพัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว การปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวกเหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนเพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ของรัฐและการปรับปรุงระบบภาษี

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

2.3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจและพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ โดยยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน และมีการแข่งขันที่เป็นธรรม โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นจะต้องดำเนินการจะต้องกำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบ มีความคุ้มค่า และสามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.4.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรมเพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเท แลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรมมีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

2.5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วม

ต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สิน และหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การดำเนินงานที่มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ มุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ต่อส่วนรวม ตอบสนองต่อความ ต้องการของผู้เรียน และประชาชน ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็น กลไกหลักในการดำเนินงาน อาทิ ศูนย์ข้อมูลกลาง พัฒนาแพลตฟอร์ม Big Data Ecosystem เพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผน บริหารจัดการและติดตามประเมินผล ด้านการศึกษาของจังหวัด พัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Office) เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน ของบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานของ ส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ปรับปรุง แก้ไข และบังคับใช้กฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้ สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติหรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ของประเทศ รวมทั้งบริหารจัดการ สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ และสอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดงาน ชุมชน และสังคม และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้งในด้านการบริหารงาน บุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือก ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาผู้บริหารและข้าราชการให้มี ทักษะสมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่เพื่อส่งเสริมให้ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้เป็นที่ยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธำรงและเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอน ซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนา มาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปลัมภและคุ้มครองพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแพร่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนาไม่ว่าในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วย ตลอดจนอุปถัมภ์ค้ำจุนศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบ สันติสุข พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมืองและช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมืองที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูง และกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย ส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและของพรรคพวกเพื่อนพ้อง เสริมสร้างพรรคการเมืองและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องให้มียุทธศาสตร์ แนวคิด และการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสากล ไปจนถึงพัฒนา

ปรับปรุงระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม มีกลไก แก้ไขปัญหาความขัดแย้งและสร้างความสามัคคีปรองดอง จนสามารถคัดกรองคนดี คนเก่ง มีความรู้ ความสามารถ และกล้าตัดสินใจ เข้ามาบริหารประเทศให้มุ่งไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงและสอดคล้องเหมาะสมกับสังคมไทย

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มี อยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหาร จัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับ การแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนา บ้านเมืองเดินหน้าไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของ ปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือ วางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไข ปัญหาที่อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความ ร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัย คุกคามและปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของ ยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามา อย่างรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผล กระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการ บริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดจนโครงการ สำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้ เพื่อให้ปัญหาความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการแก้ไขจนเกิดความสงบและสันติสุข อย่างยั่งยืน ประชาชนในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคม พหุวัฒนธรรม รวมทั้งได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันกับภาคอื่น ๆ โดยยกระดับการแก้ไขปัญหาที่ส่งผล กระทบต่อความมั่นคงอย่างมีเอกภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบูรณาการความเชื่อมโยง ระหว่างประเด็นเชิงยุทธศาสตร์และเชิงพื้นที่ แผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างสอดคล้องต่อเนื่องกันทุกระดับ ส่งเสริมและอำนวยความสะดวก ประสิทธิภาพ ในการเข้าแก้ไขปัญหาสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการลดความรุนแรง รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการจัดปัญหาความขัดแย้งและความไม่เป็นธรรมให้ ได้อย่างจริงจังและถาวร ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้อง และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธี ผ่านกลไกต่าง ๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนา

มาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต พร้อมดูแลและป้องกันมิให้มีการบิดเบือนคำสอนของศาสนาไปในทางที่ไม่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของประชาชนและความมั่นคงของประเทศ มีการส่งเสริมให้ภาคประชาสังคมร่วมมือกับภาครัฐในการพัฒนาพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชนโดยเฉพาะเยาวชน ตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์พระราชา รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงการบริการต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติรวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาร่วมกันได้

2.3.1) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลก มีการพัฒนาไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน โดยผลักดันส่งเสริมให้การดำเนินการและความร่วมมือระหว่างประเทศเป็นไปตามหลักการปฏิบัติสากล กฎหมาย และความตกลงระหว่างประเทศ พร้อมคำนึงถึงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างรัฐต่อรัฐ เอกชนต่อเอกชน และประชาชนต่อประชาชน สร้างเสริมความร่วมมือกับนานาชาติในการป้องกันและระงับภัยคุกคามทุกรูปแบบ พร้อมพัฒนาความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทุกระดับของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง อาเซียน รวมถึงระหว่างมิตรประเทศในกรณีเกิดวิกฤตการณ์สำคัญ อาทิ ความอดอยาก ภัยพิบัติขนาดใหญ่ ฯลฯ ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคงระหว่างประเทศและการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติให้นานาประเทศตระหนักและให้การยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวก หรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีและวัฒนธรรมประเพณีไทย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา ความนิยมวิถีไทย สีนค้ายไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบทุกระดับและทุกช่องทาง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กำหนดแนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาและเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการปลูกฝัง สร้างความตระหนักรู้ ความเข้าใจ ค่านิยมที่ถูกต้อง มีจิตสำนึก มีความจงรักภักดี พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ โดยพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และประวัติศาสตร์ร่วมสมัยที่สอดคล้องเหมาะสมวัยของผู้เรียน การน้อมนำ และเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางพระราชดำริสู่การประยุกต์ใช้ การปลูกจิตสำนึก เสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย การป้องกันและปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ ได้ตามสถานการณ์ โดยกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งมีมาตรการและการบริหาร จัดการด้านความปลอดภัยที่เป็นรูปธรรม จัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมพร้อมรองรับสถานการณ์สร้างเสริม

โอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เรียนในเขตพื้นที่ชายแดน ให้ได้รับ การพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ทั้งความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะการทำงาน การสร้างความปรองดอง ความสมานฉันท์และการใช้ชีวิตสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็ง เพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดี และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข นอกจากนี้ มีการพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ และยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับ ประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาค เอเชีย ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

2.1.1) สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจ และกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชน และแก้ปัญหาความ มั่นคงบริเวณชายแดน โดยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกให้มีความพร้อมทางโครงสร้างพื้นฐาน ที่จะทำให้ไทยเป็นศูนย์กลางทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ รวมทั้งเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมและ นวัตกรรม พัฒนาเมืองและส่งเสริมการท่องเที่ยว รวมถึงการพัฒนาเขตเศรษฐกิจตะวันตกเพื่อเชื่อมต่อกับ การพัฒนาภาคตะวันออก และภาคอื่น ๆ ตลอดจนเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ทั้งทางด้านการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว โดยคำนึงถึงจุดเด่นของแต่ละพื้นที่และการเสริมซึ่งกันและกันกับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจ ของประเทศเพื่อนบ้าน พร้อมทั้งการจัดผังเมือง ระบบสาธารณูปโภคสาธารณูปการ การอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน ทั้งในด้านข้อมูล แรงงาน และกฎระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งมีมาตรการสนับสนุน ให้เกิดการลงทุนในอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม และมีมูลค่า เพิ่มขึ้น โดยตระหนักถึงความยั่งยืน

2.1.2) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรม แห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของ ไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมืองเศรษฐกิจ เฉพาะด้านเพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อ การสร้างนวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่น และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม เป็นแรงขับเคลื่อน การยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจ ในแต่ละภาคที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่นและเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้าน และกระจายศูนย์กลาง การพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านโดยอาศัยความได้เปรียบ

ที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนากลยุทธ์ของเกษตรอุตสาหกรรม และบริการ พร้อมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าภาพจัดเทศกาลความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

2.1.3 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่ การสร้างระเบียบทางวัฒนธรรมดิจิทัล และเสริมสร้างความรู้และโอกาสในการเข้าถึงโครงข่ายบรอดแบนด์หลากหลายรูปแบบตามความเหมาะสมของพื้นที่ โดยมีรูปแบบการเชื่อมโยงด้านดิจิทัลที่เป็นมาตรฐานเดียวกันในระดับสากลทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงการวางกรอบในการจัดการทรัพยากรคลื่นความถี่ ให้เพียงพอรองรับบริการที่มีคุณภาพในราคาที่ประชาชนทั่วไปเข้าถึงได้ มีการสนับสนุนธุรกิจแบบแพลตฟอร์มที่ทำให้เกิดการสร้างงานบริการในโลกดิจิทัลใหม่ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงานบริการและบริหารของภาครัฐและเอกชน และสร้างความมั่นคงในการเชื่อมโยงเครือข่ายดิจิทัลเชื่อมต่อกับโลก และการสนับสนุนและเร่งรัดการนำวิทยาศาสตร์ข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์และหุ่นยนต์ การออกแบบที่คำนึงถึงผู้ใช้เป็นศูนย์กลาง มาใช้ในภาคการผลิตและบริการ เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันในรูปแบบที่ทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลหลากหลายแหล่งให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเพิ่มศักยภาพคนในสังคมด้วยการเข้าถึงความรู้ เครื่องมือบนพื้นฐานของธรรมาภิบาลข้อมูล ซึ่งครอบคลุมความปลอดภัยไซเบอร์ ความมีจริยธรรมและการไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล รวมทั้งการสร้างผลงานที่ช่วยให้ผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดในการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างเต็มที่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การดำเนินงานที่ส่งเสริมการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ด้วยการกำหนดเป้าหมาย ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการพัฒนาประเทศ โดยการผลิตและพัฒนาศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพ เพื่อตอบสนอง ต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ผลิตและพัฒนา กำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเข้มให้มีคุณภาพ เพื่อนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน เพื่อให้ผู้จบการศึกษามีความพร้อมต่อการทำงาน รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ นอกจากนี้ ดำเนินการขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยเน้นพัฒนาความเป็นเลิศ สาขาวิชาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ (S-Curve) ยกระดับมาตรฐาน สถานศึกษาอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนอาชีวศึกษาและเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรม วิชาชีพให้กับชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองต่ออุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ รวมทั้งพัฒนาปริมาณและคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้เพียงพอและมีคุณภาพได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมสนับสนุนการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ นวัตกรรม องค์ความรู้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

2. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

2.1.1) ปรับปรุง พื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ โดยรักษาแนวปะการังที่สำคัญต่อการท่องเที่ยว รักษาป่าชายเลนที่สำคัญต่อการดูดซับก๊าซเรือนกระจก รักษาแหล่งหญ้าทะเลที่สำคัญต่อประมงและสัตว์ทะเลหายาก มีพื้นที่คุ้มครองทางทะเลที่มีประสิทธิภาพ ในรูปแบบต่าง ๆ โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและประชาชนในการดูแลจัดการพื้นที่ พัฒนา กลไกคุ้มครองสัตว์ที่มีความสำคัญต่อระบบนิเวศ การท่องเที่ยว และการอนุรักษ์ที่มีมาตรฐานระดับสากล พร้อมทั้งมีระบบควบคุมและตรวจสอบผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้อง กับการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืนโดยคำนึงถึงมูลค่าของระบบนิเวศและสิ่งมีชีวิตทางทะเล กระบวนการ มีส่วนร่วมชัดเจนและเป็นที่ยอมรับ รวมถึงมีระบบตรวจสอบ แจ้งเตือน ติดตาม และประเมินผลที่มี ประสิทธิภาพในปัญหาสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบต่อระบบนิเวศ สัตว์ทะเลหายาก ห่วงโซ่อาหาร และ คุณภาพอาหารทะเล รวมถึงมีการกระจายความรู้ด้านทะเลในทุกระดับชั้นและครอบคลุมทุกรูปแบบ และมี กิจกรรมการสร้างความตระหนักทางทะเล มีระบบศูนย์ข้อมูลความรู้เชิงรุกที่เข้าถึงได้ผ่านระบบเทคโนโลยี ดิจิทัล มีการศึกษาวิจัยเรื่องทะเลอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาฐานข้อมูลเป็นคลังรวมความรู้ด้านผลประโยชน์ ทางทะเล เพื่อให้คำปรึกษาช่วยการตัดสินใจของผู้บริหารและให้บริการความรู้แก่ประชาชน ที่จะนำความรู้ ไปพัฒนาให้เกิดการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

2.2) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้ง และพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการ ทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.2.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและ คุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการ สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ รองรับการพัฒนาเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การดำเนินงานมุ่งเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความตระหนักในการดำเนินชีวิต ที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และการมีส่วนร่วมด้านสิ่งแวดล้อม โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา ดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมถึงการบูรณาการความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม

2.2 แผนระดับที่ 2 แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี ต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 23 ประเด็น 62 แผนย่อย ซึ่งเกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา 9 ประเด็น 17 แผนย่อย ดังนี้

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การดำเนินงานกำหนดเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา โดยการปรับระบบการเรียนรู้ทั้งในด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะ สร้างความตระหนักรู้และเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การอ่าน และเพิ่มทักษะทางด้านภาษา ทักษะดิจิทัล และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็นที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของผู้เรียน รวมทั้งการวิจัย วัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาที่เป็นมาตรฐาน ระดับชาติ การเสริมสร้างสถานศึกษาให้พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก นอกจากนี้ ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับผู้ประกอบการและกลุ่มอาชีพต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียน

อาชีวศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษาให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่เน้นพื้นที่เป็นฐาน เพื่อแก้ไขปัญหาทั้งคุณภาพและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อ และมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยการ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนอีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ

และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท โดยการ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบ ของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียน ในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการ โรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการ ปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอน และการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยี สมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบ อาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่ม การมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่าน ออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและ การรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผล ในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้ เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับ ภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการ (1) จัดให้มีระบบการศึกษา และระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุน ให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้ เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบ เครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท การศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มี คุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

การดำเนินงานกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ โดยการส่งเสริมการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย ควบคู่กับการบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่กลุ่มเป้าหมายและการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนนอกระบบที่เชื่อมโยงมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี โครงการลูกเสือ เนตรนารี บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 “คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น”

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- **แนวทางการพัฒนา**

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การดำเนินงานที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีสมรรถนะมีคุณภาพ มีทักษะ มีองค์ความรู้ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ อีกทั้ง กระทรวงศึกษาธิการยังกำหนดจุดเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัล ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) เป็นต้น ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย “ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น”

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กำหนดแนวทางดำเนินการเพื่อพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ให้ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้าน ร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ มีหลักคิดที่ถูกต้องและทักษะ ที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นภารกิจสำคัญที่ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ จัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ครอบคลุม กลุ่มเป้าหมายตั้งแต่ช่วงปฐมวัยจนถึงช่วงวัยผู้สูงอายุ โดยดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยทุกด้าน พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นให้มีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะด้านภาษา ด้านดิจิทัลและอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับ ความถนัดและสนใจ รวมทั้งทักษะด้านการวางแผนชีวิตและการเงิน การเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลก การทำงาน โดยการพัฒนาและฝึกอาชีพระยะสั้น เพื่อให้สามารถสร้างอาชีพ สร้างการพัฒนา และยกระดับศักยภาพผู้เรียนวัยแรงงาน ให้มีสมรรถนะ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการจัด การศึกษา การให้ความรู้และทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุผ่านหลักสูตรการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยที่สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

● แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

● เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

● แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

● เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

2.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

● แนวทางการพัฒนา

ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักใน
ความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้าง
อาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

2.2.4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

- แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วม
เป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะในการ
ประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการ
ทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

- เป้าหมายของแผนย่อย

ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต
เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ
ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย
มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม
ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และ
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ
และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและ
สมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ
สภาพแวดล้อมดีขึ้น

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

- แนวทางการพัฒนา

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงสร้างการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(5) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้

5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

5.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

- แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาลเกิดประโยชน์สูงสุด
2. ปรับวิธีการทำงานจาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงาน

บนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ให้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

- เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

5.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

- แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และ ความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิด การพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์ การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทาง การดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะ เป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายของแผนย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
 2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย
- เพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับ

สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อการบริหารเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

● เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

5.2.4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

● แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีความเหมาะสมและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับ

ภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนา ระบบการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงาน ภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพ ภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้าย บุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตาม ระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการ ในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการ ประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการ ปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้า ให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไก ให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึง การพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจใน รูปต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมี ประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสม สอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของ บุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาด การจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาศักยภาพภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถ บุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชน และภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบท การพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็น มืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วน อื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงาน ตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและ ปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมปฏิบัติงานตามจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำ หน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้ และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อ ผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อบริหารการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยน กระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

6) ประเด็น ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- **เป้าหมาย**

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.2) แผนย่อยของแผนแม่บท (3.1) แผนย่อยการป้องกันทุจริตและประพฤติมิชอบ

- **แนวทางการพัฒนา**

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับ พฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อ การกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต ทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตร การศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึง ระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาล

ในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพตมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความปลอดภัยในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยการพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่มีการกำหนดกฎเกณฑ์กติกา กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงานการเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชนซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐและประชาชน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการร่วมเฝ้าระวัง และป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

8) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

8.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

- แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธำรงและเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทยผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

8.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

- แนวทางการพัฒนา

1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง มีการปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูลการโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความเป็นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผื่อระวางมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้นโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไข และป้องกันปัญหา ตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์ดุลหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระวังยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาคาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ
2. ภาคใต้มีความสงบสุข รมเย็น

11) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

- แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วน ให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

12) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

12.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

12.1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ของประเทศ รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจและสังคม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ชุมชนของไทย ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ภาษาดนตรี วรรณกรรมของไทย ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสำนึกในการดูแลรับผิดชอบต่อบ้านเมือง มรดกวัฒนธรรม

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย NBxc

2.2.2 แผนปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุง ประกาศ ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 ประกอบด้วยแผนการปฏิรูปประเทศ 13 ด้าน (ได้แก่ ด้านการเมือง ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ด้านกฎหมาย ด้านกระบวนการยุติธรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านสาธารณสุข ด้านสื่อสารมวลชนเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสังคม ด้านพลังงาน ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ด้านการศึกษา และด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงานและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) เป็นแผนระดับ 2 ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 และเพื่อสร้างการปฏิรูปที่ชัดเจนเฉพาะ จึงบรรจุกิจกรรมที่มีความสำคัญเร่งด่วนที่ดำเนินการร่วมกันหลายหน่วยงานสามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม ในช่วงปี 2564 - 2565 เป็นกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ซึ่งทุกหน่วยงานต้องดำเนินการตามกิจกรรม Big Rock นำไปสู่การปฏิบัติตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติของแต่ละช่วงเวลา 5 ปี โดยแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) จะดำเนินการคู่ขนานไปกับแผนการปฏิรูปประเทศฉบับเดิมที่ประกาศใช้เมื่อเดือนเมษายน พ.ศ.2561 ที่เป็นกิจกรรมในลักษณะภารกิจปกติของหน่วยงาน

การจัดการศึกษาระดับจังหวัดมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 5 ด้าน 15 กิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ดังนี้

แผนการปฏิรูปประเทศ (2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน เป้าหมาย : 1) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้งาน 2) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 5 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงานและการบริการภาครัฐไปสู่ระบบดิจิทัล กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 จัดโครงสร้างองค์กร และระบบงานภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัวและเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์ กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 ปรับเปลี่ยนการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐสู่ระบบเปิด เพื่อให้ได้มาและรักษาไว้ซึ่งคนเก่งดีและมีความสามารถอย่างคล่องตัว ตามหลักคุณธรรม กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารราชการในระดับพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน และกิจกรรมปฏิรูปที่ 5 ขจัดอุปสรรคในการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ และการเบิกจ่ายเงินเพื่อความรวดเร็ว คุ่มค่า โปร่งใส ปราศจากการทุจริต

แผนการปฏิรูปประเทศ (5) ด้านเศรษฐกิจ เป้าหมาย : ยกระดับศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างเกษตรมูลค่าสูง : High Value Added และกิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ประเด็นการพัฒนาทักษะกำลังคน (Up-Skill, Re-Skill and New Skill) สำหรับคนที่ออกจากระบบการศึกษา มาแล้วเพื่อสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ

แผนการปฏิรูปประเทศ (6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย : ทรัพยากรธรรมชาติได้รับการรักษาและฟื้นฟูให้มีความสมบูรณ์และยั่งยืน เป็นฐานการพัฒนาประเทศทั้ง

ทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 1 กิจกรรม คือ กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การบริหารจัดการเขตทางทะเลและชายฝั่งรายจังหวัด (ขั้นตอนการบรรจุเรื่องเขตทางทะเล เขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ และการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ของภาคประชาชน)

แผนการปฏิรูปประเทศ (11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติ

มิชอบ เป้าหมาย : หน่วยงานภาครัฐมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต สิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 การพัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใสไร้ผลประโยชน์ และกิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การพัฒนามาตรการสกัดกั้น การทุจริตเชิงนโยบายในการดำเนินโครงการขนาดใหญ่ (การดำเนินโครงการที่เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินความเสี่ยง)

แผนการปฏิรูปประเทศ (12) ด้านการศึกษา เป้าหมาย : ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับ

การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ สิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และกิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ทั้งนี้ แผนการปฏิรูปประเทศจะสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการ ในวันที่ 31 ธันวาคม 2565 หน่วยงานของรัฐทั้งหน่วยงานหลักและหน่วยงานร่วมดำเนินการสามารถดำเนินการประเด็นต่อเนื่องต่าง ๆ ผ่านกลไกของแผนระดับ 2 ที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากทุกด้านของแผนการปฏิรูปประเทศมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนระดับ 2 อื่น ๆ

2.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566-2570)

มีวัตถุประสงค์เพื่อ **พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน”** หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนายุคใหม่ที่เอื้อให้เกิดการ

ทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ความสอดคล้องของแผนฯ กับเป้าหมายการพัฒนาขับเคลื่อนงานการศึกษามุ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลัก จำนวน 2 เป้าหมายได้แก่ (2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ และ(3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับหมวดหมู่การพัฒนา 9 หมวดหมู่ ดังนี้

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

- เป้าหมายที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ด้วยการดำเนินงานพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรู้ มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นและเหมาะสมกับโลกยุคใหม่ และได้รับการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพมีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู รวมถึงมุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติค่านิยมค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ได้ตามสถานการณ์โดยส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกัน และแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ นอกจากนี้ มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ พัฒนาทักษะและสมรรถนะ อาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความต้องการ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอเหมาะสม

- เป้าหมายที่ 3 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างเท่าเทียมและเสมอภาคให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัย ในรูปแบบการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย การสนับสนุนเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่ผู้เรียนที่ มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมถึงการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา

หมวดหมู่ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

- เป้าหมายที่ 1 สร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้าและเกษตรกรรมแปรรูป

- เป้าหมายที่ 3 เพิ่มศักยภาพและบทบาทของผู้ประกอบการเกษตรในฐานะหุ้นส่วนเศรษฐกิจของห่วงโซ่อุปทานที่ได้รับส่วนแบ่งประโยชน์อย่างเหมาะสมและเป็นธรรม ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการส่งเสริมให้มีการพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านการสร้างผลงานวิจัยและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ร่วมกันระหว่างผู้พัฒนาเทคโนโลยีและผู้ใช้งาน โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถาบันการศึกษา ด้านอาชีวศึกษา สร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้หรือสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนา ด้านการเกษตร เพื่อพัฒนาสังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ รวมถึงการมีบทบาทเป็นผู้ให้บริการ ผู้ถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อเชื่อมโยงข้อมูล องค์ความรู้ และเทคโนโลยีด้านการเกษตร

หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

- เป้าหมายที่ 1 การท่องเที่ยวไทยเป็นการท่องเที่ยวคุณภาพสูงที่เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมและบริการที่มีศักยภาพอื่น

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการส่งเสริมการพัฒนากิจการรม สินค้า และบริการ การท่องเที่ยวเพิ่มมูลค่าสูง โดยพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ มีองค์ความรู้ทางวิชาชีพสามารถผลิตสินค้าและบริการที่สร้างมูลค่าเพิ่มจากทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อให้บริการนักท่องเที่ยวและประชาชนทั่วไปอันก่อให้เกิดประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเพิ่มขีดความสามารถของ ผู้ประกอบการ

หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

- เป้าหมายที่ 3 การสร้างความพร้อมของปัจจัยสนับสนุนอย่างเป็นระบบ

ความสอดคล้องของแผนฯ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาทักษะผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สอดคล้อง กับความต้องการ ของอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้า ภายใต้ความร่วมมือระหว่างผู้ประกอบการและ สถานศึกษาด้านอาชีวศึกษาในการถ่ายทอด องค์ความรู้ของเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา เพื่อ ตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถ แข่งขันได้

- เป้าหมายที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการพัฒนาทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลก ยุคใหม่ ทั้งทักษะ ในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม การสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะยุคใหม่ ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน สามารถปรับตัว และประยุกต์ใช้เครื่องมือและใช้ประโยชน์ จากเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการประกอบธุรกิจ

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

- เป้าหมายที่ 2 ความไม่เสมอภาคในการกระจายรายได้ของภาคลดลง

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชนในพื้นที่ และรองรับแผนงานของแผนพัฒนาจังหวัด เพื่อขับเคลื่อนพื้นที่และเมืองอัจฉริยะ ด้วยการสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนผ่านสถาบันการศึกษาในพื้นที่ การขับเคลื่อนการศึกษาเพื่ออาชีพแห่งอนาคต เพื่อเสริมสร้างทุนทางสังคมและวัฒนธรรม รวมถึงพัฒนาศักยภาพของพื้นที่ นอกจากนี้ได้สนับสนุนให้สถาบันการอาชีวศึกษาร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการผลิตและพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องต่อความต้องการของอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายในพื้นที่

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

- เป้าหมายที่ 3 สังคมไทยปล่อยก๊าซเรือนกระจกและคาร์บอนลดลง

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการสนับสนุนการปรับพฤติกรรมทางเศรษฐกิจและการดำรงชีวิต เข้าสู่วิถีชีวิตใหม่อย่างยั่งยืน โดยจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักจิตสำนึก พร้อมทั้งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียน เพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

- เป้าหมายที่ 3 สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือกับ ภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยง และการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต รวมทั้งการบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตอบโจทย์ประชาชน

- เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

- เป้าหมายที่ 3 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพในการให้บริการ ภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด ด้วยการพัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Office) การพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผนบริหารจัดการและติดตามประเมินผลด้านการศึกษา รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนและประชาชนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ในส่วนของการปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้าง ภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ โดยเสริมสร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน นอกจากนี้ มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ ส่งเสริมการปรับเปลี่ยน และพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการบริหารจัดการภาครัฐดิจิทัล รวมถึงให้ความสำคัญกับการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

2.2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบมีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

การจัดการศึกษามีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 5 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการ ชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้การเสริมสร้าง ทศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบัน การศึกษาเป็นหน่วยทางสังคม ที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคม ส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มี ภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความอ่อนแอในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคูคามทางไซเบอร์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบ ต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2.3 แผนระดับ 3 นโยบายจุดเน้นและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 นโยบายของคณะรัฐมนตรี

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 รัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน และกำหนดเรื่องเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการ เพื่อบรรเทาปัญหาและลดผลกระทบกับประชาชนและระบบเศรษฐกิจ ดังนี้

นโยบายหลัก 12 ด้าน

1. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
2. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ
3. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
4. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
5. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
6. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
7. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
8. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

9. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
10. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
12. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง

1. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
2. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
3. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
4. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
5. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
6. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
7. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
8. การแก้ไขปัญหาทุจริตประพฤติมิชอบในวงราชการ ทั้งฝ่ายการเมือง ฝ่ายราชการประจำ
9. การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
10. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
11. การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้วและอุทกภัย
12. การสนับสนุนให้มีการศึกษา รับฟังความเห็นประชาชน และดำเนินการแก้ไขเพิ่มเติม

รัฐธรรมนูญ

โดยมีส่วนเกี่ยวข้องกับนโยบายหลัก ด้านที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน ข้อที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

นโยบายหลัก ด้านที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

1. ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียน ให้มีโอกาสด้านพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไป บนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐานและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนที่เป็นระบบและมีทิศทางชัดเจน

2. พัฒนาศักยภาพคน

2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ และอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามาในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครูที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูงเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบ การสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการ สอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งในส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศ ในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถแก้ปัญหาการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะ ด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

3. พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม 4.0 โดยการจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจน เป็นระบบในการ พัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้าง และพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะ เข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและ เทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัด และขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่ม อุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

4. ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงาน และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูงสนับสนุน ให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมาเป็น ผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะ ช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีขั้นแนวหน้า ในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมาย รวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ

5. วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

5.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัย ควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อม สำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม 4.0 ตามความเหมาะสม ได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของ ประชาชนอย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

5.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูงเพื่อสร้างรายได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชน ในทุกสาขาการผลิตและบริการสร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

5.3 สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ภาครัฐ และบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพ ด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้างการแข่งขันของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิดและมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัย การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

6. ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครู ครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาส และกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ

ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้ทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และ ทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและ เพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิ วิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาสามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการ เปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยีในอนาคต

6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้อง ของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกา ของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรมควบคู่กัน การส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของ สถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะรวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทาง สังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

7. จัดทำระบบปริญญารวมและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตร ระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และทักษะอาชีพของคน ทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนา เป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัย และ ทุกระดับสามารถพัฒนานตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

นโยบายเร่งด่วน ข้อที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 โดยสร้างแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัลปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร ออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยง ระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจสร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรมของประเทศสร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์และโครงข่ายสังคม ออนไลน์ของคนไทยเพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์ และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์ และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

2.3.2 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ ซึ่งกำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

1. เป้าหมายด้านผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. เป้าหมายของการจัดการศึกษา 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วยเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้
 - 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง
 - 2) ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม
 - 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ
 - 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย
 - 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษา

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.3.3 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2564 – 2570 จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาโครงสร้างการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยการบูรณาการการทำงานของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีเป้าหมายหลักให้เด็กปฐมวัยซึ่งเป็นช่วงวัยที่สำคัญที่สุดของกระบวนการพัฒนาเด็กให้เป็นเด็ก “เก่ง ดี มีสุข” มีพัฒนาการทุกด้านแบบองค์รวมซึ่งเป็นหนึ่งในเป้าหมายสำคัญของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 และประเด็นที่ 12 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการรอบด้านตามวัยอย่างมีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ดังนี้

นโยบายด้านเด็กปฐมวัย

1. เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่อง
2. การพัฒนาเด็กตามข้อ 1 ต้องจัดให้เป็นระบบและมีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการชัดเจนระหว่างหน่วยงานราชการ และที่ไม่ใช่ราชการ ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และระหว่างระดับต่าง ๆ ของการบริหารราชการแผ่นดินจากระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น
3. รัฐและทุกภาคส่วนต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอแก่การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามนโยบายข้อ 1

วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ”

เป้าประสงค์ เด็กปฐมวัยทุกคน ซึ่งหมายถึง เด็กทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัยต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคม ได้อย่างเท่าเทียมกัน

ยุทธศาสตร์

1. การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย
2. การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
3. การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย
4. การพัฒนาระบบ และกลไกการบูรณาการสารสนเทศด้านเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์
5. การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย และการดำเนินการตามกฎหมาย
6. การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้
7. การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล

2.3.4 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลัก ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้และแผนย่อย ที่ 3 ในประเด็น 11 พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวม กระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1) เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

2) เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกัน ควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

4) เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

3) พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนเพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

4) พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

5) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

6) จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

7) ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

8) ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์กสของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียนและการรวมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้

9) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

10) พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

2) ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการ ร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3) พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

1) พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคีรวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสม หน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อ การมีงานทำ

2) ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับ สมรรถนะกำลังคน ตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศ ทางการศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการ ผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

3) พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพใน รูปแบบหลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความ ร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4) ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงานศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (English Competency)

5) จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Startup) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการและพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนา ผู้ประกอบการด้านอาชีพ ทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษา และประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถาน ประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

6) เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

7) ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

8) พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมาย ผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

1) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

2) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

3) พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

4) พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5) เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

1) ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

2) ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

3) ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

4) นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

5) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมิน คุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติเร่งรัดการดำเนินการ จัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับ การสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบ แนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้

2. ให้มีคณะกรรมการติดตามประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่ การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นฝ่ายเลขานุการ และผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับ นโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และ ดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงาน ต่อคณะกรรมการติดตามฯ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อน หากมี ความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้นให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลัก และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัดกำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมี ประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

วาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

วาระที่ 1 ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครอง ความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้มีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัย อันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

วาระที่ 2 หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของ ผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

วาระที่ 3 Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูล ภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

วาระที่ 4 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

วาระที่ 5 พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

วาระที่ 6 การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และมาตรฐานประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐานเหมาะสม และเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

วาระที่ 7 การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

2.3.5 แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ
ได้กำหนดสาระสำคัญไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องมีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

2.3.6 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 69 เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 (การประชุม กพย. ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม 10 เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่

ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.3.7 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน (พ.ศ.2566- 2570)

กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของพื้นที่จังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน คือ จังหวัดระนอง พังงา ภูเก็ต กระบี่ ตรังและสตูล

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาให้มีสมรรถนะ มีภูมิคุ้มกันและรู้เท่าทันทุกการเปลี่ยนแปลง”

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
2. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยการบริการการศึกษาที่หลากหลาย
4. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาคนให้สอดคล้องทิศทางการพัฒนาของพื้นที่ และมีความพร้อมในการแข่งขัน

5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพสามารถจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ทุกระดับได้อย่างมีคุณภาพ

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้ ทักษะที่สำคัญ เป็นพลเมืองที่ดี ภูมิใจในความเป็นไทย มีความรักหวงแหนในสถาบันหลักของชาติ ดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีภูมิคุ้มกันและรู้เท่าทันทุกการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง

4. กำลังคนมีสมรรถนะตรงตามหลักสูตร ความต้องการระดับพื้นที่ ระดับประเทศและระดับสากล สามารถเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

5. ระบบการบริหารการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์/ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาตามภารกิจของหน่วยงาน และแนวทางที่กำหนดให้มีความรู้ทักษะด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานให้ผู้เรียนมีคุณภาพและประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับทุกสถานการณ์

2. ส่งเสริมการพัฒนาครู ให้มีความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการบนฐานพหุปัญญา

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างและนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน

4. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ครอบคลุม ทุกระดับและสังกัด ในรูปแบบที่หลากหลาย

5. ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการนิเทศ ติดตาม การวัดผล การประเมินผล และทักษะการแนะแนว เพื่อสะท้อนผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

6. ส่งเสริมการสร้างขวัญกำลังใจ และสร้างแรงจูงใจครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

2. สถานศึกษาที่มีการจัดทำ พัฒนาหลักสูตรบูรณาการบนฐานพหุปัญญา

3. นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอน การนิเทศ ติดตามและประเมินผลที่ได้รับการเผยแพร่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาพื้นที่และประเทศ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานในระดับชาติและระดับสากล สอดคล้องกับพื้นที่และทิศทางการพัฒนาประเทศ

2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยและทุกกลุ่มอย่างเหมาะสม สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตให้มีสมรรถนะ ทักษะการเรียนรู้ มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับทุกการเปลี่ยนแปลง มีทักษะอาชีพ ทักษะในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามัคคีปรองดอง อนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และน้อมนำพระราชปณิธาน พระราชกระแสด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ

3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน มีความเหมาะสม ตรงตามความต้องการและบริบทของพื้นที่ รวมทั้ง ศักยภาพของผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ

4. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และประเทศ จัดทำฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคน พัฒนาระบบแนะแนวการศึกษาเพื่อให้เห็นทางเลือกประกอบการตัดสินใจ ศึกษาศึกษาต่อตามความถนัดและความสนใจ

5. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประชาชน ภาครัฐ สถานประกอบการ องค์กรทั้งในและต่างประเทศ เพื่อกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคนมีความเข้มแข็ง

6. ส่งเสริมการผลิต พัฒนาและใช้สื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อให้มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการจัดการศึกษาที่น้อมนำพระราชปณิธาน พระราชกระแสด้านการศึกษา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนรองรับทุกการเปลี่ยนแปลง

3. เครือข่ายความร่วมมือในการผลิตและพัฒนากำลังคนระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

4. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษากับผู้เรียนสามัญศึกษา

5. สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในการเป็นพลเมืองดี อนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามบริบทเชิงการท่องเที่ยวในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. จัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ ทั้งเนื้อหา วิธีการ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

2. ส่งเสริมการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามช่วงวัยและตามศักยภาพของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คำนึงถึงความมีเหตุผล มีคุณภาพดี พอประมาณ ผ่านระบบ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีความหลากหลาย

3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา โดยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายบนฐานพหุปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็น หรือมีศักยภาพที่สามารถพัฒนาให้โดดเด่น เช่น การจัดหาทุนและแหล่ง ทุนทางการศึกษา

5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้มีความหลากหลาย สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้อย่างสะดวก กระตุ้นให้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัด และความสนใจในพื้นที่ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละระดับและ ความจำเป็นของแต่ละกลุ่มผู้เรียน โดยการสนับสนุนของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่มีความพร้อม

ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) ต่อประชากร กลุ่มอายุ 3-5 ปี
2. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร อายุ 15-59 ปี
3. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การผลิต พัฒนางานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มความเป็นเลิศและ ความสามารถในการแข่งขัน

1. เสริมสร้างองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการวิจัย นวัตกรรมที่สร้าง ผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจในด้านเกษตรหลัก อุตสาหกรรม และการท่องเที่ยวของกลุ่มต่าง ๆ ของ พื้นที่ ยกระดับการผลิตสินค้าให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

2. ส่งเสริมการสร้าง และพัฒนานวัตกรรม เพื่อการขยายผลและต่อยอดองค์ความรู้สู่ความ เป็นเลิศในเฉพาะสาขา หรือเฉพาะด้าน สามารถเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของพื้นที่และประเทศ

3. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรที่มีศักยภาพโดดเด่นเป็นพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับการศึกษา เพื่อเป็นทุนทางปัญญาในการแก้ไขปัญหาทางการศึกษา และการพัฒนาพื้นที่ให้มีความสอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ต่าง ๆ

4. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้นวัตกรรม เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนา ด้านอื่น ๆ ของพื้นที่

ตัวชี้วัด

1. นวัตกรรม งานวิจัยทางการศึกษาและงานวิจัยที่สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่ได้รับการ เผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์

2. สถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาร่วมมือ เป็นเครือข่ายงานวิจัย

3. บุคลากรที่มีศักยภาพพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

1. ส่งเสริมให้นำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกช่วงวัย เพื่อเอื้อต่อการบริหารงานในทุกสถานการณ์ของการเปลี่ยนแปลงและการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่

2. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน องค์กรคณะบุคคล เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศกลางด้านการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4. ส่งเสริมให้มีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5. พัฒนาระบบการติดตามประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

2. สัดส่วนผู้เรียนระหว่างรัฐต่อเอกชน

3. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน

2.3.8. แผนพัฒนาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 - 2570

เป้าหมายการพัฒนา

“เมืองแห่งคุณภาพชีวิตที่ดีและยั่งยืน”

พันธกิจ

1. มุ่งสร้างศักยภาพทางเศรษฐกิจด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และการท่องเที่ยว ให้มีความมั่นคงและ มีความรับผิดชอบต่อสังคม

2. พัฒนาสังคม การศึกษา และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้มีความมั่นคง สามารถดำรงชีวิต ได้อย่างมีคุณภาพ

3. บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติให้ยั่งยืนและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีบนความหลากหลายทางชีวภาพ

4. ส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในทุกภาคส่วน

5. เสริมสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าประสงค์

1. เศรษฐกิจของจังหวัดเติบโตอย่างสมดุลและต่อเนื่อง
2. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตดีและชุมชนเข้มแข็ง
3. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการจัดการอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาจังหวัด

1. การสร้างฐานของเศรษฐกิจของจังหวัดด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมที่มั่นคงและยั่งยืน
2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ เพื่อสร้างรายได้ให้เติบโตอย่างต่อเนื่อง
3. เสริมสร้างความมั่นคงทางสังคม พัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษาเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
4. บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม พะยูน สัตว์ทะเลหายาก และพลังงานอย่างเหมาะสมกับชุมชน/พื้นที่ และมีความยั่งยืน

การจัดการศึกษา เกี่ยวข้องกับประเด็นการพัฒนาที่ ๓ เสริมสร้างความมั่นคงทางสังคม พัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษาเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์

1. ตรีงเป็นสังคมอยู่เย็นเป็นสุข
2. ประชาชนมีรายได้และหลักประกันที่มั่นคง
3. อัตราการตายด้วยโรคที่เป็นปัญหาสำคัญลดลง
4. ประชาชนมีการศึกษาเรียนรู้ดีและมีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. เสริมสร้างสังคมคุณธรรม มีจิตสาธารณะ ครอบครัวอบอุ่น ชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็งปลอดภัย และปลอดภัยเสพติด
2. พัฒนาคุณภาพชีวิต ภายใต้เศรษฐกิจฐานราก ของคนทุกช่วงวัย
3. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของแรงงานในระบบและนอกระบบ แรงงานผู้สูงอายุ และแรงงานคนพิการ ได้รับการคุ้มครองตามกฎหมาย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี
4. พัฒนาการศึกษาระดับและแก้ไขปัญหเด็กและเยาวชนแบบบูรณาการ
5. พัฒนาฐานข้อมูลทางด้านสังคม เพื่อการพัฒนาคุณภาพ
6. การช่วยเหลือผู้ได้รับความเดือดร้อนและได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ตัวชี้วัดตามประเด็นพัฒนาที่ 3

ตัวชี้วัดที่ 16 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรกลุ่มอายุ 15 ปีขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีฐาน (ปีฐาน 8.49) 0.25 จากจำนวนปีฐาน ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับร้อยละ 98 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม ร้อยละ 70 และเพิ่มปีละ ร้อยละ 5 ของทุกปี

2.3.9 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการจัดการศึกษาของจังหวัดตรัง

คณะทำงานยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 -2570 ซึ่งประกอบไปด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีความเชี่ยวชาญในแต่ละระดับการศึกษา ผู้รับผิดชอบงานนโยบายและแผน งานนิเทศติดตามและประเมินผลของหน่วยงานทางการศึกษา รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ได้ร่วมกันวิเคราะห์ SWOT สภาพการจัดการศึกษาจำแนก 5 กลุ่ม คือ กลุ่ม1 ระดับปฐมวัย กลุ่มที่ 2 ระดับพื้นฐาน กลุ่มที่ 3 ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มที่ 4 ระดับอุดมศึกษา กลุ่มที่ 5 การศึกษาพิเศษ กศน. และศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อให้แต่ละกลุ่มได้หาสภาพปัจจุบันปัญหา ความต้องการ มากำหนดเป้าประสงค์ในอีก 5 ปีข้างหน้าของแต่ละกลุ่ม แล้วนำเป้าประสงค์มาเป็นตัวตั้งในการวิเคราะห์ Value chain หาวว่าต้องทำอะไรเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่วางไว้/ผู้รับผิดชอบ/กลยุทธ์/โครงการสำคัญ(กลุ่มโครงการใหญ่)/โครงการ

การวิเคราะห์ภายใน ใช้ทฤษฎีกรอบแนวคิด 2S4M วิเคราะห์หาจุดแข็ง (S : Strengths) และจุดอ่อน (W : Weaknesses) โดยวิเคราะห์องค์ประกอบดังนี้

S1 = ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure)

S2 = ด้านผลผลิตและบริการ (Service)

M1 = ด้านบุคลากร (Man)

M2 = ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)

M3 = ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Materials)

M4 = ด้านบริหารจัดการ (Management)

การวิเคราะห์ภายนอกใช้ทฤษฎี CPEST หาโอกาสและอุปสรรค โดยวิเคราะห์องค์ประกอบดังนี้

C =ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ

P = ด้านการเมืองและกฎหมาย

E = ด้านเศรษฐกิจ

S = ด้านสังคมและวัฒนธรรม

T = ด้านเทคโนโลยี วิเคราะห์ภายนอก

การวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) สภาพปัจจุบัน การจัดการศึกษาจังหวัดตรัง
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
S1 = ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure) 1. มีหน่วยงานจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครอบคลุมพื้นที่บริการในจังหวัด 2. หน่วยงานมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน 3. มีนโยบายในการสนับสนุนทุนการศึกษาให้ผู้เรียน 4. มีนโยบายพัฒนาหลักสูตรให้ครบทุกช่วงวัย เน้นผู้เรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพตามบริบทพื้นที่ 5. มีนโยบายเร่งด่วนให้เด็กได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทั้งถึง และมีคุณภาพ	S1 = ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure) 1. นโยบายการประสาน ส่งต่อเปลี่ยนผ่านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นของเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษขาดการเชื่อมโยง เช่น นักเรียนมีความต้องการจำเป็นพิเศษที่จบ ป.6 เข้าศึกษาต่อ ม.1 2. ขาดความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย 3. คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตั้ง มีองค์ประกอบไม่ครอบคลุมหน่วยงานที่จัดการศึกษาในพื้นที่
S2 = ด้านผลผลิตและบริการ (Service) 1. เด็กปฐมวัยส่วนใหญ่มีพัฒนาการตามหลักสูตร และมีความพร้อมในการเข้าเรียนต่อระดับประถมศึกษา 2. ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันสูง 3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และหลากหลาย 4. หลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนมีความหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และพื้นที่ 5. สถานศึกษาอาชีวศึกษาเป็นแหล่งบริการวิชาการและวิชาชีพ เช่น รับบริการทดสอบวัดผล การศึกษาอบรมวิชาชีพระยะสั้นแก่ประชาชนทั่วไป การบริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) เป็นต้น 6. มีสถาบันอุดมศึกษาที่จัดการเรียนการสอนตามพันธกิจที่กระทรวงอุดมฯ มอบหมายไว้ ครอบคลุม 4 กลุ่ม ได้แก่ วิจัย(มอ.) นวัตกรรม(มทร.) เชิงพื้นที่ (ม.สวนดุสิต) และเฉพาะด้าน(ม.กีฬา, ว.พยาบาล และว.สิรินธร)	S2 = ด้านผลผลิตและบริการ (Service) 1. อัตราการคงอยู่ของนักเรียน/นักศึกษาลดลง 2. เด็กปฐมวัยบางส่วนมีพัฒนาการไม่เป็นไปตามวัย และขาดความพร้อมในการเข้าเรียนต่อระดับประถมศึกษา 3. ผู้สำเร็จการศึกษาสอบขึ้นทะเบียนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพไม่ผ่าน ส่งผลต่อการประกอบอาชีพและการรับเงินเดือนตามวุฒิการศึกษาที่สำเร็จ 4. ผู้เรียนไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด เนื่องจากสภาพปัญหาที่หลากหลาย เช่น สุขภาพ สภาพครอบครัว ความเป็นอยู่ รายได้ อายุ เป็นต้น 5. ผู้เรียนบางส่วนที่มีภาวะสมาธิสั้น อยู่ไม่นิ่ง ทำให้ไม่สามารถเรียนรู้ได้ในชั้นเรียนปกติ 6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ 7. การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
7. นักศึกษาวิชาธุรกิจได้ฝึกประสบการณ์จริง 8. สถาบันอุดมศึกษาเน้นการพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการและนักวิจัย ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีแนวคิดในการสร้างธุรกิจเป็นของตัวเอง 9. สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้บริการหลักสูตรแก่ผู้เรียนทั้งด้าน Upskill และ Reskill 10. มีหน่วยงานที่ให้บริการจัดการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ที่ครอบคลุมทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบ 11. เด็กที่มีความจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนรวมได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 12. ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้สำหรับศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ 13. ผู้เรียนนำความรู้ไปสร้างนวัตกรรมได้ 14. ผู้เรียนสามารถต่อยอดการศึกษาไปถึงปริญญาตรีเทคโนโลยีสายปฏิบัติการ	8. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการเรียนรู้ พัฒนาทักษะวิชาชีพ ที่ไม่สอดคล้องกับเทคโนโลยีและสถานการณ์จริงในสถานประกอบการ 9. ขาดหลักสูตรการจัดการศึกษาของผู้พิการโดยเฉพาะ
M1 = ด้านบุคลากร (Man) 1. ครูปฐมวัยส่วนใหญ่มีคุณสมบัติตรงกับวิชาเอกและได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กอย่างต่อเนื่อง 2. ครูผู้สอนมีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน 3. บุคลากรของสถานศึกษาอาชีวศึกษาสถาบันอุดมศึกษา และศูนย์วิทยาศาสตร์ฯ มีความรู้ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในสาขาต่าง ๆ 4. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง	M1 = ด้านบุคลากร (Man) 1. ครูผู้สอนปฏิบัติการสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอกที่จบ 2. ครูผู้สอนส่วนใหญ่ขาดความรู้ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน 3. บุคลากรมีการเปลี่ยนแปลง โอน/ย้าย บ่อย ส่งผลให้การจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง 4. อัตรากำลังครูไม่เป็นไปตามเกณฑ์และไม่เพียงพอ 5. บุคลากรบางส่วนขาดทักษะด้านภาษาต่างประเทศ

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	6. บุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพไม่ต่อเนื่องและทันกับเทคโนโลยี 7. ครู/ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กค่อนข้างน้อย 8. ครู/ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยไม่เพียงพอ ทำให้บางสถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบรวมชั้น
M2 = ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) 1. สถานศึกษาสังกัดเทศบาลและสถาบันอุดมศึกษา งบประมาณสนับสนุนที่เพียงพอ	M2 = ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) 1. งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการแบบบูรณาการด้านการศึกษาไม่เพียงพอกับความความต้องการจำเป็นในเชิงพื้นที่ 2. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการและการพัฒนาผู้เรียน 3. รายได้จากค่าบำรุงการศึกษาลดลง เนื่องจากผู้เข้ารับการศึกษามีจำนวนน้อยลงและการคงอยู่ของนักศึกษาลดลง
M3 = ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Materials) 1. วัสดุ อุปกรณ์ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมมีความทันสมัย(ศูนย์วิทย์ฯ) 2. มีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนวัสดุอุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้ เช่น ศูนย์วิทยาศาสตร์ การแพทย์, ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา และศูนย์ปฏิบัติการอาหารนานาชาติ ศูนย์การเรียนรู้เกี่ยวกับการปลูกพริกไทยตรัง ศูนย์เทคโนโลยีเกษตรและนวัตกรรม(AIC)จังหวัดตรัง ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชฝั่งตะวันตก ศูนย์นวัตกรรมสภาพแวดล้อมสังคมผู้สูงวัย เป็นต้น	M3 = ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Materials) 1. วัสดุ อุปกรณ์ที่มีไม่สอดคล้องกับความต้องการของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2. วัสดุ อุปกรณ์ มีราคาแพง อายุการใช้งานสั้น ทำให้มีค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาสูง 3. วัสดุ อุปกรณ์ มีไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน 4. วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์บางประเภท ไม่ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี 5. สถานศึกษามีวัสดุ/สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไม่ครอบคลุมต่อการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทุกด้าน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	6. หน่วยจัดการศึกษานอกระบบระดับตำบล ส่วนใหญ่ไม่มีอาคารสถานที่ทำการที่เป็นเอกเทศ ทำให้ไม่สะดวกต่อการบริหารจัดการ
M4 = ด้านบริหารจัดการ (Management) 1. แต่ละหน่วยงานมีแผนการดำเนินงานที่สอดคล้อง กับนโยบาย และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ 2. มีการบริหารอัตรากำลังอย่างเหมาะสม 3. สถานศึกษามีการบริหารจัดการในการคัดกรอง เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเพื่อเข้าสู่ระบบ การช่วยเหลือดูแลและการจัดการเรียนรวม 4. มีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง 5. มีกลไกการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบและมีความเข้มแข็ง 6. มีการดำเนินงานแบบบูรณาการร่วมกันของทุก ภาคส่วน 7. สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศใช้ในการ บริหารจัดการ	M4 = ด้านบริหารจัดการ (Management) 1. สถานศึกษาไม่ได้ทำความร่วมมือกับหน่วยงาน ภายนอกที่ทำหน้าที่ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพหรือ มาตรฐานฝีมือแรงงาน ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาบาง สาขาไม่สามารถประกอบอาชีพได้ เช่น สาขาวิชา ช่างไฟฟ้า 2. ผู้บริหารสถานศึกษารุ่นใหม่ขาดประสบการณ์ ในการบริหาร 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีภาระกิจงาน นอกเหนือจากการสอน 4. มีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมาก ทำให้การ บริหารจัดการไม่มีคุณภาพ 5. การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนมีความซ้ำซ้อน 6. ขาดเครือข่ายการผลิตนวัตกรรมเฉพาะด้าน 7. ขาดความเชื่อมโยงด้านข้อมูลสารสนเทศสำหรับ การจัดการศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
C =ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ 1. ผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา ให้ความร่วมมือ ในการในการจัดการศึกษาด้านพัฒนาอาชีพ สุขภาพ ศิลปวัฒนธรรม สนับสนุนเพิ่มมากขึ้น 2. ผู้สำเร็จการศึกษามีค่านิยมเป็นผู้ประกอบการ รายใหม่มากขึ้น	C =ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ 1. ผู้ปกครองไม่ยอมรับการบงการของบุตร หลาน ส่งผลให้เด็กขาดโอกาสในการเข้ารับ การศึกษาที่ตรงตามความต้องการ 2. ผู้เรียนมีความหลากหลายทาง คุณวุฒิ วัยวุฒิ ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการและจำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
	3. ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลาน เข้าเรียนในโรงเรียนสายสามัญที่มีชื่อเสียง 4. สถานประกอบการในพื้นที่ไม่เพียงพอต่อ การรองรับผู้สำเร็จการศึกษา 5. สถานประกอบการในพื้นที่ให้ค่าตอบแทน ไม่สอดคล้องกับวุฒิการศึกษาที่จบ ส่งผลให้ผู้ สำเร็จการศึกษานอกพื้นที่
P = ด้านการเมืองและกฎหมาย 1. รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริม สนับสนุน การจัดการ ศึกษาและการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา 2. จังหวัดตรังและภาคใต้ฝั่งอันดามันมียุทธศาสตร์ ในการส่งเสริมการท่องเที่ยว 3. กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการเพิ่ม สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพต่อสายสามัญ 50 : 50 4. รัฐบาลมีนโยบายฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นให้ ประชาชนทั่วไป เพื่อเพิ่มรายได้ให้ประชากร 5. สำนักงานอาชีวศึกษามีนโยบายสร้างห้องเรียน อาชีพในโรงเรียนสังกัด สพฐ. 6. กระทรวงศึกษามีนโยบายอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ	P = ด้านการเมืองและกฎหมาย 1. นโยบายด้านสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ด้วยระบบคูปองการศึกษา ไม่สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนบางกลุ่ม เช่น กลุ่มผู้เรียนของ กศน., สพฐ. ระดับมัธยมศึกษา เป็นต้น 2. ระเบียบ กฎหมายบางฉบับไม่เอื้อต่อการ ดำเนินงานทำให้ไม่มีความคล่องตัว 3. ไม่มีกฎหมายให้สถานประกอบการร่วมจัด การศึกษากับสถานศึกษาอาชีวศึกษา
E = ด้านเศรษฐกิจ 1. มีการสร้างคุณค่าของสินค้ามูลค่าที่เพิ่มขึ้น ก่อให้เกิดรายได้หมุนเวียนในจังหวัด 2. มีเครือข่ายสนับสนุนงบประมาณ (ท้องถิ่น) 3. จังหวัดตรังมีทรัพยากรด้านการท่องเที่ยว มีพิชผลการเกษตร ส่งผลต่อรายได้ประชากร	E = ด้านเศรษฐกิจ 1. รายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนต่ำ ค่าครองชีพสูง ส่งผลต่อการเข้าเรียนของผู้เรียน
S = ด้านสังคมและวัฒนธรรม 1. ผู้ปกครองให้ความสำคัญด้านการศึกษา 2. จังหวัดตรังมีความหลากหลายทางด้านอาหาร พื้นถิ่น วัตถุดิบ และวัฒนธรรมทางอาหาร	S = ด้านสังคมและวัฒนธรรม 1. ทักษะคิดด้านการศึกษาของผู้เรียนเปลี่ยนแปลงไป โดยไม่สนใจวุฒิการศึกษา เน้นการประกอบอาชีพ

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
3. มีภาคีเครือข่ายภายนอกให้การสนับสนุน	2. อัตราการเกิดลดน้อยลง ทำให้ประชากรวัยเรียนลดลง 3. ผู้ปกครองมีการเคลื่อนย้ายถิ่นฐานบ่อย ส่งผลต่อการเรียนของบุตรหลาน 4. ผู้ปกครองของนักเรียนครอบครัวแตกแยก/หย่าร้าง
T = ด้านเทคโนโลยี 1. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ 2. มีหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนระบบเทคโนโลยีดิจิทัล 3. มีระบบเครือข่ายการสื่อสารครอบคลุมทุกพื้นที่ 4. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ได้ง่ายและหลากหลายช่องทาง	T = ด้านเทคโนโลยี 1. ผู้เรียนบางส่วนไม่สามารถเข้าถึงการใช้เทคโนโลยี 2. ความทันสมัยของเทคโนโลยีในการเข้ามาทดแทนแรงงาน ทำให้ความต้องการแรงงานลดลง 3. ค่าใช้จ่ายด้านเทคโนโลยีสูง 4. ขาดการควบคุมดูแลการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทำให้ใช้สื่อไปในทางที่ไม่สร้างสรรค์ 5. เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การบริหารจัดการ จัดการเรียนการสอน และหลักสูตร ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

สรุปผล TOWS Metrix

o โอกาส

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้คนคนทุกช่วงวัย
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการสร้างธุรกิจของตนเอง
3. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายภายนอกเข้ามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท เพื่อเพิ่มโอกาสและคุณภาพทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน
4. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ สิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาจังหวัดตรง ในการสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
5. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ
6. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค
7. ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกประเภท

1. ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาทุกระดับให้สามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
2. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุปัญญา
3. เสริมสร้างความเข้มแข็งการผลิตและพัฒนาคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชน
4. ส่งเสริมพัฒนาระบบกลไกการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการผลิตนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจังหวัด
5. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลายสามารถเข้าถึงทุกที่ทุกเวลา
6. พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาการตามมาตรฐานวิชาชีพและเพิ่มทักษะทางวิชาชีพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
7. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
8. พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เป็นเอกภาพสามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานอื่นและเข้าถึงข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา

s จุดแข็ง

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานที่เท่าเทียมกันในทุกพื้นที่
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมให้มีระบบกลไกและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มากขึ้น

w จุดอ่อน

1. พัฒนาระบบกลไกการส่งต่อเปลี่ยนผ่านการศึกษาสู่ระดับที่สูงขึ้น หรือตามความต้องการจำเป็นพิเศษ

T อุปสรรค

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง (พ.ศ. 2566 – 2570)

วิสัยทัศน์ (Vision)

“คนตรังได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ทัวถึง เท่าเทียม ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 สู่การดำรงชีวิตที่มั่นคง เป็นพลเมืองที่ดีและมีความสุข”

นิยาม คนตรัง หมายถึงคนที่พักอาศัยอยู่ในจังหวัดตรังทุกคน

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนรู้หน้าที่ มีวินัยจิตสาธารณะ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้เรียนรู้ตลอดชีวิต ตามพหุปัญญาให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะอาชีพ และทักษะการดำรงชีพในสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลง
3. ส่งเสริมสนับสนุนการคิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด
4. ส่งเสริมให้มีระบบกลไกและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
5. เสริมสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และต่อเนื่องตลอดชีวิต
6. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
7. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4. การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ และค่าเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์ที่ 1. ผู้เรียนมีความรักสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าประสงค์ที่ 2. ผู้เรียนได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

เป้าประสงค์ที่ 3. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะ ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ	100	100	100	100	100	ศจ. สพฐ. สอศ. กศน. สช. พศ. อปท. ดชด. กก. อว. สธ. ศว. พม.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคาม	100	100	100	100	100	ศจ. สพฐ. สอศ. กศน. สช. พศ. อปท. ดชด. กก. อว. สธ. ศว. พม.
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรมตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	100	100	100	100	100	สอศ.

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้ความมั่นคงของสถาบันหลักชาติ และยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนากลไกบูรณาการและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์ที่ 1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ จริยธรรม สมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

เป้าประสงค์ที่ 2. ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมาที่ภาคผู้ใช้มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป	80	85	90	95	100	สอศ., อว.
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	75	80	85	90	95	สอศ., อว.
3. จำนวนนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ เพิ่มขึ้น	+50	+50	+50	+50	+50	กก. กกท.
4. ร้อยละของโครงการวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ที่มีการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ตั้งแต่ระดับจังหวัดขึ้นไป	80	85	90	95	100	สอศ.
5. จำนวนชิ้นงานของโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมที่มีการเผยแพร่และได้รับรางวัลตั้งแต่ระดับจังหวัดขึ้นไป	+20	+20	+20	+20	+20	อว.

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตกำลังคนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพ

2. ส่งเสริมภาพลักษณ์การศึกษาอาชีวศึกษา ปรับค่านิยม เพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา

3. ส่งเสริมพัฒนาระบบการแนะแนว เพื่อสร้างทางเลือกในกาตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ และประกอบอาชีพในสาขาที่ถนัดและสนใจ

4. ส่งเสริมสนับสนุนการคิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด

5. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และสถานประกอบการในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องและตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมาย
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านกีฬาสู่อาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21และเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามศักยภาพ ความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา

เป้าประสงค์ที่ 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและทันกับเทคโนโลยี

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานชาติ	70	75	80	85	90	สพฐ. สช. อปท. ตชด. พม. สธ.
2. ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัยสามารถดำเนินการประเมินพัฒนาการและจัดทำข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ได้ในระดับดีขึ้น	80	85	90	95	100	สพฐ. สช. อปท. ตชด.
3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกสังกัดมีการประชาสัมพันธ์เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัย	100	100	100	100	100	สพฐ. สช. อปท. ตชด. พม. พศ.
4. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสมรรถนะ 5 ประการอยู่ในระดับดีขึ้น	75	80	85	90	95	สพฐ. สช. อปท. พศ.
5. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ อยู่ในระดับดีขึ้น	75	80	85	90	95	สพฐ. สช. อปท. พศ.

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
6. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่อ่านออก เขียนและคิดเลข เป็น (3Rs) อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป	75	80	85	90	95	สพฐ. สช. อปท. พศ.
7. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป	75	80	85	90	95	สพฐ. สช. อปท. พศ.
8. ร้อยละของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา ที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ	100	100	100	100	100	สอศ.
9. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา ศักยภาพที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ใน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	75	80	85	90	95	(การศึกษาพิเศษ, สพฐ.)
10. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา ทักษะด้านวิทยาศาสตร์สามารถ นำองค์ความรู้ไปเพิ่มผลสัมฤทธิ์ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์	75	80	85	90	95	ศูนย์วิทยาศาสตร์
11. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ สามารถ นำความรู้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตและ ต่อยอดด้านการประกอบอาชีพได้	75	80	85	90	95	ศูนย์วิทยาศาสตร์
12. ร้อยละของผู้อบรมวิชาชีพระยะสั้นที่ นำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ	75	80	85	90	95	สอศ.สช.(นอก ระบบ)
13. ร้อยละของครูปฐมวัยทุกสังกัด ได้รับ การพัฒนา	100	100	100	100	100	สพฐ. สช. อปท. ตชด.พศ.
14. ร้อยละของครูระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่ได้รับการพัฒนาการจัด เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21	100	100	100	100	100	สพฐ. สช. อปท.

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
15. ร้อยละของครูระดับอาชีวศึกษา/ศูนย์ วิทยาศาสตร์ ที่ได้รับการพัฒนาทักษะ ทางวิชาการและวิชาชีพ	100	100	100	100	100	สอศ. ศว. สช. (นอกระบบ)
16. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่ผ่าน การพัฒนา	100	100	100	100	100	สพฐ. กศน.

กลยุทธ์

- ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท
- พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนา
ศักยภาพตามพหุปัญญา
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม

- เป้าประสงค์ที่ 1. ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทัวถึง เท่าเทียม และเสมอภาค
- เป้าประสงค์ที่ 2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- เป้าประสงค์ที่ 3. ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทาง
การศึกษา และพัฒนาทักษะอาชีพได้อย่างหลากหลายตามความเหมาะสมและบริบทของพื้นที่
- เป้าประสงค์ที่ 4. ผู้เรียนมีอัตราการออกกลางคันลดลง

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาค บังคับ (ป.1 - ม.3) ได้รับการศึกษา	100	100	100	100	100	สพฐ. กศน. สช. พศ. อปท. ตชด. กก.
2. ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ภาคบังคับ (ม.3)	80	85	90	95	100	สพฐ. สช. อปท. กก. พศ.
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ภาค บังคับได้รับการศึกษาต่อ (ม.4 - ม.6, ปวช., กศน.)	75	80	85	90	95	สพฐ. สช.. กศน. อปท. สอศ.

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
4. ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	80	82.5	85	87.5	90	สพฐ. สช. กศน. อปท. สอศ.
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษได้รับโอกาสในการ เข้าถึงบริการทางการศึกษา	100	100	100	100	100	สพฐ. สช. การศึกษาพิเศษ อปท.
6. ร้อยละของผู้ผ่านการพัฒนาทักษะ อาชีพ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการ ประกอบอาชีพ และพัฒนาตนเองได้	85	90	95	100	100	กศน. สอศ. สช. (นอกระบบ)
7. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียน ลดลงร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปี ที่ผ่านมา	-5	-5	-5	-5	-5	สพฐ.สอศ. กศน. สช.

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างโอกาสการเข้ารับบริการทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน
2. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเท่าเทียมกัน
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ให้มากขึ้น
4. จัดสรรบุคลากรเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้เพียงพอ
5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ 1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่ ส่งเสริมกิจกรรมการสร้างความรู้ความ เข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วย รูปแบบที่หลากหลาย	100	100	100	100	100	สพฐ. อปท. สช. กศน. พศ. สอศ.

กลยุทธ์ : 1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ที่ 1. หน่วยงาน/สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

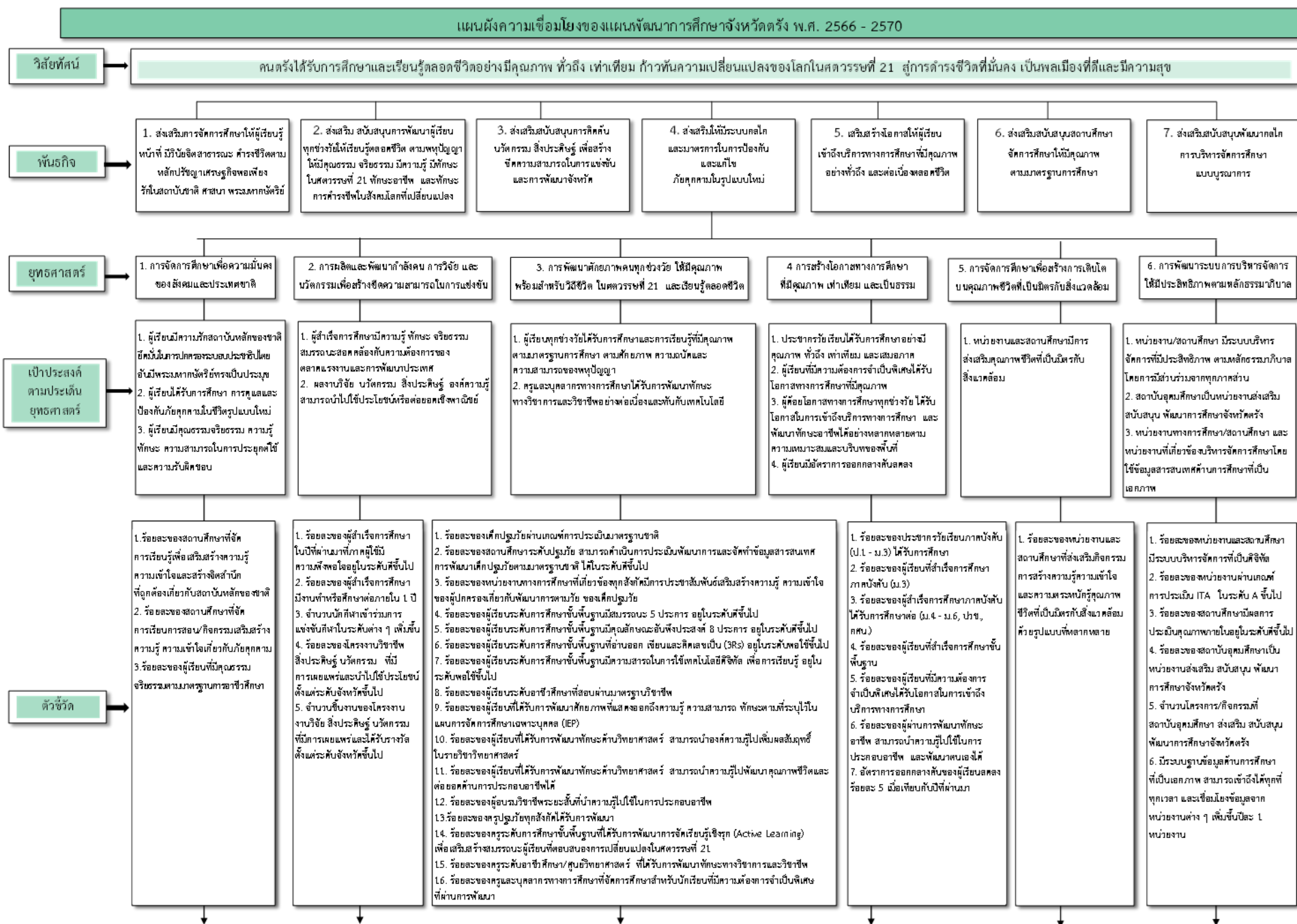
เป้าประสงค์ที่ 2. สถาบันอุดมศึกษาเป็นหน่วยงานส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 3. หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาที่เป็นเอกภาพ

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการ ที่เป็นดิจิทัล	100	100	100	100	100	สพฐ. สอศ. กศน. สช.พศ. อปท. ตชด. กก. ทุกหน่วยงาน
2. ร้อยละของหน่วยงานผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ในระดับ A ขึ้นไป	90	92.5	95	97.5	100	สพฐ. สอศ. กศน. สช. พศ. อปท. ตชด. กก.
3. ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีขึ้นไป	85	90	95	100	100	สพฐ. สอศ. กศน. สช.พศ. อปท. ตชด. กก.
4. ร้อยละของสถาบันอุดมศึกษา เป็นหน่วยงานส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา	100	100	100	100	100	จำนวน 7 แห่ง อว.
5. จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่สถาบันอุดมศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา	+20	+20	+20	+20	+20	อว.
6. มีระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา ที่เป็นเอกภาพ สามารถเข้าถึงได้ ทุกที่ทุกเวลา และเชื่อมโยงข้อมูลจากหน่วยงานต่าง ๆ เพิ่มขึ้นปีละ 1 หน่วยงาน	1	2	3	4	5	ศจ. สพฐ. สอศ. กศน. สช.พศ. อปท. ตชด. กก. อว. สอ.ศว.

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เน้นคุณธรรม โปร่งใสและการมีส่วนร่วม
3. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของจังหวัดให้มีเอกภาพ ทันสมัย ตรงตามความต้องการใช้



โครงการ/กิจกรรม

จำนวน 15 โครงการ งบประมาณ 4,924,450 บาท	จำนวน 3 โครงการ งบประมาณ 21,760,000 บาท	จำนวน 50 โครงการ งบประมาณ 130,152,710 บาท	จำนวน 12 โครงการ งบประมาณ 17,421,470 บาท	จำนวน 4 โครงการ งบประมาณ 12,619,600 บาท	จำนวน 36 โครงการ งบประมาณ 31,096,850 บาท
1. โครงการสร้างและส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดีตามรอย พระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่ การปฏิบัติ 2. โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมทางศาสนา อิสลาม 3. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและ ป้องกันยาเสพติด 4. โครงการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 5. ส่งเสริมการพัฒนากิจกรรม สภานักเรียนในสถานศึกษา 6. เสริมสร้างความปลอดภัย ของนักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา 7. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ บูรณาการแหล่งเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกับ หลักสูตรสถานศึกษา 8. โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพความปลอดภัย และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในสถานศึกษา 9.โครงการเสริมสร้างพลังครู เพื่อดูแลสุขภาพจิตนักเรียน รูปแบบวิถีใหม่	1. โครงการศูนย์ ดิจิทัลชุมชน 2. การจัดทำ โครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมการ ดำรงชีวิตของ ผู้สูงอายุของจังหวัด ตรัง 3. โครงการยกระดับ ความร่วมมือกับ สถานประกอบการ ด้านอุตสาหกรรม การท่องเที่ยวที่เป็น มิตรต่อสิ่งแวดล้อม ด้านการเกษตรที่ ยั่งยืนและการเกษตร สมัยใหม่ของ สถานศึกษาที่อยู่ใน พื้นที่จังหวัดตรัง	1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยใน ระดับพื้นที่ประจำปี 2. โครงการยกระดับการจัดการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการใน พื้นที่จังหวัดนาร่องประจำปี 3. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการ การเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย 4. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อจัดทำรูปแบบและ การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา 5. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาไทย 6. โครงการศูนย์การขับเคลื่อนการบูรณาการศึกษาในยุค ดิจิทัล Central provincial education LIVE Studio for Online Learning Platform 7. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเฉพาะด้านเพื่อเตรียมความ พร้อมสู่เส้นทางสายอาชีพความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ 8. โครงการ Multiple intelligences Child Win เยาวชน พหุปัญญาพาสู่การสร้างและพัฒนาประเทศ 9. โครงการเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันของเด็กและ เยาวชนเพื่อเตรียมความพร้อมเป็นผู้ประกอบการ Young Start up 10. โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เพื่อสร้างสรรค์ นวัตกรรมสืบมาชีพตามแนวทาง Design Thinking 11. โครงการนักเรียนไทย 4.0 สื่อสารภาษาอังกฤษ สู่การ สร้างงานและอาชีพที่ยั่งยืน (lap Education: โรงเรียน ทดลองการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานระดับนานาชาติ	1. รวมพลังให้เด็กตรังได้เข้าเรียนทุก คนอย่างมีคุณภาพ 2. โครงการเสริมสร้างโอกาสทาง การศึกษาและอาชีพสำหรับ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาจังหวัด ตรัง 3. การพัฒนาคุณภาพชีวิตให้เด็ก และเยาวชนกลุ่มเปราะบางในพื้นที่ จังหวัดตรัง 4. โครงการการจัดการศึกษาสำหรับ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ 5. โครงการส่งเสริมการจัด ศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย 6. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต1 7. โครงการ1เพิ่มโอกาสและลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 8. โครงการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย ครอบครัว 9. โครงการสร้างโอกาสความเสมอ ภาคและความเท่าเทียมทาง การศึกษา"ตรัง 2 ขวonnองกลับมา เรียน"	1. โครงการขับเคลื่อน การสร้างองค์ความรู้ ทางทะเล และ มหาสมุทรและ ผลประโยชน์ของชาติ ทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้ การสอน 2. โครงการสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน 3. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการสร้าง จิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม 4. โครงการส่งเสริมการ ประหยัดพลังงานและ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อความยั่งยืนของ สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่	1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพกลไกการ บริหารจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมใน ระดับพื้นที่ (Matrix organization) 2. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด 3. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์ 4. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพ การศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. 5. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ใช้จังหวัดเป็นฐาน 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลโดย ใช้จังหวัดเป็นฐาน 7. โครงการมหาวิทยาลัยที่เลี้ยง การศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อเข้าสู่ประเทศ ไทย 4.0 9. โครงการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณา การ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566

โครงการ/กิจกรรม

10. โครงการสร้างความเข้มแข็งการ น้อมนำศาสตร์พระราชาสถาบันหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน 11. โครงการพัฒนาระดับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ปีงบประมาณ 2566 12. โครงการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 13. โครงการเสริมสร้างการรับรู้การเข้าถึง และการปฏิบัติการใช้งาน Platform ของระบบ MOE Safety Center 14. โครงการส่งเสริมพัฒนากิจกรรมสถานักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 15. โครงการการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง เพื่อรองรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา		12. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยุค New Normal 13. โครงการการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียน 14. โครงการนิเทศ ติดตาม การประเมินพัฒนาการและจัดทำข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ 15. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะ ทางสมอง (EF Executive Functions) สำหรับเด็กปฐมวัย 16. พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัย 17. โครงการเสริมสร้างความเข้าใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัย 18. โครงการค่ายนักเรียนแลกเปลี่ยนสร้างสรรค์ ปันสุข 19. เปิดโลกทัศน์การศึกษาตรังในศตวรรษที่ 21 20. พัฒนาศักยภาพครูก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลง 21. โครงการพัฒนาศักยภาพพนักงานเทศบาล พนักงานครู และบุคลากรในสังกัดเทศบาลนครตรัง 22. โครงการส่งเสริมโครงการงานวิทยาศาสตร์และการแสดงทางวิทยาศาสตร์ 23. โครงการประเมินพัฒนาการเด็กจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา 2565 24. โครงการงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 25. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 26. โครงการพัฒนาระบบการเรียน การสอนด้วยการสังเคราะห์ชั้นเรียน (Lesson Study : LS) 27. โครงการยกระดับโรงเรียนคุณภาพ คุณธรรม สพฐ. โรงเรียนดิมิที่เย็น	10. โครงการพาน้องกลับมาเรียน 11. โครงการการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนเรียนรวม 12. โครงการโรงเรียนการศึกษาทางเลือก		10. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา/บุคลากรในสังกัด และผู้ที่เกี่ยวข้อง 11. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ 12. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) และหลักการเขียนโครงการที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนจัดการศึกษาทุกระดับ ในรูปแบบ XYZ 13. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 14. โครงการพัฒนาระบบการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา 15. โครงการบริหารจัดการงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566ให้เกิดประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล 16. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยการตรวจสอบภายใน 17. โครงการองค์กรคุณธรรม นำเขตสุจริต ปีงบประมาณ 2566 18. รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 19. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2
---	--	---	--	--	---

โครงการ/กิจกรรม



	28. โครงการให้คำปรึกษา แนะนำ การปฏิบัติงานและการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่ง ผอ. สถานศึกษาและรองผอ.สถานศึกษาใหม่ 29. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูช่วยผู้ครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 30. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษ 31. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 32.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) 33. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน 34. โครงการส่งเสริมศักยภาพ และคุณภาพของนักเรียนระดับปฐมวัย ด้วยทักษะสมอง Executive Functions (EF) 35. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 36. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 37. โครงการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 38. โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 39. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ศตวรรษที่ 21 40. โครงการสานฝันพัฒนาผู้เรียน สพป.ตรัง เขต 2 ครั้งที่ 17 41. โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ (ภาคใต้) ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 42. โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2566 43. โครงการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2566 รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา			20. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการความรู้เกี่ยวกับวินัยและการดำเนินการทางวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 21. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งเสริมโภชนาการ และอาหารกลางวันในโรงเรียน 22. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 23. โครงการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 24. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง 25. โครงการนิเทศบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา 26. โครงการบริหารงานด้านนโยบายและแผนเพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษา 27. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน 28. โครงการการติดตามผลการดำเนินงานงบประมาณประเภทงบลงทุน 29. โครงการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 30. โครงการการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการเงินการคลังภาครัฐ
--	--	--	--	--

โครงการ/กิจกรรม



		44. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษ ที่ 21 45. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นสมรรถนะสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก 46. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 47. โครงการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ 48. โครงการสรรหาและคัดเลือกบุคคลเพื่อจัดจ้างเป็นพนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราวและพนักงานจ้างเหมาบริการ 49. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ช่วยตามมาตรฐานวิชาชีพ 50. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน			31. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านพัสดุของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตวัน กระจบ 32. โครงการประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน กระจบ 33. โครงการการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา 34. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) 35. โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล 36. โครงการพัฒนาระบบบริการข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และส่งเสริมความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์
--	--	---	--	--	--

ส่วนที่ 4

โครงการ/กิจกรรม

ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 - 2570

ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)					
		2566	2567	2568	2569	2570	รวมทั้งสิ้น
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	15 โครงการ	1,240,450	921,000	921,000	921,000	921,000	4,924,450
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	3 โครงการ	4,352,000	4,352,000	4,352,000	4,352,000	4,352,000	21,760,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเรียนรู้ตลอดชีวิต	50 โครงการ	27,890,310	25,565,600	25,565,600	25,565,600	25,565,600	130,152,710
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม	12 โครงการ	3,717,470	3,426,000	3,426,000	3,426,000	3,426,000	17,421,470
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	4 โครงการ	2,535,600	2,521,000	2,521,000	2,521,000	2,521,000	12,619,600
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	36 โครงการ	7,772,850	5,831,000	5,831,000	5,831,000	5,831,000	31,096,850

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

- เป้าประสงค์ที่**
1. ผู้เรียนมีความรักสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 2. ผู้เรียนได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่
 3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะ ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			นโยบาย ระดับ ชาติ	แผน ยุทธศาสตร์	แผน พัฒนา พื้นที่
รวมงบประมาณ			1,240,450	921,000	921,000	921,000	921,000					
1. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ กิจกรรมที่ 1 จัดการอบรมตามหลักสูตรให้แก่ผู้เรียน กิจกรรมที่ 2 พิจารณาคัดเลือกสื่อสร้างสรรค์	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้พระราชกรณียกิจของพระราชาองค์จักรี 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาส ทำหน้าที่พลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม	นักเรียน วิทยากร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดตรัง	528,000	528,000	528,000	528,000	528,000	สป.ศธ	ศธจ.ตรัง	1	1	12
2. โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมทางศาสนาอิสลาม กิจกรรมที่ 1 จัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย	1. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจหลักพื้นฐานของของศาสนาอิสลาม 2. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมสามารถปฏิบัติศาสนกิจได้ถูกต้อง 3. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เข้าอบรม	เด็ก เยาวชนและประชาชนในเขตเทศบาลนครตรัง	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	งบประมาณ จากต้นสังกัด	สำนักการศึกษา เทศบาลนครตรัง	1	10	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
3. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด กิจกรรมที่ 1 จัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมที่ 2 ประกวดนวัตกรรมการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	เพื่อลดผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด	นักเรียนทุกสังกัดในจังหวัดตรัง	193,000	193,000	193,000	193,000	193,000	สป.ศธ	ศธจ.ตรัง	1	1	12
4. โครงการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมที่ 1 เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมที่ 2 สืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย	เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากร มีพฤติกรรมแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	20,000					สพฐ.	สพป.ตรัง เขต 1	1	1	12
5. ส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมสภานักเรียนในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ ประธานสภานักเรียน และครูผู้รับผิดชอบงานสภานักเรียน กิจกรรมที่ 2 คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566	เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อ รักและภูมิใจในความเป็นไทย	นักเรียน ครูในสังกัด	18,020					สพฐ.	สพป.ตรัง เขต 1	1	10	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
6. เสริมสร้างความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบ MOE Safety Plaforms และการเตรียมการรับมือกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริง กิจกรรมที่ 2 คัดเลือกสถานศึกษาปลอดภัยระดับจังหวัด	1. เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือกับภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ 2. เพื่อให้สถานศึกษา มีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการ ตามแผน โดยร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง	นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด	10,520					สพฐ.	สพป.ตรัง เขต 1	1	1	12
7. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมที่ 1 สำรวจแหล่งเรียนรู้	เพื่อให้สถานศึกษาที่ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่	สถานศึกษาในสังกัด	31,250					สพฐ.	สพป.ตรัง เขต 1	1	1	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ตาม มาตรฐาน ตัวชี้วัด												
8. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพความ ปลอดภัยและระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 1 ประชุมอบรมพัฒนาครูผู้ การดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยที่ ยั่งยืน กิจกรรมที่ 2 ประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติด และอบายมุข กิจกรรมที่ 3 ประเมินสถานศึกษาเพื่อ รับรางวัลสถานศึกษาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและครูเพื่อรับรางวัล ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ทักษะชีวิต	เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษา ปลอดภัยและระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	ครู สถานศึกษา ในสังกัด	40,150					สพฐ.	สพป.ตรัง เขต 2	1	1	12
9.โครงการเสริมสร้างพลังครู เพื่อดูแล สุขภาพจิตนักเรียนรูปแบบวิถีใหม่ กิจกรรมที่ 1 ประชุมพัฒนาครู เพื่อดูแล สุขภาพจิตนักเรียนรูปแบบวิถีใหม่ กิจกรรมที่ 2 ติดตามการดำเนินงานคัด กรองนักเรียนระบบ School Health HERO	เพื่อพัฒนาครูดูแลสุขภาพจิต นักเรียนรูปแบบวิถีใหม่	ครู ในสังกัด	5,550					สพฐ.	สพป.ตรัง เขต 2	1	1	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
10. โครงการสร้างความเข้มแข็งการ น้อมนำศาสตร์พระราชาและหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ปฏิบัติที่ยั่งยืน กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการถอด บทเรียนและตรวจสอบแผนการ จัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ ตรวจสอบการถอดบทเรียน และ ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้บูรณา การหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ออนไลน์) กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการคัด กรองศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม แลประเมิน ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กิจกรรมที่ 5 ประกวดสถานศึกษา พอเพียงที่มีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพ สถานศึกษาพอเพียงให้เกิดความ ยั่งยืน 2. เพื่อบ่มเพาะเตรียมความ พร้อมสถานศึกษาพอเพียง รับ การประเมิน “ศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษา ปี 2566	นักเรียน ครู สถานศึกษาใน สังกัด	35,000					สพฐ.	สพป.ตรัง เขต 2	1	1	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
11. โครงการพัฒนาระดับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ปีงบประมาณ 2566 กิจกรรมที่ 1 ประกวดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่นและประกวดครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิตที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ปีการศึกษา 2566 กิจกรรมที่ 2 สวม.ตรัง กระบี่ เยี่ยมบ้านนักเรียนและติดตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้ปฏิบัติงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี Best Practice ประจำปีงบประมาณ 2566	เพื่อยกระดับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน	สถานศึกษาในสังกัด 44 โรงเรียนในสังกัดจำนวน 44 โรงเรียน 1 คน ครูระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูแนะแนว 140 คน	55,680					สพฐ.	สพม.ตรัง กระบี่	1	1	12
12. โครงการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 กิจกรรมที่ 1 ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมที่ 2 อบรมค่ายทักษะชีวิต	เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	ลูกเสือ เนตรนารี ร.ร.ในสังกัด 352 คน นักเรียนโรงเรียนในสังกัด 100คน	20,880					สพฐ.	สพม.ตรัง กระบี่	1	1	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
กิจกรรมที่ 3 ขับเคลื่อนการดำเนินงาน การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา (ประชุมเชิงปฏิบัติการครู ผู้รับผิดชอบงานป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติดในสถานศึกษา)		ครูผู้รับผิดชอบ งานป้องกันและ แก้ไขปัญหายา เสพติดใน สถานศึกษา 44 คน										
13. โครงการเสริมสร้างการรับรู้ การ เข้าถึง และการปฏิบัติการใช้งาน Platform ของระบบ MOE Safety Center กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ ระบบปฏิบัติการใช้งาน Platform ของ ระบบ MOE Safety Center กิจกรรมที่ 2 อบรมทักษะรู้เท่าทัน SAFE สถานศึกษาปลอดภัย 4 กัย ควรรู้	เพื่อเสริมสร้างการรับรู้ การ เข้าถึง และการปฏิบัติการใช้งาน Platform ของระบบ MOE Safety Center	ผู้บริหารและครู ผู้รับผิดชอบ ระบบ MOE Safety Center โรงเรียนละ 2 คน ครูผู้รับผิดชอบ ระบบ MOE Safety Center/ ครูแนะแนว/ครู ฝ่ายปกครอง โรงเรียนละ 1 คน	17,400					สพฐ.	สพม.ตรัง กระบี่	1	1	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
14. โครงการส่งเสริมพัฒนากิจกรรม สถานักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 กิจกรรมที่ 1 การคัดเลือกโรงเรียน ต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปี 2566 กิจกรรมที่ 2 การเลือกตั้งและพัฒนา คณะกรรมการสถานักเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาต่ง ักระปี กิจกรรมที่ 3 การประกวดวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศการดำเนินงานสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เพื่อส่งเสริมพัฒนากิจกรรม สถานักเรียน	สถานักศึกษา 44 โรง	52,000					สพฐ.	สพม.ต่ง ักระปี	1	10	12 1
15. โครงการการพัฒนาสถานักศึกษา พอเพียง เพื่อขอรับการประเมินเป็น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาสถานักศึกษาให้พร้อมรับการ ประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้าน การศึกษา	เพื่อพัฒนาสถานักศึกษา พอเพียงในสังกัดรองรับการ ประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษา	ครูผู้รับผิดชอบ โรงละ 3 คน 5 โรง	13,000					สพฐ.	สพม.ต่ง ักระปี	1	1	12

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

- เป้าประสงค์ที่ 1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ จริยธรรม สมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
2. ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ด้าน นโยบาย	แผนแม่บท	แผน พัฒนา
รวมงบประมาณ			4,352,000	4,352,000	4,352,000	4,352,000	4,352,000					
1. โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน กิจกรรมที่ 1 ฝึกอบรมบุคลากร/ วิทยากรแกนนำด้านดิจิทัล	เพื่อพัฒนาบุคลากรหรือวิทยากร แกนนำด้านดิจิทัลสังกัด สำนักงาน กศน./ประชาชนใน พื้นที่ ให้มีความรู้ ทักษะการใช้ ดิจิทัลเพื่อการศึกษา (จำนวน 1,415 คน)	บุคลากรหรือ วิทยากรแกนนำ ด้านดิจิทัลสังกัด สำนักงาน กศน./ ประชาชนใน พื้นที่	1,352,000	1,352,000	1,352,000	1,352,000	1,352,000	สป.ศธ.	กศน.	2	6	12
2. การจัดทำโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม การดำรง ชีวิตของผู้สูงอายุของจังหวัดตรัง กิจกรรมที่ 1 ออกแบบและพัฒนา โครงสร้างทางด้านกายภาพสำหรับการ ดำรงชีวิตของผู้สูงอายุ เพื่อป้องกันการ พลัดตกหกล้ม กิจกรรมที่ 2 จัดทำโครงการ/นวัตกรรม/ งานวิจัย/สิ่งสร้างสรรค์ ด้านการส่งเสริม สุขภาพผู้สูงอายุที่เจ็บป่วยด้วยโรคไม่ ติดต่อเรื้อรัง เช่น เบาหวาน ความดัน โรคหัวใจ	1. เพื่อออกแบบและพัฒนา โครงสร้างทางด้านกายภาพ สำหรับการดำรงชีวิตของผู้สูงอายุ 2. เพื่อจัดทำโครงการ/ นวัตกรรม/งานวิจัย/สิ่ง สร้างสรรค์/สิ่งประดิษฐ์ ด้านการ ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุที่ เจ็บป่วยด้วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง	ประชาชน กลุ่มเป้าหมาย	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	สป.ศธ./ งบพัฒนา จังหวัด/งบ หน่วยงาน อื่น	ศธจ.วพบ. ตรัง, วสส. ตรัง, มกช. วิทยาเขต ตรัง, ม. สวนดุสิต และ มทร. ศรีวิชัย	2	6	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
กิจกรรมที่ 3 จัดประชุมวิชาการ ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลผู้สูงอายุ (กลุ่มเป้าหมาย 500 คน) จัดประชุม 1 วัน												
3. โครงการยกระดับความร่วมมือกับ สถานประกอบการด้านอุตสาหกรรม การท่องเที่ยวที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ด้านการเกษตรที่ยั่งยืนและการเกษตร สมัยใหม่ของสถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ จังหวัดตรัง กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาความร่วมมือกับ สถานประกอบการ กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับ สถานประกอบการ กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากร ร่วมกับผู้ประกอบการฯ	1. เพื่อพัฒนาความร่วมมือกับ สถานประกอบการด้าน อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวที่เป็น มิตรต่อสิ่งแวดล้อมและ การเกษตรที่ยั่งยืนและการเกษตร สมัยใหม่เพื่อการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน 2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรร่วมกับ สถานประกอบการด้าน อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวที่เป็น มิตรต่อสิ่งแวดล้อมและ การเกษตรที่ยั่งยืนและการเกษตร สมัยใหม่ที่ตอบโจทย์กับความ ต้องการของสถานประกอบการ 3. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากร ร่วมกับผู้ประกอบการให้เกิดองค์ ความรู้ด้านอุตสาหกรรมการ ท่องเที่ยวที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อมและการเกษตรที่	สถานศึกษา ครู และบุคลากร นักเรียน นักศึกษสถาน ประกอบการ	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	งบพัฒนา กลุ่ม จังหวัด/งบ พัฒนา จังหวัด/สป. ศธ./งบ หน่วยงาน อื่น	สอศ. ศธจ. ตรัง	2	11	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
	ยั่งยืนและเกษตรสมัยใหม่เพื่อ การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน											

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21และเรียนรู้ตลอดชีวิต

- เป้าประสงค์ที่ 1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามศักยภาพ ความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและทันกับเทคโนโลยี

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ด้าน คุณ ภาพ	แผน แม่ บท	แผน พื้น ที่
รวมงบประมาณ			27,890,310	25,565,600	25,565,600	25,565,600	25,565,600					
1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ประจำปี กิจกรรมที่ 1. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะทางสมอง (EF) สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้ Home Based Learning ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ 2. นิเทศ ติดตามสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เรื่อง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะทางสมอง (EF) สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้ Home Based Learning กิจกรรมที่ 3 คัดเลือกรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด	1. เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) ทุกคนให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	เด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี)	94,000	94,000	94,000	94,000	94,000	สป.ศธ.	ศธจ.ตรัง	3	11	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
2. โครงการยกระดับการจัดการศึกษา ปฐมวัยเชิงบูรณาการในพื้นที่จังหวัด น่านประจำปี กิจกรรมที่ 1 จัดทำแนวทางการจัด การศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการในพื้นที่ จังหวัด	เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใน พื้นที่จังหวัดน่านร่วมกันจัด การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม ยุทธศาสตร์	หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องในพื้นที่ จังหวัดน่าน	157,000	157,000	157,000	157,000	157,000	สพ.ศธ	ศธจ.ตรัง	3	12	12
3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ 1 อบรมครูและบุคลากรที่ ดูแลเด็กปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน	เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรที่ ดูแลเด็กปฐมวัยในโรงเรียน เอกชนให้มีความรู้ ทักษะในการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับ เด็กปฐมวัย	ครู บุคลากรที่ ดูแลเด็กปฐมวัย ในโรงเรียน เอกชน	125,000	125,000	125,000	125,000	125,000	สพ.ศธ	ศธจ.ตรัง	3	12	12
4. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อจัดทำรูปแบบและการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาหลักสูตรฯ กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตาม ผล การจัดการเรียนตามหลักสูตร กิจกรรมที่ 3 การนำเสนอผลงาน นวัตกรรมหลักสูตร	เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้มีความต่อเนื่อง เชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ที่ สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด ตรัง	สถานศึกษา/ นักเรียน ระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาใน จังหวัดตรัง	273,000	273,000	273,000	273,000	273,000	สพ.ศธ	ศธจ.ตรัง สพฐ. สอศ.	3	12	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
5. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาไทย กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการดำเนินงานโครงการและจัดทำ platform ของโครงการ กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา กิจกรรมที่ 3 จัดทำนวัตกรรมการศึกษาและสื่อ สำหรับการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศ ติดตามและประเมินผลโครงการ กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมคัดเลือกนวัตกรรมทางการศึกษา	1. เพื่อพัฒนาศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษานวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาของจังหวัด 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล 3. เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่ นวัตกรรมการบริหารการจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล 4. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัด 5. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้สถานศึกษามีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐานผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น	ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในสถานศึกษาทุกสังกัดที่เกี่ยวข้องในพื้นที่	395,000	395,000	395,000	395,000	395,000	สพ.ศธ	ศธจ.ตรัง หน่วยงาน ทางการ ศึกษา/ สถานศึกษา ทุกสังกัด	3	12	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย ชา ติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
6. โครงการศูนย์การขับเคลื่อนการบูรณาการศึกษาในยุคดิจิทัล Central provincial education LIVE Studio for Online Learning Platform กิจกรรมที่ 1 จัดตั้งศูนย์การขับเคลื่อนการบูรณาการศึกษาในยุคดิจิทัล จังหวัดตรัง	เพื่อจัดตั้งศูนย์การขับเคลื่อนการบูรณาการศึกษาในยุคดิจิทัลในพื้นที่	หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดตรัง	412,000	412,000	412,000	412,000	412,000	สป.ศธ	ศจ.ศจ. หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาทุกสังกัด. ตรัง	3	12	12
7. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเฉพาะด้านเพื่อเตรียมความพร้อมสู่เส้นทางสายอาชีพความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนด้านดนตรี กีฬา และสิ่งประดิษฐ์ กิจกรรมที่ 2 จัดทำหลักสูตรการฝึกอบรมและพัฒนาผู้เรียนด้านดนตรี กีฬา และสิ่งประดิษฐ์ กิจกรรมที่ 3 ฝึกอบรมนักเรียนตามหลักสูตร	เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความพร้อมสู่เส้นทางสายอาชีพ	ผู้เรียน อายุ 6-18 ปี ทุกสังกัด	112,000	112,000	112,000	112,000	112,000	สป.ศธ	ศจ.ตรัง สพฐ. สอศ. กศน. อว. อปท. ตชด. พศ. กก.	3	11 12	12
8. โครงการ Multiple intelligences Child Win เยาวชนพหุปัญญานำพาสู่การสร้างและพัฒนาประเทศ	1. เพื่อสร้างเครือข่ายการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน	หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดตรัง	422,000	422,000	422,000	422,000	422,000	สป.ศธ	ศจ.ตรัง หน่วยงานทางการศึกษา/	3	12	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
กิจกรรมที่ 1 จัดตั้งเครือข่ายการพัฒนา กิจกรรมที่ 2 จัดทำแนวทางการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน	2. เพื่อส่งเสริมพัฒนาโรงเรียน ต้นแบบดีเลิศด้านการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาของ ผู้เรียน								สถานศึกษา ในพื้นที่ จังหวัดตรัง			
9. โครงการเพิ่มขีดความสามารถด้าน การแข่งขันของเด็กและเยาวชนเพื่อ เตรียมความพร้อมเป็นผู้ประกอบการ Young Start up กิจกรรมที่ 1 ฝึกอบรมนักเรียนให้ ความรู้และทักษะเกี่ยวกับการเป็น ผู้ประกอบการรุ่นใหม่	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความ พร้อมเป็นผู้ประกอบการ Young Start up และสามารถสร้าง รายได้และเป็นผู้ประกอบการ ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์	ผู้เรียน นักศึกษา เยาวชนใน สถานศึกษา	3,148,000	3,148,000	3,148,000	3,148,000	3,148,000	สป.ศธ	ศธจ.ตรัง หน่วยงาน ทาง การศึกษา/ สถานศึกษา ในพื้นที่ จังหวัดตรัง	3	11	12
10. โครงการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม สัมมาชีพตามแนวทาง Design Thinking กิจกรรมที่ 1 ฝึกอบรมครูให้ความรู้และ ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการ Design Thinking กิจกรรมที่ 2 ฝึกอบรมนักเรียน นักศึกษาให้มีความรู้และทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์เชิงออกแบบ Design Thinking	1. เพื่อพัฒนาทักษะการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการ Design Thinking ให้กับครูผู้สอนระดับการศึกษา ชั้น พื้นฐาน และอาชีวศึกษาใน สถานศึกษานำร่อง 2. เพื่อสร้างองค์ความรู้และฝึก ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ เชิงออกแบบ Design Thinking ให้กับผู้เรียนระดับการศึกษา ชั้น พื้นฐานและอาชีวศึกษาใน สถานศึกษา	ครู นักเรียน	1,129,000	1,129,000	1,129,000	1,129,000	1,129,000	สป.ศธ	ศธจ.ตรัง สพฐ. สอศ.	3	11 12	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
11. โครงการนักเรียนไทย 4.0 สื่อสารภาษาอังกฤษสู่การสร้างงานและอาชีพที่ยั่งยืน (lap Education: โรงเรียนทดลองการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานระดับนานาชาติ กิจกรรมที่ 1 คัดเลือกโรงเรียนนำร่องการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานระดับนานาชาติ ในจังหวัดตรังจำนวน 2 โรงเรียน กิจกรรมที่ 2 จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนำร่องในจังหวัด	1. เพื่อคัดเลือกโรงเรียนนำร่องในจังหวัด 2 แห่ง 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจถูกต้องตามมาตรฐานสากล	สถานศึกษา/นักเรียนโรงเรียนนำร่องในจังหวัด	2,236,000	2,236,000	2,236,000	2,236,000	2,236,000	สป.ศธ	ศจ.ตรัง สถานศึกษา/นักเรียนโรงเรียนนำร่องในจังหวัด	3	12	12
12. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยุค New Normal กิจกรรมที่ 1 อบรมครูเกี่ยวกับการใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพ	เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในยุค New Normal	ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	505,500	505,500	505,500	505,500	505,500	สป.ศธ.	ศจ.ตรัง หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาในจังหวัดตรัง	3	12	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ การใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 3 เก็บรวบรวมข้อมูลการอ่านของนักเรียน กิจกรรมที่ 4 วิเคราะห์ สรุปรายงานผล												
13. โครงการการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียน กิจกรรมที่ 1 ประชุมอบรม นักเรียนให้มีความรู้ทักษะในการดำรง ชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก กิจกรรมที่ 2 ประชุมอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 3 ประชุมอบรมผู้บริหารด้านการบริหาร จัดการศึกษา	1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้ มีทักษะและใฝ่เรียนรู้ในการ ดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของสังคมและ โลกเป็นพลเมืองที่ต้นมีความ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ 2. เพื่อพัฒนาครูอาจารย์ให้มี สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้สื่อและการ ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพ จริงมีความศรัทธาในวิชาชีพและ ความเป็นครู 3. ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษามี	ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน	441,700	441,700	441,700	441,700	441,700	สพ.ศธ.	ศธจ.ตรัง หน่วยงาน ทางการ ศึกษา/ สถานศึกษา ในจังหวัด ตรัง	3	12	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
	สมรรถนะในการบริหารงาน วิชาการและการนิเทศ การจัดการเรียนรู้											
14. โครงการนิเทศ ติดตาม การ ประเมินพัฒนาการและจัดทำข้อมูล สารสนเทศการพัฒนาลูกปฐมวัยตาม มาตรฐานชาติ กิจกรรมที่ 1 สํารวจความต้องการและ ปัญหาอุปสรรคของการจัดทำข้อมูล ระบบสารสนเทศการพัฒนาลูก ปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาลูก ปฐมวัย ตามมาตรฐานชาติ ผ่านระบบ ออนไลน์ กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม การ ประเมินพัฒนาการและจัดทำข้อมูล สารสนเทศการพัฒนาลูก ปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ	1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด พัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ 2. ติดตามคุณภาพการ ดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยของจังหวัดตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ด้วยระบบประเมินออนไลน์	สถานศึกษาที่จัด การศึกษา ปฐมวัยทุกสังกัด ในจังหวัดตรัง	42,000	42,000	42,000	42,000	42,000	สป.ศธ./งบ พัฒนา จังหวัด/งบ หน่วยงาน อื่น	ศธจ.ตรัง หน่วยงานที่ จัด การศึกษา ปฐมวัยทุก สังกัดใน จังหวัดตรัง	3	12	12
15. โครงการพัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการ พัฒนาทักษะทางสมอง (EF	1. เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยให้มี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การ พัฒนาทักษะทางสมอง (EF) สำหรับเด็กปฐมวัย	เด็กปฐมวัยทุก สังกัดในพื้นที่	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	สป.ศธ./งบ พัฒนา จังหวัด/งบ	ศธจ.ตรัง สช. เทศบาล	3	11 12	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
Executive Functions) สำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมประชุม เชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะทางสมอง (EF) สำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมนิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะสมอง (EF) สำหรับเด็กปฐมวัย	2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูปฐมวัยออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะสมอง (EF) สำหรับเด็กปฐมวัย							หน่วยงานอื่น	สพด. ตรัง. สธ. พมจ.			
16. พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัย กิจกรรมที่ 1 สํารวจข้อมูลครู/ครูผู้ช่วย/ผู้ดูแลเด็ก ที่ย้าย และบรรจุใหม่ ได้รับการจ้างใหม่ทุกสังกัด กิจกรรมที่ 2 จัดทำทะเบียนครู/ครูผู้ช่วย/ผู้ดูแลเด็ก ทุกสังกัด กิจกรรมที่ 3 จัดอบรมครู/ครูผู้ช่วย/ผู้ดูแลเด็ก ทุกสังกัด ตามบัญชี กิจกรรมที่ 4 วัดประเมินผลการอบรมพัฒนา	1. เพื่อพัฒนาครูผู้ช่วย/ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ได้รับการบรรจุ/ จ้างเข้ามาใหม่ให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้กับเด็ก 2.เพื่อพัฒนาเด็กให้มีมาตรฐานตามวัย ตามมาตรฐานเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ครูผู้ช่วย/ครู/ผู้ดูแลเด็ก ที่บรรจุใหม่ ทุกคน	73,400	73,400	73,400	73,400	73,400	สป.ศธ./งบพัฒนา จังหวัด/งบ หน่วยงานอื่น	ศธจ.ตรัง สช. เทศบาล สพด. ตรัง. สธ. พมจ.	3	12	12
17. โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัย	1. เพื่อให้หน่วยงานผู้ดูแลเด็กปฐมวัยทุกสังกัดได้สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จังหวัดตรัง ผู้ปกครอง	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	สป.ศธ./งบพัฒนา จังหวัด/งบ	ศธจ.ตรัง สช. เทศบาล	3	12	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
กิจกรรมที่ 1 ประชุมผู้เชี่ยวชาญที่รับผิดชอบสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จ.ตรัง วางแผน จัดทำ คู่มือสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาพัฒนาการตามวัยสำหรับ พ่อ- แม่ ผู้ปกครอง กิจกรรมที่ 2 สร้างเครื่องมือ วัดประเมินผล กิจกรรมที่ 3 ประชุมผู้ที่รับผิดชอบสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ขยายผล สร้างความเข้าใจการใช้ คู่มือสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาพัฒนาการตามวัยสำหรับ พ่อ- แม่ ผู้ปกครอง กิจกรรมที่ 4 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ คู่มือสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาพัฒนาการตามวัยสำหรับ พ่อ- แม่ ผู้ปกครอง กิจกรรมที่ 5 ประเมินผลด้านความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองในการพัฒนาการตามวัยสำหรับ พ่อ- แม่ ผู้ปกครอง	เกี่ยวกับการพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัย 2. เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจการพัฒนาพัฒนาการเด็กปฐมวัยของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย							หน่วยงานอื่น	สพด. ตรัง. สธ. พมจ.			
18. โครงการค่ายนักเรียนแลกเปลี่ยนสร้างสรรค์ ปันสุข กิจกรรมที่ 1 ค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม และจิตอาสา	1. เพื่อสถานศึกษาได้มีโอกาสพบปะแลกเปลี่ยนความรู้	สถานศึกษานักเรียนกลุ่มเป้าหมาย	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	สพ.ศธ./งบพัฒนาจังหวัด/งบ	ศธจ.ตรังและหน่วยงานทางการ	3	11	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
กิจกรรมที่ 2 ค่ายวิชาการ กิจกรรมที่ 3 ค่ายกีฬา กิจกรรมที่ 4 ค่ายอาชีพ	2. ให้นักเรียนมีความคิด สร้างสรรค์ไปเผยแพร่ (แผ่) แบ่งปันให้กัน ให้สถานศึกษา							หน่วยงาน อื่น	ศึกษา/ สถานศึกษา ทุกสังกัด			
19. เปิดโลกทัศน์การศึกษาตรังใน ศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 1 การจัดนิทรรศการ ทางการศึกษา กิจกรรมที่ 2 การแข่งขันทักษะทาง วิชาการ/ทักษะอาชีพ กิจกรรมที่ 3 การประกวด ความสามารถของนักเรียน กิจกรรมที่ 4 การเสวนาทางวิชาการ กิจกรรมที่ 5 การแสดงความสามารถ ของนักเรียน นักศึกษา	เพื่อจัดงานวิชาการทาง การศึกษาของหน่วยงานทาง การศึกษาทุกระดับทุกประเภทใน จังหวัดตรัง	สถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา บุคลากรทุก สังกัด ประชาชน	7,000,000	7,000,000	7,000,000	7,000,000	7,000,000	สป.ศธ./งบ พัฒนา จังหวัด/งบ หน่วยงาน อื่น	ศธจ.ตรัง และ หน่วยงาน ทางการ ศึกษา/ สถานศึกษา ทุกสังกัด	3	11 12	12
20. พัฒนาศักยภาพครูก้าวหน้าทันการ เปลี่ยนแปลง กิจกรรมที่ 1 อบรมพัฒนาการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก - การพัฒนาครูทักษะการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล - ภาษาต่างประเทศ	1. เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 2. เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนา ตนเอง ตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยเข้ารับการอบรม สัมมนา และความสามารถนำความรู้ที่	ผู้บริหาร ครู ใน สถานศึกษาทุก สังกัดในพื้นที่ จังหวัดตรัง	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	สป.ศธ./งบ พัฒนา จังหวัด/งบ หน่วยงาน อื่น	ศธจ.ตรัง และ หน่วยงาน ทางการ ศึกษา/ สถานศึกษา ทุกสังกัด	3	12	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
- การออกแบบการเรียนรู้แบบเชิงรุก และการวัดผลประเมินผลที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน - ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมที่ 3 การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภาษาอังกฤษประเทศ กิจกรรมที่ 4 การอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบการเรียนรู้แบบเชิงรุก และการวัดผลประเมินผลที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน กิจกรรมที่ 5 การอบรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	ได้รับมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้ครูเกิดการแสวงหาความรู้ และเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้างและยอมรับการเปลี่ยนแปลง มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ											
21. โครงการพัฒนาศักยภาพพนักงานเทศบาล พนักงานครูและบุคลากรในสังกัดเทศบาลนครตรัง กิจกรรมที่ 1 อบรมให้ความรู้แก่พนักงานเทศบาล พนักงานครูและบุคลากรใน	เพื่อให้พนักงานเทศบาล พนักงานครูและบุคลากรในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และงานที่เกี่ยวข้องเพิ่มขึ้น	พนักงานเทศบาล พนักงานครูและบุคลากรในสังกัดเทศบาลนครตรัง	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	งบประมาณจากต้นสังกัด	สำนักการศึกษาเทศบาลนครตรัง	3	12	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผน พัฒนา
สังกัดเกี่ยวกับเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และงานที่เกี่ยวข้อง												
22. โครงการส่งเสริมโครงการวิทยาศาสตร์และการแสดงทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการวิทยาศาสตร์และการแสดงทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมที่ 2 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และการประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์	1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้และความเข้าใจในการสอนแบบใช้โครงงานวิทยาศาสตร์และการแสดงทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความสนุกพร้อมกับการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2. เพื่อนำความรู้ความเข้าใจไปปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพให้ครูสามารถบูรณาการการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ 3. เพื่อสร้างเวทีส่งเสริม และเผยแพร่ผลงานของนักเรียน และนักศึกษา 4. เพื่อคัดเลือกตัวแทนของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาต่งในการแข่งขันต่อในระดับประเทศ	ครูและนักเรียนทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดตรัง และกระบี่ พังงาภูเก็ต ระนอง	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	สพ.ศธ./งบพัฒนาจังหวัด/งบหน่วยงานอื่น	ศูนย์วิทยาศาสตร์ ศธจ.ตรัง และหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาทุกสังกัด	3	12	12
23. โครงการประเมินพัฒนาการเด็กจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา 2565	เพื่อจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย	เด็กปฐมวัยในสังกัด	12,700					สพฐ.	สพป.ตรังเขต 1	3	11	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง ประเมินพัฒนาเด็กที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย กิจกรรมที่ 2 ประเมินพัฒนาการเด็กที่ จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญา											
24. โครงการงานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 1 จัดงานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2565 กิจกรรมที่ 2 เข้าร่วมแข่งขันระดับ ภูมิภาค	เพื่อจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุก ช่วงวัย ได้มีการพัฒนาด้าน สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21	นักเรียน ครู บุคลากร ใน สังกัด	390,000					สพฐ.	สพป.ตรัง เขต 1	3	11 12	12
25. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learningเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะของผู้เรียน ที่ตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน ร่วมกับ กระบวนการวิจัยชั้นเรียน	เพื่อให้สถานศึกษาที่มีการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Assessment For Learning) และมีการวัดและ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเพื่อส่งเสริมการ	นักเรียน ครู ใน สังกัด	34,400					สพฐ.	สพป.ตรัง เขต 1	3	11 12	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ Coaching and Mentoring กิจกรรมที่ 3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC	เรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)											
26. โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนด้วยการสังเกตชั้นเรียน (Lesson Study : LS) กิจกรรมที่ 1 รับสมัครโรงเรียนเป้าหมาย 10 โรงเรียน กิจกรรมที่ 2 สร้างความเข้าใจกระบวนการขับเคลื่อนแก่ผู้บริหาร ครูวิชาการ ครูผู้สอน และศึกษานิเทศก์ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการศึกษาค้นคว้าและนิเทศ ติดตาม	เพื่อสร้างความเข้าใจกระบวนการขับเคลื่อนแก่ผู้บริหาร ครูวิชาการ ครูผู้สอน และศึกษานิเทศก์ผ่านระบบออนไลน์	ผู้บริหาร ครูวิชาการ ครูผู้สอน และศึกษานิเทศก์	6,000					สพฐ.	สพป.ตรัง เขต 1	3	12	12
27. โครงการยกระดับโรงเรียนคุณภาพคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนดีมีที่ยืน กิจกรรมที่ 1 การประเมิน/ตรวจสอบการดำเนินงานเพื่อยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว	เพื่อให้สถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนทั้ง 4 ด้านโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สถานศึกษาในสังกัด	7,980					สพฐ.	สพป.ตรัง เขต 1	3	12	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
28. โครงการให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานและการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผอ.สถานศึกษาและรองผอ.สถานศึกษาใหม่ กิจกรรมที่ 1 ให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผอ.สถานศึกษาใหม่ จำนวน 21 ราย กิจกรรมที่ 2 ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผอ.สถานศึกษาใหม่ จำนวน 21 ราย กิจกรรมที่ 3 ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งรองผอ.สถานศึกษาใหม่ จำนวน 7 ราย	เพื่อให้คำปรึกษาแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้นพัฒนาตนเองทางวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่งอย่างต่อเนื่อง	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	97,330					สพฐ.	สพป.ตรังเขต 1	3	12	12
29. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 1 เตรียมการพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ กิจกรรมที่ 2 อบรม พัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วย 2 วัน จำนวน 105 คน	เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	53,000					สพฐ.	สพป.ตรังเขต 1	3	12	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
30. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษ กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษแก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบวัด ระดับทักษะทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR (2 วัน) แบบออนไลน์ กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะและความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาเทคนิค/วิธีการจัดการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูผู้สอน ภาษาอังกฤษที่จบไม่ตรงเอก กิจกรรมที่ 4 ประกวดแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ กิจกรรมที่ 5 ถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสร้าง/พัฒนาชุมชน	1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจัดการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning 2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	25,000					สพฐ.	สพป.ตรังเขต 2	3	12	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พร้อม ทั้งนำเสนอผลงาน กิจกรรมที่ 6 นิเทศ ติดตามการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ												
31. โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น จ.ตรัง กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ : การพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตร ท้องถิ่น กิจกรรมที่ 3 การกำกับ ติดตาม และ นิเทศการดำเนินการจัดทำรายวิชา เพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่น กิจกรรมที่ 4. การคัดเลือกวิธีการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice)ในการพัฒนา รายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่น กิจกรรมที่ 5. ตรวจสอบหลักสูตร สถานศึกษา	1. เพื่อจัดทำกรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่นสำหรับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตรัง เขต 2 2. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนารายวิชา เพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่น 3. เพื่อกำกับ ติดตามและนิเทศ การพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่น 4. เพื่อคัดเลือกสถานศึกษามี วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนารายวิชา เพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่น 5. เพื่อตรวจสอบหลักสูตร สถานศึกษา	ผู้บริหาร ครู สถานศึกษาใน สังกัด	35,000					สพฐ.	สพป.ตรัง เขต 2	3	12	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
32.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ กิจกรรมที่ 2 ประกวดนวัตกรรม/วิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best ประกวด นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices ด้านการจัดการเรียนรู้วิชา ประวัติศาสตร์ ด้วยกระบวนการ Active Learning	1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนวิชา ประวัติศาสตร์ระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตอนต้นด้วยกระบวนการ active learning 2. เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการ เรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ด้วย กระบวนการ active learning 3. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิชา ประวัติศาสตร์สามารถสร้าง ผลงานและมีวิธีการปฏิบัติที่ เป็นเลิศBest Practices	ครูผู้สอนวิชา ประวัติศาสตร์ ระดับ ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ตอนต้น	10,500					สพฐ.	สพป.ตรัง เขต 2	3	12	12
33. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียน กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	1.เพื่อสนับสนุนสถานศึกษา และ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัดสำนักเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มี ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ครูและบุคลากร ทางการศึกษาใน สังกัด	15,000					สพฐ.	สพป.ตรัง เขต 2	3	12	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
กิจกรรมที่ 3 ประกวดแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)												
34. โครงการส่งเสริมศักยภาพ และคุณภาพของนักเรียนระดับปฐมวัย ด้วยทักษะสมอง Executive Functions (EF) กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดประสบการณ์ การพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions สำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดประสบการณ์การพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions สำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม และประเมินการจัดประสบการณ์ เชื่อมโยงระหว่างการพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions และการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	เพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions สำหรับเด็กปฐมวัย	ครูผู้สอนในสถานศึกษาในสังกัด	15,000					สพฐ.	สพป.ตรัง เขต 2	3	11 12	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
กิจกรรมที่ 4 ประกวดและเผยแพร่ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการจัด ประสบการณ์เชื่อมโยงระหว่าง พัฒนาทักษะสมอง Executive Functions และการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560												
35. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้ สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 1 พัฒนาคุณภาพการอ่าน ออก เขียนได้ ลายมือสวย และ การเรียนการสอนภาษาไทยระดับ ประถมศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษ ที่ 21 กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โครงงานเสริมสร้างผู้เรียนให้มี ทักษะในศตวรรษที่ 21	1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในการ จัดการเรียนรู้ในการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเขียน ได้ 2. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ตามพหุปัญญารายบุคคล 3. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยโครงงาน	นักเรียน ครูผู้สอน ใน สถานศึกษาใน สังกัด	65,000					สพฐ.	สพป.ตรัง เขต 2	3	11	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
36. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมที่ 1 จัดอบรมการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมที่ 2 ประกวดนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหาร และด้านการเรียนการสอน กิจกรรมที่ 3 คัดเลือกผลงานครูชนคน คุณธรรมด้านผู้บริหารและครูผู้สอน กิจกรรมที่ 4 ประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.สพป.ตรัง เขต 2 ระดับ2ดาว กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตาม โรงเรียน คุณธรรม สพฐ. สพป.ตรัง เขต 2	เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม ในสังกัด	สถานศึกษาใน สังกัด	38,000					สพฐ.	สพป.ตรัง เขต 2	3	12	12
37. โครงการเสริมสร้างศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา กิจกรรม : ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อ เสริมสร้างกลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การ เปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา (PA Support Team) ด้วยระบบออนไลน์	เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้เป็น ผู้นำองค์ความรู้	ครูผู้สอนและ บุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัด	5,000					สพฐ.	สพป.ตรัง เขต 2	3	12	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
38. โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (Assessment for Learning) กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาแบบทดสอบ Pre – ONET สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2	1. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง	ครูผู้สอนในสถานศึกษาในสังกัด	62,000					สพฐ.	สพป.ตรังเขต 2	3	12	12
39. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา	เพื่อพัฒนาครูผู้สอน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสู่ศตวรรษที่ 21	ครูผู้สอน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	40,000					สพฐ.	สพป.ตรังเขต 2	3	12	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
40. โครงการสานฝันพัฒนาผู้เรียน สพป.ตรัง เขต 2 ครั้งที่ 17 กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงานทีมบริหาร กิจกรรมที่ 2 ประชุมผู้ประสานงานระดับอำเภอ ประธานเครือข่ายสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง กิจกรรมที่ 3 ประชุมประธานศูนย์สาระฯ เลขานุการศูนย์สาระฯ ศึกษาานิเทศก์ทุกคนและผู้เกี่ยวข้อง กิจกรรมที่ 4 ประชุม Admin ของเครือข่ายสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง กิจกรรมที่ 5 จัดสรรงบประมาณให้เครือข่ายสถานศึกษา จำนวน 14 เครือข่ายฯ เพื่อแข่งขันระดับเครือข่ายสถานศึกษา กิจกรรมที่ 6 จัดสรรงบประมาณให้ศูนย์พัฒนาวิชาการฯ แข่งขันระดับเขตพื้นที่ฯ จำนวน 11 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 5 การแข่งขันทักษะวิชาการระดับเขตพื้นที่ฯ	เพื่อสนับสนุนการแข่งขันด้านวิชาการระดับเขตพื้นที่ 11 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัด	สถานศึกษาในสังกัด	30,000					สพฐ.	สพป.ตรัง เขต 2	3	11	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
41. โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ (ภาคใต้) ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการแข่งขัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง "งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ (ภาคใต้)" กิจกรรมที่ 2 จัดสรรงบประมาณให้ศูนย์พัฒนาวิชาการฯ แข่งขันระดับเขตพื้นที่ฯ 11 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 3 ค่าใช้จ่ายในการแข่งขันทักษะวิชาการระดับเขตพื้นที่ฯ กิจกรรมที่ 4 การแข่งขันทักษะวิชาการของนักเรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ (ภาคใต้) ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 กิจกรรมที่ 5 จัดนิทรรศการแบบมีชีวิต	เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมระดับภาคใต้	นักเรียน ครูผู้สอน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	385,200					สพฐ.	สพป.ตรัง เขต 2	3	11 12	12
42. โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2566 กิจกรรมที่ 1 แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เพื่อจัดการแข่งขันทางวิชาการและเข้าร่วมการแข่งขันระดับจังหวัด	นักเรียนโรงเรียนในสังกัด 44 โรง	348,000					สพฐ.	สพม.ตรัง กระบี่	3	11 12	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
กิจกรรมที่ 2 กำกับ ติดตามการจัดการแข่งขัน ประมวลผลและรายงาน												
43. โครงการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2566 รอบ แรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 1 การสอบแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เพื่อให้แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในสังกัดทุกโรง สอบแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในสังกัดทุกโรง	-					สพฐ.	สพม.ตรัง ประจำปี	3	11	12
44. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เน้นสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางฯ ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมที่ 2 การจัดการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ (New Normal) วิถีอนาคตในศตวรรษที่ 21 สู่การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและพลเมืองโลกที่เข้มแข็ง (Smart Citizen)	1. เพื่อพัฒนาศูนย์ศูนย์ HCEC และศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอน วิทยาศาสตร์ สังคม ภาษาไทย คณิตศาสตร์ จัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	-ศูนย์ HCEC และศูนย์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ -ครูผู้สอน วิทยาศาสตร์ฯ โรงเรียนในสังกัด -ครูผู้สอนสังคมศึกษา โรงเรียนในสังกัด -ครูผู้สอนกลุ่ม ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในสังกัด	130,500					สพฐ.	สพม.ตรัง ประจำปี	3	11 12	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21												
45. โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะสู่การ จัดการเรียนรู้เชิงรุก กิจกรรมที่ 1 ประชุมปฏิบัติการปรับการ เรียนรู้สู่สมรรถนะโดยใช้หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) กิจกรรมที่ 2 ถอดบทเรียน/นำเสนอวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (ด้านการบริหาร ด้าน จัดการเรียนการสอน) การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะสู่ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้	เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นสมรรถนะสู่การจัดการ เรียนรู้เชิงรุก	-ผู้บริหาร/ครู ร.ร.ในสังกัด 150 คน -คณะกรรมการฯ และคณะทำงาน 20 คน	78,300					สพฐ.	สพม.ตรัง ประจำปี	3	12	12
46. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมที่ 1 การประเมินเพื่อยกระดับ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนดีต้องมี ที่ยืน ระดับ 1 ดาว และ 2 ดาว กิจกรรมที่ 2 ครูชน คนคุณธรรม	เพื่อประเมินยกระดับโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. โรงเรียนดีต้องมี ที่ยืน	ร.ร.ในสังกัด 44 โรง	34,800					สพฐ.	สพม.ตรัง ประจำปี	3	12	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
47. โครงการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ กิจกรรมที่ 1 ประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีและเลื่อนวิทยฐานะ กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างเครือข่ายโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน (PA Support Team) ผ่านระบบออนไลน์ Google Meet	เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างเครือข่ายโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน (PA Support Team)	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด	-					สพฐ.	สพม.ตรัง กระบี่	3	12	12
48. โครงการสรรหาและคัดเลือกบุคคลเพื่อจัดจ้างเป็นพนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราวและพนักงานจ้างเหมาบริการ กิจกรรมที่ 1 สรรหาบุคคลเพื่อจัดจ้างเป็นพนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว พนักงานจ้างเหมาบริการในสถานศึกษา และสพม.ตรัง กระบี่ ที่จ้างด้วยงบประมาณของสพฐ.	เพื่อสรรหาและคัดเลือกบุคคลเพื่อจัดจ้างเป็นพนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราวและพนักงานจ้างเหมาบริการ	โรงเรียนในสังกัด	87,000					สพฐ.	สพม.ตรัง กระบี่	3	12	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
49. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ช่วย ตามมาตรฐานวิชาชีพ กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาศักยภาพครู ผู้ช่วยสู่เส้นทางมืออาชีพ	เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้ช่วยตาม มาตรฐานวิชาชีพ	ข้าราชการครูใน ตำแหน่งครูผู้ช่วย 70 คน	58,000					สพฐ.	สพม.ตรัง กระบี่	3	12	12
50. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่การ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของ สถานศึกษาในสังกัดโดยใช้เครือข่าย ความร่วมมือในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้าง นวัตกรรมและหรือกระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพด้วยการวิจัย/การวิจัย เชิงพื้นที่	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ของสถานศึกษาในสังกัดโดยใช้ เครือข่ายความร่วมมือ 2. เพื่อสร้างนวัตกรรมและหรือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพด้วยการวิจัย/การวิจัย เชิงพื้นที่	-สทวิทยาเขต 7 สทวิทยาเขต และศูนย์พัฒนา กลุ่มสาระการ เรียนรู้ 9 กลุ่ม สาระ (2 จังหวัด) -ร.ร.ในสังกัด 44 โรง	261,000					สพฐ.	สพม.ตรัง กระบี่	3	12	12

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม

- เป้าประสงค์ที่**
1. ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทัวถึง เท่าเทียม และเสมอภาค
 2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
 3. ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาทักษะอาชีพได้อย่างหลากหลายตามความเหมาะสม และบริบทของพื้นที่
 4. สถานศึกษาอาชีวศึกษาลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ปี 2566	แผน แม่บท	แผน 5 ปี
รวมงบประมาณ			3,717,470	3,426,000	3,426,000	3,426,000	3,426,000					
1. รวมพลังให้เด็กตรังได้เข้าเรียนทุกคนอย่างมีคุณภาพ กิจกรรมที่ 1 จัดตั้งศูนย์รวมพลังช่วยเหลือเด็กตรัง กิจกรรมที่ 2 จัดทำแผนการรับนักเรียน กิจกรรมที่ 3 ตรวจสอบข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน/ตกหล่น/กลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน	1. เพื่อเป็นศูนย์กลางการประสานและช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มออกกลางคัน/ตกหล่น/กลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน 2. เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มออกกลางคัน/ตกหล่น/กลุ่มเสี่ยงออกกลางคันให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม 3. เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนกลุ่มออกกลางคัน/ตกหล่น/กลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน	ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมาย ทุกสังกัด	2,100,000	2,100,000	2,100,000	2,100,000	2,100,000	สป.ศธ./งบพัฒนาจังหวัด/งบหน่วยงานอื่น	ศธจ.ตรังและหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาทุกสังกัด	4	17	9

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
2. โครงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและอาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาจังหวัดตรัง กิจกรรมที่ 1 สำรวจติดตามเรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา กิจกรรมที่ 2 ฝึกอบรมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนก่อนจบการศึกษา	1. เพื่อติดตามผู้เรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา 2. เพื่ออบรมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนก่อนจบการศึกษา	ผู้เรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาทุกคน	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	สป.ศธ./งบพัฒนาจังหวัด/งบหน่วยงานอื่น	กศน. สอศ. ศธจ.ตรัง หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด	4	17	9
3. การพัฒนาคุณภาพชีวิตให้เด็กและเยาวชนกลุ่มเปราะบางในพื้นที่จังหวัดตรัง กิจกรรมที่ 1 จัดทำระบบฐานข้อมูลเด็กและเยาวชนกลุ่มเปราะบางจังหวัดตรัง กิจกรรมที่ 2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนกลุ่มเปราะบางกลุ่มเป้าหมายตามความเหมาะสมกับความต้องการ และสมรรถนะ กิจกรรมที่ 3 การติดตามประเมินผลการดำเนินงาน	1. เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลเด็กและเยาวชนกลุ่มเปราะบางในพื้นที่จังหวัดตรัง 2. เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนกลุ่มเปราะบางในรูปแบบที่เหมาะสม	เด็กและเยาวชนกลุ่มเปราะบางในพื้นที่จังหวัดตรัง	226,000	136,400	136,400	136,400	136,400	งบพัฒนาจังหวัด/งบหน่วยงานอื่น	ศธจ. ตรัง สพป.ตรัง เขต 1, เขต 2, สพม. ตรัง-กระบี่, กศน., สถานศึกษา สังกัด อาชีวศึกษา, พมจ.จังหวัดตรัง	4	17	9

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
4. โครงการการจัดการศึกษาสำหรับ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมอบรม ผู้ดำเนินการคัดกรองของสถานศึกษาที่ จัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษทุกสังกัด	1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีเจต คติที่ดีต่อการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ 2. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการ พัฒนาสมรรถภาพคนพิการในแต่ ละประเภทความพิการได้อย่าง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	ผู้บริหาร ครู บุคลากร ที่ จัดการเรียนการ สอนสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	สป.ศธ./งบ พัฒนาจังหวัด	ศูนย์ การศึกษา พิเศษ พมจ. ตรัง และทุก หน่วยงาน ทางการ ศึกษา	4	17	9
5. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	1. เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นได้มี โอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่า เทียมและทั่วถึง 2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพชีวิตให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น	เด็ก เยาวชน และประชาชนใน ท้องถิ่น	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	งบประมาณ จากต้นสังกัด	สำนัก การศึกษา เทศบาลนคร ตรัง	4	17	9
6. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต1 กิจกรรมที่ 1 ประเมิน ติดตามและ ช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง เด็กตก หล่นและออกกลางคัน	1. เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีภูมิคุ้มกัน พร้อม รับมือกับภัยคุกคามแบบใหม่ทุก รูปแบบ และสามารถปรับตัวต่อ โรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ และ รองรับวิถีชีวิตใหม่	ผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	43,450					สพฐ.	สพป.ตรัง เขต 1	4	17	9

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
กิจกรรมที่ 2 อบรมพัฒนาศักยภาพครู สำหรับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจาก เหตุต่าง ๆ กิจกรรมที่ 3 คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อ รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อรับรางวัล ครูต้นแบบ การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2566	2. เพื่อให้สถานศึกษา ที่มีแผน/ มาตรการกิจกรรม ในการสร้าง ความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการ รับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการ ดำเนินการ ตามแผน โดยร่วมมือ กับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง											
7. โครงการ1เพิ่มโอกาสและลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา กิจกรรมที่ 1 การค้นหา ติดตามเด็กตก หล่นและเด็กออกกลางคัน กิจกรรมที่ 2 ลงพื้นที่ ติดตามเยี่ยมบ้าน นักเรียน กิจกรรมที่ 3 วิเคราะห์การถอดบทเรียน สู่การวิจัย	เพื่อให้เด็กออกกลางคัน เด็กตก หล่นเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือ ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม	เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น	50,000					สพฐ.	สพป.ตรัง เขต 1	4	17	9
8. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการฝ่าย วิชาการเพื่อกำหนดรูปแบบและ เครื่องมือนิเทศ ติดตาม	เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาใน รูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสม กับบริบทและศักยภาพของผู้เรียน แต่ละบุคคล	ผู้เรียนที่ต้องการ ศึกษาโดย ครอบครัว	13,140					สพฐ.	สพป. ตรัง เขต 1	4	17	9

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ภาคเรียนที่ 2/2565 กิจกรรมที่ 3 ตรวจเยี่ยมครอบครัวผู้จัดการศึกษารายใหม่ กิจกรรมที่ 4 ประชุมคณะกรรมการฝ่ายวิชาการพิจารณาแผนการจัดการศึกษาที่ขออนุญาตจัดการศึกษารายใหม่ กิจกรรมที่ 5 ประชุมคณะกรรมการฝ่ายวิชาการและฝ่ายดำเนินงานจัดทำเครื่องมือในการวัดและ ประเมินผล กิจกรรมที่ 6 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ปี 2565 กิจกรรมที่ 7 จัดทำทะเบียนผู้เรียนทะเบียนผลการเรียน กิจกรรมที่ 8 ประชุมคณะกรรมการกำหนดรูปแบบและเครื่องมือนิเทศติดตาม ภาคเรียนที่ 1/2566 กิจกรรมที่ 9 นิเทศ ติดตามภาคเรียนที่ 1/2566												

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
9. โครงการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา"ตรัง 2 ขว่น้องกลับมาเรียน" กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงาน จำนวน 1 วัน 20 คน กิจกรรมที่ 2 จัดทำข้อตกลง (MOU) โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน และภาคี เครือข่าย 5 อำเภอ กิจกรรมที่ 3 ลงพื้นที่ติดตามนักเรียน ออกกลางคัน/ด้อยโอกาสเสี่ยงออก กลางคัน"ตรัง 2 ขว่น้องกลับมาเรียน"			18,630					สพฐ.	สพป. ตรัง เขต 2	4	17	9
10. โครงการพาน้องกลับมาเรียน กิจกรรมที่ 1 การติดตาม ค้นหา เยี่ยม บ้านเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบ การศึกษา เด็กออกกลางคัน เด็กตก หล่นและเด็กด้อยโอกาสร่วมกับภาคี เครือข่าย (ระดับโรงเรียน) กิจกรรมที่ 2 การติดตาม ค้นหา เยี่ยม บ้านเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบ การศึกษา เด็กออกกลางคัน เด็กตก หล่น และเด็กด้อยโอกาสร่วมกับภาคี เครือข่าย (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	เพื่อติดตาม เยี่ยมบ้านเด็กกลุ่ม เสี่ยงให้เข้าสู่ระบบการเรียนรู้ใน สถานศึกษา	นักเรียนในสังกัด จำนวน 43 โรง	39,250					สพฐ.	สพม.ตรัง กระบี่	4	17	9

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
กิจกรรมที่ 3 การประกวดผลงาน/ นวัตกรรม Best Practice โรงเรียนที่ ประสบความสำเร็จในการติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นตามโครงการพาน้อง กลับมาเรียน												
11. โครงการการพัฒนาการบริหาร จัดการโรงเรียนเรียนรวม กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร "ผู้ดำเนินการคัดกรองคน พิการทางการศึกษา" และองค์ความรู้ ทางหลักวิชาการทางการศึกษาพิเศษ กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม การจัดการ ศึกษาเรียนรวม : นิเทศ ติดตามการจัด กระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนเด็ก พิการทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดที่ จัดการศึกษาเรียนรวม กิจกรรมที่ 3 คัดเลือกผลงานวิธีการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้าน การจัดการเรียนรวม	เพื่อพัฒนาผู้ดำเนินการคัดกรอง คนพิการทางการศึกษาใน สถานศึกษาได้มีความรู้ในการคัด กรองเด็กพิการเรียนรวม การ จัดการเรียนการสอน และคิดค้น การจัดการเรียนรวมที่มี ประสิทธิภาพ	- หัวหน้างาน วิชาการ หัวหน้า กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย/ คณิตศาสตร์ และ ครูผู้รับผิดชอบ การจัดการเรียน รวมหรือพี่เลี้ยง เด็กพิการของร.ร. ที่จัดการศึกษา เรียนรวม 108 คน -โรงเรียนในสังกัด ที่จัดการเรียนรวม 27 โรง	40,000					สพฐ.	สพม.ตรัง กระบี่	4	17	9

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
12. โครงการโรงเรียนการศึกษาทางเลือก กิจกรรมที่ 1 อบรมการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) กิจกรรมที่ 2 เสริมสร้างและสนับสนุนการจัดการศึกษาทางเลือกที่เข้มแข็ง กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามฯ	เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทางเลือกให้นักเรียน	-ผู้บริหาร ครูและ คณะทำงาน 30 คน -โรงเรียนในตา พิตยาคม	87,000					สพฐ.	สพม.ตรัง กระบี่	4	17	9

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ 1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ด้าน	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
รวมงบประมาณ			2,535,600	2,521,000	2,521,000	2,521,000	2,521,000					
1. โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอน กิจกรรมที่ 1 ประชุมอบรมโรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัดตรัง เกี่ยวกับการนำหลักสูตรทางทะเล และมหาสมุทรไปใช้ในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตามการใช้หลักสูตร	1. เพื่อขับเคลื่อนการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเรื่องทะเล และมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง 2. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับทะเล มหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และมีจิตสำนึกรัก ห่วงแหนทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติในฐานะเป็นเจ้าของทะเลไทย	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง, ผู้เรียน	151,000	151,000	151,000	151,000	151,000	สป.ศธ.	ศธจ.ตรัง/สถานศึกษาทุกสังกัด	5	18	11

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
2. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน กิจกรรมที่ 1 ประชุมอบรมเชิงปฏิบัติ ให้กับโรงเรียนสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ ในจังหวัดตรัง กิจกรรมที่ 2 คัดเลือกโรงเรียนที่จัดทำ วีดีโอ เผยแพร่ผลการดำเนินงาน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช	เพื่อให้สถานศึกษาทุกสังกัดได้ สมัครเป็นสมาชิกงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน	สถานศึกษา/ สมาชิกงานสวน พฤกษศาสตร์ โรงเรียนทุก สังกัด	2,370,000	2,370,000	2,370,000	2,370,000	2,370,000	ส.ป.ศธ.	ศธจ./ สถานศึกษา ทุกสังกัด	5	18	11
3. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการ สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมที่ 1 การดำเนินงานกิจกรรม "โรงเรียนอีโคสตูล" กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน กิจกรรมที่ 3 จัดกิจกรรมประกวด แข่งขันผลงานสถานศึกษาด้านแบบ สิ่งแวดล้อมศึกษา	เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัด การศึกษาเพื่อเสริมสร้าง คุณภาพชีวิต และเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	นักเรียน สถานศึกษา	5,900					สพฐ.	สพป.ตรัง เขต 1	5	18	11
4. โครงการส่งเสริมการประหยัด พลังงานและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อความยั่งยืนของสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาต.ร. ทั่วประเทศ กิจกรรมที่ 1 ประกวดคลิปสั้นการ ประหยัดพลังงานและการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	เพื่อส่งเสริมการประหยัด พลังงานและการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม เพื่อความยั่งยืนของ สถานศึกษาในสังกัด	ร.ร.ในสังกัด 44 โรง	8,700					สพฐ.	สพม.ตรัง กระบี่	5	18	11

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

- เป้าประสงค์ที่**
1. หน่วยงาน/สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
 2. สถาบันอุดมศึกษาเป็นหน่วยงานส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง
 3. บริหารจัดการศึกษาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาที่เป็นเอกภาพ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			นโยบาย	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
รวมงบประมาณ			7,772,850	5,831,000	5,831,000	5,831,000	5,831,000					
1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพกลไก การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่ (Matrix organization) กิจกรรมที่ 1 จัดทำนวัตกรรมในการ แก้ปัญหาด้านการจัดการศึกษาตาม บริบทความต้องการของพื้นที่ใน รูปแบบการจัดองค์กรแบบแมทริกซ์ (Matrix organization) กิจกรรมที่ 2 การนำนวัตกรรมไปใช้ในการ การแก้ปัญหา	เพื่อให้จังหวัดมีกลไกการ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตาม บริบทพื้นที่	ผู้บริหาร, องค์กร คณะบุคคล	1,326,000	1,326,000	1,326,000	1,326,000	1,326,000	สป.ศธ.	ศจ.ตรัง หน่วยงาน ทาง การศึกษา/ สถานศึกษา ทุกสังกัด	6	20	13
2. โครงการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด กิจกรรมที่ 1 ทบทวนแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 - 2570 ปีงบประมาณ 2566	1.เพื่อทบทวนแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด พ.ศ. 2566- 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2566)	ศจ.ตรัง/ หน่วยงาน ทางการศึกษา/ สถานศึกษา ทุก สังกัด	196,000	196,000	196,000	196,000	196,000	สป.ศธ.	ศจ.ตรัง หน่วยงาน ทาง การศึกษา/ สถานศึกษา	6	20	13

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย:ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
กิจกรรมที่ 2 จัดทำแผนแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษา จังหวัดตรัง ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 (คำของบประมาณ) กิจกรรมที่ 3 ติดตาม ประเมินผลการ ขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ตรัง พ.ศ. 2566 – 2570	2. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (คำของบประมาณ) 3. เพื่อติดตามประเมินผลการ ขับเคลื่อนแผนฯ								ทุกสังกัด/ หน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้อง			
3. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์ กิจกรรมที่ 1 การตรวจ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการดำเนินงาน และรองรับ สนับสนุนการตรวจราชการ กิจกรรมที่ 2 นิเทศ นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	1. เพื่อส่งเสริมเครือข่ายการ ตรวจราชการ โดยบูรณาการ ข้อมูลที่สนับสนุนการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์ ในการจัดการศึกษา ระดับจังหวัด 2. เพื่อรายงานความก้าวหน้า ความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และ ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษา ต่อผู้บริหารระดับสูง และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3. เพื่อร่วมลงพื้นที่ตรวจราชการ กับคณะผู้ตรวจราชการกระทรวง ตามแผนปฏิบัติการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตาม	สถานศึกษา และ หน่วยงานทางการ ศึกษาสังกัด กระทรวง ศึกษาธิการ	516,000	516,000	516,000	516,000	516,000	ส.ป.ศธ.	ศธจ.ตรัง/ หน่วยงาน ทางการ ศึกษา/ สถานศึกษา ในสังกัด กระทรวง ศึกษาธิการ	6	20	13

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
	นโยบายตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประจำปี											
4. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาวัตกรรมการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามประกาศจุดเน้นร่วมพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง” กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมจัดงานประกวดผลงานและนิทรรศการ “นวัตกรรมการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามประกาศจุดเน้นร่วมพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง ” กิจกรรมที่ 3 จัดงานประกวดผลงานและนิทรรศการ “นวัตกรรมการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามประกาศจุดเน้นร่วมพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง ”	1. มีรูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของส่วนราชการหน่วยงาน สถานศึกษา ครอบครั้ว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการ และสถาบันที่จัดการศึกษาอื่น 2. มีกลไกการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่	หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาในจังหวัดตรัง	757,000	757,000	757,000	757,000	757,000	ส.ป.ศธ.	ศธจ.ตรัง หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาในจังหวัดตรัง	6	20	13

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการ “ถอดบทเรียนและสรุปผลการ ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. ด้วย นวัตกรรมการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตามประกาศจุดเน้นร่วมพัฒนา การศึกษาจังหวัดตรัง”												
5. โครงการเสริมสร้างศักยภาพ บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด กิจกรรมที่ 1 สำรวจความต้องการของ บุคลากรสำหรับ เรื่อง/ประเด็น ที่ ต้องการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (DLit302 ใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล) กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการแก่ บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดตรัง และประเมินผลตามแบบ ประเมินที่กำหนด กิจกรรมที่ 3 ติดตามผลการนำความรู้ ไปใช้โดยใช้แบบประเมิน	1. บุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดทุกคนได้รับ การพัฒนาสมรรถนะหลักด้าน การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2. บุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดทุกคนการ พัฒนาคุณภาพชีวิต	บุคลากร สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดตรัง	936,000	936,000	936,000	936,000	936,000	สป.ศธ.	ศธจ.ตรัง	6	20	13

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย:ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
กิจกรรมที่ 4 สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ												
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน กิจกรรมที่ 1 ศึกษา วิเคราะห์ สำรวจความต้องการใช้ข้อมูล ออกแบบสร้างเครื่องมือเก็บข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แยกหมวดหมู่ และออกแบบระบบฐานข้อมูลตามความต้องการใช้งาน (ด้านการศึกษา) กิจกรรมที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลโดยใช้จังหวัดเป็นฐานเพื่อต่อยอดการใช้งานในพื้นที่ กิจกรรมที่ 3 ทดลองระบบบริหารจัดการข้อมูลโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน กิจกรรมที่ 4 การนำระบบบริหารจัดการข้อมูลโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน (ด้านการศึกษา) ไปใช้งาน กิจกรรมที่ 5 ติดตาม ประเมินและรายงานผลการนำระบบบริหารจัดการข้อมูลโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน (ด้านการศึกษา) ไปใช้งาน	1. เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน 2. เพื่อให้บริการข้อมูลสารสนเทศจังหวัดตรัง	หน่วยงานทางการศึกษา / สถานศึกษา / หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	สป.ศธ./งบพัฒนาจังหวัด	ศธจ.ตรัง ศูนย์เทคโนโลยีฯ สป.ศธ. หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	6	20	13

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย:จ:ด	เท:บ:บ:บ	แผนพัฒนา
กิจกรรมที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน เพื่อต่อยอดการใช้งานกับหน่วยงานอื่น ๆ ในพื้นที่ (ด้านสังคม ด้านความมั่นคง)												
7. โครงการมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง กิจกรรมที่ 1 สำรวจความต้องการการได้รับการสนับสนุนทางด้านการศึกษากิจกรรมที่ 2 วางแผน ออกแบบ และจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนตามความต้องการของสถาบันการศึกษา กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการดำเนินการและวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	1. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเป้าหมายและสถาบัน/มหาวิทยาลัย 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านการจัดการเรียนการสอน 3. เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน ทางด้านความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และคุณธรรม จริยธรรม 4. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ปรับทัศนคติร่วมกัน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	สถานศึกษา นักเรียน นักศึกษาในพื้นที่ จังหวัดตรัง	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000	สป.ศธ./งบ พัฒนาจังหวัด	อว. ศธจ. ตรัง สพฐ. สช. เทศบาล อปท. กศน. ตชด. พศ. กีฬา กศน. สธ. การศึกษา พิเศษ	6	20	13
8. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ การศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อเข้าสู่ประเทศไทย 4.0	เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง และเป็นการกระตุ้นให้บุคลากรทางการศึกษาเกิดการพัฒนาตนเองให้มี	สำนักการศึกษา และโรงเรียนใน สังกัดเทศบาลนคร ตรัง	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	งบประมาณ จากต้นสังกัด	สำนัก การศึกษา เทศบาลนคร ตรัง	6	20	13

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
กิจกรรม อบรมให้ความรู้การบริหารงานบุคคล บริหารงานวิชาการ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานทั่วไป	ความคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมโดยพัฒนา 4 ด้าน ได้แก่ - การบริหารงานบุคคล - บริหารงานวิชาการ - บริหารงานงบประมาณ - บริหารงานทั่วไป											
9. โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา แบบบูรณาการ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาปีงบประมาณ 2566 กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ปี 2566 กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม ภาคเรียนที่ 2/2565 กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามโครงการ/นโยบายของสพฐ. กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม ภาคเรียนที่ 1/2566	เพื่อเพิ่มความเข้มแข็งของระบบนิเทศการศึกษาและระบบประกันคุณภาพภายใน	ครู และบุคลากรทางการศึกษา	135,100					สพฐ.	สพป.ตรัง เขต 1	6	20	13
10. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา/บุคลากรในสังกัด และผู้ที่เกี่ยวข้อง	1. เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความรู้ด้านเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ	ผู้บริหารการศึกษา/ ผู้บริหาร	180,000					สพฐ.	สพป.ตรัง เขต 1	6	20	13

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย:ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
กิจกรรมที่ 1 ประชุม/ประชุมสัมมนา ผู้บริหารสพ.ตรัง เขต 1 ผู้บริหาร สถานศึกษาและที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมที่ 2 ประชุมรองผอ.สพ./ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย กิจกรรมที่ 3 ประชุมข้าราชการ/ลูกจ้าง และบุคลากรในสพ.ตรัง เขต 1	Digital Literacy และสมรรถนะ ครูในทุกด้าน 2. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตาม หลักธรรมาภิบาล	สถานศึกษา/ บุคลากรในสังกัด										
11. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการ บริหารและการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ บริหารข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการทำงาน กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาทักษะภาษาและการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 3 พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ การเรียนรู้การสอนแก่ครูทุกโรงเรียน กิจกรรมที่ 4 อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้สถานศึกษาจัดทำระบบ ข้อมูลสารสนเทศ	เพื่อพัฒนาระบบพื้นฐานทาง เทคโนโลยีให้ครอบคลุม (การให้ ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยี พื้นฐาน การพัฒนาบุคลากรให้มี ทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ ICT และการ พัฒนา Software) อย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพสูงสุด	ครู และบุคลากร ทางการศึกษา	144,400					สพฐ.	สพป. ตรัง เขต 1	6	20	13

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย:จ:ด	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
12. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) และหลักการเขียนโครงการที่ สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนจัด การศึกษาทุกระดับ ในรูปแบบ XYZ กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงานเพื่อ วางแผนการดำเนินงาน และสรุปผลการวิเคราะห์ SWOT กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของ สพป.ตรัง เขต 1 กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของสถานศึกษา	เพื่อให้มีแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้สถานศึกษา ในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางใน การขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน		237,000					สพฐ.	สพป. ตรัง เขต 1	6	20	13
13. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ.2566 กิจกรรมที่ 1 ประชุมการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมที่ 2 ประชุมพิจารณา กลั่นกรองโครงการ กิจกรรมที่ 3 จัดทำเอกสาร	เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ.2566 ใช้เป็นกรอบแนวทางในการ ดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจตาม อำนาจหน้าที่	บุคลากรทางการ ศึกษา	20,000					สพฐ.	สพป. ตรัง เขต 1	6	20	13

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
14. โครงการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและ นิเทศการศึกษา	เพื่อพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา	15,600					สพฐ.	สพป. ตรัง เขต 1	6	20	13
15. โครงการบริหารจัดการ งบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ให้เกิดประสิทธิภาพตาม หลักธรรมาภิบาล กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการ พิจารณาจัดสรรงบประมาณประจำปี งบประมาณพ.ศ.2567 งบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง กิจกรรมที่ 2 ประชุมจัดทำคำขอตั้ง งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 งบลงทุน ครุภัณฑ์ ที่ดิน และ สิ่งก่อสร้าง กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการ จัดตั้ง จัดสรรงบประมาณ งบดำเนินงาน	เพื่อบริหารจัดการงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566ให้เกิด ประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิ บาล	คณะกรรมการ จัดตั้ง จัดสรร งบประมาณ	16,000					สพฐ.	สพป. ตรัง เขต 1	6	20	13

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
กิจกรรมที่ 4 สํารวจสภาพความชำรุด ทรุดโทรม อาคารสถานที่และระบบ ไฟฟ้า-ประปา และอุบัติเหตุ												
16. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษาด้วยการ ตรวจสอบภายใน กิจกรรม ตรวจสอบระบบบัญชีการเงิน และพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่และ สถานศึกษาในสังกัด	เพื่อตรวจสอบระบบการเงิน บัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่และ สถานศึกษาในสังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษาใน สังกัด	6,000					สพฐ.	สพป. ตรัง เขต 1	6	20	13
17. โครงการองค์กรคุณธรรม นำเขต สุจริต ปีงบประมาณ 2566 กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ บุคลากรทั้งองค์กร กำหนดแนวปฏิบัติที่ สอดคล้องกับคุณธรรมหลักและทบทวน กิจกรรมส่งเสริมความดี กิจกรรมที่ 2 จัดทำป้าย ROAD MAP การขับเคลื่อนโครงการ กิจกรรมที่ 3 ขยายผลเครือข่าย กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการทั้ง องค์กร สะท้อนผลการปฏิบัติงาน AAR	เพื่อพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา ให้ เป็นไปตามเกณฑ์ ITA	สำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษาใน สังกัด	29,250					สพฐ.	สพป. ตรัง เขต 1	6	20	13

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย:ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
18.รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณพ.ศ.2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 กิจกรรมที่ 1 รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ 6 กิจกรรมที่ 2 รายงานผลการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้นสพฐ. และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการติดตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสพฐ. กิจกรรมที่ 4 รายงานผลการดำเนินงานตามประเด็นติดตามฯ ของสพฐ.	เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1	สำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษาในสังกัด	20,000					สพฐ.	สพป. ตรัง เขต 1	6	20	13
19. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงแนวทางการรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการแนวทางการรายงานผลตามมาตรฐานสำนักงานและตัวชี้วัด	เพื่อดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงาน	บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2	14,300					สพฐ.	สพป.ตรัง เขต 2	6	20	13

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
ตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 4 ครั้ง กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการการ นำเข้าข้อมูลโครงการ/การรายงานผล การดำเนินงานในระบบ eMENSCR กิจกรรมที่ 3 จัดระเบียบสภาพ แวดล้อมการทำงานด้วยกิจกรรม 5 ส กิจกรรมที่ 4 จัดทำเอกสารรายงานผล การดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาสำนักงานเขต พื้นที่สีเขียวอย่างยั่งยืน												
20. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ความรู้เกี่ยวกับวินัยและการ ดำเนินการทางวินัยของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 2 กิจกรรม : อบรมเชิงปฏิบัติการความรู้ เกี่ยวกับวินัยและการดำเนินการ	เพื่อพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความรู้ เกี่ยวกับวินัยและการดำเนินการ ทางวินัย	ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัด	59,450					สพฐ.	สพป.ตรัง เขต 2	6	20	13

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
ทางวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2												
21. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมโภชนาการ และอาหารกลางวันในโรงเรียน กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน (สัญญา 5 อำเภอ) กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรมระบบแนะนำสำหรับอาหารกลางวันโรงเรียนแบบอัตโนมัติ Thai School Lunch โปรแกรมสร้างตำรับอาหาร Thai School Recipes และโปรแกรมบันทึกและคัดกรองการเจริญเติบโตฯ KidDiary กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน	1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารโรงเรียน ครูที่รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนหรือครูอนามัยโรงเรียน และครูที่รับผิดชอบงานการเงินและพัสดุ 2. เพื่อพัฒนาการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนให้ครอบคลุมทุกมิติ มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	ข้าราชการครูในสังกัด	63,060					สพฐ.	สพป.ตรัง เขต 2	6	20	13

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
22. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงการเขียนโครงการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กิจกรรมที่ 2 จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี พ.ศ. 2566 - พ.ศ.2570 กิจกรรมที่ 3 จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 25	1. เพื่อชี้แจงแนวทางการเขียนโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 2. เพื่อจัดทำเอกสารเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ	บุคลากร เครือข่ายทางการศึกษาในสังกัด	16,000					สพฐ.	สพป.ตรัง เขต 2	6	20	13
23. โครงการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดังเขต 2 กิจกรรม : ประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดังเขต 2	เพื่อประชุมอ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 2	อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 2	121,600					สพฐ.	สพป.ตรัง เขต 2	6	20	13
24. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง กิจกรรม : ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อ	เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดได้รับทราบและขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด	185,600					สพฐ.	สพป.ตรัง เขต 2	6	20	13

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
รับทราบและขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ												
25. โครงการนิเทศบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ 1 นิเทศงาน 4 ฝ่าย กิจกรรมที่ 2 เสริมสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 3 ประกวด 1 โรงเรียน 1 ห้องเรียนในฝัน	เพื่อสนับสนุนการนิเทศในการยกระดับคุณภาพการศึกษา	สถานศึกษาในสังกัด	10,000					สพฐ.	สพป.ตรัง เขต 2	6	20	13
26. โครงการบริหารงานด้านนโยบายและแผนเพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษา กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 กิจกรรมที่ 2 ปรับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	-คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ -ปรับแผน3 ครั้ง	17,400					สพฐ.	สพม.ตรัง กระบี่	6	20	13
27. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมในการนำเข้าสู่ข้อมูล	เพื่อติดตาม รายงานผลการดำเนินงาน	-บุคลากรสพม.ตรัง กระบี่ 40 คน จำนวน 5 ครั้งๆละ 15 เล่ม	17,400					สพฐ.	สพม.ตรัง กระบี่	6	20	13

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
โครงการและรายงานความก้าวหน้าผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) กิจกรรมที่ 2 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสพฐ. เพื่อรับการตรวจราชการจากทุกหน่วยงาน กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะทำงานรายงานผลการติดตามตามกลยุทธ์ตัวชี้วัด และแผนปฏิบัติการของสพฐ.		-คณะทำงานฯ จำนวน 20 คน -3 ครั้ง										
28. โครงการการติดตามผลการดำเนินงานงบประมาณประเภทงบลงทุน กิจกรรมที่ 1 การติดตามผลการดำเนินงานงบประมาณประเภทงบลงทุนของสถานศึกษาในสังกัดสพม.ตรัง กระบี่	เพื่อติดตามผลการดำเนินงานงบลงทุน	ร.ร.ในสังกัดที่ได้รับการจัดสรรงบลงทุน	17,400					สพฐ.	สพม.ตรัง กระบี่	6	20	13
29. โครงการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 กิจกรรมที่ 1 อบรมผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานการเงินและบัญชีของสถานศึกษา	1. เพื่อพัฒนาเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานการเงินและบัญชีของสถานศึกษา	-ผู้บริหาร/ครูผู้รับผิดชอบ 150 คน -ร.ร.ในสังกัด 10 โรงเรียน	34,800					สพฐ.	สพม.ตรัง กระบี่	6	20	13

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย:ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
กิจกรรมที่ 2 ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด	2. เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด											
30. โครงการการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการเงินการคลังภาครัฐ กิจกรรมที่ 1 อบรมหลักสูตร "การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการเงินการคลังภาครัฐ"	เพื่อพัฒนาตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด	ผู้บริหาร/ครู/จนท. จำนวน 120 คน	52,000					สพฐ.	สพม.ตรัง กระบี่	6	20	13
31. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านพัสดุของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ กิจกรรมที่ 1 ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP)	เพื่อพัฒนาผู้บริหาร/ครู/จนท. ในสังกัดด้านพัสดุ	ผู้บริหาร/ครู/จนท. จำนวน 100 คน/2 วัน	189,440					สพฐ.	สพม.ตรัง กระบี่	6	20	13
32. โครงการประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ กิจกรรมที่ 1 ประชุม สัมมนา ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสพม.ตรัง กระบี่	เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด	ผู้บริหารสพม.ตรัง กระบี่/ผอ.กลุ่ม/ ผู้บริหาร สถานศึกษา/จนท. ที่เกี่ยวข้อง 90 คน/4 ครั้ง	87,000					สพฐ.	สพม.ตรัง กระบี่	6	20	13
33. โครงการการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	เพื่อนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัด	-ร.ร.ในสังกัด 44 โรง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	174,000					สพฐ.	สพม.ตรัง กระบี่	6	20	13

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
กิจกรรมที่ 1 การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการการ พัฒนาครูผู้นิเทศภายใน		-ผู้บริหาร/หัวหน้า งานวิชาการ/ครูผู้ นิเทศภายใน โรง ละ 3 คน รวม 132 คน										
34. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการ ดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. กิจกรรมที่ 2 ติดตาม ตรวจสอบ สถานศึกษาและร่วมนิเทศการศึกษา	เพื่อประชุมเพิ่มประสิทธิภาพ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	-(ก.ต.ป.น.) -จำนวน 2 ครั้ง -จำนวน 1 ครั้ง/7 วัน	30,450					สพฐ.	สพม.ตรัง กระบี่	6	20	13
35. โครงการขับเคลื่อนการบริหาร จัดการสถานศึกษาสู่โรงเรียน มาตรฐานสากล กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ ตามแนวทางการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม ผลการ ดำเนินงานภาคเรียนละ 1 ครั้ง/และ นิเทศ กำกับติดตามตามความต้องการ ของโรงเรียน	เพื่อขับเคลื่อนการบริหาร จัดการสถานศึกษาสู่โรงเรียน มาตรฐานสากล	โรงเรียนในสังกัด	26,000					สพฐ.	สพม.ตรัง กระบี่	6	20	13

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพัฒนา
กิจกรรมที่ 3 นำเสนอแสดงผลการดำเนินงานตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล												
36. โครงการพัฒนาระบบบริการข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และส่งเสริมความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาความรู้ด้านเทคนิคการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ให้กับผู้ดูแลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโรงเรียน กิจกรรมที่ 2 ปรับปรุงประสิทธิภาพระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (My Office) ประจำปี พ.ศ.2566 กิจกรรมที่ 3 ซ่อมบำรุงระบบสนับสนุนการบริหารจัดการ สพท. (AMSS++) และทำการสำรองข้อมูล (Back up) ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์	เพื่อพัฒนาผู้ดูแลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโรงเรียน บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคนิคการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์	ผู้ดูแลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโรงเรียน บุคลากรทางการศึกษา	22,600					สพฐ.	สพม.ตรัง กระบี่	6	20	13

ส่วนที่ 5

การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ

การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566– 2570 ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนทุกสังกัดและผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันผลักดันการดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์ที่วางไว้ ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างการรับรู้ ความตระหนัก และสื่อสารกรอบแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง โดยมีกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ.2566 – 2570 กับแผนทั้ง 3 ระดับ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) สู่การวิเคราะห์กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่มีความสำคัญนำไปสู่การขอจัดตั้งงบประมาณในแต่ละปีเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่วางไว้ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566- 2570

2. สร้างการรับรู้ ตระหนักของผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดตรังจะต้องให้ความสำคัญในการเข้าร่วมเพื่อระดมความคิดเห็น ร่วมกำหนดทิศทางการรอบแนวทางการดำเนินงาน และกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่จะส่งผลต่อความสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษาของจังหวัดตรังภายในปี พ.ศ. 2566 – 2570 อย่างชัดเจน

3. บริหารจัดการแผนโดยอาศัยคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับพัฒนาการศึกษา ในการพิจารณาก่อนกรองเรื่องต่าง ๆ ตามอำนาจหน้าที่ เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด พิจารณาเห็นชอบให้ดำเนินการ

4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทุกระดับในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และสังกัดอื่น ๆ ที่จัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดตรัง ในการดำเนินการแปลงเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และแนวทางการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดตรังไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

5. ชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พ.ศ.2566 – 2570 ให้บุคลากรหน่วยปฏิบัติ ได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

6. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัลเมื่อสามารถดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จ

การติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

การติดตาม ประเมินผล และรายงานผล เป็นเครื่องมือที่จำเป็นในการปรับปรุงประสิทธิภาพการดำเนินงาน ซึ่งทำให้ทราบว่าขณะนี้ได้มีการปฏิบัติตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ถึงไหน ส่งผลให้ทราบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานให้ทุกฝ่ายได้ทราบ เพื่อประโยชน์ในการติดตาม

การแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น ทำให้งานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และถ้ามีการกำหนดกรอบแนวทางในการปฏิบัติที่ชัดเจน ก็จะทำให้การติดตามได้ผลดี และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง กำหนดแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนงานโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 – 2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รายละเอียดดังนี้

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.	ประชุมคณะทำงาน ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามคำสั่งจังหวัดตรัง ที่ 928 /2565 ลงวันที่ 23 มีนาคม 2565 เพื่อรับทราบ บทบาทภารกิจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงาน เครื่องมือติดตาม ประเมินผลและรายงานผล	ศรจ.ตรัง, ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดตรัง ตามคำสั่ง
2.	ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดตรังทุกสังกัด ได้ชี้แจงทำความเข้าใจกับบุคลากรผู้รับผิดชอบในสังกัด ได้รับรู้ และเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับเครื่องมือการติดตาม และระยะเวลาตามประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่หน่วยงานรับผิดชอบขับเคลื่อนและรายงานผลการดำเนินงานผลตามมติที่ได้ตกลงร่วมกัน	หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดตรัง
3.	คณะทำงาน ติดตามฯ ดำเนินการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนงานโครงการตามแผนฯ จำนวน 2 ครั้ง/ปีงบประมาณ โดยวิธีการ - รายงานผลการดำเนินงาน ตามเครื่องมือ - หรือ ออกติดตาม ร่วมกับ ผู้แทนจากองค์กรคณะบุคคล กศจ. ที่ได้รับมอบหมายจาก กศจ. เป็นรายกรณีตามประเด็นปัญหาเร่งด่วน - ไตรมาส 1-2 ภายในวันที่ 12 เมษายน 2566 - ไตรมาส 3-4 ภายในวันที่ 12 กันยายน 2566	คณะทำงาน ติดตามฯ /ผู้แทนจากองค์กรคณะบุคคล กศจ.
4.	รวบรวมข้อมูล ผลการติดตาม วิเคราะห์สรุปผล	เลขาคณะทำงาน ติดตามฯ
5.	นำเข้าเสนอคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ เพื่อพิจารณากลับกรอง จำนวน 2 ครั้งต่อปีงบประมาณ	เลขานุการคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์, กลุ่มนโยบายและแผน

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
6.	นำข้อเสนอ กศจ. เพื่อพิจารณา ให้ข้อเสนอแนะ แก้ไขปัญหา จำนวน 2 ครั้งต่อปีงบประมาณ	เลขานุการ กศจ.
7.	จัดทำรายงานข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขปัญหา แจ้งหน่วยงานทางการศึกษาที่รับการตรวจเพื่อทราบและดำเนินการตามข้อเสนอแนะ	เลขาธิการงาน ติดตามฯ
8.	จัดส่งเครื่องมือติดตามผลการบรรลุค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด เป้าประสงค์ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ให้หน่วยงานทางการศึกษาที่เป็นหน่วยรับผิดชอบในแต่ละตัวชี้วัด	ศธจ.ตรัง หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดตรัง
9.	เก็บรวบรวมข้อมูล ผลการติดตาม วิเคราะห์สรุปผล	เลขาธิการงาน ติดตามฯ
10.	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนงานโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อรายงานต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตรัง ได้รับทราบ และให้ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการศึกษา ภาพรวมในระดับจังหวัดให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นใน ปีงบประมาณต่อไป ภายในเดือนตุลาคม 2566	เลขานุการ กศจ. , กลุ่มนโยบายและแผน, กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล, กลุ่มพัฒนาการศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่งจังหวัดตรัง
ที่ ๙๒๘/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบูรณาการจัดทำและขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง
พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดตรัง
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ พ.ศ. ๒๕๖๒) ได้กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้อง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของ คณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ ข้อ ๑๑ ที่กำหนดให้มีสำนักงา ศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ รวมถึงปฏิบัติการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ หรือตามที่ได้รับมอบหมาย ในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติในระดับจังหวัดภายใน บริบทของพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน องค์กร และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยใช้แผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดเป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทุกระดับให้สัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการด้านการศึ จังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษา สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓ และนโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ะ หลัการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) รวมทั้งความต้องการจำเป็นของพื้นที่ โดยคำนึงถึงการได้รับโอกาส าศ การศึกษา การจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้ง คณะทำงานบูรณาการ จัดทำและขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีองค์ประกอบและหน้าที่ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบ

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษากิตติมศักดิ์ประกอบด้วย

- ๑.๑ ผู้ว่าราชการจังหวัดตรัง
- ๑.๒ รองผู้ว่าราชการจังหวัดตรัง (ด้านเศรษฐกิจและสังคม)

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ๒.๑ ศึกษาธิการจังหวัดตรัง | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดตรัง | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๒.๓ นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดตรัง | คณะกรรมการ |
| ๒.๔ แรงงานจังหวัดตรัง | คณะกรรมการ |

/๒.๕ จัดหางาน.

๒.๕ จัดหางานจังหวัดตรัง	คณะทำงาน
๒.๖ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดตรัง	คณะทำงาน
๒.๗ ท้องถิ่นจังหวัดตรัง	คณะทำงาน
๒.๘ ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดตรัง	คณะทำงาน
๒.๙ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๑๐ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๑๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่	คณะทำงาน
๒.๑๒ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดตรัง	คณะทำงาน
๒.๑๓ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง	คณะทำงาน
๒.๑๔ ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	คณะทำงาน
๒.๑๕ รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง	คณะทำงาน
๒.๑๖ ประธานอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ จังหวัดตรัง	คณะทำงาน
๒.๑๗ ประธานอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา จังหวัดตรัง	คณะทำงาน
๒.๑๘ ผู้อำนวยการกลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูลเพื่อการพัฒนาจังหวัด สำนักงานจังหวัดตรัง	คณะทำงาน
๒.๑๙ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดตรัง	คณะทำงาน
๒.๒๐ นายกเทศมนตรีนครตรัง	คณะทำงาน
๒.๒๑ ประธานหอการค้าจังหวัดตรัง	คณะทำงาน
๒.๒๒ ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดตรัง	คณะทำงาน
๒.๒๓ นายกสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดตรัง	คณะทำงาน
๒.๒๔ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๒๕ นางอมรรัตน์ เกลาเกลี้ยง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๖ นางสาวอังคณา พลประสิทธิ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทาง และการขับเคลื่อนการศึกษาจังหวัดตรัง ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๓ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ จังหวัดตรัง แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แผนพัฒนาจังหวัดตรัง พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัด ตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

/๓. คณะทำงาน..

๓. คณะทำงานยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการ
ด้านการศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๓.๑ ศึกษาธิการจังหวัดตรัง	ที่ปรึกษา
๓.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดตรัง	ประธานคณะทำงาน
กลุ่มที่ ๑ ระดับปฐมวัย	
๓.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อบ แก้วชูเสน ผู้ทรงคุณวุฒิ	คณะทำงาน
๓.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ครรชิต เชื้อขำ	คณะทำงาน
รองคณะบดีฝ่ายบริการ คณะพาณิชยศาสตร์และการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง	
๓.๕ นางศิลา สงอาจันต์ ศึกษาพิเศษกึ่งชำนาญการพิเศษ สำนักงานเทศบาลนครตรัง	คณะทำงาน
๓.๖ นางสาวสุทธิดา สรรเพชร ศึกษาพิเศษกึ่งชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๑	คณะทำงาน
๓.๗ นางสาววิษชุดา เรืองพุ่ม ศึกษาพิเศษกึ่งชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒	คณะทำงาน
๓.๘ นางจรีรัตน์ ศิริรัตน์ ผู้ทรงคุณวุฒิ	คณะทำงาน
๓.๙ นายนิติภัทร จอมเมือง นักสังคมสงเคราะห์ปฏิบัติการ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดตรัง	คณะทำงาน
๓.๑๐ นางสาวเจนเนตร ปฏิเวธ ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนวิเศษกาญจน์	คณะทำงาน
๓.๑๑ นางสาวปาริดา เอียดตรง นักส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นชำนาญการ สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดตรัง	คณะทำงาน
๓.๑๒ นางฉวีวรรณ ศิลปะ ศึกษาพิเศษกึ่งชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	คณะทำงาน
กลุ่มที่ ๒ ระดับขั้นพื้นฐาน	
๓.๑๓ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	คณะทำงาน
๓.๑๔ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๑	คณะทำงาน
๓.๑๕ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๑	คณะทำงาน
๓.๑๖ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒	คณะทำงาน
๓.๑๗ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒	คณะทำงาน
๓.๑๘ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่	คณะทำงาน
/๓.๑๙ ผู้อำนวยการ	

๓.๑๙	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันร้ง กระจบ	คณะทํางาน
๓.๒๐	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศีกษาเอกชน สำนักงานศีกษาธิการจังหวดตวันร้ง	คณะทํางาน
๓.๒๑	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักรเรียน สำนักงานศีกษาธิการจังหวดตวันร้ง	คณะทํางาน
๓.๒๒	ผู้อำนวยการสำนักการศีกษาเทศบาลนครตวันร้ง สำนักงานเทศบาลนครตวันร้ง	คณะทํางาน
๓.๒๓	ผู้อำนวยการกองการศีกษาเทศบาลเมืองกันตัง สำนักงานเทศบาลเมืองกันตัง	คณะทํางาน
๓.๒๔	ผู้อำนวยการกองการศีกษาเทศบาลตำบลย่านตาขาว สำนักงานเทศบาลตำบลย่านตาขาว	คณะทํางาน
๓.๒๕	ผู้อำนวยการกองการศีกษาเทศบาลตำบลห้วยยอด สำนักงานเทศบาลตำบลห้วยยอด	คณะทํางาน
๓.๒๖	ผู้อำนวยการกองการศีกษาเทศบาลตำบลควนกัน สำนักงานเทศบาลตำบลควนกัน	คณะทํางาน
๓.๒๗	หัวหน้ากลุ่มการศีกษานอกระบบ สำนักงานส่งเสริมการศีกษานอกระบบและการศีกษาตามอัธยาศัยจังหวดตวันร้ง	คณะทํางาน
๓.๒๘	ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวดตวันร้ง	คณะทํางาน
๓.๒๙	ผู้อำนวยการโรงเรียนสิทธิดธรรม พระปริยัติธรรม	คณะทํางาน
๓.๓๐	ผู้อำนวยการโรงเรียนสันติราษฎร์ประชาบํารุง	คณะทํางาน
๓.๓๑	นางสุจิตรา ณ พัทลุง ศีกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศีกษาธิการจังหวดตวันร้ง	คณะทํางาน
๓.๓๒	นางสาวนาฏยา สิทธิชัย ศีกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศีกษาธิการจังหวดตวันร้ง	คณะทํางาน
กลุ่มที่ ๓ ระดับอาชีวศีกษา		
๓.๓๓	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ตวันร้ง	คณะทํางาน
๓.๓๔	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคตวันร้ง	คณะทํางาน
๓.๓๕	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยสารพัดช่างตวันร้ง	คณะทํางาน
๓.๓๖	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยการอาชีพตวันร้ง	คณะทํางาน
๓.๓๗	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด	คณะทํางาน
๓.๓๘	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยการอาชีพกันตัง	คณะทํางาน
		/๓.๓๘ รองผู้อำนวยการ

๓.๓๙ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน	คณะทำงาน
๓.๔๐ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาโปลีเทคนิคตรัง	คณะทำงาน
๓.๔๑ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสทตรัง	คณะทำงาน
๓.๔๒ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	คณะทำงาน
๓.๔๓ นางชนนิตี ขนชอบธรรม ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	คณะทำงาน
กลุ่มที่ ๔ ระดับอุดมศึกษา	
๓.๔๔ รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง	คณะทำงาน
๓.๔๕ ผู้อำนวยการมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษาตรัง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ตรัง	คณะทำงาน
๓.๔๖ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิทยบริการจังหวัดตรัง มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัด	คณะทำงาน
๓.๔๗ รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประจำวิทยาเขตตรัง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง	คณะทำงาน
๓.๔๘ รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตตรัง มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง	คณะทำงาน
๓.๔๙ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง	คณะทำงาน
๓.๕๐ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง	คณะทำงาน
๓.๕๑ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	คณะทำงาน
๓.๕๒ นางทองทิพย์ ตรังคอนสินี ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	คณะทำงาน
๓.๕๓ นางยุพิน ลักษณะพริ้ม ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	คณะทำงาน
กลุ่มที่ ๕ การศึกษาพิเศษ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ศูนย์วิทยาศาสตร์	
๓.๕๔ รองผู้อำนวยการกลุ่มแผนงานและงบประมาณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง	คณะทำงาน
๓.๕๕ นายสุเมธ ลุ่งใหญ่ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๑	คณะทำงาน
๓.๕๖ นางสาวนัฐภรณ์ ตั้งคำ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒	คณะทำงาน

/๓.๕๗ นางสาว

๓.๕๗ นางสาวจิตรา ศรีเกตุ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่	คณะทำงาน
๓.๕๘ หัวหน้ากลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดต่ง	คณะทำงาน
๓.๕๙ นายทวีศักดิ์ ไตรญาณ นักวิชาการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดต่ง	คณะทำงาน
๓.๖๐ นายสุริยา จันทรัฐ นักวิชาการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดต่ง	คณะทำงาน
๓.๖๑ นายวัชร สุวรรณประทีป นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดต่ง	คณะทำงาน
๓.๖๒ นายณพรัตน์ โชติเกษมกุล นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดต่ง	คณะทำงาน
๓.๖๓ นางสาวพรวิรินทร์ วันฉ้วน นักวิชาการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดต่ง	คณะทำงาน
๓.๖๔ นายธนากร เยาว์ดำ นักวิชาการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดต่ง	คณะทำงาน
๓.๖๕ รองผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาต่ง ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาต่ง	คณะทำงาน
๓.๖๖ นายประดิษฐ์ ทองโย ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดต่ง	คณะทำงาน
๓.๖๗ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดต่ง	คณะทำงานและเลขานุการ
๓.๖๘ นางอมรรัตน์ เกลาเกลี้ยง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดต่ง	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๖๙ นางสาวอังคณา พลประสิทธิ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดต่ง	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที

๑. วิเคราะห์สภาวะการณ์การจัดการศึกษาของจังหวัด ความต่งการตามบริบทของพื้นที่ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดต่ง ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา SDG๔ จังหวัดต่ง แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แผนพัฒนาจังหวัดต่ง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เพื่อยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดต่ง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๒. ประสานแผนของส่วนราชการ หน่วยงานและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริหารโครงการ/กิจกรรมที่ส่วนราชการ หน่วยงาน และสถานศึกษาจัดทำที่สอดคล้องกับรอบทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดต่ง เพื่อบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดต่ง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

/๓. จัดทำโครงการ.

๓. จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง เพื่อบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๔. คณะทำงาน ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดตรังประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ประกอบด้วย

๔.๑ ศึกษาธิการจังหวัดตรัง	ประธานคณะทำงาน
๔.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดตรัง	รองประธานคณะทำงาน
๔.๓ ท้องถิ่นจังหวัดตรัง	คณะทำงาน
๔.๔ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๑	คณะทำงาน
๔.๕ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒	คณะทำงาน
๔.๖ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่	คณะทำงาน
๔.๗ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดตรัง	คณะทำงาน
๔.๘ ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง	คณะทำงาน
๔.๙ ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	คณะทำงาน
๔.๑๐ รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง	คณะทำงาน
๔.๑๑ ประธานอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๔.๑๒ ประธานอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๔.๑๓ นายกสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดตรัง	คณะทำงาน
๔.๑๔ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดตรัง	คณะทำงาน
๔.๑๕ นายกเทศมนตรีนครตรัง	คณะทำงาน
๔.๑๖ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	คณะทำงาน
๔.๑๗ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	
๔.๑๘ นางอมรรัตน์ เกลาเกลี้ยง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	และผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๑๙ นางสาวอังคณา พลประสิทธิ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติ	คณะทำงาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	และผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดทำเครื่องมือ กำหนดปฏิทิน การติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดตรัง

๒. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และเร่งรัดการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรังให้บรรลุเป้าหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายขจรศักดิ์ เจริญโสภา)

ผู้ว่าราชการจังหวัดตรัง

ประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตรัง

เครื่องมือติดตาม

การติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานแผนงานโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 –
2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ไตรมาสที่.....

หน่วยงาน

คำชี้แจง

เครื่องมือการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานแผนงานโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับนี้ เป็นการติดตามการดำเนินงานแผนงานโครงการที่สอดคล้องเชื่อมโยงส่งผลต่อความสำเร็จตามประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 – 2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดตรัง ซึ่งมีการขับเคลื่อนโดยใช้งบประมาณตามภารกิจพื้นฐาน (Function) ตามภารกิจยุทธศาสตร์ (Agenda) และตามภารกิจพื้นที่ (Area) ตามบทบาทภารกิจหน้าที่ของแต่ละหน่วยงาน รายละเอียดดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

- กลยุทธ์ 1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักชาติ และยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนากลไกบูรณาการและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

เป้าประสงค์ที่ 1. ผู้เรียนมีความรักสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ

หน่วยงานรับผิดชอบ ศธจ. สพฐ. สอศ. กศน. สช. พศ. อปท. ตชด. กก. อว. สธ. ศว. พม.

โครงการที่ 1

1. ชื่อโครงการ งบประมาณ
- บาท
2. วัตถุประสงค์
3. กิจกรรมหลักที่ 1
- กิจกรรมหลักที่ 2.....
4. กลุ่มเป้าหมาย
5. ตัวชี้วัดที่ 1
- ตัวชี้วัดที่ 2
6. ผลการดำเนินงาน
7. ปัญหาอุปสรรค
8. ข้อเสนอแนะ
9. รูปภาพ (3 – 4 รูป)

--	--	--	--

เป้าประสงค์ที่ 2. ผู้เรียนได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ ร้อยละ100 ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคาม

หน่วยงานรับผิดชอบ ศธจ. สพฐ. สอศ. กศน. สช. พศ. อปท. ตชด. กก. อว. สธ. ศว. พม.

โครงการที่ 1

1. ชื่อโครงการ งบประมาณ
- บาท
2. วัตถุประสงค์
3. กิจกรรมหลักที่ 1
- กิจกรรมหลักที่ 2.....
4. กลุ่มเป้าหมาย
5. ตัวชี้วัดที่ 1
- ตัวชี้วัดที่ 2
6. ผลการดำเนินงาน
7. ปัญหาอุปสรรค
8. ข้อเสนอแนะ
9. รูปภาพ (3 – 4 รูป)

--	--	--	--

เป้าประสงค์ที่ 3. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะ ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ ร้อยละ100 ของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรมตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ สอศ.

โครงการที่ 1

1. ชื่อโครงการ งบประมาณ บาท
2. วัตถุประสงค์
3. กิจกรรมหลักที่ 1
- กิจกรรมหลักที่ 2.....

4. กลุ่มเป้าหมาย
5. ตัวชี้วัดที่ 1
ตัวชี้วัดที่ 2
6. ผลการดำเนินงาน
7. ปัญหาอุปสรรค
8. ข้อเสนอแนะ
9. รูปภาพ (3 – 4 รูป)

--	--	--	--

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ : 1. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตกำลังคนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพ

2. ส่งเสริมภาพลักษณ์การศึกษาอาชีวศึกษา ปรับค่านิยม เพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา

3. ส่งเสริมพัฒนาระบบการแนะแนว เพื่อสร้างทางเลือกในกาตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ และประกอบอาชีพในสาขาที่ถนัดและสนใจ

4. ส่งเสริมสนับสนุนการคิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด

5. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และสถานประกอบการในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้อง และตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมาย

เป้าประสงค์ที่ 1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ จริยธรรม สมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ 1. ร้อยละ80 ของผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมาที่ภาคผู้ใช้มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป (สอศ., อว.)

2. ร้อยละ75 ของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี (สอศ., อว.)

3. จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ เพิ่มขึ้น 50 คน/ปี (กก.)

หน่วยรับผิดชอบ (สอศ., อว., กก.)

โครงการที่ 1

1. ชื่อโครงการ งบประมาณ บาท
2. วัตถุประสงค์
3. กิจกรรมหลักที่ 1
กิจกรรมหลักที่ 2.....
4. กลุ่มเป้าหมาย
5. ตัวชี้วัดที่ 1
ตัวชี้วัดที่ 2
6. ผลการดำเนินงาน
7. ปัญหาอุปสรรค
8. ข้อเสนอแนะ
9. รูปภาพ (3 – 4 รูป)

--	--	--	--

เป้าประสงค์ที่ 2. ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ 1. ร้อยละ 80 ของโครงการวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ที่มีการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ตั้งแต่ระดับจังหวัดขึ้นไป (สอศ.)

2. จำนวนชิ้นงานของโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมที่มีการเผยแพร่และได้รับรางวัลตั้งแต่ระดับจังหวัดขึ้นไป เพิ่มขึ้น 20 ชิ้น เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา (อว.)

หน่วยรับผิดชอบ สอศ., อว.

โครงการที่ 1

1. ชื่อโครงการ งบประมาณ บาท
2. วัตถุประสงค์
3. กิจกรรมหลักที่ 1
กิจกรรมหลักที่ 2.....
4. กลุ่มเป้าหมาย
5. ตัวชี้วัดที่ 1

- ตัวชี้วัดที่ 2
6. ผลการดำเนินงาน
7. ปัญหาอุปสรรค
8. ข้อเสนอแนะ
9. รูปภาพ (3 – 4 รูป)

--	--	--	--

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21และเรียนรู้ตลอดชีวิต

- กลยุทธ์ : 1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท
2. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามศักยภาพ ความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ 1. ร้อยละ70 ของเด็กปฐมวัยผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานชาติ (สพฐ. สช. อปท. ดชด.พม.สธ.)

2. ร้อยละ80 ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย สามารถดำเนินการประเมินพัฒนาการ และจัดทำข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติได้ในระดับดีขึ้นไป (สพฐ. สช. อปท. ดชด.)

3. ร้อยละ100 ของหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกสังกัดมีการประชาสัมพันธ์ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัย (สพฐ. สช. อปท. ดชด. พม. พศ.)

4. ร้อยละ75 ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสมรรถนะ 5 ประการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป (สพฐ. สช. อปท. พศ.)

5. ร้อยละ75 ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป (สพฐ. สช. อปท. พศ.)

6. ร้อยละ75ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่อ่านออก เขียนและคิดเลขเป็น (3Rs) อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป (สพฐ. สช. อปท. พศ.)
7. ร้อยละ75 ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป (สพฐ. สช. อปท. พศ.)
8. ร้อยละ100 ของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ (สอศ.)
9. ร้อยละ75 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) (การศึกษาพิเศษ, สพฐ.)
10. ร้อยละ75 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ สามารถนำองค์ความรู้ไปเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ (ศูนย์วิทยาศาสตร์)
11. ร้อยละ75 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ สามารถนำความรู้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตและต่อยอดด้านการประกอบอาชีพได้ (ศูนย์วิทยาศาสตร์)
12. ร้อยละ75 ของผู้อบรมวิชาชีพระยะสั้นที่นำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ (สอศ. สช.นอกระบบ)

หน่วยรับผิดชอบ (สพฐ. สช. อปท. ตชด. พม. สธ. พศ. สอศ. การศึกษาพิเศษ ศูนย์วิทยาศาสตร์ สช.นอกระบบ)

โครงการที่ 1

1. ชื่อโครงการ งบประมาณ บาท
2. วัตถุประสงค์
3. กิจกรรมหลักที่ 1
กิจกรรมหลักที่ 2.....
4. กลุ่มเป้าหมาย
5. ตัวชี้วัดที่ 1
ตัวชี้วัดที่ 2
6. ผลการดำเนินงาน
7. ปัญหาอุปสรรค
8. ข้อเสนอแนะ
9. รูปภาพ (3 – 4 รูป)

--	--	--	--

เป้าประสงค์ที่ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและทันกับเทคโนโลยี

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ 1. ร้อยละ100 ของครูปฐมวัยทุกสังกัดได้รับการพัฒนา (สพฐ. สช. อปท. ตชด.พศ.)

2. ร้อยละ100 ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการพัฒนาการจัดเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (สพฐ. สช. อปท.)

3. ร้อยละ100 ของครูระดับอาชีวศึกษา/ศูนย์วิทยาศาสตร์ที่ได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ (สอศ. ศูนย์วิทยาศาสตร์ สช. นอกระบบ)

4. ร้อยละ100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่ผ่านการพัฒนา (สพฐ. กศน)

หน่วยรับผิดชอบ (สพฐ. สช. อปท. ตชด. พศ. สอศ. ศูนย์วิทยาศาสตร์ สช.นอกระบบ)

โครงการที่ 1

1. ชื่อโครงการ งบประมาณ บาท
2. วัตถุประสงค์
3. กิจกรรมหลักที่ 1
กิจกรรมหลักที่ 2.....
4. กลุ่มเป้าหมาย
5. ตัวชี้วัดที่ 1
ตัวชี้วัดที่ 2
6. ผลการดำเนินงาน
7. ปัญหาอุปสรรค
8. ข้อเสนอแนะ
9. รูปภาพ (3 – 4 รูป)

--	--	--	--

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็น ธรรม

- กลยุทธ์ :
1. เสริมสร้างโอกาสการเข้ารับบริการทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน
 2. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเท่าเทียมกัน
 3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ให้มากขึ้น
 4. จัดสรรบุคลากรเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้เพียงพอ
 5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เป้าประสงค์ที่ 1. ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทัวถึง เท่าเทียม และเสมอภาค

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ 1. ร้อยละ100 ของประชากรวัยเรียนภาคบังคับ (ป.1 - ม.3) ได้รับการศึกษา

(สพฐ. กศน. สช. พศ. อปท. ตชด. กก.)

2. ร้อยละ80 ของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาภาคบังคับ (ม.3) (สพฐ. สช. อปท. กก. พศ.)

3. ร้อยละ75 ของผู้สำเร็จการศึกษาภาคบังคับได้รับการศึกษาต่อ (ม.4 - ม.6, ปวช.,

กศน.) (สพฐ. สช.. กศน. อปท. สอศ.)

4. ร้อยละ80 ของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ. สช.. กศน. อปท. สอศ.)

หน่วยรับผิดชอบ (สพฐ. กศน. สช. พศ. อปท. ตชด. กก. สอศ)

โครงการที่ 1

1. ชื่อโครงการ งบประมาณ บาท
2. วัตถุประสงค์
3. กิจกรรมหลักที่ 1
กิจกรรมหลักที่ 2.....
4. กลุ่มเป้าหมาย
5. ตัวชี้วัดที่ 1
ตัวชี้วัดที่ 2
6. ผลการดำเนินงาน
7. ปัญหาอุปสรรค
8. ข้อเสนอแนะ
9. รูปภาพ (3 – 4 รูป)

--	--	--	--

เป้าประสงค์ที่ 2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ 1. ร้อยละ100 ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา (สพฐ. การศึกษาพิเศษ สช. อปท.)

หน่วยรับผิดชอบ (สพฐ. การศึกษาพิเศษ สช. อปท.)

โครงการที่ 1

1. ชื่อโครงการ งบประมาณ บาท
2. วัตถุประสงค์
3. กิจกรรมหลักที่ 1
กิจกรรมหลักที่ 2.....
4. กลุ่มเป้าหมาย
5. ตัวชี้วัดที่ 1
ตัวชี้วัดที่ 2
6. ผลการดำเนินงาน
7. ปัญหาอุปสรรค
8. ข้อเสนอแนะ
9. รูปภาพ (3 – 4 รูป)

--	--	--	--

เป้าประสงค์ที่ 3. ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและพัฒนาทักษะอาชีพได้อย่างหลากหลายตามความเหมาะสมและบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ 1. ร้อยละ85 ของผู้ผ่านการพัฒนาทักษะอาชีพ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพและพัฒนาตนเองได้ (กศน. สอศ. สช.นอกระบบ)

หน่วยรับผิดชอบ (สพฐ. การศึกษาพิเศษ สช. อปท.)

โครงการที่ 1

1. ชื่อโครงการ งบประมาณ บาท
2. วัตถุประสงค์
3. กิจกรรมหลักที่ 1

- กิจกรรมหลักที่ 2.....
4. กลุ่มเป้าหมาย
 5. ตัวชี้วัดที่ 1
 - ตัวชี้วัดที่ 2
 6. ผลการดำเนินงาน
 7. ปัญหาอุปสรรค
 8. ข้อเสนอแนะ
 9. รูปภาพ (3 – 4 รูป)

--	--	--	--

เป้าประสงค์ที่ 4. ผู้เรียนมีอัตราการออกกลางคันลดลง

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ 1. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนลดลงร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา

หน่วยรับผิดชอบ สพฐ.สอศ. กศน. สช.

โครงการที่ 1

1. ชื่อโครงการ งบประมาณ บาท
2. วัตถุประสงค์
3. กิจกรรมหลักที่ 1
- กิจกรรมหลักที่ 2.....
4. กลุ่มเป้าหมาย
5. ตัวชี้วัดที่ 1
- ตัวชี้วัดที่ 2
6. ผลการดำเนินงาน
7. ปัญหาอุปสรรค
8. ข้อเสนอแนะ
9. รูปภาพ (3 – 4 รูป)

--	--	--	--

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ : 1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

เป้าประสงค์ที่ 1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ 1. ร้อยละ100 ของหน่วยงานและสถานศึกษาที่ส่งเสริมกิจกรรมการสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

หน่วยรับผิดชอบ สพฐ. อปท. สช. กศน. พศ. สอศ.

โครงการที่ 1

1. ชื่อโครงการ งบประมาณ บาท
2. วัตถุประสงค์
3. กิจกรรมหลักที่ 1
กิจกรรมหลักที่ 2.....
4. กลุ่มเป้าหมาย
5. ตัวชี้วัดที่ 1
ตัวชี้วัดที่ 2
6. ผลการดำเนินงาน
7. ปัญหาอุปสรรค
8. ข้อเสนอแนะ
9. รูปภาพ (3 – 4 รูป)

--	--	--	--

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

- กลยุทธ์ : 1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เน้นคุณธรรม โปร่งใสและการมีส่วนร่วม
 3. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของจังหวัดให้มีเอกภาพ ทันสมัย ตรงตามความต้องการใช้

เป้าประสงค์ที่ 1. หน่วยงาน/สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ 1. ร้อยละ100 ของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล (สพฐ. สอศ. กศน. สช.พศ. อปท. ตชด. กก. ทุกหน่วยงาน)

2. ร้อยละ90 ของหน่วยงานผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ในระดับ A ขึ้นไป (สพฐ. สอศ. กศน. สช. พศ. อปท. ตชด. กก.)

3. ร้อยละ85 ของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีขึ้น (สพฐ. สอศ. กศน. สช.พศ. อปท. ตชด. กก.)

หน่วยรับผิดชอบ สพฐ. สอศ. กศน. สช.พศ. อปท. ตชด. กก. ทุกหน่วยงาน

โครงการที่ 1

1. ชื่อโครงการ งบประมาณ บาท
2. วัตถุประสงค์
3. กิจกรรมหลักที่ 1
กิจกรรมหลักที่ 2.....
4. กลุ่มเป้าหมาย
5. ตัวชี้วัดที่ 1
ตัวชี้วัดที่ 2
6. ผลการดำเนินงาน
7. ปัญหาอุปสรรค
8. ข้อเสนอแนะ
9. รูปภาพ (3 – 4 รูป)

--	--	--	--

เป้าประสงค์ที่ 2. สถาบันอุดมศึกษาเป็นหน่วยงานส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการศึกษาจังหวัด
ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ 1. ร้อยละ100 ของสถาบันอุดมศึกษาเป็นหน่วยงานส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา
การศึกษาจังหวัด

2. จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่สถาบันอุดมศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา
การศึกษาจังหวัดเพิ่มขึ้น 20 โครงการ เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา

หน่วยรับผิดชอบ อว.

โครงการที่ 1

1. ชื่อโครงการ งบประมาณ บาท
2. วัตถุประสงค์
3. กิจกรรมหลักที่ 1
กิจกรรมหลักที่ 2.....
4. กลุ่มเป้าหมาย
5. ตัวชี้วัดที่ 1
ตัวชี้วัดที่ 2
6. ผลการดำเนินงาน
7. ปัญหาอุปสรรค
8. ข้อเสนอแนะ
9. รูปภาพ (3 – 4 รูป)

--	--	--	--

เป้าประสงค์ที่ 3. หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบริหารจัดการศึกษา โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาที่เป็นเอกภาพ

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ 1. มีระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เป็นเอกภาพ สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา และเชื่อมโยงข้อมูลจากหน่วยงานต่าง ๆ เพิ่มขึ้นปีละ 1 หน่วยงาน

หน่วยรับผิดชอบ ศธจ. สพฐ. สอศ. กศน. สช.พศ. อปท. ตชด. กก. อว. สธ.ศว.

โครงการที่ 1

1. ชื่อโครงการ งบประมาณ บาท
2. วัตถุประสงค์
3. กิจกรรมหลักที่ 1
กิจกรรมหลักที่ 2.....
4. กลุ่มเป้าหมาย
5. ตัวชี้วัดที่ 1
ตัวชี้วัดที่ 2
6. ผลการดำเนินงาน
7. ปัญหาอุปสรรค
8. ข้อเสนอแนะ
9. รูปภาพ (3 – 4 รูป)

--	--	--	--

รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตรัง
ครั้งที่ 11/2565
วันพุธที่ 30 พฤศจิกายน 2565 เวลา 13.30 น.
ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง อำเภอเมืองตรัง จังหวัดตรัง

1. ผู้มาประชุม

1. นายภูวนัฐ สมใจ	รองผู้ว่าราชการจังหวัดตรัง	ประธานกรรมการ
2. นายฉัชเชว จันทร์สุขศรี	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
3. นายจาริน สุขลิ้ม	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
4. นายประชา งามรัตนกุล	ผู้แทนองค์กรภาคเอกชน	กรรมการ
5. ผศ.อบ แก้วชูเสน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นายจรรยา ส่งศรีจันทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นายสุวิทย์ พองโหย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ

2. ผู้ประชุมผ่านระบบออนไลน์

1. นายชูสิน วรเดช	ศึกษาธิการภาค 6	กรรมการ
2. นายประดิษฐ์ ระสิตานนท์	ผู้แทนสำนักงาน ก.ค.ศ.	กรรมการ
3. ผศ.โกสินทร์ พัฒนมนี	ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	กรรมการ
4. นายพรสวัสดิ์ จิตสวัสดิ์ไพบูลย์	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ	กรรมการ
5. นางอรทัย เกิดภิบาล	ศึกษาธิการจังหวัดตรัง	กรรมการและเลขานุการ

3. ผู้ไม่มาประชุม

1. นางนภา จิโรภาส	ผู้แทนสำนักงาน กศน. จังหวัดตรัง	ติดตามการอื่น
2. นายนิสิต ชายภักตร์	ผู้แทนภาคประชาชน	ติดตามภารกิจอื่น

4. ผู้เข้าร่วมประชุม

1. นายอดิสร แก้วเซ่ง	รองศึกษาธิการจังหวัดตรัง
2. นายพิรพล จริ่งจิตร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
3. นายปัญญาศักดิ์ มีแต่้ม	เลขานุการรองผู้ว่าราชการจังหวัดตรัง
4. นางสุภา นิลละอ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ สพม.ตรัง กระบี่
5. นายสมหมาย ชายเกตุ	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี สพป.ตรัง เขต 1
6. นางสาวจริยา เนียมสวัสดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สนง.ศธจ.ตรัง
7. นางกนกวรรณ ศรีเพ็ญ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สนง.ศธจ.ตรัง
8. นางสาวชสมน นกแก้ว	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สนง.ศธจ.ตรัง
9. นายประภาส ขำแก้ว	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สนง.ศธจ.ตรัง
10. นายวีระชัย บุญดีสมชัย	นิติกรชำนาญการ สนง.ศธจ.ตรัง
11. นายจิระวัฒน์ อาจเอี่ยม	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สนง.ศธจ.ตรัง

12. นางอมรรัตน์ เกลาเกลี้ยง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สนง.ศธจ.ตรัง
13. นางสาวอังคณา พลประสิทธิ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สนง.ศธจ.ตรัง
14. นายธีระพล คำทอง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ สนง.ศธจ.ตรัง ผู้ช่วยเลขานุการ
15. นายทนต์ศักดิ์ นาคะ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สนง.ศธจ.ตรัง ผู้ช่วยเลขานุการ

5. ผู้เข้าร่วมประชุมผ่านระบบออนไลน์

1. นางชุลีกร ทองด้วง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1
2. นางจำเริญ ทองสุข ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.ตรัง เขต 2
3. นางวัลภา จันทรมีศรี นักวิชาการศึกษานำงานพิเศษ สพป.ตรัง เขต 2

เริ่มประชุม เวลา 13.30 น.

ก่อนเข้าระเบียบวาระการประชุม นายภูวนัฐ สมใจ รองผู้ว่าราชการจังหวัดตรัง ได้แจ้งว่า ผู้ว่าราชการจังหวัดตรัง ดิตราชาการอื่น จึงมอบหมายให้รองผู้ว่าราชการจังหวัดตรัง ทำหน้าที่ประธานในการประชุม และได้อนุญาตให้บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3 เขต และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังเข้าร่วมประชุมฯ หลังจากนั้นได้ดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม

ประธาน ขอให้ที่ประชุมได้ตรวจสอบรายงานการประชุม กศจ.ตรัง ครั้งที่ 10/2565 เมื่อวันที่ 12 ตุลาคม 2565 ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง อำเภอเมืองตรัง จังหวัดตรัง

ที่ประชุม ได้ตรวจสอบรายงานการประชุมแล้ว ไม่มีข้อแก้ไข

มติที่ประชุม จึงมีมติรับรองรายงานการประชุม อย่างเป็นทางการเป็นเอกฉันท์

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ผ่านมา

เรื่องที่ 3.1 การเปลี่ยนแปลงกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตรัง ในคราวประชุมครั้งที่ 5/2564 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564 มีมติอนุมัติเป็นหลักการให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง เปลี่ยนแปลงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 1, เขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ตามความจำเป็นและเหมาะสม กรณีที่กรรมการที่แต่งตั้งไว้ตามประกาศ ฯ ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ และให้นำแจ้งที่ประชุมเพื่อทราบ นั้น

การนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ได้มีประกาศเปลี่ยนแปลงกรรมการเตรียมความพร้อม และพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 จำนวน 6 โรง และ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จำนวน 5 โรง รวมทั้งสิ้น จำนวน 11 โรง (ข้อมูลระหว่าง เดือน กันยายน - ตุลาคม 2565) รายละเอียดปรากฏ ดังนี้

เรื่องที่ 5.9

เรื่อง การพิจารณาเห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 - 2570

ประธาน มอบอนุกรรมการและเลขานุการ นำเสนอ

อนุกรรมการและเลขานุการ นำเสนอ ดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ขอให้พิจารณาเห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 - 2570

กฎหมาย ระเบียบและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง

1. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560

ข้อ 8 ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้ (2) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา ... (3) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา

ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาที่ได้รับมอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด (2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

2. พระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

เอกสารหมายเลข 1

รายละเอียดประกอบการพิจารณา

(ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 - 2570

เอกสารหมายเลข 2

การวิเคราะห์และความเห็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังได้พิจารณา (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 - 2570 พบว่า ได้ดำเนินการตามกระบวนการขั้นตอนการจัดทำแผนที่มีผู้ที่เกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภาครัฐและเอกชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมตั้งแต่กระบวนการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาแต่ละระดับในจังหวัดตรัง ไปจนถึงการร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และการกำหนดแนวทางเครื่องมือ การติดตาม รายงานผล และได้ผ่านการพิจารณากลับกรองจากคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์เรียบร้อยแล้ว จึงเห็นควรเสนอเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตรัง พิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

ความเห็นของคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์

ในคราวประชุมคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 ได้พิจารณากลับกรอง (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 - 2570 แล้ว ปรากฏว่า ได้จัดทำโดยมีการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการสู่ยุทธศาสตร์ชาติ แผนภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ตามแผนทุกระดับที่เกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาการจัดการศึกษาของพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง และได้เสนอแนะให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังปรับเอกสารประกอบการพิจารณาในส่วนของแผนผังความเชื่อมโยง (ร่าง) สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 - 2570 เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ ครบถ้วน แล้วให้เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตรังเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ จึงมีมติ ดังนี้

1. เห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 – 2570
2. เห็นชอบให้นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตรัง เพื่อพิจารณาแต่งตั้งฯ ต่อไป

ประเด็นที่เสนอเพื่อโปรดพิจารณา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ขอให้พิจารณาเห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 – 2570

มติที่ประชุม

เห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 – 2570 ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังเสนอ

เรื่องที่ 5.7 การคัดเลือกบุคคลเพื่อเลื่อนและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ให้ดำรงตำแหน่งระดับชำนาญการพิเศษ ที่ว่าง (สพม.ตรัง กระบี่)

เหตุผลความจำเป็นในการขอรับรองรายงานการประชุมเร่งด่วน

เพื่อให้การดำเนินการขั้นตอนต่อไปมีความต่อเนื่องและรวดเร็ว

มติที่ประชุม

อนุมัติตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังเสนอ ทั้ง 2 ประเด็น

กรรมกรและเลขานุการ

กำหนดการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตรัง ครั้งที่ 12/2565

ฝ่ายเลขานุการจะแจ้งให้ทราบภายหลัง

ประธาน

กล่าวขอบคุณคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตรังและผู้เข้าร่วมประชุมทุกท่าน
และปิดการประชุม

เลิกประชุม

เวลา 16.00 น.

(ลงชื่อ) นายทงศักดิ์ นาคะ ผู้จัดรายงานการประชุม
(นายทงศักดิ์ นาคะ)
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

(ลงชื่อ) อรทัย เกิดภิบาล ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นางอรทัย เกิดภิบาล)
ศึกษาธิการจังหวัดตรัง

สำเนาถูกต้อง

(นายทงศักดิ์ นาคะ)
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ



แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง

พ.ศ. 2566 - 2570

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

193 หมู่ที่ 12 ถนนตรังปะเหลียน ตำบลคอกหล่อ อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

โทรศัพท์ 075 290293 โทรสาร 075296900

Website : www.tpeotrang.go.th E-mail : tpeo2560@gmail.com