



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

ก

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1) , (2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ หน่วยงาน และพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน หรือสมรรถนะที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (แผนระดับ 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ 2) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารและหน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ขอขอบคุณบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

กรกฎาคม 2567

บทสรุปผู้บริหาร

● ความเป็นมา

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับ การบริหารและการจัดการศึกษาที่ได้รับ มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณ ที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัด ความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (แผนระดับ 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ 2) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของ ประเทศความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผน แม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สภาพทั่วไปของจังหวัดตรัง

ตรังเป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ทางภาคใต้ฝั่งทะเลตะวันตกของประเทศไทย ติดกับทะเลอันดามัน แห่งมหาสมุทรอินเดีย มีเนื้อที่ทั้งสิ้น 4,917.519 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 3,088,400 ไร่ ทิศเหนือ ต่อกับจังหวัดนครศรีธรรมราชและจังหวัดกระบี่ ทิศใต้ติดต่อกับจังหวัดสตูลและทะเลอันดามันมหาสมุทร อินเดีย ทิศตะวันออกติดต่อกับจังหวัดพัทลุง ทิศตะวันตกติดต่อกับจังหวัดกระบี่และทะเลอันดามัน มหาสมุทรอินเดีย การปกครองแบ่งออกเป็น 10 อำเภอ 87 ตำบล 723 หมู่บ้าน มีประชากร 637,472 คน ประชาชนร้อยละ 84 นับถือศาสนาพุทธ มีเส้นทางการคมนาคมทั้งทางบก ทางรถไฟ ทางอากาศ และทางน้ำ พืชเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัดตรังได้แก่ ยางพารา ซึ่งมีพื้นที่ปลูก 1,336,440 ไร่ รองลงมาเป็นปาล์ม น้ำมันมีพื้นที่ปลูก 305,697 ไร่ จังหวัดตรังมีชายฝั่งด้านทะเลอันดามันยาว 119 กิโลเมตร และมีเกาะรวม 54 เกาะ ดังนั้น จึงมีกิจกรรมประมงทางทะเลซึ่งแบ่งได้เป็น 2 ประเภทได้แก่ ประมงชายฝั่ง และประมง พานิชย์ ผลิตภัณฑ์เด่นของจังหวัด ลำดับ 1-3 ได้แก่คอมไฟจักสาน กระเป๋าช้าง และเบญจรงค์ลือมเพชร/

องค์เทพกวนอู ตามลำดับ มีโรงงานอุตสาหกรรมขนาดใหญ่และขนาดกลาง จำนวน 453 แห่ง เป็นอุตสาหกรรมเกี่ยวกับไม้ยางพารา ยางพารา แปรรูปอาหารทะเล และน้ำมันปาล์ม จังหวัดตรังมีแหล่งท่องเที่ยวสำคัญ ของของจังหวัด 37 แห่งมีความสมบูรณ์ทางธรรมชาติที่สวยงาม มีแหล่งประวัติศาสตร์ มีอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม มีผู้มาเยือน 309,550 คน มีสินค้าส่งออกสูงสุดได้แก่ไม้ยางพารา ผลิตภัณฑ์ยางพารา ยางธรรมชาติผสมยางสังเคราะห์อื่น ๆ ส่วนสินค้านำเข้าสูงสุด เรือลากจูง (นำมาซ่อม) ปลาแช่แข็ง ส่วนประกอบเรือที่ใช้ในการซ่อมแซม ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดตรัง (GPP) 69,352 ล้านบาท ต่อคน 109,656 บาท สภาพปัญหาด้านยาเสพติดมีการค้ำมากขึ้น ปริมาณขยะมูลฝอยเพิ่มขึ้น ประชาชนจังหวัดตรัง มีสาเหตุการตายจากโรคต่าง ๆ มากที่สุดได้อันดับ 1 – 3 ได้แก่ โรคมะเร็ง โรคหลอดเลือดสมอง โรคหัวใจและหลอดเลือดตามลำดับ ประชากรอายุ 0-5 ปี มีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 97.3สถานการณ์กำลังแรงงานของประเทศไทยจำนวนเพิ่มขึ้น โดยในปี 2565 มีกำลังแรงงานทั้งสิ้น 369,587 คน โดยมีสัดส่วนกำลังแรงงานชายสูงกว่ากำลังแรงงานหญิง อัตราการว่างงานมีแนวโน้มลดลง จากข้อมูลแบบสอบถามการสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของประชาชนในพื้นที่จังหวัดตรัง ประเด็นปัญหาด้านสังคมและการศึกษาที่มีค่าการแปลผลการประเมินระดับมาก คือปัญหายาเสพติดในชุมชน

ข้อมูลด้านการศึกษา

จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรจังหวัดตรัง

- กลุ่มอายุ 15-39 ปี ในปี 2565 เท่ากับ 10.98 เพิ่มขึ้น 0.27 ประชากรกลุ่มนี้เป็นกลุ่มเป้าหมายที่สามารถพัฒนาส่งเสริมเพื่อยกระดับการพัฒนาให้มีความรู้ที่สามารถต่อยอดวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้นเพื่อสร้างโอกาสให้เพิ่มพูนความรู้ และเพิ่มโอกาสความก้าวหน้าในอาชีพการงาน กลุ่มนี้มีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

- กลุ่มอายุ 40-59 ปี ในปี 2565 เท่ากับ 8.64 เพิ่มขึ้น 0.39 ประชากรกลุ่มนี้เป็นกลุ่มเป้าหมายพัฒนาให้ความรู้ที่ไม่เพิ่มวุฒิการศึกษา แต่เป็นการให้ความรู้ด้านอื่น เช่น ให้ความรู้ในการอบรมทักษะอาชีพในภาพรวมประชากรกลุ่มนี้มีการศึกษาอยู่ในระดับสูงกว่าระดับประถมศึกษาเล็กน้อย

- กลุ่มอายุ 15-59 ปี ในปี 2565 เท่ากับ 10.07 เพิ่มขึ้น 0.38 ประชากรกลุ่มนี้เป็นกลุ่มเป้าหมายอยู่ในกำลังแรงงานปัจจุบันหรือเป็นผู้ถูกจัดจำแนกอยู่ในประเภทกำลังแรงงาน ในภาพรวมประชากรกลุ่มนี้มีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- กลุ่มอายุ 15 ปีขึ้นไป ในปี 2565 เท่ากับ 9.18 เพิ่มขึ้น 0.47 ประชากรกลุ่มนี้จะต้องได้รับการพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ ความรู้ ความสามารถ ทักษะการประกอบอาชีพ และมีความมั่นคงในการดำเนินชีวิตในภาพรวมประชากรกลุ่มนี้มีการศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา แต่ยังไม่ถึงระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

- กลุ่มอายุ 60 ปี ขึ้นไป ในปี 2565 เท่ากับ 5.68 เพิ่มขึ้น 0.65 ประชากรกลุ่มนี้ถือว่าเป็นประชากรพลังแรงงาน แต่เป็นกลุ่มวัยที่มีทักษะและประสบการณ์ด้านอาชีพในภาพรวมประชากรกลุ่มนี้มีการศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แต่ไม่ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ในปัจจุบัน การจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดตรัง จัดการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบครอบคลุมทุกอำเภอ ทุกระดับชั้นตั้งแต่เตรียมอนุบาลจนถึงระดับปริญญา มีหน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นผู้จัด โดยแบ่งการจัดการศึกษาออกเป็นดังนี้

สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.1 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566) โดยแบ่งพื้นที่ออกเป็น 4 หน่วยงาน ได้แก่

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 รับผิดชอบการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และขยายโอกาสชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนโรงเรียนในเขตความรับผิดชอบ จำนวน 132 แห่ง ซึ่งมีพื้นที่รับผิดชอบ 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองตรัง อำเภอนาโยง อำเภอย่านตาขาว อำเภอปะเหลียน และอำเภอหาดสำราญ มีนักเรียน จำนวน 20,346 คน มีครู/ผู้สอน จำนวน 1,493 คน

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 รับผิดชอบการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และขยายโอกาสชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนโรงเรียนในเขตความรับผิดชอบ จำนวน 135 แห่ง ซึ่งมีพื้นที่รับผิดชอบ 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอกันตัง อำเภอรัษฎา อำเภอวังวิเศษ อำเภอ สีเกา และอำเภอห้วยยอด มีนักเรียน จำนวน 23,502 คน มีครู/ผู้สอน จำนวน 1,498 คน

3) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ชั้น ม.1- ม.6 ซึ่งมีสถานศึกษาที่รับผิดชอบในพื้นที่จังหวัดตรัง มีทั้งสิ้น 28 แห่ง มีนักเรียน จำนวน 26,401 คน มีครู/ผู้สอน จำนวน 1,425 คน

4) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง จัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมและฟื้นฟูสมรรถภาพให้แก่คนพิการทุกประเภท ในระดับก่อนวัยเรียน ซึ่งให้บริการทางการศึกษาที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ แบบไป-กลับ และการให้บริการนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ ได้แก่การให้บริการที่บ้าน และการให้บริการที่หน่วยบริการ มีนักเรียน จำนวน 299 คน และมีครู/ผู้สอน จำนวน 48 คน

1.2 สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย

1) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในระบบการศึกษา นอกระบบการศึกษา และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้มีคุณภาพที่สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา โดยยึดชุมชนเป็นฐานในการดำเนินงาน มีสถานศึกษาจำนวน 10 แห่ง มีนักเรียน จำนวน 5,817คน มีครูผู้สอน จำนวน 117 คน

2) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีสถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาในระบบการศึกษา ตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาล ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในพื้นที่จังหวัดตรัง มีทั้งสิ้น 37 แห่ง มีนักเรียน จำนวน 28,125 คน มีครู/ผู้สอน จำนวน 1,426 คน

1.3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย สถานศึกษาที่จัดโดยรัฐบาล จำนวน 7 แห่ง มีนักเรียน จำนวน 5,156 คน มีครูผู้สอน จำนวน 329 คน จัดโดยเอกชน จำนวน 1 แห่ง มีนักเรียน จำนวน 387 คน มีครู/ผู้สอน จำนวน 10 คน

สังกัดกระทรวงมหาดไทย (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) ประกอบด้วยสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนเทศบาล ซึ่งมีจำนวน 14 แห่ง มีนักเรียน จำนวน 7,847 คน มีครู/ผู้สอน จำนวน 435 คน และเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 136 แห่ง มีนักเรียน จำนวน 6,368 คน มีครู/ผู้สอน จำนวน 750 คน

สังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี ประกอบด้วย สังกัดสำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ได้แก่ โรงเรียนพระปริยัติธรรม จัดการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 จำนวน 1 แห่ง มีนักเรียน 101 คน มีครู/ผู้สอน จำนวน 15 คน และสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ได้แก่ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จัดการศึกษาระดับอนุบาล-ประถมศึกษา จำนวน 2 แห่ง มีนักเรียน จำนวน 202 คน มีครู/ผู้สอน จำนวน 18 คน

สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ประกอบด้วย โรงเรียนกีฬาจัดการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 มีนักเรียน จำนวน 350 คน มีครู/ผู้สอน จำนวน 49 คน และมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ตรัง จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี มีนักศึกษา จำนวน 602 คน มีครู/ผู้สอน จำนวน 60 คน

สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีสถานศึกษาจำนวน 5 แห่ง จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี-ปริญญาโท มีนักศึกษา จำนวน 4,827 คน มีครู/ผู้สอน จำนวน 247 คน

สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ประกอบด้วย วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง จัดการศึกษาระดับ ปวส. - ปริญญาตรี และวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี มีนักเรียน/นักศึกษา จำนวน 594 คน มีครู/ผู้สอน จำนวน 201 คน

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ซึ่งมีความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 แผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ดังนั้น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2670 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ให้สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผน รายงานผลการ

ปฏิบัติการและผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

วิสัยทัศน์ (Vision)

“สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง เป็นองค์กรบูรณาการ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เท่าเทียม ผู้เรียนมีคุณภาพในโลกยุคใหม่”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับในพื้นที่ อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมองค์กร/วัฒนธรรมองค์กร

T-TEAMWINS :

T = Trang

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีการบริหารจัดการตามคำรับรองการปฏิบัติการและคุณธรรมและความโปร่งใส ที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม

1. จำนวนเครือข่ายเพิ่มขึ้น
2. ระดับความพึงพอใจของภาคีเครือข่ายและผู้รับบริการ ระดับมากขึ้นไป
3. ผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของโรงเรียน สังกัด สช. ในจังหวัดตรัง ระดับดีขึ้นไป
4. ร้อยละของนักเรียน สังกัด สช. ในจังหวัดตรังที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
5. ร้อยละของเด็กยากจนตาม TPMAF ที่ตกมิตด้านการศึกษาได้รับการช่วยเหลือในพื้นที่จังหวัดตรัง
6. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล และผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้แก่ - ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) - คำรับรองการปฏิบัติการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์ที่ 1. ผู้เรียนมีความรักสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าประสงค์ที่ 2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

เป้าประสงค์ที่ 3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักชาติ และยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนากลไกบูรณาการและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 1 โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จำนวน 5 โครงการ ได้แก่

1. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กระทรวงศึกษาธิการ

2. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

3. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด

4. โครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนด้านการศึกษา SDG4

5. โครงการการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) (งบบริหารจัดการ)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์ที่ 1. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดทางการศึกษา

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนการคิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 2 โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จำนวน 3 โครงการ ได้แก่

1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

2. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

3. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21และเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ที่ 1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 2. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 3 โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จำนวน จำนวน 7 โครงการ ได้แก่

1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา
2. โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย
3. โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ
4. โครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน
5. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่
6. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตร

ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

7. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม

เป้าประสงค์ที่ 1. ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทั้งถึง เท่าเทียม และเสมอภาค

เป้าประสงค์ที่ 2. ผู้เรียนมีอัตราการออกกลางคันลดลง

เป้าประสงค์ที่ 3. ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 5. มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างโอกาสการเข้ารับบริการทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน
2. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเท่าเทียมกัน
3. พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 4 โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จำนวน 2 โครงการ ได้แก่

1. โครงการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนและดำเนินการกิจการโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ

2. โครงการทุนการศึกษา ม.ท.ศ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ 1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์
2. ส่งเสริมกิจกรรมการสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 5 โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จำนวน 1 โครงการ ได้แก่

1. โครงการสร้างขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ที่ 1. หน่วยงาน/สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ที่ 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์

1. จัดตั้งภาคีเครือข่ายทางการศึกษาในจังหวัดตรัง เพื่อบูรณาการและเปิดโอกาสการมีส่วนในการขับเคลื่อนภารกิจให้ครอบคลุมการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท

2. ขับเคลื่อนนโยบาย การจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตรัง เพื่อยกระดับการจัดการศึกษาในพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพ

3. ส่งเสริม พัฒนาให้บุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อเป็นภาครัฐดิจิทัล

4. สนับสนุน วัฒนธรรม ค่านิยมองค์กร เพื่อสร้างความผูกพันของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและขับเคลื่อนการจัดการความรู้ในองค์กร (KM) อย่างเป็นระบบ

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 6 โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จำนวน 10 โครงการ ได้แก่

1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง

2. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

3. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

4. โครงการติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ

5. โครงการนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดตรัง

6. โครงการประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน

7. โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ

8. โครงการองค์กรคุณธรรม

9. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.

10. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน

**สรุปภาพรวมโครงการ/งบประมาณตามสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)**

งบ/งาน/ประเด็นยุทธศาสตร์	งบประมาณ (บาท)				
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวมทั้งสิ้น
รวมงบประมาณรวมทั้งสิ้น	14,480,290	889,500	889,500	14,565,990	30,825,280
1. งบบุคลากรภาครัฐ (ค่าเช่าบ้าน)	166,100	151,800	151,800	151,800	621,500
2. งบลงทุน	-	-	-	-	-
3. งานบริหารจัดการสำนักงาน	737,700	737,700	737,700	737,700	2,950,800
4. งบอุดหนุน	13,576,490	-	-	13,576,490	27,152,980
5. งบพัฒนาจังหวัดประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	-	-	-	100,000	100,000

ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวน โครงการ	งบประมาณ 2567 (บาท)
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ	5	203,053
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	3	177,925
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21และเรียนรู้ตลอดชีวิต	4	85,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม	2	66,310
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1	18,500
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	10	581,284
รวมจำนวนทั้งสิ้น	25	1,132,072

- **การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังไปสู่การปฏิบัติและการประเมินผล**

กรอบแนวทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง โดยมีกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. ศึกษาธิการจังหวัดตรัง สร้างการรับรู้ ความเข้าใจในทิศทาง เป้าหมายการดำเนินงานตามภารกิจหน้าที่ ให้บุคลากรในสำนักงานได้เข้าใจตรงกัน และเกิดความตระหนักให้มีความสำคัญกับการนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ไปแปลงเป็นแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้แผนฯ ในแต่ละปีงบประมาณ ให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในระยะเวลา 1 ปี

2. กำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

3. กำหนดกรอบแนวทาง ปฏิทิน เครื่องมือ การติดตาม ประเมิน และรายงานผล โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสำนักงานร่วมกันกำหนด

4. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานพร้อมจะขับเคลื่อนแผนฯ

การติดตามประเมินผล

กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดดำเนินการใน 2 ลักษณะ คือ

1) **การติดตามและรายงาน** เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน 3 รูปแบบ ได้แก่

1.1 การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยใช้แบบรายงาน สบ.301, 302

1.2 การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการประจำปี (รายไตรมาส) พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

ทั้งนี้ การรายงานในข้อ 1.1 และข้อ 1.2 กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลา ดังนี้

1.3 รายงานผ่าน ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR)

1.4 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เมื่อสิ้นสุดแผนปฏิบัติการฯ

2) **การประเมินผลแผนปฏิบัติการฯ** เป็นการประเมินผลลัพธ์/ผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ศึกษาและวิเคราะห์เป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการฯ เพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินผล

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล

2.3 การจัดทำรายงานผลการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติการฯ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	(ก)
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	(ข)
สารบัญ	(ข)
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมา	1
1.2 วัตถุประสงค์	1
1.3 วิธีดำเนินงาน	2
1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ	3
1.5 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดตรัง	3
1.6 ที่ตั้ง อาณาเขต	3
1.7 สภาพภูมิประเทศ	4
1.8 ลักษณะภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ	4
1.9 การใช้ที่ดิน	5
1.10 การคมนาคมและขนส่ง	5
1.11 การปกครอง	6
1.12 ประชากรและความหนาแน่นของประชากร	8
1.13 การนับถือศาสนา	9
1.14 โครงสร้างพื้นฐานและการคมนาคม	9
1.15 การเกษตรและปศุสัตว์ที่สำคัญ	11
1.16 อุตสาหกรรมที่สำคัญ	15
1.17 การท่องเที่ยว	17
1.18 ด้านเศรษฐกิจ	18
1.19 ด้านความมั่นคง	19
1.20 ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	21
1.21 ด้านสาธารณสุข	22
1.22 ด้านแรงงานและการมีงานทำ	22
1.23 ประเด็นปัญหาและความต้องการเชิงพื้นที่ด้านสังคมและการศึกษา	23
1.24 ด้านการศึกษา	24
1.25 ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	38

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	40
2. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ	40
2.2 แผนระดับที่ 2	55
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	55
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570	83
2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)	85
2.3 แผนระดับ 3 ที่เกี่ยวข้อง	87
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	87
2.3.2 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ	92
2.3.3 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุง ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	95
2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 - 2570	102
2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	110
2.4.1 นโยบายรัฐบาล	110
2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	111
2.4.3 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 - 2570	112
2.4.4 นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ	113
2.4.5 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	118
2.4.6 ผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	120

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.4.7 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดตรัง (SWOT Analysis)	128
ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	133
3.1 วิสัยทัศน์	133
3.2 พันธกิจ	133
3.3 ค่านิยม	133
3.4 เป้าประสงค์รวม	134
3.5 เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย	134
3.6 ยุทธศาสตร์	135
3.7 เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ และโครงการ ภายใต้รายประเด็นยุทธศาสตร์	136
3.8 แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับของประเทศสู่แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 -2570 ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดตรัง	145
3.9 แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	146
3.10 แผนที่กลยุทธ์	147
ส่วนที่ 4 งาน/โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	148
4.1 ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	149
4.2 โครงการและงบประมาณรายประเด็นยุทธศาสตร์	150
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังสู่การปฏิบัติและการประเมินผล	178
5.1 การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	178
5.2 การติดตามและประเมินผล	178

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	181
1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง	181
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดตรัง	190
3. หนังสืออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร)	193
4. แบบติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ	196

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมา

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน หรือสมรรถนะที่บกพร่อง ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) (แผนระดับ 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ 2) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) สำหรับใช้เป็นเครื่องมือ

ในการบริหารงานของผู้บริหาร และหน่วยงานในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 วิธีดำเนินงาน

1. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์แผนระดับ 1 แผนระดับ 2 ของประเทศ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570 (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์การจตุรบูรณงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566-2570

2. กำหนดกรอบเค้าโครง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาทบทวนสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

4. จัดทำรายละเอียดโครงการและเสนอขออนุมัติโครงการต่อผู้บริหารของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

5. จัดประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

6. จัดทำรายละเอียดงาน/โครงการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง

7. บูรณาการเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

8. เสนอขออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

9. เผยแพร่ทั้งในรูปแบบเอกสาร และเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ตลอดจนสังคมออนไลน์อื่น ๆ เช่น Facebook , Line เป็นต้น

1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ที่ผู้บริหารสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน และหน่วยงานในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดตรัง

ตรังเป็นเมืองท่าโบราณที่มีประวัติยาวนานนับพันปี สามารถย้อนกลับไปได้ถึงยุคก่อนประวัติศาสตร์ที่ผู้คนยังไม่รู้จักสื่อสารด้วยตัวอักษร มีหลักฐานตามถ้ำเขาต่าง ๆ ว่าบรรพบุรุษของชาวตรังอาศัยอยู่บนแผ่นดินนี้มาไม่น้อยกว่า 5,000 – 10,000 ปี

ต่อมาเมื่อเข้าสู่สมัยความรุ่งเรืองของอาณาจักรโบราณในภาคใต้ เช่น ตามพรลิงค์ ศรีวิชัย แม่น้ำตรังเป็นหนึ่งในเส้นทางข้ามคาบสมุทรของผู้คนจากอินเดีย อาหรับ ตลอดจนยุโรป อ้างอิงได้จากโบราณวัตถุ ที่ยังหลงเหลืออยู่และตำนานท้องถิ่น เช่น พระพิมพ์ดินดิบที่ถ้ำในเขตอำเภอห้วยยอด ตำนานนางเลื่อมขาว ที่กล่าวถึงการสร้างวัดพระศรีสรรเพชญ์พุทธสังคีต หลักฐานเหล่านี้แสดงให้เห็นว่าท่าเรือเมืองตรัง เป็นประตูทางผ่านศาสนา การค้า และการทูตจากต่างแดนตั้งแต่เริ่มอาณาจักรโบราณในภาคใต้ โดยเมืองตรังมีชื่อในฐานะเป็นหนึ่งในเมือง 12 นักษัตริย์ของนครศรีธรรมราช ที่ตั้งเมืองแต่เดิมเข้าใจว่าอยู่ทางตัน ๆ ของแม่น้ำตรัง เพิ่งมีหลักฐานชัดเจนในสมัยอยุธยา ว่าอยู่ที่เขาสามบาตร ตำบลนาตาล่วง แล้วมีการย้ายที่ตั้งอีกหลายครั้งในที่สุดมาตั้งที่ตำบลทับเที่ยง ในอดีตเมืองตรังมักจะถูกกล่าวชื่อ ในฐานะส่วนหนึ่งของนครศรีธรรมราชมาตลอดจนถึงสมัยรัชกาล ที่ 5 จึงได้เปลี่ยนแปลงเป็นส่วนหนึ่งของหัวเมืองฝ่ายทะเลตะวันตกและต่อมาเมื่อมีระบบมณฑล เทศาภิบาลตรังอยู่ในการปกครองของมณฑลภูเก็ต หลังการประกาศ ยุบเลิกระบบมณฑลเทศาภิบาลตรัง เป็นจังหวัดหนึ่งของประเทศไทยมาจนปัจจุบัน

1.6 ที่ตั้ง อาณาเขต

ตรังเป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ทางภาคใต้ฝั่งทะเลตะวันตกของประเทศไทย ติดกับทะเลอันดามันแห่งมหาสมุทรอินเดีย มีเนื้อที่ทั้งสิ้น 4,917.52 ตารางกิโลเมตร ขนาดพื้นที่ใหญ่เป็นลำดับที่ 4 ของภาคใต้ และลำดับที่ 33 ของประเทศ อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ตามเส้นทางสายเพชรเกษม 828 กิโลเมตร มีพื้นที่ฝั่งทะเลตลอดแนวเขตจังหวัดยาว 119 กิโลเมตร ประกอบไปด้วยเกาะน้อยใหญ่จำนวน 54 เกาะ โดยมีเกาะที่สำคัญ เช่น เกาะลิบง ซึ่งเป็นเกาะที่มี



ขนาดใหญ่ที่สุด เกาะมุก และเกาะกระดานซึ่งเป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัดตรัง เป็นต้น ตรังมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดนครศรีธรรมราชและจังหวัดกระบี่
ทิศใต้	ติดต่อกับจังหวัดสตูลและทะเลอันดามัน มหาสมุทรอินเดีย
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับจังหวัดพัทลุง (มีเทือกเขาบรรทัดกั้นอาณาเขต)
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดกระบี่และทะเลอันดามัน มหาสมุทรอินเดีย

1.7 สภาพภูมิประเทศ

สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่โดยทั่วไปจะเป็นเนินสูงต่ำ สลับด้วยภูเขาใหญ่เล็กกระจายอยู่ทั่วไป พื้นที่ราบมีจำนวนน้อยซึ่งใช้เพาะปลูกข้าว ทางทิศตะวันออกมีเทือกเขาบรรทัดยาวจากเหนือจรดใต้ และเป็นเส้นแบ่งเขตแดนระหว่างจังหวัดตรังกับจังหวัดพัทลุง พื้นที่ป่าของจังหวัดตรังมีประมาณร้อยละ 23 ของพื้นที่ สภาพป่าเป็นป่าดิบชื้น สำหรับพื้นที่ที่ติดทะเลมีป่าชายเลนที่ยังคงอุดมสมบูรณ์

1.8 ลักษณะภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ

1.4.1) ฤดูกาล จังหวัดตรังตั้งอยู่ในเขตภูมิอากาศแบบมรสุมเขตร้อน มีอากาศร้อน โดยมีอุณหภูมิเฉลี่ยสูงตลอดปี มีฝนตกชุกอยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดผ่าน 2 ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดปกคลุมประเทศไทย ทำให้ภาคเหนือและภาคกลางมีอากาศหนาวและแห้งแล้ง ส่วนภาคใต้ตอนบนจะมีฝนตกชุกเพราะมรสุมได้พัดผ่านอ่าวไทย สำหรับตรังอยู่ทางฝั่งตะวันตกได้รับอิทธิพลของลมนี้เพียงเล็กน้อยจึงมีฝนตกเพียงเล็กน้อย ส่วนมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือ ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ซึ่งจะพัดผ่านมหาสมุทรอินเดีย ส่งผลให้จังหวัดตรังซึ่งตั้งอยู่ในด้านรับลมมีฝนตกชุก จังหวัดตรังมี 2 ฤดูกาล คือ

- 1) ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ โดยฤดูฝนช่วงแรกจะมีฝนตกสม่ำเสมอและฤดูฝนช่วงหลังจะมีปริมาณฝนค่อนข้างน้อย
- 2) ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนพฤษภาคม โดยได้รับอิทธิพลของลมมรสุมจากแถบเส้นศูนย์สูตรในช่วงเปลี่ยนฤดูกาล

1.4.2) ลักษณะอากาศทั่วไป จังหวัดตรังอยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดประจำเป็นฤดูกาล 2 ชนิด คือ

- 1) ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ช่วงกลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม
- 2) ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ช่วงกลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนพฤษภาคม

1.9 การใช้ที่ดิน

จังหวัดตรังมีเนื้อที่ทั้งหมด 3,073,449 ไร่ พื้นที่ส่วนใหญ่ใช้ประโยชน์ในการเกษตร รองลงมาเป็นพื้นที่ป่าไม้ การใช้ประโยชน์ที่ดินของจังหวัดแบ่งตามประเภทการใช้ประโยชน์ได้ 5 ประเภท ดังนี้

- 1) พื้นที่ชุมชนและสิ่งปลูกสร้าง 139,359 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 4.54
- 2) พื้นที่เกษตรกรรม 2,018,705 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 65.66 พื้นที่เกษตรส่วนใหญ่ ใช้ปลูกไม้ยืนต้น จำนวน 1,926,588 ไร่ หรือคิดเป็นร้อยละ 62.69 ของพื้นที่ทั้งหมดในจังหวัดตรัง รองลงมาเป็นพื้นที่นา และไม้ผล ซึ่งมีเพียง 33,162 ไร่และ 27,326 ไร่ตามลำดับ
- 3) พื้นที่ป่าไม้ 780,626 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 25.41 ในจำนวนนี้ เป็นป่าสมบูรณ์ร้อยละ 24.17 และอีก 1.24 เป็นป่ารกร้างพื้นที่
- 4) พื้นที่น้ำ 95,865 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 3.12 (5) พื้นที่เบ็ดเตล็ด 38,894 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 1.27
- 5) พื้นที่เบ็ดเตล็ด 38,894 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 1.27

1.10 การคมนาคมและขนส่ง

การคมนาคมขนส่งในจังหวัดตรังสามารถเดินทางหรือขนส่งสินค้าได้ 4 เส้นทาง คือ

- 1) การคมนาคมทางบก
ทางรถยนต์ ใช้ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 4 (ถนนเพชรเกษม) เป็นถนนสายหลักในการคมนาคมขนส่งทางบก นอกจากนั้นยังมีถนนเชื่อมโยงจากจังหวัดไปอำเภอต่าง ๆ สามารถเดินทางติดต่อกันได้สะดวกทุกฤดูกาล โดยมีสายทางทั้งหมด 75 สายทาง
- 2) ทางรถไฟ
มีบริการรถไฟ 2 ขบวน คือ ขบวนรถเร็ว กันตัง-กรุงเทพฯ ทุกวันๆละ 1 ขบวน และขบวนรถด่วน ตรัง-กรุงเทพฯ ทุกวันๆ ละ 1 ขบวน
- 3) ทางอากาศ
จังหวัดตรังมีท่าอากาศยานตรัง ตั้งอยู่ในอำเภอเมืองตรัง ห่างจากเทศบาลนครตรัง ประมาณ 7 กิโลเมตร มีสายการบินที่ให้บริการจำนวน 3 สายการบินได้แก่ ไทยแอร์เอเชีย นกแอร์ และไทยไลอ้อนแอร์
- 4) ทางน้ำ มีท่าเรือแยกประเภทเป็น ท่าเรือพาณิชย์และท่าเรือท่องเที่ยว ดังนี้
 - 4.1) ท่าเรือพาณิชย์ จำนวน 5 ท่า ตั้งอยู่ในอำเภอกันตังทั้ง 5 ท่า ได้แก่
 - 1) ท่าเทียบเรือกันตัง ขนาดไม่เกิน 20 ตันกรอส ที่ตั้งบริเวณแม่น้ำตรัง ต่อบลกันตังให้บริการขนส่งสินค้าประเภทตู้คอนเทนเนอร์ รองรับเรือลำเลียงสินค้า
 - 2) ท่าเทียบเรือแสงทองขนส่งภาคใต้ เป็นท่าเทียบเรือขนาดไม่เกิน 500 ตันกรอสที่ตั้งบริเวณแม่น้ำตรัง ตาบลบางเป้า เป็นท่าเทียบเรือสินค้าประเภทเทกอง รองรับเรือลำเลียงสินค้า

3) ทำเทียบเรือตรังฮาเบอร์ ทำเทียบเรือขนาดไม่เกิน 500 ตันกรอส ที่ตั้งบริเวณแม่น้ำตรัง ตำบลนาเกลือ ชนสงสันค้าประเภทเทกอง รองรับเรือลำเลียงสินค้าขนาด 1,500 ตันกรอส

4) ทำเทียบเรือยู่โสภ ขนาดไม่เกิน 500 ตันกรอส ตั้งบริเวณแม่น้ำตรัง ตำบลบ่อน้ำร้อน บริการสินค้าประเภทตู้คอนเทนเนอร์ รองรับเรือลำเลียงสินค้าขนาด 1,500-2,500 ตันกรอส

5) ทำเทียบเรือนาเกลือ กว้าง 29.00 เมตร ยาว 185 เมตร ที่ตั้งบริเวณแม่น้ำตรังหมู่ที่ 2 ตำบลนาเกลือ

4.2) ทำเรือท่องเที่ยว จำนวน 5 ท่า คือ

1) ทำเทียบเรือปากเมง ตั้งบริเวณอุทยานแห่งชาติหาดเจ้าไหม ตำบลไม้ฝาด อำเภอสิเกา

2) ทำเทียบเรือควนตุงกู ตั้งอยู่บริเวณบ้านควนตุงกู อำเภอกันตัง มีเรือโดยสารและบรรทุกสินค้าเฟลากับจักรยาวและเรือประมงพื้นบ้าน ให้บริการวิ่งระหว่างท่าเรือควนตุงกูกับเกาะมุก

3) ทำเทียบเรือทุ่งคลองสน ตั้งอยู่บริเวณหมู่ที่ 2 ตำบลบ่อหิน อำเภอสิเกา มีเรือโดยสารและเฟลากับจักรยาวและเรือโดยสารขนาดใหญ่

4) ทำเทียบเรือตะเสะ ตั้งอยู่บริเวณ หมู่ที่ 5 ตำบลตะเสะ อำเภอหาดสำราญ มีเรือโดยสารและบรรทุกสินค้าเฟลากับจักรยาวและเรือประมงพื้นบ้าน – เป็นท่าเรือประมงเข้า-ออก มีจำนวน 34 ท่าแพปลา

5) ท่าเรือหยงสตาร์ ตั้งอยู่บริเวณตำบลท่าข้าม อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง

1.11 การปกครอง

จังหวัดตรังแบ่งพื้นที่การปกครองออกเป็น 10 อำเภอ 87 ตำบล 723 หมู่บ้าน และมีการบริหารราชการ ดังนี้

1) การบริหารราชการส่วนภูมิภาค ประกอบด้วย 33 หน่วยงาน ได้แก่

1. สำนักงานจังหวัดตรัง
2. ที่ทำการปกครองจังหวัดตรัง
3. สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดตรัง
4. สำนักงานที่ดินจังหวัดตรัง
5. สำนักงานโยธาธิการและผังเมืองจังหวัดตรัง
6. สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดตรัง
7. สำนักงานส่งเสริมปกครองท้องถิ่นจังหวัดตรัง
8. สำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัดตรัง
9. สำนักงานเกษตรและสหกรณ์จังหวัดตรัง
10. สำนักงานเกษตรจังหวัดตรัง

11. สำนักงานประมงจังหวัดตรัง
12. สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดตรัง
13. สำนักงานสหกรณ์จังหวัดตรัง
14. สำนักงานปฏิรูปที่ดินจังหวัดตรัง
15. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดตรัง
16. สำนักงานคลังจังหวัดตรัง
17. สำนักงานขนส่งจังหวัดตรัง
18. สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดตรัง
19. สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดตรัง
20. สำนักงานสถิติจังหวัดตรัง
21. สำนักงานพาณิชย์จังหวัดตรัง
22. สำนักงานแรงงานจังหวัดตรัง
23. สำนักงานจัดหางานจังหวัดตรัง
24. สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดตรัง
25. สำนักงานประกันสังคมจังหวัดตรัง
26. สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดตรัง
27. สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดตรัง
28. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดตรัง
29. สำนักงานบังคับคดีจังหวัดตรัง
30. สำนักงานพลังงานจังหวัดตรัง
31. สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดตรัง
32. สำนักงานคุมประพฤติจังหวัดตรัง
33. เรือนจำจังหวัดตรัง

2) การบริหารราชการส่วนกลาง จำนวน 71 หน่วยงาน ได้แก่

1. สังกัดกระทรวงคมนาคม	5	หน่วยงาน
2. สังกัดกระทรวงแรงงาน	1	หน่วยงาน
3. สังกัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์	12	หน่วยงาน
4. สังกัดกระทรวงการคลัง	4	หน่วยงาน
5. สังกัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	2	หน่วยงาน
6. สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	15	หน่วยงาน
7. สังกัดกระทรวงพาณิชย์	2	หน่วยงาน
8. สังกัดกระทรวงสาธารณสุข	6	หน่วยงาน
9. สังกัดกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	10	หน่วยงาน

10.สังกัดกระทรวงวัฒนธรรม	2	หน่วยงาน
11.สังกัดกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	หน่วยงาน
12.สังกัดกระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา	2	หน่วยงาน
13.สังกัดกระทรวงยุติธรรม	1	หน่วยงาน
14.สังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี	2	หน่วยงาน
15.สังกัดกระทรวงกลาโหม	5	หน่วยงาน
16.สังกัดกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	1	หน่วยงาน
3) รัฐวิสาหกิจ	19	หน่วยงาน
4) หน่วยงานอิสระ	16	หน่วยงาน
5) การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย		
1. องค์การบริหารส่วนจังหวัดตรัง	1	แห่ง
2. เทศบาล	22	แห่ง
3. เทศบาลนคร	1	แห่ง
4. เทศบาลเมือง	1	แห่ง
5. เทศบาลตำบล	20	แห่ง
6. องค์การบริหารส่วนตำบล	77	แห่ง

1.12 ประชากรและความหนาแน่นของประชากร

ตารางที่ 1 ข้อมูลประชากรจังหวัดตรังแยกตามอำเภอ

ที่	อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	จำนวน ครัวเรือน	จำนวนประชาชน			ร้อยละ	ความหนาแน่น ประชากร (คน/ ตร.กม.)	ขนาดของ ครัวเรือน (คนต่อ 1 ครัวเรือน)
				ชาย	หญิง	รวม			
1	เมืองตรัง	533.87	69,770	73,207	81,459	154,666	24.26	289.71	2.22
2	กันตัง	609.63	30,020	42,978	43,677	86,655	13.59	142.14	2.89
3	ปะเหลียน	973.13	23,916	32,618	33,632	66,250	10.39	68.08	2.77
4	ย่านตาขาว	431.05	22,282	31,283	32,814	64,097	10.05	148.70	2.88
5	สิเกา	523.98	14,406	19,322	19,075	38,397	6.02	73.28	2.67
6	ห้วยยอด	747.27	33,169	44,143	45,263	89,406	14.03	119.64	2.70
7	วังวิเศษ	477.13	17,509	21,542	21,901	43,443	6.81	91.05	2.48
8	นาโยง	165.02	15,560	23,498	25,092	48,590	7.62	294.45	3.12
9	รัษฎา	232.42	11,438	14,336	14,791	29,127	4.57	125.32	2.55
10	หาดสำราญ	224.00	5,055	8,471	8,370	16,841	2.64	75.18	3.33
รวม		4,917.50	243,125	311,398	326,074	637,472	100.00	129.63	2.62

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดตรัง ข้อมูล ณ วันที่ 31 สิงหาคม 2566

1.13 การนับถือศาสนา

ตารางที่ 2 ข้อมูลการนับถือศาสนา

ศาสนา	เพศ		รวม(คน)	ร้อยละ
	ชาย(คน)	หญิง(คน)		
พุทธ	159,294	168,855	328,149	84.06
คริสต์	319	389	708	0.18
อิสลาม	30,453	30,006	61,459	15.74
ซิกข์	12	14	26	0.01
ฮินดู	-	1	1	0.00
อื่นๆ	18	20	38	0.01
รวม	190,098	200,284	390,382	100

ที่มา : อ้างอิงจากข้อมูลรายงานทั่วไปจังหวัดตรัง ปี 2564

1.14 โครงสร้างพื้นฐานและการคมนาคม

ตารางที่ 3 ร้อยละครัวเรือนที่มี/ไม่มีไฟฟ้าใช้รายอำเภอ

อำเภอ	ร้อยละครัวเรือน		
	มีไฟฟ้า	ไม่มีไฟฟ้า	มีปัญหา
เมืองตรัง	99.97	0.00	0.01
สิเกา	99.17	0.04	0.02
นาโยง	99.13	0.03	0.03
กันตัง	99.55	0.05	0.02
ย่านตาขาว	99.40	0.02	0.01
ปะเหลียน	99.40	0.01	0.03
หาดสำราญ	99.63	0.01	0.00
ห้วยยอด	99.84	0.00	0.01
วังวิเศษ	99.96	0.00	0.00
รัษฎา	99.96	0.24	0.00
รวม	99.63	0.04	0.13

ที่มา : อ้างอิงจากรายงานข้อมูลทั่วไปจังหวัดตรัง ปี 2564

ตารางที่ 4 สถานการณ์ผลิตของสถานีการประปาภูมิภาคในจังหวัด

สถานีการ ประปา	กำลังผลิต (ลบ.ม./ชม.)	ปริมาณน้ำที่ ผลิตได้ทั้งหมด (ลบ.ม.)	ปริมาณน้ำ จำหน่ายให้ผู้ใช้ (ลบ.ม.)	ปริมาณน้ำจ่าย สาธารณะและ รั้วไหล (ลบ.ม.)	ปริมาณน้ำที่ ใช้ระบบ (ลบ.ม.)	จำนวนผู้ใช้น้ำ (ราย)
เมืองตรัง	1,050	7,897,000	3,872,000	3,784,000	241,000	19,532
ย่านตาขาว	330	2,944,000	1,524,000	1,329,000	91,000	7,339
กันตัง	700	5,329,000	2,715,000	2,450,000	164,000	11,963
ห้วยยอด	710	5,211,000	2,453,000	2,393,000	365,000	12,073
รวม	2,790	21,381,000	10,564,000	9,956,000	861,000	50,907

ที่มา : การประปาส่วนภูมิภาคสาขาตรัง

1) การคมนาคมทางบก

ทางรถยนต์ ใช้ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 4 (ถนนเพชรเกษม) เป็นถนนสายหลักในการคมนาคมขนส่งทางบก นอกจากนั้นยังมีถนนเชื่อมโยงจากจังหวัดไปอำเภอต่าง ๆ สามารถเดินทางติดต่อกันได้สะดวกทุกฤดูกาล โดยมีสายทางทั้งหมด 75 สายทาง

2) ทางรถไฟ

มีบริการรถไฟ 2 ขบวน คือ ขบวนรถเร็ว กันตัง-กรุงเทพฯ ทุกวันๆละ 1 ขบวน และขบวนรถด่วน ตรัง-กรุงเทพฯ ทุกวันๆ ละ 1 ขบวน

3) ทางอากาศ

จังหวัดตรังมีท่าอากาศยานตรัง ตั้งอยู่ในอำเภอเมืองตรัง ห่างจากเทศบาลนครตรังประมาณ 7 กิโลเมตร มีสายการบินที่ให้บริการในปี 2564 จำนวน 3 สายการบินได้แก่ ไทยแอร์เอเชีย นกแอร์ และไทยไลอ้อนแอร์

4) ทางน้ำ

มีท่าเรือแยกประเภทเป็น ท่าเรือพาณิชย์และท่าเรือท่องเที่ยวดังนี้

4.1) ท่าเรือพาณิชย์ จำนวน 5 ท่า ตั้งอยู่ในอำเภอกันตังทั้ง 5 ท่าได้แก่

(1) ท่าเทียบเรือกันตัง ขนาดไม่เกิน 20 ตันกรอส ที่ตั้งบริเวณแม่น้ำตรัง ตำบลกันตัง ให้บริการขนส่งสินค้าประเภทตู้คอนเทนเนอร์ รองรับเรือลำเลียงสินค้า

(2) ท่าเทียบเรือแสงทองขนส่งภาคใต้ เป็นท่าเทียบเรือขนาดไม่เกิน 500 ตันกรอส ที่ตั้งบริเวณแม่น้ำตรัง ตำบลบางเป้า เป็นท่าเทียบเรือสินค้าประเภทเทกอง รองรับเรือลำเลียงสินค้า

(3) ท่าเทียบเรือตรังฮาเบอร์ ท่าเทียบเรือขนาดไม่เกิน 500 ตันกรอส ที่ตั้งบริเวณแม่น้ำตรัง ตำบลนาเกลือ ขนส่งสินค้าประเภทเทกอง รองรับเรือลำเลียงสินค้าขนาด 1,500 ตันกรอส

(4) ท่าเทียบเรือยูโสภ ขนาดไม่เกิน 500 ตันกรอส ตั้งบริเวณแม่น้ำตรัง ตำบลบ่อน้ำร้อน บริการสินค้าประเภทตู้คอนเทนเนอร์ รองรับเรือลำเลียงสินค้าขนาด 1,500-2,500 ตันกรอส

(5) ท่าเทียบเรือนาเกลือ กว้าง 29.00 เมตร ยาว 185 เมตร ที่ตั้งบริเวณแม่น้ำตรัง หมู่ที่ 2 ตำบลนาเกลือ

4.2) ทำเรือท่องเที่ยว จำนวน 5 ท่า คือ

- (1) ท่าเทียบเรือปากเมง ตั้งบริเวณอุทยานแห่งชาติหาดเจ้าไหม ตำบลไม้ฝาด อำเภอสิเกา
- (2) ท่าเทียบเรือควนตุงกู ตั้งอยู่บริเวณบ้านควนตุงกู อำเภอกันตัง มีเรือโดยสารและบรรทุกสินค้าเพื่อไปจักรยาวและเรือประมงพื้นบ้าน ให้บริการวิ่งระหว่างท่าเรือควนตุงกูกับเกาะมุก
- (3) ท่าเทียบเรือทุ่งคลองสน ตั้งอยู่บริเวณหมู่ที่ 2 ตำบลบ่อหิน อำเภอสิเกา มีเรือโดยสารและเพื่อไปจักรยาวและเรือโดยสารขนาดใหญ่
- (4) ท่าเทียบเรือตะเสะ ตั้งอยู่บริเวณหมู่ที่ 5 ตำบลตะเสะ อำเภอหาดสำราญ จังหวัดตรัง มีเรือโดยสารและบรรทุกสินค้าเพื่อไปจักรยาวและเรือประมงพื้นบ้าน – เป็นท่าเรือประมงเข้า - ออก มีจำนวน 34 ท่า/แพปลา
- (5) ท่าเรือหยงสตาร์ ตั้งอยู่บริเวณตำบลท่าข้าม อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง

1.15 การเกษตรและปศุสัตว์ที่สำคัญ

ตารางที่ 5 ข้อมูลพื้นฐานทางการเกษตรของจังหวัดโดยแยกเป็นรายอำเภอ ปี 2565

ที่	อำเภอ	พื้นที่			ครัวเรือน			พื้นที่เกษตร (ไร่) ต่อครัวเรือน
		ทั้งหมด(ไร่)	เกษตร(ไร่)	สัดส่วนการใช้พื้นที่เพื่อการเกษตร (%)	ทั้งหมด	เกษตร	เกษตร (%)	
1	เมือง	333,670.63	202,061	60.56	69,055	16,271	23.56	12.42
2	กันตัง	381,021.88	207,206	54.38	29,784	6,702	22.50	30.92
3	ย่านตา	269,410.63	169,612	62.96	22,113	12,741	57.62	13.31
4	ปะ	608,206.25	257,172	42.28	23,757	15,410	64.87	16.69
5	สิเกา	327,489.38	201,740	61.60	14,266	7,595	53.24	26.56
6	ห้วย	467,046.25	325,862	69.77	34,843	16,312	46.82	19.98
7	วังวิเศษ	298,203.13	270,493	90.71	15,534	9,117	58.69	29.67
8	นาโยง	103,135.63	95,031	92.14	15,420	7,272	47.16	13.07
9	รัชฎา	145,265.63	105,527	72.64	11,387	4,116	36.15	25.64
10	หาด	140,000.00	4,766	3.41	5,000	2,727	54.54	1.75
รวม		3,073,449.41	1,839,470	59.85	241,159	98,263	40.75	18.72

ที่มา : สำนักงานเกษตรจังหวัดตรัง 31 ธันวาคม 2565

ตารางที่ 6 ด้านการปลูกพืชเศรษฐกิจของจังหวัด ปีการผลิต 2565

ชนิดพืช	จำนวน เกษตรกร (ราย)	เนื้อที่ เพาะปลูก (ไร่)	เนื้อที่ เก็บเกี่ยว (ไร่)	ผลผลิตที่ เก็บเกี่ยวได้ (ตัน)	ผลผลิต เฉลี่ย/เนื้อที่ เก็บเกี่ยว (กิโลกรัม)	ราคาเฉลี่ย (บาท/ กิโลกรัม)
1. ยางพารา	54,784	1,336,440	1,188,417	264,326	222	55.36
2. ปาล์มน้ำมัน	15,698	305,697	287,161	863,668	3,008	7.82
3. ข้าวนาปี	1,714	9,487	9,487	3,827	403	45
4. ลองกอง	795	2,796	2,728	56.22	21	46.83
5. มังคุด	594	3,518	3,470	147	42	55.70
6.ทุเรียน	1,535	4,332	1,953	485	248	113.98
7. เงาะ	288	1,286	1,286	438	341	23.79

ที่มา : 1. จำนวนเกษตรกร มาจากสำนักงานเกษตรจังหวัดตรัง

2. เนื้อที่เพาะปลูก เนื้อที่เก็บเกี่ยว ผลผลิต เป็นข้อมูลเอกภาพด้านพืชจากสำนักงานเศรษฐกิจการเกษตรที่ 9

3. ราคา เป็นราคาเฉลี่ยทั้งประเทศ ปี 2565, สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร

ตารางที่ 7 ข้อมูลยางพารารายอำเภอในจังหวัดตรัง ประจำปี 2564

ที่	อำเภอ	ครัวเรือน	เนื้อที่ (ไร่)		ผลผลิต		มูลค่า (ลบ.)	รายได้ต่อ ครัวเรือน (บาท)
			เพาะปลูก	เก็บเกี่ยว	รวม (ตัน)	กก./ไร่		
1	เมืองตรัง	7,333	140,575	128,637	31,010	241.06	1,656	225,828.44
2	กันตัง	5,771	147,098	129,243	30,760	238.00	1,643	284,699.35
3	ย่านตาขาว	5,989	128,134	112,798	27,974	248.00	1,494	249,457.33
4	ปะเหลียน	6,451	218,908	185,256	42,424	229.00	2,265	351,108.35
5	สิเกา	4,125	116,591	104,657	24,385	232.99	1,302	315,636.36
6	ห้วยยอด	8,833	258,941	235,498	50,868	216.00	2,716	307,483.30
7	วังวิเศษ	4,372	180,638	158,841	35,898	225.99	1,917	438,472.09
8	นาโยง	3,321	65,758	58,142	12,442	213.99	664	199,939.77
9	รัชฎา	3,455	73,095	60,936	13,162	215.99	703	203,473.22
10	หาดสำราญ	1,625	27,227	23,117	5,248	227.01	280	172,307.70
รวม		51,275	1,356,965	1,197,125	274,171	228.80	14,640	274,840.60

ที่มา : สำนักงานเกษตรจังหวัดตรัง ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2564

ตารางที่ 8 ข้อมูลปาล์มน้ำมันรายอำเภอในจังหวัด ประจำปี 2564

ที่	อำเภอ	ครัวเรือน	พื้นที่ปลูก (ไร่)	พื้นที่เก็บเกี่ยว (ไร่)	ผลผลิต (ตัน)	ผลผลิตเฉลี่ย (กก./ไร่)	มูลค่า (ล้านบาท)	รายได้ต่อ ครัวเรือน
1	เมืองตรัง	2,245	17,704	16,140	43,899	2,720	302	134,521.15
2	กันตัง	1,927	20,955	19,272	52,419	2,720	361	187,337.83
3	ย่านตาขาว	1,370	12,210	11,718	31,873	2,720	220	160,583.94
4	ปะเหลียน	1,755	22,610	21,778	59,234	2,720	408	232,478.63
5	สิเกา	2,337	33,475	30,894	84,031	2,720	579	247,753.53
6	ห้วยยอด	3,373	34,692	32,191	87,559	2,720	603	178,772.60
7	วังวิเศษ	2,044	28,849	26,298	71,529	2,720	493	241,193.73
8	นาโยง	432	2,580	2,426	6,598	2,718	45	104,166.66
9	รัชฎา	874	8,431	7,920	21,543	2,720	148	169,336.38
10	หาดสำราญ	971	8,712	8,246	22,429	2,720	155	159,629.24
รวม		17,328	190,218	176,883	481,114	2,720	3,314	181,577.37

หมายเหตุ : คัดมูลค่าที่ผลผลิต 6.89 บาท/กิโลกรัม

ที่มา : สำนักงานเกษตรจังหวัดตรัง ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2564

ตารางที่ 9 ครัวเรือนที่ทำประมงและจำนวนเรือประมงรายอำเภอ ปี 2564

ลำดับที่	อำเภอ	ครัวเรือน	เรือประมง (ลำ)		
			ชายฝั่ง	พาณิชย์	รวม
1	กันตัง	285	705	215	920
2	นาโยง	21	-	-	-
3	ปะเหลียน	183	315	-	315
4	เมืองตรัง	194	-	-	-
5	ย่านตาขาว	149	16	-	16
6	รัชฎา	32	-	-	-
7	วังวิเศษ	129	-	-	-
8	สิเกา	124	420	2	422
9	ห้วยยอด	133	-	-	-
10	หาดสำราญ	84	246	-	246
	รวม	1,334	1,702	217	1,919

ที่มา : สำนักงานประมงจังหวัดตรัง ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2564

ตารางที่ 10 จำนวนผู้ประกอบการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ปี 2564

ที่	อำเภอ	จำนวนผู้เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (ราย)				จำนวนโรงเพาะฟัก		
		กุ้งทะเล	ปลาทะเล	ปลาน้ำจืด	รวม	กุ้งทะเล	สัตว์น้ำจืด	รวม
1	เมืองตรัง	168	40	74	282	1	2	3
2	กันตัง	-	-	21	21		-	-
3	ย่านตา	115	5	62	182	-	1	1
4	ปะเหลียน	-	-	190	190		4	4
5	สิเกา	53	4	91	148	-	1	1
6	ห้วยยอด	-	-	31	31	-	1	1
7	วังวิเศษ	-	-	129	129	-	-	-
8	นาโยง	92	-	29	121	2	1	3
9	รัชฎา	-	-		131	-	2	2
10	หาด	64	10	10	84	-	-	-
รวม		492	59	768	1,319	3	12	15

ที่มา : สำนักงานประมงจังหวัดตรัง

ตารางที่ 11 การประมงที่สำคัญของจังหวัด ปี 2565

ชนิดสินค้า	จำนวนเกษตรกร (ราย)	พื้นที่การเลี้ยง		ปริมาณผลผลิต	ราคาเฉลี่ย (บาท)	มูลค่า (บาท)
		บ่อ	ไร่			
1. กุ้งขาว	413	2,043	7,395.15	18,739,520 กก.	150	2,810,928,000
2. กุ้งกุลาดำ	85	341	1,101.18	1,373,489 กก.	210	288,432,690
3. ลูกพันธุ์กุ้งขาว	2	71	20.57	55,932,000 ตัว	0.12	6,711,840
4. ลูกพันธุ์กุ้งกุลาดำ	2	6	0.37	7,230,000 ตัว	0.20	1,446,000
รวม	502	2,461	8,517.27			3,107,518,530

ที่มา : สำนักงานประมงจังหวัดตรัง, 31 ธันวาคม 2565

ตารางที่ 12 ผลิตภัณฑ์เด่นของจังหวัดตรัง ประจำปี 2566 จำนวน 15 อันดับแรกของจังหวัด (Product Hero)

สินค้า	ชื่อผู้ผลิต/ผู้ประกอบการ
1. ไคมไฟจักสาน	กลุ่มจักสานก้านจาก
2. กระเป๋าช้าง	วิสาหกิจชุมชนผลิตภัณฑ์เตยปาหนันบ้านดุกุน
3. เบญจรงค์ลือมเพชร/องค์เทพกวนอู	กลุ่มผลิตภัณฑ์ไม้เทพทาไร่อำเภอกอบ
4. หมูย่าง/ขนมเค้ก	ร้าน OTOP เมืองตรัง สาขา 1 นาท่าไม้ไผ่
5. ขนมจีบสังขยา/เต้าส้อถั่วเหลือง	ขนมจีบป่าพิณ
6. เต้าส้อไส้จืด	บ้านขนมศุภวัลย์
7. สมุนไพรขมิ้น/สบู่เหลว /นวดเส้น	บริษัท บ้านวังอินทร์ ผลิตภัณฑ์สมุนไพรไทย จำกัด

สินค้า	ชื่อผู้ผลิต/ผู้ประกอบการ
8. ผ้าบาติก	ท่าพญาบาติก/โต๊ะเมืองบาติก
9. ผ้าอเนกประสงค์	ครามคุณ
10. ผ้าทอยกดอก/ผ้าคลุมไหล่	กลุ่มวิสาหกิจชุมชนผ้าทอนาหมื่นศรี
11. อาหารทะเลแปรรูป (ปลาเสียด กุ้งแห้ง กะปิ)	ศุภวรรณ อันเต้ง /ศิริวรรณ /เหมือนใจ/ จ๊ะณี
12. แกะสลักหนังตะลุง/ลูกปัดมโนราห์	อ.ห้วยยอด/อ.นาโยง
13. พริกไทยพันธุ์ปะเหลียน	วิสาหกิจชุมชนกลุ่มอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช ประจำถิ่น (พริกไทยพันธุ์ปะเหลียน)
14. มะนาวดองบ๊วย	ศิริมา คงเสรินทร์
15. ข้าวเบายอดม่วง	อ.นาโยง

ที่มา : สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดตรัง ข้อมูลวันที่ 30 สิงหาคม 2566

1.16 อุตสาหกรรมที่สำคัญ

ตารางที่ 13 ข้อมูลโรงงานอุตสาหกรรมในจังหวัดตรัง ปี พ.ศ. 2565

- จำนวนโรงงานอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก แยกรายอำเภอ และจำนวนแรงงานชาย/หญิง

อำเภอ	โรงงานอุตสาหกรรม (เฉพาะจำพวกที่ 2 และ 3)	เงินทุน (บาท)	คนงาน (คน)		
			รวม	ชาย	หญิง
อำเภอเมืองตรัง	126	2,614,481,485	9,965	3,433	6,532
อำเภอกันตัง	47	3,397,645,000	4,601	2,221	2,380
อำเภอย่านตาขาว	47	629,397,614	1,803	1,230	573
อำเภอปะเหลียน	24	371,907,000	749	405	344
อำเภอสิเกา	48	1,595,075,805	2,533	1,671	862
อำเภอห้วยยอด	73	1,231,923,845	2,232	1,673	559
อำเภอวังวิเศษ	30	489,420,200	1,790	1,168	622
อำเภอนาโยง	29	260,224,000	461	301	160
อำเภอรัษฎา	24	291,812,600	750	582	168
อำเภอหาดสำราญ	5	7,800,000	12	12	-
รวมยอด	453	13,516,000,949	24,896	12,696	12,200

ที่มา : สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดตรัง ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2565

หมายเหตุ โรงงานจำพวกที่ 1 คือ โรงงานอุตสาหกรรมที่สามารถประกอบการได้โดยไม่ต้องขออนุญาตประกอบกิจการโรงงาน

โรงงานจำพวกที่ 2 คือ โรงงานอุตสาหกรรมที่ต้องแจ้งให้เจ้าหน้าที่ทราบก่อนประกอบกิจการ

โรงงานจำพวกที่ 3 คือ โรงงานอุตสาหกรรมที่ผู้ประกอบการจะต้องได้รับอนุญาตก่อนถึงจะประกอบกิจการโรงงานได้

ตารางที่ 14 อุตสาหกรรมหลักที่สำคัญ

ประเภทอุตสาหกรรม	จำนวน	เงินลงทุน (ล้านบาท)	คนงาน
1. อุตสาหกรรมยางพารา			
- ยางแผ่นดิบ/ยางผึ่งแห้ง/ยางแผ่นรมควัน	40	208.660	1,642
- น้ำยางข้น	10	345.520	693
- ยางแท่ง ยางเครฟ สกิมบล็อก ยางผสม	7	881.043	1,403
- ผลิตภัณฑ์ยางทางการแพทย์	1	2,560	1,600
- หมอนยางพารา	1	12	5
รวม	59	3,995	5,343
2. อุตสาหกรรมไม้ยางพารา			
- แปรรูปไม้ยางพารา	66	2,215	6,601
- เครื่องเรือนไม้/เฟอร์นิเจอร์ไม้ (โต๊ะ, ตู้ เก้าอี้ ชั้นวางของ หิ้งพระ	3	133.89	696
- ทำวงกบประตู หน้าต่าง ชิ้นส่วน เฟอร์นิเจอร์	3	2.45	21
- ของเล่นเด็กจากไม้ยางพารา	1	131	201
- ชิ้นส่วนของเล่นเด็กจากไม้ยางพารา	1	9.00	28
- ผลิตไม้วีเนียร์	2	153	160
- ผลิตชิ้นไม้สับ	4	62	46
รวม	80	2,707	7,753
3. อุตสาหกรรมแปรรูปอาหารทะเล			
- อาหารกระป๋อง	2	502.000	1,050
- แปรรูปอาหารทะเล (ปลา/ปลาหมึก/กุ้ง)	7	219.600	3,144
- ปลาป่น	4	55.900	236
รวม	13	777.500	4,430
4. อุตสาหกรรมน้ำมันปาล์ม			
- สกัดน้ำมันปาล์ม	6	288	386
รวม	6	288	391
รวมทั้งสิ้น	158	7,768.093	17,917

ที่มา : สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดตรัง ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2565

1.17 การท่องเที่ยว

ตารางที่ 15 สถิติการท่องเที่ยวในจังหวัดตรังปี 2564-2565

รายการข้อมูล	มกราคม – ธันวาคม		
	2564	2565	เปลี่ยนแปลง (ร้อยละ)
ผู้เยี่ยมเยือน (คน)	309,550	984,015	+217.89
ไทย	309,228	975,410	+215.43
ต่างประเทศ	322	8,605	+2,572.36
รายได้ (ล้านบาท)	1,345	3,636	+170.42
ไทย	1,343.44	3,608.16	+168.58
ต่างประเทศ	1.21	28.02	+2,215.70
ร้อยละอัตราการเข้าพัก (%)	14.88	42.12	+27.24

ที่มา: กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ตารางที่ 16 สินค้าส่งออกสูงสุด 7 อันดับแรก ประจำเดือนกันยายน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ลำดับที่	สินค้า	น้ำหนัก (ก.ก.)	มูลค่า(บาท)
1	ไม้ยางพารา	28,745,211.89	358,224,904.63
2	ผลิตภัณฑ์ยางพารา	3,414,760.00	157,874,808.62
3	ยางธรรมชาติผสมยางสังเคราะห์อื่นๆ	806,400.00	39,780,263.32
4	แรูปซัม	49,100,000.00	36,749,577.25
5	บุหรีชิกาแรต	9,095.00	9,521,100.00
6	ถุงมือยางธรรมชาติ	22,606.50	1,940,142.40
7	แผ่นรองยางทำด้วยเหล็กเก่าใช้แล้ว	12,896.00	71,685.49

ที่มา: ด้านศุลกากรกนังตั้ง

ตารางที่ 17 สินค้านำเข้าสูงสุด 10 อันดับแรก ประจำเดือนกันยายน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ลำดับที่	สินค้า	น้ำหนัก (ก.ก.)	มูลค่า (บาท)
1	เรือลากจูง (นำมาซ่อม)	86,000.00	12,953,005.00
2	ปลาแช่แข็ง	541,114.00	8,632,000.00
3	ส่วนประกอบของเรือที่ใช้ในการซ่อมแซม	391.20	2,582,208.37
4	ปุ๋ยเคมีเชิงผสม	98,000.00	1,784,753.57
5	เครื่องดีฟนจ๊อยอัตโนมัติ	7,400.00	1,584,546.59
6	โซ่และส่วนประกอบของโซ่ ทำด้วยเหล็ก	900.00	339,230.77
7	สีทากันกัดกร่อนสำหรับตัวเรือ	846.38	228,402.10

ลำดับที่	สินค้า	น้ำหนัก (ก.ก.)	มูลค่า (บาท)
8	เครื่องป้องกันการกระแทกของเรือ	400.00	112,085.65
9	สายพานลำเลียงขาเหล็ก	1,600.00	54,282.95
10	พาเลทเหล็ก	970.00	28,129.72

ที่มา: ด้านศุลกากรกัณฑ์

1.18 ด้านเศรษฐกิจ

ตารางที่ 18 ตารางผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด พ.ศ. 2560-2564 ณ ราคาประจำปี จำแนกตามสาขา
กิจกรรม

สาขา	มูลค่า (ล้านบาท)				
	2560	2561	2562	2563	2564
ภาคเกษตร	20,761	17,647	17,144	18,891	21,210
เกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง	20,761	17,647	17,144	29,891	21,210
ภาคนอกเกษตร	50,130	45,241	45,349	45,628	48,142
ภาคอุตสาหกรรม	13,645	10,209	9,887	10,544	12,933
การทำเหมืองแร่และเหมืองหิน	409	438	486	496	584
การผลิต	12,050	8,690	8,274	8,800	11,034
ไฟฟ้า ก๊าซ ไอน้ำ และระบบปรับอากาศ	940	830	873	988	1,058
การจัดหาน้ำ การจัดการ และการบำบัด น้ำเสีย ของเสีย และสิ่งปฏิกูล	246	251	254	260	258
ภาคบริการ	36,484	35,033	35,462	35,083	35,209
การก่อสร้าง	2,329	2,571	2,590	2,553	2,489
การขายส่งและการขายปลีก การซ่อมยานยนต์ และจักรยายนต์	9,786	8,634	8,307	8,702	8,909
การขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า	4,016	2,643	2,981	2,680	2,738
ที่พักแรมและบริการด้านอาหาร	1,239	1,404	1,493	923	618
ข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร	561	647	918	717	853
กิจกรรมทางการเงินและการประกันภัย	4,373	4,573	4,653	4,691	4,184
กิจกรรมอสังหาริมทรัพย์	2,084	2,314	2,244	2,214	2,443
กิจกรรมทางวิชาชีพ วิทยาศาสตร์ และเทคนิค	58	52	52	56	51
กิจกรรมการบริหารและการบริการสนับสนุน	366	402	409	205	168
การบริหารราชการ การป้องกันประเทศ และ การประกันสังคมภาคบังคับ	2,492	2,579	2,657	2,839	2,893
การศึกษา	5,537	5,511	5,471	5,611	5,714

สาขา	มูลค่า (ล้านบาท)				
	2560	2561	2562	2563	2564
กิจกรรมด้านสุขภาพและงานสังคมสงเคราะห์	2,822	2,985	3,143	3,392	3,639
ศิลปะ ความบันเทิง และนันทนาการ	137	160	190	169	197
กิจกรรมบริการด้านอื่นๆ	683	558	354	330	314
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP)	70,891	62,889	62,493	64,518	69,352
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อคน (บาท)	112,816	99,894	99,097	102,151	109,656
ประชากร (1,000 คน)	628	630	631	632	632

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เข้าถึงเมื่อวันที่ 20 กันยายน 2566

1.19 ด้านความมั่นคง

ปัญหายาเสพติด

ด้านความมั่นคง ปัญหายาเสพติด มีสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติด ในระดับเบาบาง ส่วนใหญ่จะเป็นเส้นทางผ่านของการขนย้ายยาเสพติด มีการตรวจพบและจับกุม กลุ่มบุคคลจาก จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ลักลอบขน ยาเสพติด (พืชกระท่อม) ผ่านพื้นที่จังหวัดตรัง เพื่อนำไปเป็นส่วนประกอบยาเสพติดชนิดสีคุนร้อย (กระท่อม + น้ำอัดลม + ยาแก้ปวด + ยาแก้ไอ/ยาแก้ปวด) เนื่องจากมีราคาถูกและหาง่าย สถานการณ์ด้านการผลิตในพื้นที่จังหวัดตรัง ไม่พบแหล่งการผลิตยาเสพติดประเภทต่าง ๆ แต่สำหรับยาเสพติดให้โทษ ประเภท 5 คือ กัญชาและพืชกระท่อม พบว่ามีการปลูกกัญชา และพืชกระท่อมเพื่อเสพในบางพื้นที่ โดยลักษณะการปลูกจะลักลอบปลูกเป็นแปลงเล็ก ๆ ประมาณ 3 - 10 ต้น พบในอำเภอรัษฎา อำเภอวังวิเศษ อำเภอนาโยง อำเภอย่านตาขาว และอำเภอปะเหลียน และจากข้อมูลการจับกุมและการบำบัด พบว่า ยังคงมีการค้ายาเสพติดแต่เป็นผู้นำรายย่อย ยาเสพติดที่พบว่ามีการค้ามาก คือ ยาบ้า กัญชา ตามลำดับ สำหรับยาไอซ์และพืชกระท่อม เริ่มมีเข้ามาจำหน่าย

ตารางที่ 19 สถิติความผิดในคดีอาญาที่สำคัญ เปรียบเทียบระหว่าง ม.ค. - ธ.ค. 2562 / 2563

ประเภทคดี	2562		2563		ร้อยละ
	รับแจ้ง	จับ	รับแจ้ง	จับ	
1. ความผิดเกี่ยวกับชีวิต ร่างกายและเพศ	280	256	256	243	94.92
1.1 ฆ่าผู้อื่น	43	36	34	31	91.18
1.2 ทำร้ายร่างกายผู้อื่นถึงแก่ความตาย	3	3	2	2	100
1.3 พยายามฆ่า	67	58	52	50	96.15
1.4 ทำร้ายร่างกาย	114	110	98	95	96.94
1.5 ข่มขืนกระทำชำเรา	29	27	21	17	80.95

ประเภทคดี	2562		2563		ร้อยละ
	รับแจ้ง	จับ	รับแจ้ง	จับ	
1.6 อื่น ๆ	24	22	49	48	97.96
2. ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์	611	535	574	520	90.59
2.1 ปล้นทรัพย์ (คดีอุกฉกรรจ์)	2	2	1	1	100
2.2 ชิงทรัพย์	8	7	1	1	100
2.3 วิ่งราวทรัพย์ (ม.336)	8	8	11	9	81.82
2.4 ลักทรัพย์	274	234	253	235	92.89
2.5 กรรโชกทรัพย์	0	0	3	2	66.67
2.6 ฉ้อโกง	84	76	63	51	80.95
2.7 ยักยอกทรัพย์	82	72	73	63	86.3
2.8 ทำให้เสียทรัพย์	50	42	74	67	90.54
2.9 รับของโจร	21	17	6	6	100
2.10 ลักพาเรียกค่าไถ่	0	0	0	0	0
2.11 วางเพลิง	6	5	15	14	93.95
2.12 อื่นๆ	76	72	74	71	95.95
3. ฐานความผิดพิเศษ	198	95	130	89	68.46
3.1 พ.ร.บ.ป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์	0	0	0	0	0
3.2 พ.ร.บ.คุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546	0	0	3	3	100
3.3 พ.ร.บ.ลิขสิทธิ์ พ.ศ.2537	10	8	6	5	83.33
3.4 พ.ร.บ.สิทธิบัตร พ.ศ.2522	0	0	0	0	0
3.5 พ.ร.บ.เครื่องหมายการค้า พ.ศ.2534	0	0	0	0	0
3.6 พ.ร.บ.ว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ.2550	1	1	11	8	72.73
3.7 ความผิดเกี่ยวกับบัตรอิเล็กทรอนิกส์	1	0	0	0	0
3.8 พ.ร.บ.ป่าไม้ พ.ศ. 2548	68	29	41	16	39.02
3.9 พ.ร.บ.ป่าสงวนแห่งชาติ พ.ศ.2528	51	5	13	7	53.85
3.10 พ.ร.บ.อุทยานแห่งชาติ พ.ศ.2504	8	3	6	1	16.67
3.11 พ.ร.บ.สงวนและคุ้มครองสัตว์ป่า พ.ศ.2535	14	10	10	10	100
3.12 พ.ร.บ.ส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม	1	1	1	0	0
3.13 พ.ร.บ.งาช้าง พ.ศ.2558	0	0	0	0	0
3.14 พ.ร.บ.การขุดดินและถมดิน พ.ศ.2543	0	0	0	0	0

ประเภทคดี	2562		2563		ร้อยละ
	รับแจ้ง	จับ	รับแจ้ง	จับ	
3.15 พ.ร.บ. ศุลกากร พ.ศ.2469	12	7	6	6	100
3.16 พ.ร.บ.ป้องกันและปราบปรามการฟอกเงิน	4	3	1	1	100
3.17 พ.ร.บ.ห้ามเรียกดอกเบี้ยเกินอัตรา พ.ศ.2475	28	28	32	32	100
4. คดีความผิดที่รัฐเป็นผู้เสียหาย	7,216	8,002	7,605	8,719	389
4.1 ยาเสพติด	5,832	6,343	5,486	5,985	-346
4.2 อาวุธปืนและวัตถุระเบิด	685	713	617	649	-68
4.3 การพนัน	148	392	163	564	15
4.4 ความผิดเกี่ยวกับวัสดุ สื่อ สิ่งพิมพ์ลามกอนาจาร	0	0	1	1	1
4.5 ความผิดเกี่ยวกับ พ.ร.บ. คนเข้าเมือง	326	329	409	409	83
4.6 ความผิดเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการค้าประเวณี	142	142	412	413	272
4.7 ความผิดเกี่ยวกับสถานบริการ	0	0	0	0	0
4.8 ความผิดเกี่ยวกับการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์	83	83	97	96	14
4.9 พ.ร.ก.การบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ.2548	0	0	418	602	418

ที่มา : อ้างอิงจากข้อมูลทั่วไปจังหวัดตรัง ปี 2564

1.20 ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 20 ปริมาณขยะมูลฝอยและการจัดการขยะของจังหวัดตรัง ปี 2564 – 2565

รายการ	ปี 2564 (ตัน)	ปี 2565 (ตัน)
ปริมาณขยะที่เกิดขึ้น	239,374.30	238,713.65
ปริมาณขยะที่กำจัดถูกต้อง	182,573	180,247.95
ปริมาณขยะมูลฝอยที่นำกลับไปใช้ประโยชน์	143,182.20	135,360.25

ที่มา : สำนักงานสิ่งแวดล้อมและควบคุมมลพิษที่ 15 และกองจัดการกากของเสียและสารอันตราย กรมควบคุมมลพิษ

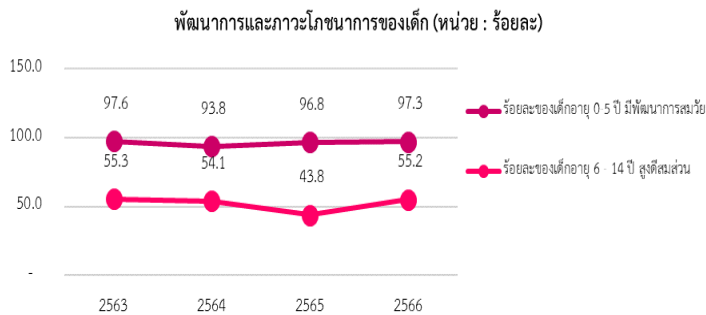
1.21 ด้านสาธารณสุข

ตารางที่ 21 สาเหตุการตายจากโรคต่างๆ 5 อันดับแรก

อันดับ	สาเหตุการตายจากโรค	จำนวนทั้งหมด (หน่วย : คน)
อันดับที่ 1	โรคมะเร็ง	284
อันดับที่ 2	โรคหลอดเลือดสมอง	370
อันดับที่ 3	โรคหัวใจและหลอดเลือด	249
อันดับที่ 4	โรคติดเชื้อในกระแสเลือด	176
อันดับที่ 5	โรคปอดบวม	103

ที่มา : สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข

ภาพที่ 1 ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการสมวัยและสูงตีสัดส่วน



ที่มา : สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข

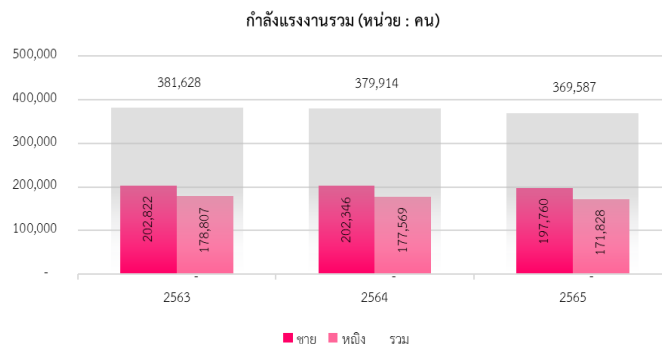
หมายเหตุ ข้อมูลเปรียบเทียบไตรมาสที่ 1 ของทุกปี

1.22 ด้านแรงงานและการมีงานทำ

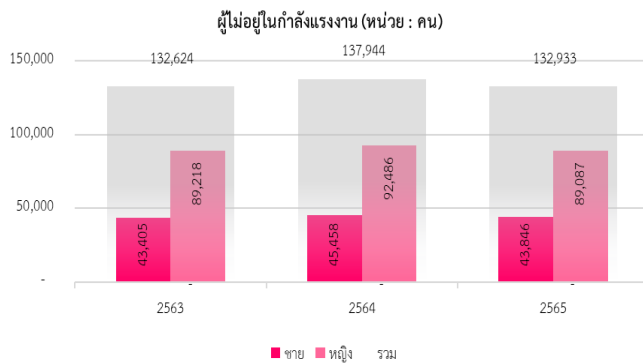
1.) สถานภาพแรงงาน

สถานการณ์กำลังแรงงานของประเทศมีจำนวนเพิ่มขึ้น โดยในปี 2565 มีกำลังแรงงานทั้งสิ้น 369,587 คน โดยมีสัดส่วนกำลังแรงงานชายสูงกว่ากำลังแรงงานหญิงในขณะเดียวกัน มีจำนวนผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงานทั้งสิ้น 132,933 คน โดยมีสัดส่วนของเพศหญิงมากกว่าชาย

ภาพที่ 2 เปรียบเทียบจำนวนผู้อยู่ในกำลังแรงงาน ปี 2563 , 2564 และ ปี 2565 ของจังหวัดตรัง



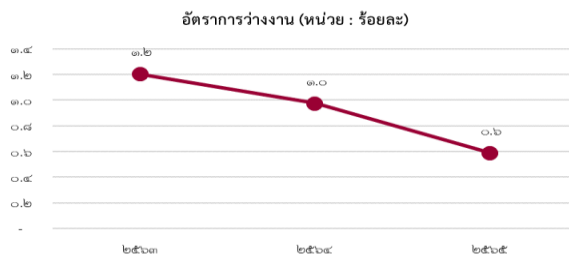
ภาพที่ 3 จำนวนผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน



2.) อัตราการว่างงาน

อัตราการว่างงานในปี 2565 มีแนวโน้มลดลง เหลือเพียงร้อยละ 0.6 ซึ่งในปี 2564 มีอัตราการว่างงานถึงร้อยละ 1.0

ภาพที่ 4 อัตราการว่างงาน



ที่มา : การสำรวจภาวะการทำงานของประชากร สำนักงานสถิติแห่งชาติ

1.23 ประเด็นปัญหาและความต้องการเชิงพื้นที่ด้านสังคมและการศึกษา

จากข้อมูลแบบสอบถามการสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของประชาชนในพื้นที่จังหวัดตรัง ประเด็นปัญหาด้านสังคมและการศึกษา แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ค่า S.D. และการแปลผลการประเมิน รายประเด็นปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

ตารางที่ 22 สภาพปัญหาด้านสังคมและการศึกษาในพื้นที่จังหวัดตรัง

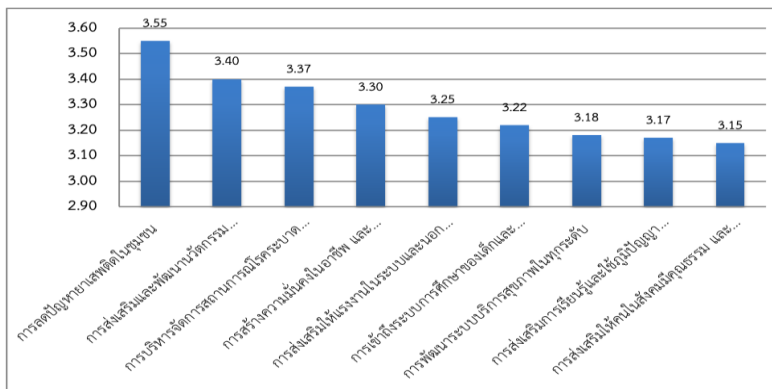
ด้านสังคมและการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	แปลผลการ
การลดปัญหายาเสพติดในชุมชน	3.55	1.257	ระดับมาก
การส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี	3.40	1.147	ระดับปานกลาง
การบริหารจัดการสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19	3.37	1.247	ระดับปานกลาง
การสร้างความมั่นคงในอาชีพ และเศรษฐกิจของ	3.30	1.133	ระดับปานกลาง
การส่งเสริมให้แรงงานในระบบและนอกระบบ	3.25	1.126	ระดับปานกลาง
การเข้าถึงระบบการศึกษาของเด็กและเยาวชน	3.22	1.138	ระดับปานกลาง
การพัฒนาบบบริการสุขภาพในทุกกระดับ	3.18	1.107	ระดับปานกลาง
การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภูมิปัญญาชาวบ้าน	3.17	1.117	ระดับปานกลาง
การส่งเสริมให้คนในสังคมมีคุณธรรม และมีจิต	3.15	1.116	ระดับปานกลาง

จากตารางที่ 22 แสดงสภาพปัญหาด้านสังคมและการศึกษาในพื้นที่จังหวัดตรัง พบว่า ประเด็นที่ยังเป็นปัญหามากที่สุดต่อการพัฒนาจังหวัดตรัง คือ การลดปัญหายาเสพติดในชุมชน มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.55 ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ปัญหาการส่งเสริมและพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยของคนรุ่นใหม่ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.40 ผลการประเมิน อยู่ในระดับปานกลาง ประเด็น ส่วนประเด็นที่ประชาชนจังหวัดตรังมองว่าเป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ การส่งเสริมให้คนในสังคมมีคุณธรรม และมีจิตสาธารณะ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.15 ผลการ ประเมินอยู่ในระดับปานกลาง

ทั้งนี้ สำหรับในส่วนของคุณข้อเสนอแนะเพิ่มเติม พิจารณาคัดเลือกตามประเด็นที่มีการ กล่าวถึงมากที่สุด โดยในด้านสังคมและการศึกษา มีประเด็นที่สำคัญ ดังนี้

1. การแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างจริงจัง
2. การส่งเสริมการบริการสาธารณสุข แก้ไขปัญหา (โรคระบาด) โควิด-19 อย่างจริงจังและ บูรณาการทุกภาคส่วน
3. การส่งเสริมการสร้างอาชีพ และเพิ่มรายได้
4. การเพิ่มแหล่งเรียนรู้ระดับชุมชน ส่งเสริมการเข้าถึงการเรียนรู้
5. สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาคิดค้น พัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ

ภาพที่ 5 ระดับปัญหาด้านสังคมและการศึกษาในพื้นที่จังหวัดตรัง



1.24 ด้านการศึกษา

ภาพที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรจังหวัดตรัง ปี 2564-2565

จำแนกตามกลุ่มอายุ



ตารางที่ 23 ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย รวมชายหญิง จำแนกตามกลุ่มอายุ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัดตรัง ปี 2564-2565

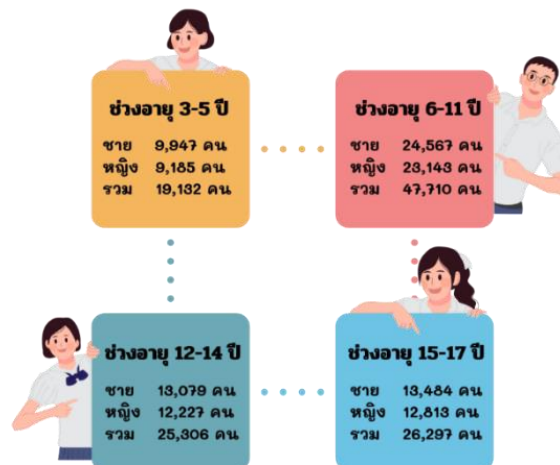
กลุ่ม	15 - 39 ปี		40 - 59 ปี		15 - 59 ปี		15 ปีขึ้นไป		อายุ 60 ปีขึ้นไป	
ปี	2564	2565	2564	2565	2564	2565	2564	2565	2564	2565
ภาคใต้	10.66	10.86	8.78	9.17	9.78	10.12	9.12	9.26	5.60	5.80
ตรัง	10.71	10.98	8.55	8.94	9.69	10.07	8.71	9.18	5.03	5.68
+/-	0.27		0.39		0.38		0.47		0.65	

ที่มา : รายงานปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย พ.ศ. 2565 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

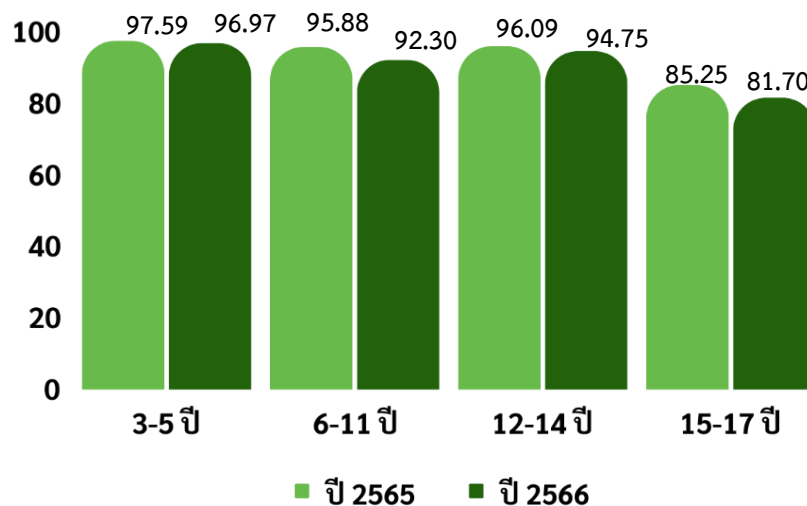
จากตารางที่ 23 แสดงจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย รวมชายหญิง จำแนกตามกลุ่มอายุ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัดตรัง ปี 2564-2565 พบว่า จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรจังหวัดตรัง

- กลุ่มอายุ 15-39 ปี ในปี 2565 เท่ากับ 10.98 เพิ่มขึ้น 0.27 ประชากรกลุ่มนี้เป็นกลุ่มเป้าหมายที่สามารถพัฒนาส่งเสริมเพื่อยกระดับการพัฒนาให้มีความรู้ ที่สามารถต่อยอดวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้น เพื่อสร้างโอกาส ให้เพิ่มพูนความรู้ และเพิ่มโอกาสความก้าวหน้าในอุตสาหกรรมแรงงานได้ ในภาพรวมประชากรกลุ่มอายุ 15-39 ปี มีการศึกษาเฉลี่ยอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือการศึกษาระดับภาคบังคับ
- กลุ่มอายุ 40-59 ปี ในปี 2565 เท่ากับ 8.94 เพิ่มขึ้น 0.39 ประชากรกลุ่มนี้เป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีการศึกษาเฉลี่ยสูงกว่าระดับประถมศึกษา แต่ไม่ถึงการศึกษาระดับภาคบังคับ ควรดำเนินการพัฒนาให้มีความรู้ที่เน้น การเพิ่มวุฒิการศึกษาแต่เป็นการให้ความรู้ในด้านอื่นๆ เช่น การให้ความรู้ในการอบรมทักษะอุตสาหกรรม
- กลุ่มอายุ 15-59 ปี ในปี 2565 เท่ากับ 10.07 เพิ่มขึ้น 0.38 ประชากรกลุ่มนี้เป็นกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงานปัจจุบัน ซึ่งประชากรวัยแรงงานของไทย มีการศึกษาเฉลี่ยอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- กลุ่มอายุ 15 ปีขึ้นไป ในปี 2565 เท่ากับ 9.18 เพิ่มขึ้น 0.47 ประชากรกลุ่มนี้เป็นกลุ่มเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพคนในส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยให้คนไทยทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ ความรู้ ความสามารถ ทักษะการประกอบอุตสาหกรรม และมีความมั่นคงในการดำเนินชีวิตครอบคลุมทุกกลุ่ม เป้าหมายเพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้ตนเองที่จะนำไปสู่ความเข้มแข็งของครอบครัว ชุมชน และสังคมไทย ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป มีการศึกษาเฉลี่ยอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษา แต่ยังไม่ถึงระดับการศึกษาระดับภาคบังคับ
- กลุ่มอายุ 60 ปี ขึ้นไป ในปี 2565 เท่ากับ 5.68 เพิ่มขึ้น 0.65 ประชากรกลุ่มนี้ถือว่าเป็นประชากรพ้นวัยแรงงาน แต่เป็นกลุ่มวัยที่มีทักษะและประสบการณ์ด้านอาชีพในภาพรวมประชากร กลุ่มนี้มีการศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แต่ไม่ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาพที่ 7 จำนวนประชากรวัยเรียนในพื้นที่จังหวัดตรัง ปี 2566 จำแนกตามช่วงอายุ



ภาพที่ 8 เปรียบเทียบร้อยละการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนในจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2565 - 2566



จากภาพที่ 2 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนในจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2565 – 2566 พบว่า ประชากรวัยเรียนมีร้อยละการเข้าเรียนลดลงทุกกลุ่มอายุ กลุ่มอายุ 3-5 ปี ลดลงร้อยละ 0.62 กลุ่มอายุ 6-11 ปี ลดลงร้อยละ 3.58 กลุ่มอายุ 12-14 ปี ลดลงร้อยละ 1.34 และกลุ่มอายุ 15-17 ปี ลดลงร้อยละ 3.55

ตารางที่ 24 จำนวนสถานศึกษา, นักเรียน/นักศึกษา, ครู/อาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่สอน และสัดส่วนครูต่อนักเรียน ในจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2566

สังกัด	ปีการศึกษา 2566			สัดส่วน
	สถานศึกษา	นักเรียน/ นักศึกษา	ครู/อาจารย์ ปฏิบัติหน้าที่สอน	
รวมทั้งสิ้น	513	130,924	8,121	1:16
1. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	351	110,033	6,346	1:17
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	296	70,548	4,464	1:16
1.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1	132	20,346	1,493	1:14
1.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2	135	23,502	1,498	1:16
1.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่	28	26,401	1,425	1:19
1.1.4 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จ.ตรัง	1	299	48	1:6
1.2 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	47	33,942	1,543	1:22
1.2.1 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	10	5,817	117	1:50
1.2.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	37	28,125	1,426	1:20
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ)	8	5,543	339	1:16
1.3.1 อาชีวศึกษารัฐบาล	7	5,156	329	1:15
1.3.2 อาชีวศึกษาเอกชน	1	387	10	1:39
2. กระทรวงมหาดไทย (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	150	14,215	1,185	1:12
2.1 โรงเรียนเทศบาล	14	7,847	435	1:25
2.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	136	6,368	750	1:7
3. สำนักนายกรัฐมนตรี	3	303	33	1:9
3.1 สำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม)	1	101	15	1:6
3.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน)	2	202	18	1:11
4. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	2	952	109	1:9
4.1 โรงเรียนกีฬา	1	350	49	1:7
4.2 มหาวิทยาลัยกีฬาแห่งชาติ	1	602	60	1:10
5. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	5	4,827	247	1:24
6. กระทรวงสาธารณสุข	2	594	201	1:3

จากตารางที่ 24 แสดงข้อมูลจำนวนสถานศึกษา, นักเรียน/นักศึกษา, ครู/อาจารย์ ที่ปฏิบัติหน้าที่สอน และสัดส่วนครูต่อนักเรียนในจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2566 พบว่า จังหวัดตรังมีสถานศึกษาทั้งหมด จำนวน 513 แห่ง มีนักเรียน/นักศึกษาทั้งหมด จำนวน 130,924 คน มีครู/อาจารย์ ปฏิบัติหน้าที่สอนทั้งหมด จำนวน 8,121 คน โดยสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) มีสถานศึกษา จำนวน 351 แห่ง มีนักเรียน/นักศึกษา จำนวน 110,033 คน ครู/อาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่สอน จำนวน 6,346 คน สังกัดกระทรวงมหาดไทย (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) มีสถานศึกษา จำนวน 150 แห่ง มีนักเรียน/นักศึกษา จำนวน 14,215 คน ครู/อาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่สอน จำนวน 1,185 คน สังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี มีสถานศึกษา จำนวน 3 แห่ง มีนักเรียน/นักศึกษา จำนวน 303 คน ครู/อาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่สอน จำนวน 33 คน สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีสถานศึกษา จำนวน 2 แห่ง มีนักเรียน/นักศึกษา จำนวน 952 คน ครู/อาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่สอน จำนวน 109 คน สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีสถานศึกษา จำนวน 5 แห่ง มีนักเรียน/

นักศึกษา จำนวน 4,827 คน ครู/อาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่สอน จำนวน 247 คน และสังกัดกระทรวง
สาธารณสุข มีสถานศึกษา จำนวน 2 แห่ง มีนักเรียน/นักศึกษา จำนวน 594 คน ครู/อาจารย์ที่ปฏิบัติ
หน้าที่สอน จำนวน 201 คน

ตารางที่ 25 จำนวนสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับการศึกษา และสังกัด

ระดับการศึกษา	สพป.ตรัง เขต 1	สพป.ตรัง เขต 2	สพม.ตรัง กระบี่	สช.	สกร.	สอศ.	อปท.	กก.	พศ.	ศษด.	อว.	สธ.	ศพด.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	รวม
เตรียมอนุบาล													73		73
เตรียมอนุบาล-อนุบาล				3									63		66
เตรียมอนุบาล-ประถม				5											5
เตรียมอนุบาล - ม.ต้น				3											3
เตรียมอนุบาล - ม.ปลาย				3											3
อนุบาล - ประถม	112	106		11			9			2					240
อนุบาล - ม.ต้น	19	28		2			3								52
อนุบาล - ม.ปลาย				6			2								8
ประถม	1	1													2
ประถม - ม.ต้น				2											2
ม.ต้น - ม.ปลาย			28	2				1	1						32
ปวช. - ปวส.						7									7
ปวช. - ป.ตรี						1									1
ป.ตรี								1			4	2			7
ป.ตรี - ป.โท											1				1
การศึกษาพิเศษ														1	1
นอกระบบ					10										10

จากตารางที่ 25 แสดงข้อมูลจำนวนสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับการศึกษา และ
สังกัด พบว่า จังหวัดตรังมีการจัดการศึกษาตั้งแต่ระบบการศึกษาเตรียมอนุบาลจนถึงระดับปริญญาโท
และมีการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาพิเศษ โดยมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับอนุบาล-
ประถมมากที่สุด จำนวน 240 แห่ง รองลงมา คือ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับเตรียมอนุบาล
จำนวน 73 แห่ง และน้อยที่สุด คือ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปวช. - ป.ตรี จำนวน 1 แห่ง
ระดับป.ตรี - ป.โท จำนวน 1 แห่ง และระดับการศึกษาพิเศษ จำนวน 1 แห่ง

ตารางที่ 26 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับการศึกษา และสังกัด

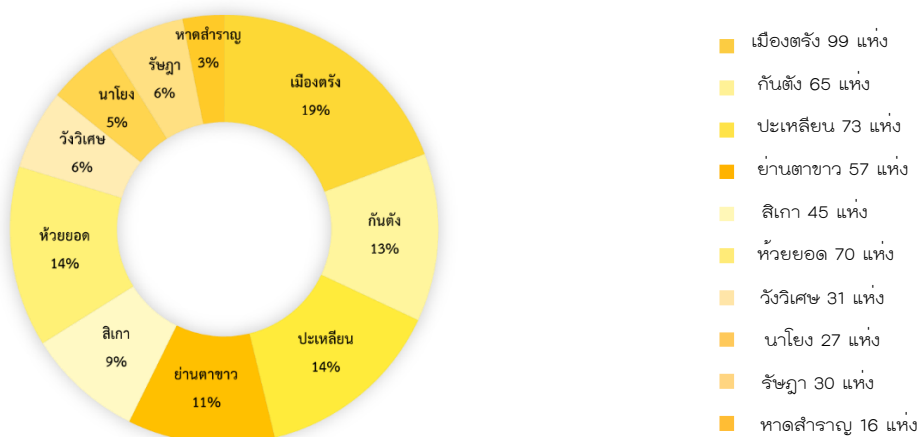
ระดับ การศึกษา	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา												รวม
	สพฐ.	สช.	อปท.	ศพด.	ศษด.	พศ.	กก.	สอศ.	สกร.	อว.	สธ.	การศึกษา พิเศษ	
รวมทั้งหมด	70,249	28,125	7,847	6,368	202	101	952	5,543	5,817	4,827	594	299	130,924
เตรียมอนุบาล	930	212		4,357									5,499
อ.1	2,592	1,591	498	1,122	27								5,830
อ.2	3,544	1,795	628	573	20								6,560
อ.3	4,079	1,930	640	316	13								6,978
รวมก่อน	11,145	5,528	1,766	6,368	60	0	0	0	0	0	0	0	24,867

ระดับ การศึกษา	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา												รวม
	สพฐ.	สช.	อปท.	ศพด.	ดชด.	พศ.	กก.	สอศ.	สกร.	อว.	สธ.	การศึกษา พิเศษ	
ประถม													
ป.1	4,370	2,081	648		15								7,114
ป.2	4,559	2,139	634		14								7,346
ป.3	4,952	2,287	702		30								7,971
ป.4	5,072	2,429	677		28								8,206
ป.5	5,298	2,656	741		27								8,722
ป.6	5,259	2,576	650		28								8,513
รวมประถม	29,510	14,168	4,052	0	142	0	0	0	0	0	0	0	47,872
ม.1	5,891	1,829	489			21	64						8,294
ม.2	5,691	1,820	505			17	64						8,097
ม.3	5,435	1,787	458			25	62						7,767
รวม ม.ต้น	17,017	5,436	1,452	0	0	63	190	0	0	0	0	0	24,158
ม.4	4,477	1,043	208			11	58						5,797
ม.5	4,263	992	215			14	51						5,535
ม.6	3,837	958	154			13	51						5,013
รวม ม.ปลาย	12,577	2,993	577	0	0	38	160	0	0	0	0	0	16,345
ปวช.1								1,361					1,361
ปวช.2								1,092					1,092
ปวช.3								952					952
รวม ปวช.	0	0	0	0	0	0	0	3,405	0	0	0	0	3,405
ปวส.1								1,047					1,047
ปวส.2								937					937
รวม ปวส.	0	0	0	0	0	0	0	1,984	0	0	0	0	1,984
ทล.บ.1								95					95
ทล.บ.2								59					59
ทล.บ.	0	0	0	0	0	0	0	154	0	0	0	0	154
ป.ตรี							602			4,592	594		5,788
ป.โท										235			235
นอกระบบ									5,817				5,817
การศึกษา พิเศษ												299	299

จากตารางที่ 26 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับการศึกษา และสังกัดพบว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 70,249 คน และการศึกษาพิเศษ จำนวน 299 คน รวมมีนักเรียนในสังกัดทั้งหมด 70,548 คน สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 28,125 คน สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีนักเรียนจำนวน 7,847 คน และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) มีนักเรียนจำนวน 6,368 คน สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน) จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงประถมศึกษา มีนักเรียนทั้งหมด

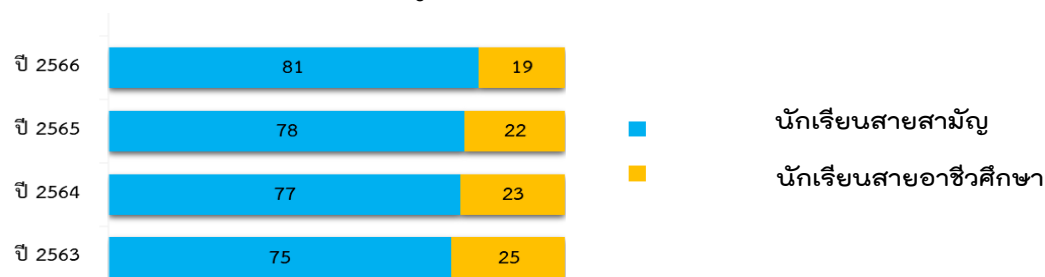
จำนวน 202 คน สถานศึกษาในสังกัดสำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 101 คน สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาจัดการศึกษาตั้งแต่มัธยมศึกษาตอนต้นจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย(โรงเรียนกีฬา) มีนักเรียนจำนวน 350 คน และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี มีนักศึกษาจำนวน 602 คน สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และปริญญาตรีมีนักเรียน/นักศึกษา ทั้งหมด จำนวน 5,543 คน สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงสาธารณสุขจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี มีนักเรียน/นักศึกษาทั้งหมด จำนวน 594 คน สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรี ถึงปริญญาโทมีนักศึกษาทั้งหมด 4,827 คน และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จัดการศึกษานอกระบบ มีนักเรียนทั้งหมด 5,817 คน

ภาพที่ 9 ร้อยละของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามอำเภอ



จากภาพที่ 9 แสดงร้อยละของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามอำเภอ พบว่า อำเภอที่มีสถานศึกษามากที่สุด คือ อำเภอเมืองตรัง จำนวน 99 แห่ง รองลงมา คือ อำเภอปะเหลียน จำนวน 73 แห่ง และน้อยที่สุด คือ อำเภอ หาดสำราญ 16 แห่ง

ภาพที่ 10 สัดส่วนการเข้าเรียนสายสามัญศึกษาต่ออาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563 - 2566



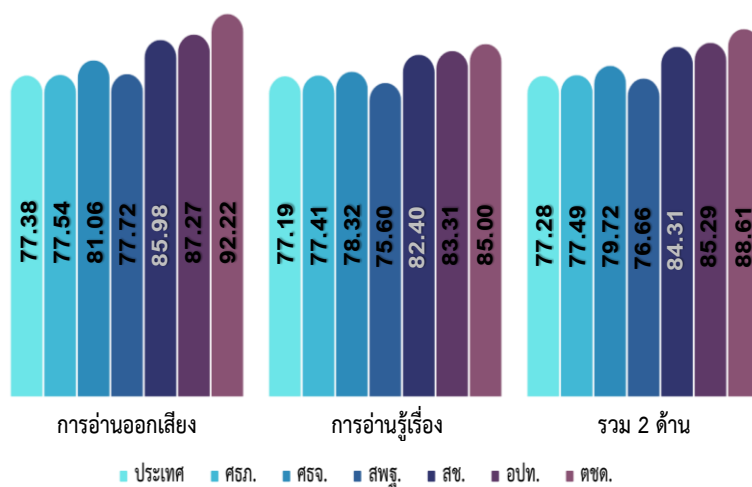
ภาพที่ 11 ข้อมูลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2565



ที่มา : ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ

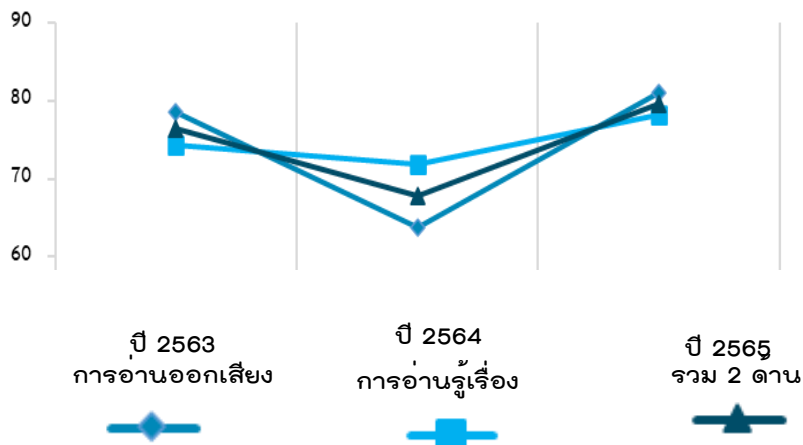
จากภาพที่ 11 แสดงข้อมูลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2565 พบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดตรังที่ผ่านการประเมินมาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.39 มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.69 มาตรฐานด้านที่ 3ก (เด็กแรกเกิด - 2 ปี 11 เดือน 29 วัน) ที่ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90.18 และมาตรฐานด้านที่ 3ข (เด็กอายุ 3 ปี - 6 ปี ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1) ที่ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.92

ภาพที่ 12 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565



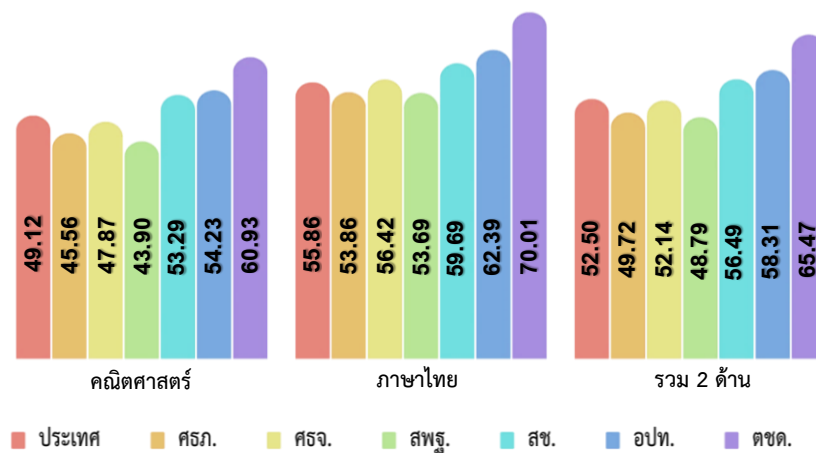
จากภาพที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง ระดับจังหวัดตรัง 81.06 สูงกว่าระดับประเทศ 77.38 และระดับ ศธภ. 77.54 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับจังหวัดตรัง 78.32 สูงกว่าระดับประเทศ 77.19 และ ระดับ ศธภ. 77.41 และรวมทั้ง 2 ด้าน ระดับจังหวัดตรัง 79.72 สูงกว่าระดับประเทศ 77.28 และระดับ ศธภ. 77.49

ภาพที่ 13 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2563 - 2565



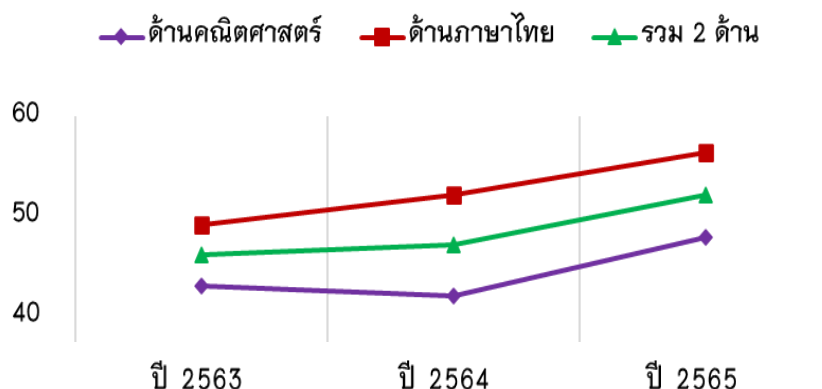
จากภาพที่ 13 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2563 - 2565 พบว่า ผลการประเมินฯ ปี 2564 ต่ำกว่าปี 2563 ทั้ง 3 ด้าน และ ปี 2565 สูงกว่าปี 2564 ทั้ง 3 ด้าน

ภาพที่ 14 ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



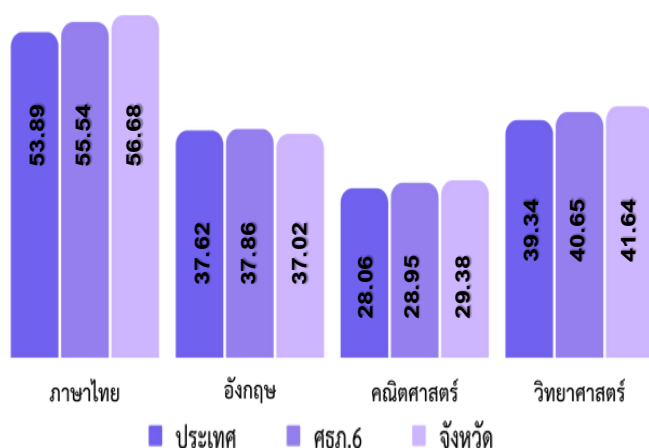
จากภาพที่ 14 ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ ระดับจังหวัดตรัง 47.87 ต่ำกว่าระดับประเทศ 49.12 สูงกว่าระดับ ศธภ. 45.56 ด้านภาษาไทย ระดับจังหวัดตรัง 56.42 สูงกว่าระดับประเทศ 55.86 และระดับ ศธจ. 53.86 ทั้ง 2 ด้าน ระดับจังหวัดตรัง 52.14 ต่ำกว่าระดับประเทศ 52.50 สูงกว่าระดับ ศธจ. 49.72

ภาพที่ 15 ข้อมูลเปรียบเทียบผลการข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2563 - 2565



จากภาพที่ 15 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2563 - 2565 พบว่า ปี 2564 สูงกว่าปี 2563 ทั้ง 3 ด้าน และ ปี 2565 สูงกว่าปี 2564 ทั้ง 3 ด้าน

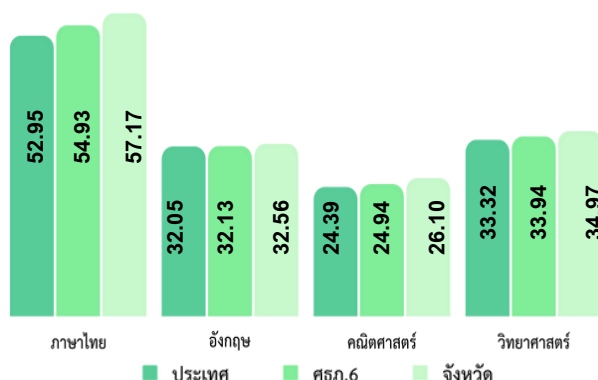
ภาพที่ 16 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบระดับประเทศ ศธภ.6 และจังหวัด



จากภาพที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบระดับประเทศ ศธภ.6 และจังหวัด พบว่า รายวิชาภาษาไทย ระดับจังหวัดตรัง 56.68 สูงกว่าระดับประเทศ 53.89 และระดับ ศธภ. 55.54 รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับจังหวัดตรัง 37.02 ต่ำกว่าระดับประเทศ 37.62 และระดับ ศธภ. รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับจังหวัด

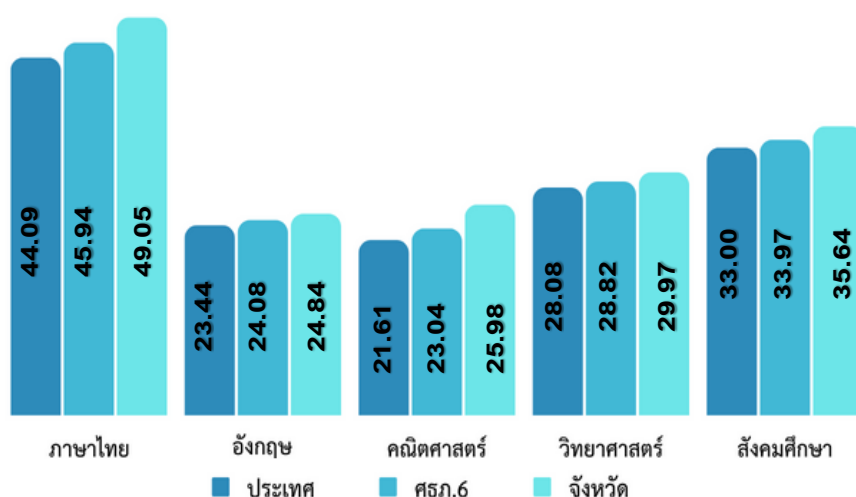
ตรัง 29.38 สูงกว่าระดับประเทศ 28.06 และระดับ ศธภ. 28.95 และรายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับจังหวัด
ตรัง 41.64 สูงกว่าระดับประเทศ 39.34 และระดับ ศธภ. 40.65

ภาพที่ 17 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบระดับประเทศ ศธภ.6 และจังหวัด



จากภาพที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้น
มัธยมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบระดับประเทศ ศธภ.6 และจังหวัด พบว่า
รายวิชาภาษาไทย ระดับจังหวัดตรัง 57.17 สูงกว่าระดับประเทศ 52.95 และระดับ ศธภ. 54.93 รายวิชา
ภาษาอังกฤษ ระดับจังหวัดตรัง 32.56 สูงกว่าระดับประเทศ 32.05 และระดับ ศธภ. 32.13 รายวิชา
คณิตศาสตร์ ระดับจังหวัดตรัง 26.10 สูงกว่าระดับประเทศ 24.39 และระดับ ศธภ. 24.94 และ
รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับจังหวัดตรัง 34.97 สูงกว่าระดับ 33.32 และระดับ ศธภ. 33.94

ภาพที่ 18 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบระดับประเทศ ศธภ.6 และจังหวัด



จากภาพที่ 18 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบระดับประเทศ ศธภ.6 และจังหวัด พบว่า รายวิชาภาษาไทย ระดับจังหวัด
ตรัง 49.05 สูงกว่าระดับประเทศ 44.09 และระดับ ศธภ. 45.94 รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับจังหวัดตรัง
24.84 สูงกว่าระดับประเทศ 23.44 และระดับ ศธภ. 24.08 รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับจังหวัดตรัง

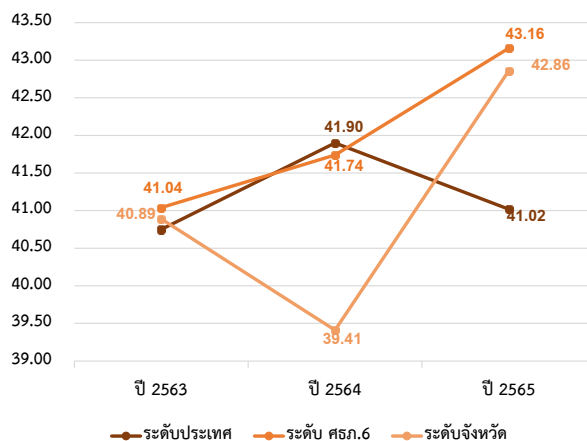
25.98 สูงกว่าระดับประเทศ 21.61 และระดับ ศธภ. 23.04 รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับจังหวัดตรัง 29.97 สูงกว่าระดับประเทศ 28.08 และระดับ ศธภ. 28.82 และรายวิชาสังคมศึกษา ระดับจังหวัดตรัง 35.64 สูงกว่าระดับประเทศ 33.00 และระดับ ศธภ. 33.97 โดยสรุปได้ว่าระดับจังหวัดตรังมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 สูงกว่าระดับประเทศ และระดับ ศธภ. ทุกรายวิชา

ตารางที่ 27 ข้อมูลผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-Net) ระดับจังหวัดตรัง เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 – 2565

รายวิชา	ระดับต้น			ระดับกลาง			ระดับสูง		
	ปี 2564	ปี 2565	เพิ่ม/ลด	ปี 2564	ปี 2565	เพิ่ม/ลด	ปี 2564	ปี 2565	เพิ่ม/ลด
อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร์	40.45	45.06	4.61	39.94	37.63	-2.31	34.91	33.79	-1.12
อัลหะดีษ	31.13	46.69	15.56	36.55	48.05	11.50	39.15	45.41	6.26
อัลอากีดะฮ์	37.61	51.97	14.36	56.78	55.49	-1.29	39.23	32.86	-6.37
อัลฟิกฮ์	38.76	45.59	6.83	37.74	42.46	4.72	40.98	36.42	-4.56
ฮัตตีฟซีร์	47.96	48.62	0.66	44.26	44.68	0.42	33.96	37.41	3.45
อัลอัคลาภ	69.02	37.71	-31.31	46.41	48.40	1.99	54.91	58.07	3.16
ภาษามลายู	26.64	31.50	4.86	27.7	30.38	2.68	29.11	25.22	-3.89
ภาษาอาหรับ	25.65	32.36	6.71	26.01	24.33	-1.68	19.61	23.13	3.52

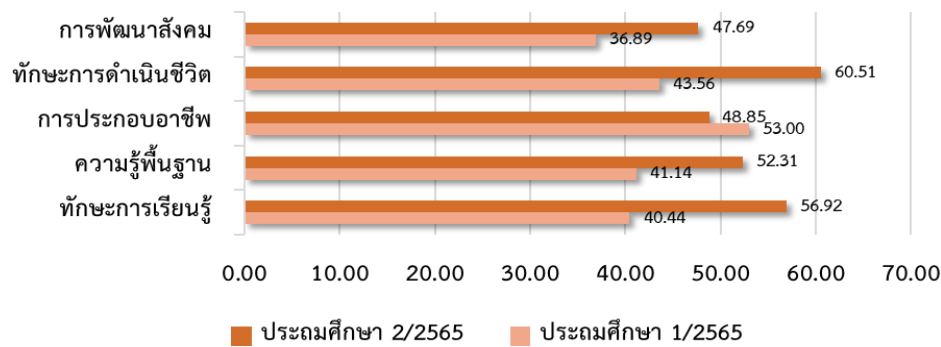
จากตารางที่ 27 แสดงข้อมูลผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-Net) ระดับจังหวัดตรัง เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 – 2565 พบว่า ปี 2565 จังหวัดตรัง มีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-Net) ระดับต้นเพิ่มขึ้นจาก ปี 2564 จำนวน 7 รายวิชา ได้แก่ อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร์, อัลหะดีษ, อัลอากีดะฮ์, อัลฟิกฮ์, ฮัตตีฟซีร์, ภาษามลายู และภาษาอาหรับ ระดับกลางเพิ่มขึ้นจาก ปี 2564 จำนวน 5 รายวิชา ได้แก่ อัลหะดีษ, อัลฟิกฮ์, ฮัตตีฟซีร์, อัลอัคลาภ และภาษามลายู ระดับสูงเพิ่มขึ้นจากปี 2564 จำนวน 5 รายวิชา ได้แก่ อัลหะดีษ, ฮัตตีฟซีร์, อัลอัคลาภ และภาษาอาหรับ

ภาพที่ 19 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ระดับ ปวช.3 เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2563 – 2565



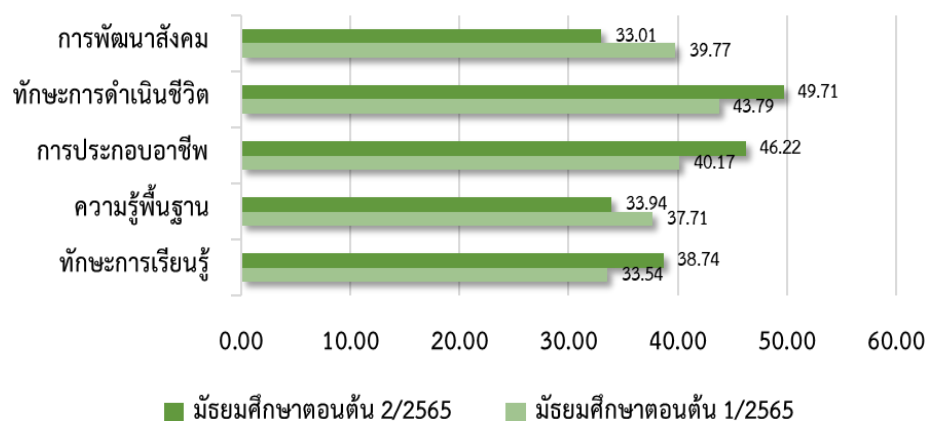
จากภาพที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ระดับ ปวช.3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 - 2565 พบว่า ปีการศึกษา 2565 ผลการทดสอบฯ ระดับจังหวัดตรัง 42.86 สูงกว่าระดับประเทศ 41.02 แต่ต่ำกว่าระดับ ศธภ. 43.16 ซึ่งผลการทดสอบฯ ปีการศึกษา 2565 ของจังหวัดตรังเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 อยู่ 3.45

ภาพที่ 20 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) ระดับ ประถมศึกษา เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1/2565 และ 2/2565



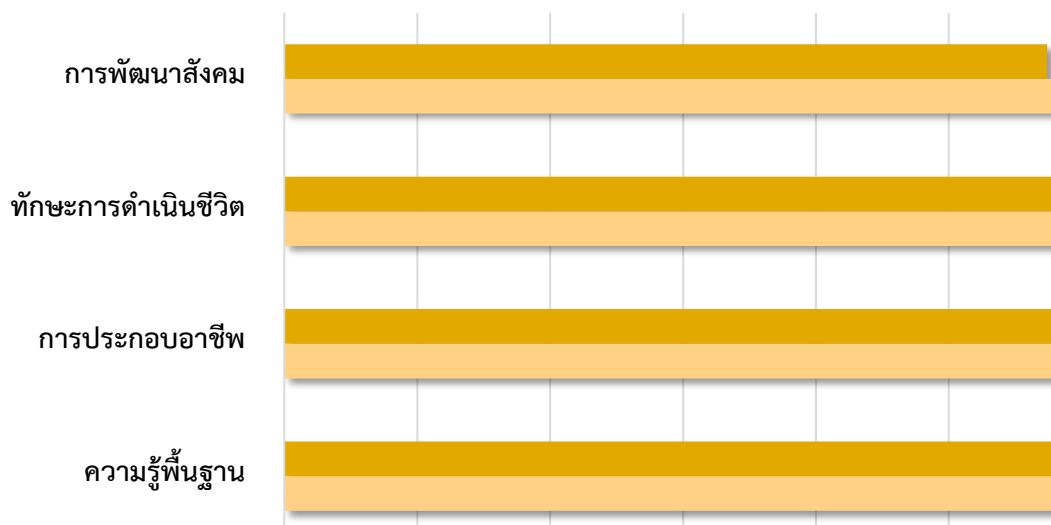
จากภาพที่ 20 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) ระดับประถมศึกษา เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1/2565 และ 2/2565 พบว่า ผลการทดสอบฯ ระดับจังหวัดตรังปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 เพิ่มขึ้นจากครั้งที่ 1 จำนวน 1 รายวิชา ได้แก่ การประกอบอาชีพ และลดลงจากครั้งที่ 1 จำนวน 4 รายวิชา ได้แก่ การพัฒนาสังคม, ทักษะการดำเนินชีวิต, ความรู้พื้นฐาน และทักษะการเรียนรู้

ภาพที่ 21 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1/2565 และ 2/2565



จากภาพที่ 21 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1/2565 และ 2/2565 พบว่า ผลการทดสอบฯ ระดับ จังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 เพิ่มขึ้นจาก ครั้งที่ 1 จำนวน 2 รายวิชา ได้แก่ การพัฒนาสังคม และความรู้พื้นฐาน อาชีพ และลดลงจากครั้งที่ 1 จำนวน 3 รายวิชา ได้แก่ ทักษะการดำเนินชีวิต, การ ประกอบอาชีพ และทักษะการเรียนรู้

ภาพที่ 22 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1/2565 และ 2/2565



จากภาพที่ 22 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เปรียบเทียบ ครั้งที่ 1/2565 และ 2/2565 พบว่า ผลการทดสอบฯ ระดับ จังหวัดตรังปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 เพิ่มขึ้นจากครั้งที่ 1 จำนวน 2 รายวิชา ได้แก่ การพัฒนาสังคม และทักษะการดำเนินชีวิต และลดลงจากครั้งที่ 1 จำนวน 3 รายวิชา ได้แก่ การประกอบอาชีพ, ความรู้พื้นฐาน และทักษะการเรียนรู้และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ 1.19

1.25 ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

1) สถานที่ตั้งสำนักงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง 193 หมู่ที่ 12 ถนนตรัง – ปะเหลียน ตำบลโคกหล่อ อำเภอเมือง จังหวัดตรัง 92000 Tel : 075290293 , Fax : 075296900 , E-mail : saraban-tpeo@sueksa.go.th , Facebook : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง , Website : <https://www.tpeotrang.go.th>

2) โครงสร้างองค์กร



3) ข้อมูลบุคลากร

ระดับ	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.โท		ป.เอก		รวม	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ข้าราชการ (30 คน)										
อำนวยการสูง								1	-	1
อำนวยการต้น					1				1	-
ชำนาญการพิเศษ					1	8			1	8
ชำนาญการ			2	1	3	6			5	7
ปฏิบัติการ			2	4					2	4
ชำนาญงาน				1					-	1
ปฏิบัติงาน									-	-
ลูกจ้างประจำช่วยราชการ (1 คน)										
ส 2	1								-	1
เจ้าหน้าที่ครูสภา (2 คน)										
ปฏิบัติการ				2					-	2
พนักงานราชการ (1 คน)										
พนักงานจัดการงานทั่วไป				1					-	1
พนักงานจ้างปฏิบัติงาน (6 คน)										
การเงินและบัญชี				1					-	1
พัสดุ				1					-	1
ประชาสัมพันธ์				1					-	1
ทำความสะอาด	1								1	-
ขับรถยนต์	1								1	-
กิจกรรมการศึกษา				1					-	1
รวมบุคลากรจำนวนทั้งสิ้น									40	

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือ แผนที่ทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เห็นชอบให้สิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการแผนการปฏิรูปประเทศ ในวันที่ 31 ธันวาคม 2565 ตามมติการประชุมของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565 เนื่องจากทุกด้านของแผนการปฏิรูปประเทศมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนระดับ 2 อื่น ๆ พร้อมทั้งเห็นชอบให้ปรับปรุงแก้ไขมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ให้ตัดแผนการปฏิรูปประเทศออกจากกลไกของแผนระดับ 2 ที่ได้กำหนดไว้เดิม ทำให้แผนระดับ 2 ประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ให้สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผน รายงานผลการปฏิบัติการและผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ดังนี้

2.1 แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่มีความสำคัญเป็นกรอบเป้าหมายใหญ่ในการพัฒนาประเทศให้กับแผนระดับอื่น ๆ แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ

โดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นการสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วย นมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์

สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลัง ด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการ

2.3.4) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์กรความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์ จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.5) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับ และเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

ทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างความรู้ที่มีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย คณะกรรมการการศึกษาเอกชน คณะกรรมการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม ประสานการศาสนา วัฒนธรรมและการกีฬาเพื่อการศึกษา เพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงกำหนดพันธกิจพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียน มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม สุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่และพัฒนาระบบบริหารงาน บุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่ ภายใต้การกำหนดยุทธศาสตร์ “พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ” กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะและความเป็นพลเมือง กลุ่ม โครงการเสริมสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษา กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของ ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา และกลุ่ม โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหาร ซึ่งจะส่งผลสู่การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่ 2.1 คนไทย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายที่ 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุน ต่อการพัฒนาคอนตลอดช่วงชีวิต

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อย ให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้ และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จึงกำหนดพันธกิจสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน ภายใต้การกำหนดยุทธศาสตร์สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา กลุ่มโครงการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาและกลุ่มโครงการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ที่ 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบายและการให้บริการภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับมีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็นเชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบายและการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพ และสอดคล้องประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนาระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนากลไกหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชน และ ภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

2.2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศมีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจในการสนับสนุนและไม่เป็นอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดินต้องสอดคล้องกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ

และแผนระดับพื้นที่ มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง การพัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว การปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวกเหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนเพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้ง เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ของรัฐและการปรับปรุงระบบภาษี

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชน และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้ง มีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

2.3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจ และพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ โดยยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและมีการแข่งขันที่เป็นธรรม โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นต้องดำเนินการจะต้องกำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบ มีความคุ้มค่า และสามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.4.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากร

ให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรมเพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

2.5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรมและมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริตและตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรง

ตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการทั่วไปของกระทรวง จึงกำหนดพันธกิจบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ” กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา กลุ่มโครงการพัฒนามาตรฐาน กฎ ระเบียบ และข้อบังคับด้านการศึกษาและปรับปรุงโครงสร้างอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน/บุคลากรทางการศึกษาอื่น และกลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่ 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2.2 ภาครัฐมีขนาดเล็กคล่อง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และ 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ

โดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็งสามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ให้เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝัง

และสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รมรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปถัมภ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแผ่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนาไม่ว่าในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วย ตลอดจนอุปถัมภ์ค้ำจุนศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมืองและช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมืองที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูง และกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย ส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและของพรรคพวกเพื่อนพ้อง เสริมสร้างพรรคการเมืองและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีนโยบาย แนวคิด และการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสากล ไปจนถึงพัฒนาปรับปรุงระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม มีกลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้งและสร้างความสามัคคีปรองดองจนสามารถคัดกรองคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ และกล้าตัดสินใจ เข้ามาบริหารประเทศให้มุ่งไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงและสอดคล้องเหมาะสมกับสังคมไทย

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตาม

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมืองเดินไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือวางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาที่อาศัยการฉันทกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามาอย่างรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดจนโครงการสำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ปัญหาความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการแก้ไขจนเกิดความสงบและสันติสุขอย่างยั่งยืน ประชาชนในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันกับภาคอื่น ๆ โดยยกระดับการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงอย่างมีเอกภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบูรณาการความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นเชิงยุทธศาสตร์และเชิงพื้นที่ แผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างสอดคล้องต่อเนื่องกันทุกระดับ ส่งเสริมและอำนวยความสะดวก ประสิทธิภาพในการเข้าแก้ไขปัญหาสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการลดความรุนแรง รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคประชาสังคม ในพื้นที่อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการจัดปัญหาความขัดแย้งและความไม่เป็นธรรมให้ได้อย่างจริงจังและถาวร ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธี ผ่านกลไกต่าง ๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนามาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต พร้อมดูแลและป้องกันมิให้มีการบิดเบือนคำสอนของศาสนาไปในทางที่ไม่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของประชาชนและความมั่นคงของประเทศ มีการส่งเสริมให้ภาคประชาสังคมร่วมมือกับภาครัฐในการพัฒนาพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชนโดยเฉพาะเยาวชน ตาม

ยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์พระราชทาน รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงการบริการต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาร่วมกันได้

2.3.1) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลก มีการพัฒนาไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน โดยผลักดันส่งเสริมให้การดำเนินการและความร่วมมือระหว่างประเทศเป็นไปตามหลักการปฏิบัติสากล กฎหมาย และความตกลงระหว่างประเทศ พร้อมคำนึงถึงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างรัฐต่อรัฐ เอกชนต่อเอกชน และประชาชนต่อประชาชน สร้างเสริมความร่วมมือกับนานาชาติในการป้องกันและระงับภัยคุกคามทุกรูปแบบพร้อมพัฒนาความร่วมมือ และช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทุกระดับของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง อาเซียน รวมถึงระหว่างมิตรประเทศในกรณีเกิดวิกฤตการณ์สำคัญ อาทิ ความอดอยาก ภัยพิบัติขนาดใหญ่ ฯลฯ ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคงระหว่างประเทศและการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติให้นานาประเทศตระหนัก และให้การยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีและวัฒนธรรมประเพณีไทย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชทาน ความนิยมวิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกระดับและทุกช่องทาง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่ส่งผลกระทบในมิติความมั่นคงในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ การพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพื้นที่พิเศษและความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเป็นธรรม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ” กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงที่ 2.1 ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุข และ 2.4 ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชม และได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมืองรวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

2.1.1) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านเพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่นและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเป็นแรงขับเคลื่อน การยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาคที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่นและเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้าน และกระจายศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านโดยอาศัยความได้เปรียบที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าภาพจัดเทศกาลความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อตอบสนองการพัฒนาเศรษฐกิจทั้งระดับส่วนกลางและภูมิภาค ผ่านหน่วยงานและสถาบันการศึกษาในระดับพื้นที่สำหรับการพัฒนา ถ่ายทอดและต่อยอดองค์ความรู้ควบคู่กับการส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ” กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการพัฒนาอาชีพและ

ยกระดับคุณภาพชีวิตซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง
ความสามารถในการแข่งขันที่ 2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

**6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
(รอง)**

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไป
ได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
2. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ
สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะ
และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหาร
จัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต
รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนา
ระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการ
ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.1.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยน
พฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพ
ในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่าง
เป็นระบบและต่อเนื่อง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญและคำนึงถึงการสร้าง
คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้าง
ความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่
หลากหลายรวมทั้งผ่านกิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการสร้าง
คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” กลุ่มโครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจ
และความตระหนักรู้บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของ
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมที่ 2.4 ยกกระบวนการ
ทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักการ
มีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

2.2 แผนระดับที่ 2

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 11 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ โดยมีพันธกิจที่รองรับ คือ พัฒนาการศึกษให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ และพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนการศึกษาทั้งในระดับสากลและระดับประเทศมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ทั้งคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับนานาชาติ (PISA) ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษา (IMD World Competitiveness Ranking) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพินฐาน (O-NET) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญาผ่านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y2) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ข้อที่ 2.1 “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” และ 2.2 “สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต”

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบ คิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐาน สมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะ เกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตร และรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหาแก้ไข จดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่องโดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและ

มาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง ในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะ ในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษ ในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพ จะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอนมีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียนและมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตราากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้าง ความสัมพันธ์กับภาคเอกชนตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึง มีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อม ของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการ ศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้น สายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้ เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจาก การประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพ การศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึง

การบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ จึงกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ โดยการบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองต้นรู้ ควบคู่กับการสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดีให้กับครูโรงเรียนเอกชน 300 คน การส่งเสริม สนับสนุนลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์จิตอาสา ให้แก่ลูกเสือ เนตรนารี จำนวน 10,000 คน การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21 แก่นักเรียนโรงเรียนเอกชน จำนวน 4,000 คน การขยายผลการใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (NDLP) การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ทักษะแห่งอนาคต การพัฒนาระบบและมาตรฐานในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาระเบียบ/หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาบุคคล เพื่อบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 120101 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 “คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น”

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไก การคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุน

มาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ด้วยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย รองรับโลกยุคใหม่ อีกทั้ง กระทรวงศึกษธิการกำหนดนโยบายการศึกษาในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนาผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญาของผู้เรียนและคุณภาพการบูรณาการข้อมูลด้านเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาเชื่อมโยงการจัดการศึกษาภายใต้ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะดำเนินการในเดือนมิถุนายนเป็นต้นไป ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 120201 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย “ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น”

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- **เป้าหมาย**

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ในทุกช่วงวัยและทุกระดับ ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต “คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

- เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัย ทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้น การพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิด ความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีความพร้อมทั้งพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีความพร้อมอย่างรอบด้าน

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยนำไปเป็นกรอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาระบบจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาพร้อมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีทักษะความเชี่ยวชาญในการดูแลเด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ โดยการขับเคลื่อนของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110201 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย “เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น”

2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

● **แนวทางการพัฒนา**

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

● **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ (จ.3) ในการขับเคลื่อนเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ควบคู่กับปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัยโดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะการกล้าสุนทรพจน์ ในที่ชุมชนเป็นภาษาอังกฤษของเยาวชนในการเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีนานาชาติ การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21 การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศแก่นักเรียนในโรงเรียนเอกชน การส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิชาการแก่นักเรียน เป็นต้น เพื่อส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110301 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น “วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น”

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และบทบาทสำคัญในการส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬา ร่วมกับส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุ พันธกิจพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะการมีหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่เป็นหน่วยงานหลักใน การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคีและการเป็นพลเมืองที่ดี คือ สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน ซึ่งเป็นกลไกหลักในการพัฒนาผู้เรียน ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของ แผนแม่บท (Y2) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม “คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ ดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น”

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัว เข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดกลยุทธ์การบูรณาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมือง

ต้นรู้ เพื่อเป็นการปลูกฝัง สร้างความตระหนักรู้ ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี จัดอบรมหลักสูตรยุวกาชาดจรรยาโครงการหมู่บ้านชาตต้นแบบ ค่ายเยาวชนรุ่นใหม่ ใฝ่ดี มีความสุข โครงการทักษะการเอาตัวรอดในโลกยุคใหม่ และ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 100101 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี “คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น”

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดยุทธศาสตร์สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านกลไกสร้างและเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ควบคู่กับการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม สอดคล้องกับแนวทางการปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ตั้งแต่อ่อนระดับประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายและประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งสถานศึกษาของรัฐและเอกชน ครอบคลุมการศึกษาในระบบ นอก ระบบและการศึกษาทางเลือก โดยปรับเพิ่มแบบขั้นบันไดต่อเนื่อง 4 ปีงบประมาณ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2566 – 2569 ครอบคลุม 4 รายการ ได้แก่ (1) ค่าจัดการเรียนการสอน เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 20 (2) ค่าอุปกรณ์การเรียน เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 15 (3) ค่าเครื่องแบบนักเรียน จากเดิมได้ไม่เต็มชุดก็ได้เต็ม 1 ชุด และเพิ่มอีก 1 ชุดสำหรับเด็กยากจน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 30 รวมทั้งปรับเพิ่มค่าอาหารกลางวันเด็กนักเรียนแยกตามขนาดโรงเรียน คือ โรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 1-40 คน ได้ค่าอาหารกลางวัน 36 บาทต่อคนต่อวัน โรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 41-100 คน ได้ค่าอาหารกลางวัน 27 บาทต่อคนต่อวัน โรงเรียนที่มีนักเรียน จำนวน 101-120 คน ได้ค่าอาหารกลางวัน 24 บาทต่อคนต่อวัน และโรงเรียนที่มีนักเรียน 121 คนขึ้นไป ได้ค่าอาหารกลางวัน 22 บาทต่อคนต่อวัน และปรับเพิ่มราคากลางผลิตภัณฑ์นมในโครงการอาหารเสริม (นม) เพิ่มขึ้นถุงหรือกล่องละ 0.31 บาท (นมโรงเรียนชนิดพาสเจอร์ไรส์ ราคากลางใหม่ 6.89/ถุง นมโรงเรียนชนิดยู เอช ที ราคากลางใหม่ 8.13 บาท/กล่อง) กอปรกับนโยบายรัฐบาลและนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก

เพิ่มพูน ชิดชอบ) ให้ความสำคัญกับการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน (1 ครู 1 Tablet) มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน (1 นักเรียน 1 Tablet) ดังนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นี้ จึงเตรียมพร้อมโดยระยะแรกดำเนินการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูในลักษณะ e-Learning ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม และอยู่ระหว่างการศึกษาหลักเกณฑ์ แนวทางและความคุ้มค่า เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม “คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐาน และหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครอง และมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

1) ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการแต่ละประเภท แต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน เพื่อป้องกันไม่ให้ประชาชนทุกช่วงวัยต้องเจอสถานะความยากจนกรณีประสบเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องสูญเสียรายได้ เพื่อเป็นหลักประกันในการดำเนินชีวิตทางสังคมได้ โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงสร้างการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งยังถูกกำหนดเป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานที่จัดการศึกษาโดยตรง ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาภายใต้ระบบการจัดสรรทรัพยากรที่เป็นธรรมและเหมาะสม โดยขับเคลื่อนผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่นทุนการศึกษา เณิมราชกุมารีของกระทรวงศึกษาธิการ เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อบริการของนักเรียนพิการ โครงการยกระดับคุณภาพและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม และโดยเฉพาะเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัด

การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 170101 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐาน และหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ “คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(5) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี

มาประยุกต์ใช้

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจโดยตรงเกี่ยวกับการพัฒนา ยุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติการ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อการบรรลุ เป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง รวมถึงการตรวจราชการและการตรวจสอบ ภายในราชการทั่วไปของกระทรวง การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน ของกระทรวง จึงกำหนดเป็นยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการ ศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วย เทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส บูรณาการ ความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ซึ่งจะส่งผลต่อ การบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ “บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ” และ “ภาครัฐมีการ ดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้”

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(5.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

● เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่อบำบัดความสะดวกรวดเร็วในการ ให้บริการประชาชน ผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวก มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงานแบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการของ ผู้รับบริการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน และการดำเนินธุรกิจ อาทิ การบูรณาการ

ขั้นตอนการออกใบอนุญาตต่าง ๆ การให้บริการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาที่มีประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็วและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่ามีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

3. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาครัฐกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งหวังให้เป็นหน่วยงานที่มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส จึงได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย เช่น การจัดทำระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือ MOE-DO ระบบงานทะเบียนสำหรับโรงเรียนเอกชน หรือ REGIS ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ระบบตรวจ ติดตามและประเมินผล ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (E-Inspection) ระบบติดตาม ประเมินผลและรายงานผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือ MERS เป็นต้น รวมทั้งการเผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสารแวดวงการศึกษาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เว็บบล็อก ศธ.360 (moe360.blog) Facebook : ศธ. 360 องศา (<http://facebook.com/MOE360degree/>) ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200101 การพัฒนาบริการประชาชน “งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น”

(5.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

● เป้าหมายของแผนย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
 2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย
- เพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

● แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์ การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทาง การดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะเป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระ ต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวง จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติการของกระทรวง ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการ และการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง และประสานงานกับหน่วยงานภายในและภายนอก จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ผ่านโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ทั้งระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและระดับหน่วยงาน โครงการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โครงการติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน โครงการเสริมสร้างความเข้าใจการเบิกจ่ายงบประมาณ การประชุมจัดทำข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับย่อย (Y1) 200201หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และหน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงาน

ภาครัฐ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

- แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบายการตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์กรแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์กร ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่

ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดเป้าหมายในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนากระบวนการข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการบริหารจัดการภารกิจด้านข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา โครงการพัฒนาโครงสร้างและระบบงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โครงการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ ของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐในการยกระดับสู่การเป็นระบบราชการ 4.0 รวมถึงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ. เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200401 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ “ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว”

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากร

ภาครัฐ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- **แนวทางการพัฒนา**

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเท แลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณา ค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาศักยภาพบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการ และหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ในหลากหลายหลักสูตร เช่น การฝึกอบรมข้าราชการบรรจุใหม่ “หลักสูตรการเป็นข้าราชการที่ดี” การพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการปฏิบัติงาน สนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การเสริมสร้างและพัฒนาวินัยข้าราชการพลเรือนสามัญ การเสริมสร้างและพัฒนาทักษะ สมรรถนะข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ การจัดทำกรอบพัฒนาสมรรถนะเฉพาะตามสายงาน (Function Competency) และการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200501 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ “บุคลากรภาครัฐ ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ”

(6) ประเด็น ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2554 ขึ้น เพื่อทำหน้าที่ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งประสาน เร่งรัดและกำกับให้ส่วนราชการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (Y2) “ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ”

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

● แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ

1.1 ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรม สุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น การพัฒนาโลกความ ร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่างครอบคลุมทุกหน่วยงาน และทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณหรือการวางทิศทางของโครงการในอนาคต ควรเน้นการเปลี่ยนทัศนคติของเด็กและเยาวชนในการฝึกปฏิบัติ

1.2 สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการตระหนัก มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือ ผู้บังคับบัญชาที่มีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์การในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยง และแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุน

และคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ และควรมีมาตรการยกระดับความสามารถของหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม โดยเฉพาะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการอนุมัติ อนุญาต ให้มีการพัฒนา เสริมสร้างและต่อยอดองค์ความรู้ และทักษะการเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลให้เป็นไปตามหลักสากลและพัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐเพื่อให้ประชาชนรับรู้และมีส่วนร่วม เพื่อการเฝ้าระวังและลดโอกาสการทุจริต

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลยพินิจ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ โดยสนับสนุนกระบวนการตั้งคณะกรรมการให้มีความโปร่งใส เพื่อมาทำหน้าที่เป็นกลไกตรวจสอบและเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระ เป็นมืออาชีพ ในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน โดยทุกหน่วยงานของรัฐต้องพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ เพื่อสนับสนุนให้เกิดกระแสการตรวจสอบอย่างจริงจัง ตลอดจนลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ มาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันการใช้ดุลยพินิจ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลยพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณา อนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความรู้ความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่กำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการขั้นตอน การดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง และการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐบาลและประชาชน รวมถึงส่งเสริม สนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการเฝ้าระวังและป้องกันการทุจริตและประพฤติดีมิชอบที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุน และคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถ สร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส มีการประสานเชื่อมต่อการทำงานระหว่างเครือข่ายภาคประชาชนเองหรือกับหน่วยงานให้เป็นไปอย่างไร้รอยต่อ โดยยังคงอัตลักษณ์ของเครือข่าย และมีการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยการบริหารและขับเคลื่อนการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 การส่งเสริมและสร้างคุณธรรม กระทรวงศึกษาธิการ

การส่งเสริมพัฒนาระบบบริหารจัดการและบูรณาการเครือข่ายคุณธรรมด้านการทุจริตของศูนย์ปฏิบัติการต่อการการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ การขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 210101 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ “ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต”

(7) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนาศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ภายใต้ยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงของประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศที่มุ่งปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสถียรหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นที่ 1 ความมั่นคง ในมิติการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ทั้งในประเด็นการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย ประเด็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ การพัฒนาศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสถียรหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รวมทั้งในประเด็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทความมั่นคง (Y2) ความมั่นคง “ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น” และ “ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น”

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

7.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วัฒนธรรมเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย และชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท ทั้งในมิติการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง การเทิดทูนและสร้างเสถียรภาพของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น การเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ กระทรวงศึกษาธิการ โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้มีคุณภาพ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110102 การรักษาความสงบภายในประเทศ “คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น”

8.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ
2. ภาคใต้มีความสงบสุข รมเย็น

- **แนวทางการพัฒนา**

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหา ยาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (1) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ใช้การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกดดันและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัยงาน การข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนตามแนวชายแดน รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์

การผลิต และนักเคมี ไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต (2) การสกัดกั้นการนำเข้าส่งออกยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการสกัดกั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคมและพื้นที่ตอนใน (3) การปราบปรามกลุ่มการค้ายาเสพติด โดยมุ่งเน้นการทำลายโครงสร้างการค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่รัฐที่ปล่อยปละละเลย ทุจริต หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการข่าวการสืบสวนทางเทคโนโลยี การสืบสวนทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปรามยาเสพติดในแหล่งพักเก็บยาเสพติดภายในประเทศ (4) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชนตามแนวชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ตามแนวทางการพัฒนาทางเลือก เพื่อพัฒนาพื้นที่ และประชาชนตามแนวชายแดนและพื้นที่พิเศษที่มีปัญหาเสพติด ด้วยการสลายโครงสร้างปัญหา และบูรณาการการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาเสพติด อันเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ตามแนวพระราชดำริหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์แนวทางการดำเนินงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นกรอบการแก้ไขปัญหาเสพติด และลดปัญหาเชิงโครงสร้างหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และสร้างการเป็นอาสาป้องกันการใช้ยาในทางที่ผิดในหมู่บ้านตามแนวชายแดน (5) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิด และโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (6) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (7) การดูแลผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ให้เข้าถึงการบำบัดรักษา และการลดอันตราย หรือผลกระทบจากยาเสพติด โดยการคัดกรอง ประเมินวินิจฉัยที่มีประสิทธิภาพ กำหนดแผนการดูแลและ ให้การบำบัดรักษาที่เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้งให้การติดตามช่วยเหลือฟื้นฟูสมรรถภาพที่ครอบคลุม ทุกมิติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้สามารถอยู่ร่วมในสังคมชุมชนได้อย่างปกติสุขและเท่าเทียม

2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผื่อระวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัด

ชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์กลางหลักของปัญหา และแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระวังยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรม ที่ดำเนินการในโรงเรียนเอกชนครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักเรียนโรงเรียนเอกชน จำนวน 2,340 คน รวมถึงการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาควบคู่กับการสร้างโอกาสทางการศึกษา เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มนักเรียนนักศึกษาปอเนาะในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการช่วยเหลือเยียวยาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการโรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชนร่วมมือเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนใต้การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการปลูกฝังจิตสำนึกการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 010201 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง “ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน” และ “ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น”

(8) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่หนึ่งในการประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศ ซึ่งเป็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ

เพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษากับนานาชาติประเทศ ทั้งในรูปแบบของเงินอุดหนุน สำนักงานและองค์กรระหว่างประเทศ (องค์การยูนิเซฟ องค์การยูเนสโก กองทุนพัฒนาการศึกษาของ ซีมีโอ กองทุนมรดกโลก เป็นต้น) เงินอุดหนุนทุนสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรต่างประเทศ การเข้าร่วมประชุมเจรจาและประชุมนานาชาติตามกรอบความร่วมมือยูเนสโก ซีมีโอและอาเซียน การประชุมภายใต้สนธิสัญญาต่าง ๆ ความร่วมมือพหุภาคีและพันธมิตรระหว่างประเทศ ความร่วมมือกับองค์กรระหว่างประเทศภายใต้สหประชาชาติและองค์การระหว่างประเทศอื่น ๆ โครงการความร่วมมือระดับทวิภาคี เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่างประเทศ (Y2) การต่างประเทศ “การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคม”

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

● แนวทางการพัฒนา

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษากับนานาชาติประเทศและองค์กรต่าง ๆ อย่างหลากหลาย มีการดำเนินโครงการและกิจกรรมภายใต้กรอบ MOU หรือตามพันธกิจด้านการศึกษา การขับเคลื่อนการศึกษาภายใต้กรอบอาเซียนด้านการศึกษา โครงการและกิจกรรมภายใต้กรอบองค์การยูเนสโก เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของประเทศไทย รวมทั้งการร่วมประชุมคณะกรรมการสงวนรักษามรดกทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ องค์การยูเนสโก การประชุมความร่วมมือด้านวิชาการกับมหาวิทยาลัยซีหนาน (Southwest University) และการจัดทำฐานข้อมูลระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 020202 ความร่วมมือ

เศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ “ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก”

(9) ประเด็น 6 พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม ในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ โดยการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามแนวทางของกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 ที่มุ่งเน้นพัฒนาเชิงพื้นที่และกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค โดยสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม บนฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยนำกระบวนการศึกษาเป็นฐานรองรับการพัฒนาในพื้นที่ระดับภาคและจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (Y2) “ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม”

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

- **แนวทางการพัฒนา**

พัฒนาเมืองในจังหวัดเป้าหมายให้เป็นเมืองน่าอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคมและการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค ซึ่งการพัฒนาแบ่งตามภาค ได้ดังนี้ ภาคเหนือ เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและการเกษตรมูลค่าสูงและการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจ

ใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคกลางและตะวันออก** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิม และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคใต้** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมเกษตรครบวงจร และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ และดำเนินการตามแนวทางของกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 โดยเสนอแผนงาน/โครงการภายใต้แผนพัฒนาภาคของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงตั้งแต่ต้นทาง กลางทางและปลายทาง ผ่านโครงการขับเคลื่อนการศึกษาเพื่ออาชีพแห่งอนาคต โครงการนวัตกรรมการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการยุวเกษตรโกโก้ โครงการพัฒนาการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีสื่อการเรียนการสอน โครงการเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันของเด็กและเยาวชนเพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (แก้ไขปัญหามลพิษทางอากาศและลดปัญหาสิ่งแวดล้อม) และโครงการสร้างแรงงานที่มีประสิทธิภาพในนิคมอุตสาหกรรมจังหวัดลำพูน ตามแนวทางเศรษฐกิจ BCG Model สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน SDG เพื่อขับเคลื่อนประเด็นการพัฒนาภาคอย่างเป็นรูปธรรม (ดำเนินการหลังเดือนพฤษภาคม 2567) ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 060101 “เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ”

(10) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการเติบโตอย่างยั่งยืน (Y2) การเติบโตอย่างยั่งยืน “สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน”

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการ
เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

- แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น โครงการค่ายเยาวชนเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีนักเรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 600 คน รวมทั้งการจัดกิจกรรมรณรงค์และการรักษาสิ่งแวดล้อม ๆ ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เช่น กิจกรรม 5 ส กิจกรรมปลูกป่าชายเลน กิจกรรมอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ทะเล เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 180501 การยกระดับกระบวนการ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ “คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี”

(11) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม การบริหารและการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรการวิจัยทางการศึกษา เพื่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา และการเตรียมความพร้อมของประชาชนไทยเพื่อรองรับกระแสโลกาภิวัตน์ของวัฒนธรรมโลกที่รวดเร็วขึ้นในยุคดิจิทัล การเข้าสู่สังคมสูงวัย การพัฒนาแรงงานทักษะสูงและเฉพาะทาง การยกระดับแรงงานทักษะต่ำ การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

ของภาครัฐให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล โดยจัดทำยุทธศาสตร์การวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2565 – 2569) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรม และการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษานำไปสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งกำหนดแผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อลดช่องว่าง (gap) ในการบริหารงาน ด้าน ววน. ของหน่วยงานและให้เป็นกลไกสำคัญที่ช่วยหนุนเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา ในห้วงระยะ 5 ปีของแผนงานฯ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและส่งมอบผลผลิตที่มีคุณค่าต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศ ตามภารกิจสำคัญของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการวิจัยและพัฒนา (Y2) การวิจัยและพัฒนา “ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น”

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม ด้านสังคม

- เป้าหมายของแผนย่อย

คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคม ได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเชิงสังคม

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศทุกกลุ่มตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะ ความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ รวมทั้ง การบูรณาการข้ามศาสตร์วิชา เพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคมอย่างตรงจุด ยกระดับคุณภาพชีวิต โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การส่งเสริมโภชนาการและสุขภาวะที่ดี และทั่วถึง การพัฒนาคนให้มีวินัย รับผิดชอบ จิตสาธารณะ และการเคารพสิทธิและความเท่าเทียมในสังคม การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตร และกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการวิจัยและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยกำหนดเป็นแผนงานการวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้าง

สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน เช่น โครงการรูปแบบการพัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน CEFR โดยใช้สื่อดิจิทัลบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนต้นแบบทวิภาคีเพื่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษแผนงานการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เพื่อการแข่งขันและมีการทำงาน เช่น การศึกษาผลการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สภาพการใช้แนวคิด UICAN MODEL ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และแผนงานการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เช่น การพัฒนานโยบายการศึกษาเพื่อลดการสูญเสียทางเศรษฐกิจต่อผลกระทบจากการออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและสายอาชีพในพื้นที่เกาะแก่งและจังหวัดชายแดนภาคใต้ การพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 โดยใช้ REC Model เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 230201 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน “ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย”

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์ เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 6 หมุดหมาย ดังนี้

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน **กลยุทธ์ที่ 1** การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการในประเทศไทยให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล รวมถึงการนำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ เพื่อเพิ่มผลผลิตและความสามารถในการทำกำไรให้แก่ผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น และกลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำรงชีพ **เป้าหมาย :** เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน
เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชน และประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม **กลยุทธ์ที่ 2** การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ **เป้าหมาย :** 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **กลยุทธ์ที่ 2** การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชน ในการรับมือภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **เป้าหมาย :** สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต **กลยุทธ์ที่ 1** คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีความรู้รอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนา

ผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ **เป้าหมาย :** 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **เป้าหมาย :** 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบมีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 7 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทางรวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

ชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาส การเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหายาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้พลหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหามลพิษผู้พลหนีเข้าเมืองกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 คุ้มครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิ ด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์
กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท้าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความอ่อนแอในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาสิโน กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงกับภัยคุกคามทางคาสิโนที่กระทบต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยงรักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางคาสิโนที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2.3 แผนระดับ 3 ที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

1) วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3) ผลลัพธ์

3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4) ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางพัฒนา

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

(1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

(7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

(2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

(4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

(5) พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

(6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
 - (2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
 - (3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้
- 4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร

กับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย

- (1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและ
นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- (2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิต
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงสู่การปฏิบัติ
- (3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริม
คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม
จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- (2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อ
การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพ
ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

- (1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว
ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
- (2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- (3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง
ความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- (4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา
รองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- (2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

(3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

(4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2.3.2 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

วัตถุประสงค์รวม

1. เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย
3. เพื่อผลิต พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
4. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัยและมีธรรมาภิบาล

เป้าหมายและตัวชี้วัดรวม (ผลสัมฤทธิ์)

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	1) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา (IMD) (อันดับที่ 49) 2) สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ 35) 3) ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ (ภาษาอังกฤษ/ดิจิทัล) (ร้อยละ 30)
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ	1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ภายใน 1 ปี (ร้อยละ 80) 2) ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา (ร้อยละ 80) 3) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 50)
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม	1) สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1-ม.3) อายุ 6-14 ปี (ไม่เกินร้อยละ 4) 2) อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 100) - ระดับประถมศึกษา (ร้อยละ 100) - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 100) - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา/อาชีวศึกษา (ร้อยละ 79)

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี 3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเหมาะสม
5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

2.3.3 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการศึกษให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่
5. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ค่านิยม TEAMWINS

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ

5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) (สช.) 2. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (สช.) ได้แก่ (1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ (3) คณิตศาสตร์ (4) วิทยาศาสตร์	อันดับที่ 49 ร้อยละ 83 ร้อยละ 10 ร้อยละ 7 ร้อยละ 7
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม	3. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่รัฐสนับสนุน (สช.)	ร้อยละ 100
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	4. ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (กบค./สช./สคปศ./สำนักงาน ก.ค.ศ.)	ร้อยละ 85
4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ	5. ร้อยละของหน่วยงานที่นำระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education Digital Office : MOE-DO) ไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ศทก.)	ร้อยละ 100

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
5. สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหาร จัด การศึกษาแบบบูรณาการ ที่มีประสิทธิภาพ	6. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ศปท.)	87 คะแนน
	7. ผลคะแนนการประเมินสถานะ ของ หน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment) ของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (กพร.)	455.91 คะแนน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ประเด็น ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็น ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการ ศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคง ของประเทศ	1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษา และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็นกับการ เสริมสร้างความมั่นคงของ ประเทศ	1.1.1 ปฏิบัติตามนโยบายและหลักคิดที่ถูกต้องของ ผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข 1.1.2 ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาส การเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ 1.1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการ การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ 1.1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการ ศึกษา กับ ต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ	2.1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะองค์ความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	3.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่	3.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่ 3.1.2 สร้างและพัฒนา แพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน 3.1.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองดี
	3.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	3.2.1 ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน 3.2.2 ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน 3.2.3 ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	4.1 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	4.1.1 สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม 4.1.2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	5.1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	6.1 หน่วยงานมีระบบ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่าง สะดวก รวดเร็วและ โปร่งใส	6.1.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง 6.1.2 ส่งเสริมและพัฒนาก่อนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน
	6.2 บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 6.3. กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับ การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์	6.2.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ทุกระดับ 6.3.1 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 6.3.2 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง 6.3.3 สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ ในกิจกรรม รณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต
	6.4 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	6.4.1 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการ ศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคง ของประเทศ	1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรัก และการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข (ทุกหน่วยงานและสถานศึกษาใน สังกัด สป.)	ร้อยละ 100
	2. ร้อยละความเชื่อมั่นของประชาชน ต่อกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา (ศค.จขต.)	ร้อยละ 80
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัย คุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (สช.,สกก., กสภ.)	ร้อยละ 80
	4. จำนวนงาน/โครงการ/กิจกรรมความร่วมมือ ด้านการศึกษากับต่างประเทศที่ตอบสนองคุณภาพ การศึกษาของไทย (สต.)	ไม่น้อยกว่า 50 งาน/โครงการ/ กิจกรรม
	5. สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายของการพัฒนา ที่ยั่งยืน (เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา) ที่บรรลุค่า เป้าหมายของไทย ในระดับไม่น้อยกว่าระดับต่ำกว่าค่า เป้าหมายต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด (เฉลี่ยร้อยละ) (สนย.)	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อรองรับ ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	6. ร้อยละของจำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา แบบบูรณาการในระดับพื้นที่ (กสภ., ศธภ.,ศธจ.)	ร้อยละ 80
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ให้มีคุณภาพ	7. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะเท่า ทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ (สช.)	ร้อยละ 80
	8. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (สช.)	ร้อยละ 90
	9. จำนวนผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) (ศทก.)	เพิ่มขึ้น 5,000 คน จากปีฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	10. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการพัฒนาทักษะ/สมรรถนะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ (สช./สคบศ.)	ร้อยละ 90
	11. ระบบการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (DPA) ได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น (สำนักงาน ก.ค.ศ.)	จำนวน 1 ระบบ
	12. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน (สนย.)	ร้อยละ 81
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา	13. ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น (สช.)	ร้อยละ 100
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน	14. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย (ทุกหน่วยงานใน สป.)	ร้อยละ 100
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหาร จัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ	15. จำนวนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้รับการพัฒนาและสามารถเชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงาน (ศทก./สำนักงานก.ค.ศ./สช./สศพ./กพร.)	5 ระบบ
	16. จำนวนฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยน รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน (ศทก.)	3 ฐานข้อมูล
	17. ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ (ศธภ./ศธจ.)	ร้อยละ 90
	18. จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ (สน./สช./สำนักงาน ก.ค.ศ.)	ไม่น้อยกว่า 21 ฉบับ

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	19. ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ (กบค.)	ร้อยละ 50

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 - 2570

วิสัยทัศน์ (Vision)

“คนตรังได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ทัวถึง เท่าเทียม ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 สู่การดำรงชีวิตที่มั่นคง เป็นพลเมืองที่ดีและมีความสุข”

นิยาม คนตรัง หมายถึงคนที่พักอาศัยอยู่ในจังหวัดตรังทุกคน

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนรู้หน้าที่ มีวินัยจิตสาธารณะ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้เรียนรู้ตลอดชีวิต ตามพหุปัญญาให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะอาชีพ และทักษะการดำรงชีพในสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลง
- ส่งเสริมสนับสนุนการคิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด
- ส่งเสริมให้มีระบบกลไกและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
- เสริมสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4. การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ และค่าเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์ที่ 1. ผู้เรียนมีความรักสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าประสงค์ที่ 2. ผู้เรียนได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

เป้าประสงค์ที่ 3. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะ ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ	100	100	100	100	100	ศธจ. สพฐ. สอศ. กศน. สช. พศ. อปท. ตชด. กก. อว. สธ. ศว. พม.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคาม	100	100	100	100	100	ศธจ. สพฐ. สอศ. กศน. สช. พศ. อปท. ตชด. กก. อว. สธ. ศว. พม.
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรมตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	100	100	100	100	100	สอศ.

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักชาติ และยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีบูรณาการและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์ที่ 1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ จริยธรรม สมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

เป้าประสงค์ที่ 2. ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมาที่ภาคผู้ใช้มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้น	80	85	90	95	100	สอศ., อว.
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	75	80	85	90	95	สอศ., อว.
3. จำนวนนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ เพิ่มขึ้น	+50	+50	+50	+50	+50	กก. กกท.
4. ร้อยละของโครงการวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ที่มีการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ตั้งแต่ระดับจังหวัดขึ้นไป	80	85	90	95	100	สอศ.
5. จำนวนชิ้นงานของโครงการงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมที่มีการเผยแพร่และได้รับรางวัลตั้งแต่ระดับจังหวัดขึ้นไป	+20	+20	+20	+20	+20	อว.

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตกำลังคนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพ
2. ส่งเสริมภาพลักษณ์การศึกษาอาชีวศึกษา ปรับค่านิยม เพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา
3. ส่งเสริมพัฒนาระบบการแนะแนว เพื่อสร้างทางเลือกในกาตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพและประกอบอาชีพในสาขาที่ถนัดและสนใจ
4. ส่งเสริมสนับสนุนการคิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด
5. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และสถานประกอบการ ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนที่สอดคล้องและตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมาย
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านกีฬาสู่อาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21และเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามศักยภาพ ความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา

เป้าประสงค์ที่ 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและทันกับเทคโนโลยี

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานชาติ	70	75	80	85	90	สพฐ. สช. อปท. ดชด.พม.สธ.
2. ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัยสามารถดำเนินการประเมินพัฒนาการและจัดทำข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติได้ในระดับดีขึ้น	80	85	90	95	100	สพฐ. สช. อปท. ดชด.
3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกสังกัดมีการประชาสัมพันธ์เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัย	100	100	100	100	100	สพฐ. สช. อปท. ดชด. พม. พศ.

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
	256 6	256 7	256 8	256 9	257 0	
4. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานมีสมรรถนะ 5 ประการ อยู่ ในระดับดีขึ้นไป	75	80	85	90	95	สพฐ. สช. อปท. พศ.
5. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	75	80	85	90	95	สพฐ. สช. อปท. พศ.
6. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่อ่านออก เขียนและคิดเลข เป็น (3Rs) อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป	75	80	85	90	95	สพฐ. สช. อปท. พศ.
7. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้อยู่ใน ระดับพอใช้ขึ้นไป	75	80	85	90	95	สพฐ. สช. อปท. พศ.
8. ร้อยละของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา ที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ	100	100	100	100	100	สอศ.
9. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการ พัฒนาศักยภาพที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ใน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	75	80	85	90	95	(การศึกษาพิเศษ , สพฐ.)
10. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการ พัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์สามารถ นำองค์ความรู้ไปเพิ่มผลสัมฤทธิ์ใน รายวิชาวิทยาศาสตร์	75	80	85	90	95	ศูนย์ วิทยาศาสตร์
11. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการ พัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ สามารถ นำความรู้ไปพัฒนาคุณภาพ ชีวิตและต่อยอดด้านการประกอบ อาชีพได้	75	80	85	90	95	ศูนย์ วิทยาศาสตร์

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
	256 6	256 7	256 8	256 9	257 0	
12. ร้อยละของผู้อบรมวิชาชีพพระยาสันที่นำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ	75	80	85	90	95	สอศ.สช.(นอกระบบ)
13. ร้อยละของครูปฐมวัยทุกสังกัดที่ได้รับการพัฒนา	100	100	100	100	100	สพฐ. สช. อปท. ตชด.พศ.
14. ร้อยละของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการพัฒนาการจัดเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	100	100	100	100	100	สพฐ. สช. อปท.
15. ร้อยละของครูระดับอาชีวศึกษา/ศูนย์วิทยาศาสตร์ ที่ได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ	100	100	100	100	100	สอศ. ศว. สช. (นอกระบบ)
16. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ผ่านการพัฒนา	100	100	100	100	100	สพฐ. กศน.

กลยุทธ์

- ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท
- พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม

เป้าประสงค์ที่ 1. ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทัวถึง เท่าเทียม และเสมอภาค

เป้าประสงค์ที่ 2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 3. ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาทักษะอาชีพได้อย่างหลากหลายตามความเหมาะสมและบริบทของพื้นที่

เป้าประสงค์ที่ 4. ผู้เรียนมีอัตราการออกกลางคันลดลง

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาค บังคับ (ป.1 - ม.3) ได้รับการศึกษา	100	100	100	100	100	สพฐ. กศน. สช. พศ. อปท. ตชด. กก.
2. ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จ การศึกษาภาคบังคับ (ม.3)	80	85	90	95	100	สพฐ. สช. อปท. กก. พศ.
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ภาคบังคับได้รับการศึกษาต่อ (ม.4 - ม.6, ปวช., กศน.)	75	80	85	90	95	สพฐ. สช.. กศน. อปท. สอศ.
4. ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	80	82.5	85	87.5	90	สพฐ. สช. กศน. อปท. สอศ.
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษได้รับโอกาสใน การเข้าถึงบริการทางการศึกษา	100	100	100	100	100	สพฐ. สช. การศึกษาพิเศษ อปท.
6. ร้อยละของผู้ผ่านการพัฒนาทักษะ อาชีพ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการ ประกอบอาชีพ และพัฒนาตนเองได้	85	90	95	100	100	กศน. สอศ. สช. (นอกระบบ)
7. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียน ลดลงร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	-5	-5	-5	-5	-5	สพฐ. สอศ. กศน. สช.

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างโอกาสการเข้ารับบริการทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน
2. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเท่าเทียมกัน
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ให้มากขึ้น
4. จัดสรรบุคลากรเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้เพียงพอ
5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ 1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่ส่งเสริมกิจกรรมการสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	100	100	100	100	100	สพฐ. อปท. สช. กศน. พศ. สอศ.

กลยุทธ์ : 1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ที่ 1. หน่วยงาน/สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ที่ 2. สถาบันอุดมศึกษาเป็นหน่วยงานส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดตรัง

เป้าประสงค์ที่ 3. หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาที่เป็นเอกภาพ

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ ที่เป็นดิจิทัล	100	100	100	100	100	สพฐ. สอศ. กศน. สช.พศ. อปท. ตชด. กก. ทุก หน่วยงาน
2. ร้อยละของหน่วยงานผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ในระดับ A ขึ้นไป	90	92.5	95	97.5	100	สพฐ. สอศ. กศน. สช. พศ. อปท. ตชด. กก.
3. ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีขึ้นไป	85	90	95	100	100	สพฐ. สอศ. กศน. สช.พศ. อปท. ตชด. กก.

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
4. ร้อยละของสถาบันอุดมศึกษาเป็นหน่วยงานส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง	100	100	100	100	100	จำนวน 7 แห่ง อว.
5. จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่สถาบันอุดมศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง	+20	+20	+20	+20	+20	อว.
6. มีระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เป็นเอกภาพ สามารถเข้าถึงได้ ทุกที่ทุกเวลา และเชื่อมโยงข้อมูลจากหน่วยงานต่าง ๆ เพิ่มขึ้นปีละ 1 หน่วยงาน	1	2	3	4	5	ศธจ. สพฐ. สอศ. กศน. สช.พศ. อปท. ตชด. กก. อว. สธ.ศว.

กลยุทธ์

- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- พัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เน้นคุณธรรม โปร่งใสและการมีส่วนร่วม
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของจังหวัดให้มีเอกภาพ ทันสมัย ตรงตามความต้องการใช้

2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นายเศรษฐา ทวีสิน) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 เพื่อแก้ปัญหา สร้างความพร้อมและวางรากฐานอนาคตให้กับคนไทยทุกคน ประกอบด้วย 4 นโยบายหลัก ได้แก่ 1) นโยบายการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ 2) นโยบายระยะสั้น (การกระตุ้นเศรษฐกิจเร่งแก้ปัญหาเร่งด่วน) 3) นโยบายระยะกลางและระยะยาว (การสร้างรายได้ การสร้างและขยายโอกาส และการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี) และ 4) นโยบายวางฐานรากและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา ประกอบด้วย 8 ประเด็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

- ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัยและใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่
3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจของผู้เรียน
4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม
5. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม
6. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียน และประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน
7. ส่งเสริมการสร้างรายได้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพ ให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน
8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ รวมทั้งประเทศไทย จำนวน 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เพื่อใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาของโลก ตั้งแต่ปี ค.ศ.2015 (พ.ศ.2558) จนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” มี 10 เป้าหมายย่อย ซึ่งการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตอบสนอง 8 เป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4. a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4. c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

2.4.3 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 - 2570

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 จัดทำขึ้นเพื่อถ่ายทอดแผนระดับชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนรายสาขาและนโยบายของรัฐบาล ลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ เพื่อเป็นทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการบูรณาการแผนของส่วนราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นของรัฐที่เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาภาคให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ครอบคลุมเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาภาคทั้ง 6 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน

5. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคใต้ (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคใต้ให้ความสำคัญกับการพัฒนา PEARLS มีเป้าหมายการพัฒนาภาค มุ่งสู่การเป็น “แหล่งท่องเที่ยวและบริการที่มีคุณภาพ แหล่งผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัยและมูลค่าสูง เชื่อมโยงเศรษฐกิจระหว่างภูมิภาค”

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวและบริการ และธุรกิจต่อเนื่องด้านการท่องเที่ยวสู่การท่องเที่ยวและบริการที่มีมาตรฐานและมีมูลค่าสูง
- 2) พัฒนาและยกระดับอุตสาหกรรมการแปรรูปสินค้าเกษตรหลักด้วยนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม
- 3) ส่งเสริมการผลิตและการแปรรูปเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสินค้าเกษตรและปศุสัตว์หลักของภาค
- 4) อนุรักษ์ ป่าไม้ และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 5) พัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและด่านพรมแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ให้เป็นประตูการค้าการลงทุนและพื้นที่เศรษฐกิจใหม่ของภาค
- 6) เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

2.4.4 นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มอบนโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย แก่หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้งหน่วยงานส่วนกลางและภูมิภาค ประกอบด้วยนโยบายการศึกษา และข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

● นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยากและเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกันและออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย ใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจน และยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากการเรียกร้องผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครู หรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัย การบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความช่วยเหลือ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่างๆ

4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

● นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 แท็บเล็ต)

1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการทำงาน ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพ และความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบ การศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียนและตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียน ในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้าง พื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนให้ สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทาง ศาสนาและโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้ การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์ พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน

3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและ เป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติ จริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

3.4 ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษาหรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีก ระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่าง สถานศึกษาหรือต่างระบบได้หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศสามารถเรียนใน ระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2) จัดระบบวัดแวและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขา ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของ ตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จ

การศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงานโดยประสานกับกระทรวงแรงงานเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมามีตลาดรองรับสามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพเพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2. ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

1) ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

2) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย(ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

3) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

4) ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

5) ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

6) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้อง

มาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก เป็นต้น

2.4.5 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีดังนี้

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

“ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการ

ศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ ของส่วนราชการ ต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

*6) การดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อกศจ.

7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแผนแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติการเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

* ข้อ 11 (6) แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565

2.4.6 ผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานตามชี้วัดของเป้าประสงค์รวม

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมาย 2566	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์	บรรลุ /ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย
1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	1. จำนวนเครือข่ายเพิ่มขึ้น (ปี 2565 จำนวน 10 เครือข่าย)	12	12	100	บรรลุ
	2. ระดับความพึงพอใจของภาคีเครือข่ายและผู้รับบริการ ระดับมากขึ้นไป	มาก	มาก	100	บรรลุ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1. ผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของโรงเรียน สังกัด สช. ในจังหวัดตรัง ระดับดีขึ้นไป (ปี 2564 98.19)	99	100	100	บรรลุ
	2. ร้อยละของนักเรียน สังกัด สช. ในจังหวัดตรัง ที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	100	86.11	86.11	ไม่บรรลุ
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	1. ร้อยละของเด็กยากจนตาม TP MAP ที่ตกมิติ ด้านการศึกษาได้รับการช่วยเหลือในพื้นที่จังหวัดตรัง	100	100	100	บรรลุ
4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังมีการบริหารจัดการที่มี	1. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ	ผ่าน	ผ่าน	100	บรรลุ

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมาย 2566	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์	บรรลุ /ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย
ประสิทธิภาพตาม หลักธรรมาภิบาล	ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมา ภิบาล และผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ได้แก่ - ความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐด้านการเปิดเผย ข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) - มาตรฐานสำนักงาน - คำรับรองการปฏิบัติ ราชการ				

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการรายปี ต่อค่าเป้าหมายรวมของแผนปฏิบัติการรายปีตามที่กำหนดไว้		
1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีการบริหารและการจัดการศึกษา แบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	ค่าเป้าหมายที่ สัมฤทธิ์ ร้อย ละ 100	☒ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☐ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการ เปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	ค่าเป้าหมายที่ สัมฤทธิ์ ร้อย ละ 93.06	☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☒ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทาง การศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงและเสมอภาค	ค่าเป้าหมายที่ สัมฤทธิ์ ร้อย ละ 100	☒ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☐ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*
4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังมี การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล	ค่าเป้าหมายที่ สัมฤทธิ์ ร้อย ละ 100	☒ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☐ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานตามชีวิตของเป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย 2566	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์	บรรลุ /ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ					
1. ผู้เรียนมีความรักสถาบันหลัก ของชาติ ยึดมั่นในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	ร้อยละของสถานศึกษาที่ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมี ความเข้าใจและสร้าง จิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับ สถาบันหลักของชาติ	100	100	100	บรรลุ
2. สถานศึกษามีระบบบริหาร จัดการการป้องกันและแก้ไข ปัญหาอาชญากรรม	ร้อยละของสถาน ศึกษามีระบบบริหาร จัดการการป้องกันและแก้ไข ปัญหา อาชญากรรม	100	100	100	บรรลุ
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมน้อม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ	ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝัง แนวทางการดำเนินชีวิต ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง สู่การปฏิบัติ	100	100	100	บรรลุ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน					
1. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ ประโยชน์หรือต่อยอดทางการ ศึกษา	1. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ที่ นำไปใช้ประโยชน์หรือต่อ ยอดทางการศึกษา (ศรจ. ส่งเสริม สนับสนุนการ ดำเนินงาน IFTE/ปฐมวัย/ กลไก กศจ./ ยาเสพติด) เพิ่มขึ้น (ปี 2565 จำนวน 108 นวัตกรรม)	118	118	100	บรรลุ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21และเรียนรู้ตลอดชีวิต					
1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับ การศึกษาและการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา	1. ร้อยละของจำนวน นักเรียนชั้น ป.6 สังกัด สช. ในจังหวัดตรังที่ได้ คะแนนผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน O-NET แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อย ละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น - วิชาภาษาไทย	59.30	75.60	95.74 100.00	บรรลุ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย 2566	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์	บรรลุ /ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย
	- วิชาภาษาอังกฤษ	37.80	35.99	95.21	ไม่บรรลุ
	- วิชาคณิตศาสตร์	25.44	22.32	87.74	ไม่บรรลุ
	- วิชาวิทยาศาสตร์	17.04	45.57	100.00	บรรลุ
	2. ร้อยละของจำนวน นักเรียนชั้น ม.3 สังกัด สช. ในจังหวัดตรังที่ได้คะแนน ผลการทดสอบทางการ ศึกษาระดับชาตินั้น พื้นฐาน O-NET แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อย ละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น			89.58	
	- วิชาภาษาไทย	85.33	72.66	86.16	ไม่บรรลุ
	- วิชาภาษาอังกฤษ	16.26	19.34	100.00	บรรลุ
	- วิชาคณิตศาสตร์	16.35	11.80	72.17	ไม่บรรลุ
	- วิชาวิทยาศาสตร์	10.29	13.36	100.00	บรรลุ
	3.ร้อยละของจำนวน นักเรียนชั้น ม.6 สังกัด สช. ในจังหวัดตรังที่ได้ คะแนนผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาตินั้น พื้นฐาน O-NET แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น			82.12	
	- วิชาภาษาไทย	44.16	48.48	100.00	บรรลุ
	- วิชาภาษาอังกฤษ	7.76	4.48	57.73	ไม่บรรลุ
	- วิชาคณิตศาสตร์	7.28	7.97	100.00	บรรลุ
	- วิชาวิทยาศาสตร์	2.58	3.47	100.00	บรรลุ
	- วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	8.25	4.36	52.85	ไม่บรรลุ
1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับ การศึกษาและการเรียนรู้ที่มี คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา	4. ร้อยละของเด็กปฐมวัย (3-5ปี) สังกัด สช. ใน จังหวัดตรังผ่านเกณฑ์การ ประเมินมาตรฐานชาติ	70	97.16	100	บรรลุ
	5. ผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนสังกัด สช. ในจังหวัดตรัง			99.37	
	- อ่านออกเสียง	84	85.98	100.00	บรรลุ
	- อ่านรู้เรื่อง	84	82.40	98.10	ไม่บรรลุ
	- อ่านออกเสียง และอ่านรู้เรื่อง	84	84.31	100.00	บรรลุ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย 2566	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์	บรรลุ /ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย
	6. ผลการประเมิน ความสามารถด้านการ คำนวณและด้านภาษา (NT) ของนักเรียนสังกัด สช. ในจังหวัดตรัง			100.00	
	- ด้านคณิตศาสตร์	45	53.29	100.00	บรรลุ
	- ด้านภาษาไทย	55	59.69	100.00	บรรลุ
	- ด้านคณิตศาสตร์และ ภาษาไทย	50	56.49	100.00	บรรลุ
	7.ร้อยละของผลการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอิสลาม ศึกษา I-Net ของนักเรียน สังกัด สช. ในจังหวัดตรัง			98.72	
	- ระดับต้น	40	42.44	100.00	บรรลุ
	- ระดับกลาง	40	41.43	100.00	บรรลุ
	- ระดับปลาย	38	36.54	96.16	ไม่บรรลุ
2. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและ สมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21	8. ร้อยละของสถาน ศึกษาในพื้นที่จังหวัดตรังที่ จัดการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	100.00	100	100.00	บรรลุ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม					
1. ประชากรวัยเรียนได้รับ การศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทั่วถึง เท่าเทียม และเสมอภาค	1. ร้อยละของผู้เรียนใน พื้นที่จังหวัดตรังที่สำเร็จ การศึกษาระดับมัธยมศึกษา ภาคบังคับ (ม.3)	94.00	95.62	100.00	บรรลุ
	2. ร้อยละของผู้เรียนใน พื้นที่จังหวัดตรังที่สำเร็จ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	98.00	91.59	93.50	ไม่บรรลุ
	3. ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาระดับมัธยมศึกษา ภาคบังคับได้รับ การศึกษาต่อ (ม.4 – 6, ปวช., กศน.)	75.00	93.26	100.00	บรรลุ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย 2566	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์	บรรลุ /ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย
2. ผู้เรียนมีอัตราการออก กลางคืนลดลง	4. อัตราการออกกลางคืน ของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัด ตรังลดลงร้อยละ 5 เมื่อ เทียบกับปีที่ผ่านมา				
	- ประถมศึกษา (ปี 2564 ร้อยละ 0.40)	-5%	+0.19%	2.47 0.00	ไม่บรรลุ
	- มัธยมศึกษาตอนต้น (ปี 2564 ร้อยละ 0.45)	-5%	-0.29%	5.80	ไม่บรรลุ
	- มัธยมศึกษาตอนปลาย (ปี 2564 ร้อยละ 0.59)	-5%	-0.08%	1.6	ไม่บรรลุ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับ โอกาสในการเข้าถึงบริการทาง การศึกษา	5. ร้อยละการเข้าเรียนของ ประชากรวัยเรียนในพื้นที่ จังหวัดตรัง จำแนกตาม ช่วงอายุ			99.41	
	3-5 ปี	98	97.59	99.58	ไม่บรรลุ
	6-11 ปี	96	95.88	99.88	ไม่บรรลุ
	12-14 ปี	97	96.09	99.06	ไม่บรรลุ
	15-17 ปี	86	85.25	99.13	ไม่บรรลุ
	6. ร้อยละของเด็ก กลุ่มเป้าหมาย (ด้อย โอกาส/ออกกลางคืน /ตกหล่น) สังกัด สช. ใน จังหวัดตรังได้รับการ ช่วยเหลือเข้าสู่ระบบ การศึกษาตามศักยภาพ	96.00	100.00	100.00	บรรลุ
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษได้รับโอกาสทาง การศึกษาที่มีคุณภาพ	7. ร้อยละของผู้เรียนใน พื้นที่จังหวัดตรังที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษได้รับ โอกาสในการเข้าถึงบริการ ทางการศึกษา	100.00	100.00	100.00	บรรลุ
5. มีข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	8. ศธจ.ตรัง มีระบบ ฐานข้อมูลด้านการ ศึกษาที่เป็นเอกภาพ สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุก เวลา และเชื่อมโยงข้อมูล จากหน่วยงานต่าง ๆ เพิ่มขึ้น ปีละ 1 หน่วยงาน	1	1	100.00	บรรลุ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย 2566	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์	บรรลุ /ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม					
1. หน่วยงานและสถานศึกษา มีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดตรังที่ส่งเสริมกิจกรรมการสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	100.00	100.00	100.00	บรรลุ
	2. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมของหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดตรังส่งเสริมกิจกรรมการสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100.00	100.00	100.00	บรรลุ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล					
1. หน่วยงาน/สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	1.ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	AA	AA	100.00	บรรลุ
	2.ระดับผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดีขึ้น	ดี	ดี	100.00	บรรลุ
	3.ระดับผลการประเมินตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังอยู่ในระดับคุณภาพ	คุณภาพ	คุณภาพ	100.00	บรรลุ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย 2566	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์	บรรลุ /ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย
	4. สำนักงานศึกษา ธิการจังหวัดตรังมีการนำ ระบบดิจิทัลมาใช้ในการ ปฏิบัติงาน เพิ่มขึ้น อย่าง น้อยปี ละ 1 ระบบ	2	4	100.00	บรรลุ
	5. ร้อยละบุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดตรังผ่าน การพัฒนาสมรรถนะด้าน เทคโนโลยี	85.00	85.00	100.00	บรรลุ
	6. สำนักงานศึกษา ธิการจังหวัดตรังมี เครือข่ายการมีส่วนร่วม การจัดการศึกษาในพื้นที่ ครอบคลุม ทุกระดับ ทุกประเภท	มี	มี	100.00	บรรลุ
	7. ร้อยละของสถาน ศึกษาสังกัด สช. ในจังหวัดตรัง มีผลการ ประเมินคุณภาพภายใน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	85.00	100.00	100.00	บรรลุ
2. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะที่ จำเป็นสามารถนำผลการ พัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	8. ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาให้มี ทักษะที่จำเป็นสามารถนำ ผลการพัฒนาไปใช้ใน การปฏิบัติงาน	85.00	100.00	100.00	บรรลุ

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการรายปี ต่อค่าเป้าหมายรายยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการรายปีตามที่กำหนดไว้		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ของสังคมและประเทศชาติ	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 100	☒ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☐ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขัน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 100	☒ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☐ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการรายปี ต่อค่าเป้าหมายรายยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการรายปีตามที่กำหนดไว้		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21และเรียนรู้ตลอดชีวิต	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 95.69	☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☒ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 86.92	☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☒ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 100	☒ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☐ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 100	☒ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☐ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

2.4.7 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยใช้ทฤษฎีกรอบแนวคิดของแมคคินซี (McKinsey 7S Framework) และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมนอกใช้ทฤษฎี PESTEL Analysis เพื่อให้ทราบจุดแข็ง(Strengths) จุดอ่อน(Weaknesses) โอกาส(Opportunities) อุปสรรคหรือข้อจำกัด (Threats) เพื่อนำผลที่ได้มากำหนดกลยุทธ์ของหน่วยงานในการพัฒนาสู่เป้าหมายในห้วงระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

จุดแข็ง (STRENGTHS)	จุดอ่อน (WEAKNESSES)
1. การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการจัดทำแผนปฏิบัติการฯ ของ ศธจ.ตรัง ที่สอดคล้องกับเชื่อมโยงกับแผนทั้ง 3 ระดับ 2. แผนปฏิบัติการฯ มีความยืดหยุ่นสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ 3. มีการถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจน 4. มีการกำกับติดตามงานตามนโยบายของ สป.ศธ. และยุทธศาสตร์ของหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง 5. โครงสร้างการบริหารมีความชัดเจน	1. การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ฯ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่สนับสนุนภารกิจหลักของหน่วยงานยังไม่บรรลุเป้าหมายทั้งหมด 2. อัตรากำลังบุคลากรไม่เป็นไปตามกรอบโครงสร้างทำให้มีบุคลากรในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอและไม่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่ต้องรับผิดชอบการดำเนินงานบูรณาการกับหน่วยงานทุกภาคส่วน

จุดแข็ง (STRENGTHS)	จุดอ่อน (WEAKNESSES)
6. กรอบอัตรากำลังมีความเหมาะสมของกับอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบ สอดคล้องตามโครงสร้างองค์กร 7. หน่วยงานมีโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อความก้าวหน้าในสายอาชีพ 8. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการนำองค์กร 9. มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดที่มีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน ทำให้การขับเคลื่อนการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน 10. การบริหารมีความยืดหยุ่นสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ และผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้ร่วมแสดงความคิดเห็นในการบริหาร และขับเคลื่อนองค์กร 11. มีคำสั่งมอบหมายงานรองรับการปฏิบัติงานภายในกลุ่มที่ชัดเจน 12. กระจายอำนาจตามขอบเขตภาระหน้าที่รับผิดชอบ 13. มีการติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการกิจการโรงเรียนเอกชน และเงินทุกประเภท 14. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการภายในหน่วยงาน 15. มีเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษารอบคลุมทุกพื้นที่ 16. เป็นหน่วยงานที่มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล 17. หน่วยงานมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับที่สูงตามเกณฑ์ (ITA) 18. มีรูปแบบการทำงานเป็นแบบทีมที่บูรณาการ 19. ลำดับชั้นในกระบวนการทำงาน มีความสอดคล้องเป็นแนวทางเดียวกับโครงสร้างและนโยบาย 20. ระบบของข้อมูลโรงเรียนเอกชนที่ทุกกลุ่มสามารถใช้ข้อมูลร่วมกันได้ 21. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีจิตสำนึกในการปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเสียสละ และรับผิดชอบสูง	3. ขาดการวางแผนการพัฒนาผู้นำเป็นต้นแบบ (Role model) ทางความคิดและพฤติกรรมในการทำงานเพื่อส่วนรวมเพื่อให้สอดคล้องสำหรับการเป็นเจ้าหน้าที่ภาครัฐยุคใหม่ 4. การพิจารณามอบหมายงานอื่นๆ บางครั้งมอบหมายไม่ตรงตามภารกิจ และสมรรถนะของผู้ปฏิบัติงาน 5. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ยังไม่เชื่อมโยงเป็นเอกภาพ 6. มีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย แต่ยังไม่สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด 7. การประเมินผลการปฏิบัติงานรายบุคคล ยังไม่ได้สะท้อนผลการปฏิบัติงานตามสภาพจริงภายใต้สถานะการขาดแคลนอัตรากำลังในการปฏิบัติงานบางภารกิจ 8. การบูรณาการทำงานระหว่างกลุ่มงานในสังกัดยังไม่เชื่อมโยงเป็นเอกภาพ และเป็นรูปธรรมชัดเจน 9. บุคลากรบางตำแหน่งได้รับมอบหมายภารกิจงานไม่สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่ง 10. บุคลากรบางส่วนมุ่งทำงานประจำมากกว่าการทำงานแบบริเริ่มสร้างสรรค์ 11. บุคลากรบางส่วนขาดการปรับตัวให้เท่าทันกับวิถีความเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน 12. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องกฎหมาย เช่น กรณีมีเรื่องร้องเรียน จากครู ผู้ปกครอง นักเรียน หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา 13. ขาดการหมุนเวียนเรียนรู้ในการปฏิบัติงานที่หลากหลาย (Job Rotation) ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการพัฒนาความรู้และเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อก้าวสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น 14. บุคลากรมีอัตราการโยกย้ายสูง ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน 15. ขาดกลไกในการเสริมสร้างแรงจูงใจ และสวัสดิการของบุคลากรที่นอกเหนือจากที่กฎหมายกำหนด ซึ่งไม่สอดคล้องและตอบสนองต่อการสร้างสมดุลชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัว

จุดแข็ง (STRENGTHS)	จุดอ่อน (WEAKNESSES)
22. หน่วยงานส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถมากขึ้น เพื่อรองรับภารกิจที่ท้าทายในภายหน้า 23. บุคลากรมีความรู้ความสามารถและรับผิดชอบงานในหน้าที่ 24. บุคลากรได้รับการเรียนรู้และทักษะสิ่งใหม่เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานตามบริบทที่สอดคล้องกับภารกิจ 25. บุคลากรส่วนใหญ่มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์กร 26. หน่วยงานมีการจัดทำแผนสร้างความผูกพันและความพึงพอใจของบุคลากรในสังกัดอย่างต่อเนื่อง 27. บุคลากรส่วนใหญ่ที่มีความพร้อมและสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน 28. บุคลากรมีสมรรถนะและทักษะการใช้เทคโนโลยีระดับพื้นฐานในการปฏิบัติงาน 29. บุคลากรส่วนมากมีความรอบรู้เชี่ยวชาญในขอบข่ายภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 30. หน่วยงานมีการกำหนดค่านิยมองค์กรที่ชัดเจน 31. หน่วยงานมีค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กรที่สนับสนุนการทำงานเป็นทีม	16. หลักสูตรและรูปแบบการพัฒนาบุคลากรยังไม่หลากหลาย และไม่ครอบคลุมทุกสายงานทำให้บุคลากรบางตำแหน่งไม่ได้รับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะตามสายงาน 17. บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานโดยทักษะที่มีอยู่ส่วนมาก ไม่สอดคล้องกับการทำงานและการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล ศตวรรษที่ 21 เช่น ด้านการสื่อสาร ด้านภาษา และด้านเทคโนโลยี เป็นต้น 18. การนำค่านิยมองค์กรสู่การปฏิบัติยังไม่เป็นรูปธรรม 19. ขาดการสร้าง ความผูกพันที่เป็นรูปธรรม และธำรงรักษากำลังคนที่มีคุณภาพและความโดดเด่นของหน่วยงาน 20. ขาดการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมให้บุคลากรยึดมั่นค่านิยมในการทำงาน อุดมการณ์ต่อการทำงาน เพื่อประโยชน์ส่วนรวม

โอกาส (OPPORTUNITIES)	อุปสรรค (THREATS)
1. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 2. จังหวัดตรังมีประเด็นการพัฒนาทางการศึกษาที่เอื้อต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา 3. รัฐส่งเสริมให้หน่วยงานปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานเพื่อเป็นภาครัฐดิจิทัล ส่งผลต่อการบริหารจัดการองค์กรให้ได้มาตรฐานและมุ่งสู่ความเป็นเลิศ 4. มีแหล่งเรียนรู้ ระบบ Self - learning และนโยบายส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งทำให้เกิดช่องทางการเรียนรู้ 5. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG 4) เป็นการบูรณาการความร่วมมือ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน	1. นโยบายการบูรณาการยังไม่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ส่งผลให้การขับเคลื่อนนโยบายไม่ยังมีประสิทธิภาพ 2. การขับเคลื่อนนโยบายมีการปรับเปลี่ยน/เพิ่มในหลายประเด็น ซึ่งเป็นเรื่องเร่งด่วน ส่งผลให้การขับเคลื่อนนโยบายไม่มีความต่อเนื่อง 3. นโยบายการจัดการศึกษา บางครั้งไม่ครอบคลุมถึงแนวปฏิบัติ เนื่องจากกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเอกชน ยังไม่ได้ปรับแก้ให้เป็นไปตามบริบทโครงสร้างของหน่วยงาน ทำให้ไม่คล่องตัวในการปฏิบัติ

โอกาส (OPPORTUNITIES)	อุปสรรค (THREATS)
6. รัฐบาลมีนโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนที่ชัดเจน 7. กิจกรรมทางเศรษฐกิจมีการนำระบบอัจฉริยะมาใช้ทำให้เกิดผลผลิตและรายได้มากขึ้น 8. จังหวัดตรังมีกิจกรรมทางการเกษตรที่มีความสามารถในการแข่งขัน 9. สังคมเน้นการมีส่วนร่วมและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน 10. ค่านิยมหรือทัศนคติของประชาชนจังหวัดตรังนิยมให้ลูกหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนโดยเฉพาะระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย 11. เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และมีการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน 12. การสื่อสารรับข้อมูลข่าวสารรวดเร็ว และลดการใช้ทรัพยากรในการทำงานได้มากขึ้น 13. ช่องทางการสื่อสาร และรับส่งข้อมูลมีความหลากหลาย และมีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว 14. มีแหล่งเรียนรู้ ระบบ E-learning ทำให้เกิดช่องทางการเรียนรู้และพัฒนา 15. ความเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดดทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ อาทิเช่น ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เทคโนโลยี (Blockchain) การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ (Cloud) ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญในระยะยาว ส่งผลต่อการพัฒนาเทคโนโลยีมาใช้ในองค์กรเพื่อการพัฒนางาน 16. โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลช่วยส่งเสริม สนับสนุน ลดต้นทุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 17. การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ทำให้คนตระหนักต่อทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมมากขึ้น 18. ภารกิจเกี่ยวข้องกับหน่วยงานหลายกระทรวง ทำให้ต้องมีความรู้ของกฎหมาย/ระเบียบต่างๆ	4. นโยบายทางการเมืองที่ส่งผลต่อเสถียรภาพทางการบริหาร ทำให้ขาดความต่อเนื่องของนโยบายการบริหารด้านการพัฒนาทรัพยากรบุคคลขององค์กร 5. ขาดการเชื่อมโยงบูรณาการ และวิเคราะห์ข้อมูลด้านการบริหารและการพัฒนาทรัพยากรบุคคลขนาดใหญ่ในภาพรวม 6. ขาดการบูรณาการพัฒนาศักยภาพ ระหว่างส่วนกลางและภูมิภาค ที่เป็นเอกภาพในเชิงนโยบายและความหลากหลายในการปฏิบัติ 7. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่ได้เป็นไปตามคำของงบประมาณของหน่วยงาน ทำให้มีงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมบูรณาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 8. ระบบการจัดสรรงบประมาณไม่เอื้อต่อการบูรณาการภารกิจที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับนโยบายของประเทศ และไม่สอดคล้องกับแผนการดำเนินงานของหน่วยงาน 9. ขาดการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรที่สมดุล เช่น การได้รับจัดสรรงบประมาณที่ไม่เพียงพอสำหรับด้านการวิจัย และพัฒนาเทคโนโลยีหรือนวัตกรรม 10. ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดตรังต่อคนต่อปี (GPP Per Capital) ของจังหวัดตรังมีค่าลดลง 11. ทัศนคติ ค่านิยม ของคนเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและหลากหลายซึ่งอาจจะส่งผลกระทบต่อการพัฒนากำลังคนในระบบราชการ และการพัฒนาหน่วยงาน 12. อัตราการเกิดน้อยลง ประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน 13. วัยเด็กและวัยแรงงานมีแนวโน้มลดลง และเข้าสู่สังคมสูงอายุ 14. การเกิดขึ้นของอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์ เช่น Hacker , Cyber Crime ส่งผลต่อความไม่ปลอดภัยต่อข้อมูลสารสนเทศขององค์กร 15. โรคอุบัติใหม่ส่งผลต่อการดำรงชีวิต

โอกาส (OPPORTUNITIES)	อุปสรรค (THREATS)
	16. การเกิดโรคอุบัติใหม่ทำให้การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Online เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมถึงภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) 17. ปริมาณขยะเพิ่มสูงขึ้นประกอบกับแนวทางปฏิบัติในการกำจัดที่ไม่เหมาะสม ส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศ 18. กระบวนการปรับปรุง แก้ไขกฎหมายล่าช้า ไม่ครบถ้วน ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว 19. กฎหมาย กฎระเบียบ ไม่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ทำให้ไม่คล่องตัวในการดำเนินงาน

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ นโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDG4)) แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน พ.ศ. 2566 - 2570 แผนพัฒนาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 - 2570 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 – 2570 บทบาทภารกิจหน้าที่ตามคำสั่ง คสช. ที่ 19/2560 บริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มากำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง รายละเอียด ดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

“สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง เป็นองค์กรบูรณาการ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เท่าเทียม ผู้เรียนมีคุณภาพในโลกยุคใหม่”

3.2 พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับในพื้นที่ อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3.3 ค่านิยมองค์กร/วัฒนธรรมองค์กร

T-TEAMWINS :

T = Trang

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

3.4 เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีการบริหารจัดการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และคุณธรรมและความโปร่งใส ที่มีประสิทธิภาพ

3.5 เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมาย 2567	กลุ่มงานรับผิดชอบ
1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่มีประสิทธิภาพ	1. จำนวนเครือข่ายเพิ่มขึ้น (ปี 2565 จำนวน 10 เครือข่าย)	14	ทุกกลุ่ม/หน่วย (กลุ่มนโยบายและแผนหลัก)
	2. ระดับความพึงพอใจของภาคีเครือข่ายและผู้รับบริการ ระดับมากขึ้นไป	มาก	ทุกกลุ่ม/หน่วย (กลุ่มนโยบายและแผนหลัก)
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1. ผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของโรงเรียน สังกัด สช. ในจังหวัดตรัง ระดับดีขึ้นไป (ปี 2564 98.19)	100	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
	2. ร้อยละของนักเรียน สังกัด สช. ในจังหวัดตรัง ที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	100	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	1. ร้อยละของเด็กยากจนตาม TPMAP ที่ตกมิตัดด้าน การศึกษาได้รับการช่วยเหลือในพื้นที่จังหวัดตรัง	100	กลุ่มนโยบายและแผน (กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลหลัก)

3.5 เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมาย 2567	กลุ่มงานรับผิดชอบ
4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	1. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล และผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้แก่ - ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐด้าน การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) - คำรับรองการปฏิบัติราชการ	ผ่าน	กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มอำนวยการ

3.6 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21และเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3.7 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์

ตารางที่ 5. การกำหนดเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ			
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย 2567	กลุ่มรับผิดชอบ
1. ผู้เรียนมีความรักสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ	100	- นิเทศ ติดตาม และประเมินผล - ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	100	พัฒนาการศึกษา
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	100	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
กลยุทธ์ : 1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักชาติ และยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนากลไกบูรณาการและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ			

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 1

โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จำนวน 5 โครงการ ได้แก่

1. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กระทรวงศึกษาธิการ
2. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
3. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด
4. โครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนด้านการศึกษา SDG4
5. โครงการการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) (งบบริหารจัดการ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน			
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย 2567	กลุ่มรับผิดชอบ
1. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ ประโยชน์หรือต่อยอดทางการศึกษา	1. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ ที่นำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดทางการศึกษา (ศรจ.ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน IFTE/ ปฐมวัย/กลไก กศจ./เวทีประชาคม เป็นต้น) เพิ่มขึ้น (ปี 2566 จำนวน 118 นวัตกรรม)	128	ทุกกลุ่ม/หน่วย (นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลหลัก)
กลยุทธ์ : 1. ส่งเสริมสนับสนุนการคิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน			

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 2

โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จำนวน 3 โครงการ ได้แก่

1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่
2. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
3. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเรียนรู้ตลอดชีวิต			
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย 2567	กลุ่มรับผิดชอบ
1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้น ป.6 สังกัด สช. ในจังหวัดตรัง ที่ได้คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น - วิชาภาษาไทย - วิชาภาษาอังกฤษ - วิชาคณิตศาสตร์ - วิชาวิทยาศาสตร์	61.30 39.80 27.44 19.04	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
	2. ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้น ม.3 สังกัด สช. ในจังหวัดตรัง ที่ได้คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น - วิชาภาษาไทย - วิชาภาษาอังกฤษ - วิชาคณิตศาสตร์ - วิชาวิทยาศาสตร์	87.33 18.26 18.35 12.59	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	3. ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้น ม.6 สังกัด สช. ในจังหวัดตรัง ที่ได้คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น - วิชาภาษาไทย - วิชาภาษาอังกฤษ - วิชาคณิตศาสตร์ - วิชาวิทยาศาสตร์ - วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	46.16 9.76 9.28 4.58 10.25	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
	4. ร้อยละของเด็กปฐมวัย (3-5ปี) สังกัด สช. ในจังหวัดตรัง ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานชาติ	75	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเรียนรู้ตลอดชีวิต			
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย 2567	กลุ่มรับผิดชอบ
	5. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนสังกัด สข. ในจังหวัดตรัง - อ่านออกเสียง - อ่านรู้เรื่อง - อ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง	86 86 86	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
1. ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษา	6. ผลการประเมินความสามารถด้านการคำนวณ และด้านภาษา (NT) ของนักเรียนสังกัด สข. ในจังหวัดตรัง - ด้านคณิตศาสตร์ - ด้านภาษาไทย - ด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย	47 57 52	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
	7. ร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอิสลามศึกษา I-Net ของนักเรียน สังกัด สข. ในจังหวัดตรัง - ระดับต้น - ระดับกลาง - ระดับปลาย	42 42 40	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
2. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะ การเรียนรู้ที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21	8. ร้อยละของสถานศึกษา ในพื้นที่จังหวัดตรังที่จัดการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21	100	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
กลยุทธ์ : 1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21			

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 3

โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดตรัง จำนวน จำนวน 7 โครงการ ได้แก่

1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา
2. โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนาเยาวชนกาชาดไทย

3. โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ
4. โครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน
5. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่
6. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตร
ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
7. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม			
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย 2567	กลุ่มรับผิดชอบ
1. ประชากรวัยเรียน ได้รับการศึกษาอย่างมี คุณภาพ ทัวถึง เท่าเทียม และเสมอภาค	1. ร้อยละของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดตรังที่ สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3)	96	กลุ่มนโยบายและแผน
	2. ร้อยละของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดตรังที่ สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	99	กลุ่มนโยบาย และแผน
	3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการศึกษาต่อ (ม.4 – 6, ปวช., กศน.)	80	กลุ่มนโยบาย และแผน
2. ผู้เรียนมีอัตราการ ออกกลางคันลดลง	4. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนในพื้นที่ จังหวัดตรังลดลงร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปี ที่ผ่านมา -ประถมศึกษา (ปี 2564 ร้อยละ 0.40) -มัธยมศึกษาตอนต้น (ปี 2564 ร้อยละ 0.45) -มัธยมศึกษาตอนปลาย (ปี 2564 ร้อยละ 0.59)	-5% -5% -5%	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสในการเข้าถึง บริการทางการศึกษา	5. ร้อยละการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียน ในพื้นที่จังหวัดตรัง จำแนกตามช่วงอายุ 3-5 ปี 6-11 ปี 12-14 ปี 15-17 ปี	99 97 98 87	กลุ่มนโยบาย และแผน
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสในการเข้าถึง บริการทางการศึกษา	6. ร้อยละของเด็กกลุ่มเป้าหมาย (ด้อย โอกาส/ออกกลางคัน/ตกหล่น) สังกัด สช. ในจังหวัดตรังได้รับการช่วยเหลือเข้าสู่ระบบ การศึกษาตามศักยภาพ	97	กลุ่มพัฒนาการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม			
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย 2567	กลุ่มรับผิดชอบ
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	7.ร้อยละของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดตรังที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา	100	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
5. มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน	8.ศธจ.ตรัง มีระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เป็นเอกภาพ สามารถเข้าถึงได้ ทุกที่ ทุกเวลา และเชื่อมโยงข้อมูลจากหน่วยงานต่าง ๆ เพิ่มขึ้น ปีละ 1 หน่วยงาน	67	กลุ่มนโยบายและแผน
กลยุทธ์ : 1. เสริมสร้างโอกาสการเข้ารับบริการทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน 2. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเท่าเทียมกัน 3. พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ			

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 4

โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จำนวน 2 โครงการ ได้แก่

1. โครงการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนและดำเนินการกิจการโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ
2. โครงการทุนการศึกษา ม.ท.ศ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย 2567	กลุ่มรับผิดชอบ
1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดตรังที่ส่งเสริมกิจกรรมการสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	100	-นิเทศ ติดตาม และประเมินผล -ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน *หลัก
	2. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมของหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดตรังส่งเสริมกิจกรรมการสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วย	100	-นิเทศ ติดตาม และประเมินผล -ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน -อำนวยการ*หลัก
กลยุทธ์ : 1. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์ 2. ส่งเสริมกิจกรรมการสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 5

โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จำนวน 1 โครงการ ได้แก่

1. โครงการสร้างขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล			
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย 2567	กลุ่มรับผิดชอบ
1. หน่วยงาน/สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	1.ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	AA	ทุกกลุ่ม/หน่วย (นโยบายและแผนหลัก)
	2.ระดับผลการประเมินตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง อยู่ในระดับคุณภาพ	คุณภาพ	ทุกกลุ่ม/หน่วย (นโยบายและแผนหลัก)
	3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังมีการนำระบบดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพิ่มขึ้น อย่างน้อยปีละ 1 ระบบ	+1	ทุกกลุ่ม/หน่วย (นโยบายและแผนหลัก)
	4. ร้อยละบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังผ่านการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยี	86	ทุกกลุ่ม/หน่วย (นโยบายและแผนหลัก)
	5. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังมีเครือข่ายการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาในพื้นที่ครอบคลุม ทุกระดับ ทุกประเภท	มี	ทุกกลุ่ม/หน่วย (นโยบายและแผนหลัก)
	6. ร้อยละของสถานศึกษาสังกัด สช. ในจังหวัดตรัง มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีขึ้น	90	-นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	7. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	87	ทุกกลุ่ม/หน่วย (นโยบายและแผนหลัก)
กลยุทธ์ : 1. จัดตั้งภาคีเครือข่ายทางการศึกษาในจังหวัดตรัง เพื่อบูรณาการและเปิดโอกาสการมีส่วนในการขับเคลื่อนภารกิจให้ครอบคลุมการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท 2. ขับเคลื่อนนโยบาย การจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตรัง เพื่อยกระดับการจัดการศึกษาในพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพ 3. ส่งเสริม พัฒนาให้บุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อเป็นภาครัฐดิจิทัล 4. สนับสนุน วัฒนธรรม ค่านิยมองค์กร เพื่อสร้างความผูกพันของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง 5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและขับเคลื่อนการจัดการความรู้ในองค์กร (KM) อย่างเป็นระบบ			

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 6

โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จำนวน 10 โครงการ ได้แก่

1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง
2. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์
3. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง
4. โครงการติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ
5. โครงการนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน

ประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดตรัง

6. โครงการประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน
7. โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ
8. โครงการองค์กรคุณธรรม
9. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด

โดยผ่านกลไกของ กศจ.

10. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน

แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

ระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	1. ความมั่นคง	2. การสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	4. การสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	6. การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการ บริหารจัดการภาครัฐ
------------------------------------	---------------	---------------------------------------	---	--	--	--

ระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) (23 ประเด็น สป.ที่เกี่ยวข้อง 11 ประเด็น)	1. ความมั่นคง (แนบย่อยที่ 3.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ (แนบย่อยที่ 3.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและการพนันผิดกฎหมาย 2. การต่างประเทศ (แนบย่อยที่ 3.2 ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ)	6. พื้นที่และเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน (แนบย่อยที่ 3.1) การพัฒนาเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน 10. การปรับปรุงและพัฒนาเกษตรกรรม (แนบย่อยที่ 3.1) ปฏิรูปภาคการเกษตร จิตสำนึก ทำกิน และการเสริมสร้างขีดความสามารถในการเป็นพลเมืองที่ดี 11. ยุทธศาสตร์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (แนบย่อยที่ 3.3) การพัฒนาระบบราชการระดับท้องถิ่น (แนบย่อยที่ 3.3) การพัฒนาระบบราชการระดับท้องถิ่น 12. การพัฒนาการบริการ (แนบย่อยที่ 3.1) การปฏิรูปกระบวนการให้บริการประชาชนต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างที่ 21 (แนบย่อยที่ 3.2) แผนย่อยการตรวจวัดประสิทธิภาพ 23. การวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (แนบย่อยที่ 3.2) การวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (แนบย่อยที่ 3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางสุขภาพ สังคม และสุขภาพ	18. การเติบโตอย่างยั่งยืน (แนบย่อยที่ 3.5) การยกระดับคุณภาพชีวิตเพื่อการพัฒนาคนในประเทศ	20. การบริหารประชากรและประสิทธิผลการภาครัฐ (แนบย่อยที่ 3.1) การพัฒนาบริการประชาชน (แนบย่อยที่ 3.2) การบริหารจัดการการเงินการคลัง (แนบย่อยที่ 3.4) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ (แนบย่อยที่ 3.5) การส่งเสริมพัฒนาบุคลากรภาครัฐ 21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (แนบย่อยที่ 3.1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
---	---	--	--	---	---

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 - 2570) (13 พฤษภาคม ส.ป.ก.ย.ยว.ย 5 พฤษภาคม)	หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) สนับสนุนการวิจัยได้บริการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่ดินและเมืองอัจฉริยะที่นำอยู่ ปอดไทย เดิมได้้อย่างยั่งยืน (กลยุทธ์ที่ 1) การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก (กลยุทธ์ที่ 2) การส่งเสริมภาคีความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชน และประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง	หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) สนับสนุนการวิจัยได้บริการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความมั่นคงทางพลังงานเพื่อเพียงพอ (กลยุทธ์ที่ 1) สนับสนุนการวิจัยได้บริการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (กลยุทธ์ที่ 2) การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทยประชาชน (กลยุทธ์ที่ 1) การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐอย่างมีประสิทธิภาพและโปร่งใส (กลยุทธ์ที่ 2) การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างราชการสู่ดิจิทัล (เชื่อมโยง เป็ดกรัง และมิประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สอดคล้องการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ 3) ปรับเปลี่ยน ภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ 4) สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็น
--	--	---	--	--	---	--

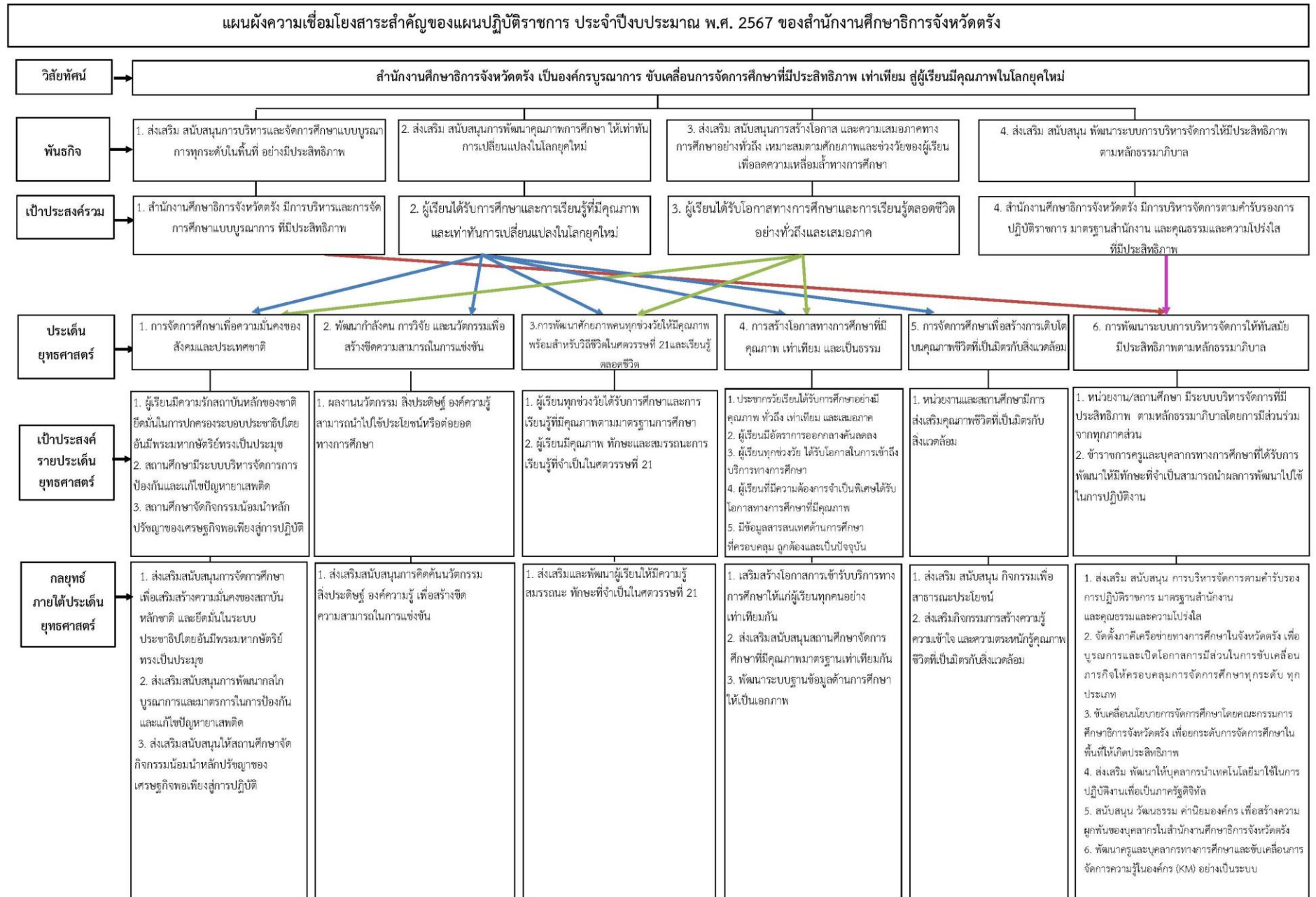
นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) (17 นโยบายและแผน สป.ภัยข้อ 7 นโยบายและแผน)	1. การเสริมสร้างความเป็นเอกภาพภายในราชอาณาจักร 5. การป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคง 6. การรักษาความสงบเรียบร้อยและยุติธรรมภายในประเทศ 7. การป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านการคลัง 8. การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9. การป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม 10. การป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์																																																																																																																																																							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

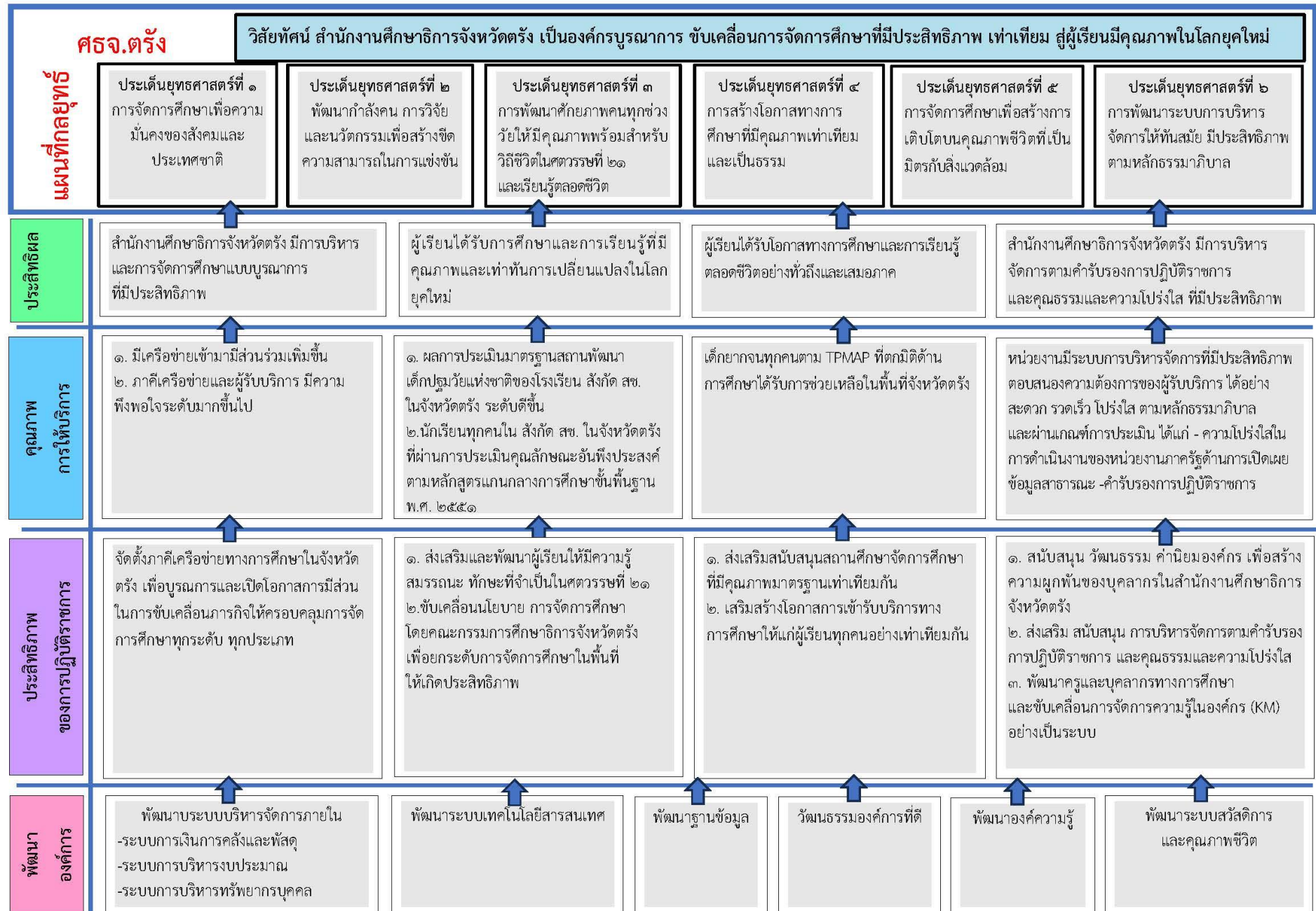
นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (8 ประเด็น)	5. การศึกษาประวัติศาสตร์ควมเป็นมาของประเทศไทยและการต่อสู้เพื่อความเป็นเอกราชของชาติ	7. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่เกษตรกร นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีความรู้จากวิชาชีพเรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน	1.ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ 2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้อยู่ในสังคมความมั่นคง ส่งเสริม การทำงาน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ 3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำกับเกษตรกรเกี่ยวกับความรู้ ความสนใจของผู้เรียน 4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในสายสังคม ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงแนวหน้า 6. ความเข้มแข็งภาคเกษตรทั้งในระดับ วมไปถึงชุมชนและแนว	8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย	
---	--	---	--	--	--

การศึกษา “เรียนดี มีความสุข” เน้นเรื่องการกระหนาบปฏิบัติการ ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ (10 นโยบาย)	ส.3 นิยมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ	น.5 จัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certicate) น.10 มีรายได้ระหว่างเรียน จนล้มมีงานทำ (Learn to Earn)	น.1 เชิญวิทยากรเป็นวิทยากรดูแลบุคลากรทางการศึกษา น.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีความรู้ น.3 เน้นใช้ปัญญาเป็นหลักในการจัดการศึกษา น.4 จัดทำคู่มือการดำเนินงานและวิธีการ (1 คู่มือ 1 Table) น.5 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา น.6 1 วันจบ 1 วิชา น.7 อบรมและมอบเกียรติบัตร (Coaching) และทำแบบสำรวจ น.8 จัดทำแบบวัดผลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ น.9 ส่งเสริมการถ่ายทอดงานสู่ภาคประชาสังคม น.10 ส่งเสริมการถ่ายทอดงานสู่ภาคประชาสังคม	น.5 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “จัดตั้งเป็นเป็นศูนย์ศึกษา” มีระบบ หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (1 นักเรียน 1 Tablet)	ส.5 ให้ร่วมมือกับภาคีสังคมและองค์กรภาคีเพื่อพัฒนา ส.6 ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ส.7
--	---	--	--	---	---

ระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	1. การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของสังคมและประเทศชาติ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์ปฏิบัติการฯ ปี 2567 พ.ศ.	1. การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของสังคมและประเทศชาติ	2. การผลิตและพัฒนาคนทุกช่วงวัย เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	5. การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพและลดต้นทุนการบริการ
ประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการฯ ปี 2567 สน.	1. พัฒนาระบบจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเป็นเลิศของประเทศไทย	2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย	3. พัฒนาระบบสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีความรู้	4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการวิจัยที่มีคุณภาพ
แผนพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด พ.ศ. 2566-2570	1. การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของสังคมและประเทศชาติ	2. การผลิตและพัฒนาคนทุกช่วงวัย การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็น	4. การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม และเป็นธรรม	5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างมาตรฐานคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล





ส่วนที่ 4

งาน/โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์
ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

4.1 ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

งบ/งาน/ประเด็นยุทธศาสตร์	งบประมาณ (บาท)				
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวมทั้งสิ้น
รวมงบประมาณรวมทั้งสิ้น	14,480,290	889,500	889,500	14,565,990	30,825,280
1. งบบุคลากรภาครัฐ (ค่าเช่าบ้าน)	166,100	151,800	151,800	151,800	621,500
2. งบลงทุน	-	-	-	-	-
3. งานบริหารจัดการสำนักงาน	737,700	737,700	737,700	737,700	2,950,800
4. งบอุดหนุน	13,576,490	-	-	13,576,490	27,152,980
5. งบพัฒนาจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	-	-	-	100,000	100,000

ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ 2567 (บาท)
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	5	203,053
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	3	177,925
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเรียนรู้ตลอดชีวิต	4	85,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม	2	66,310
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1	18,500
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	10	581,284
รวมจำนวนทั้งสิ้น	25	1,132,072

4.2 โครงการและงบประมาณรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

- เป้าประสงค์ที่ 1. ผู้เรียนมีความรักสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ผลผลิตโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ 2567 (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4				ผู้ เกี่ยวข้อง	แผน ระยะ ยาว	ข้อ แนะ แนะ
รวมงบประมาณ				7,600	44,420	77,870	73,163	203,053					
1. โครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจากพระราช ดำริฯ สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนในสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	1. เพื่อสนองพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาในจังหวัดเข้าเป็น สมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ และดำเนินงานตามผังลำดับ ขั้นตอนการดำเนินงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน 3. นิเทศ กำกับ ติดตามการ ขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก	1) ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย สมัครเข้าเป็นสมาชิกสวน พฤกษศาสตร์และดำเนินงาน ตามผังลำดับขั้นตอนการ ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน 2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียน สมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับ การนิเทศ กำกับ ติดตามการ ขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก	สถานศึกษา ในจังหวัดตรัง			3,220	6,280	9,500	สพ.ศธ	ศธจ.ตรัง	1	1	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ผลผลิตโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ 2567 (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4				ผู้ ได้ ย อ ก		

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ผลผลิตโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ 2567 (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4				ผู้ สนใจ	แม่ หมื่น	แม่ หมื่น
รวมงบประมาณ				7,600	44,420	77,870	73,163	203,053					
	ที่เข้าร่วมโครงการฯ ในจังหวัด ได้รับการสนับสนุนให้น้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทร เทพยวรางกูร สู่การจัดการ ศึกษาพัฒนาประเทศอย่าง เป็นรูปธรรม	ทางการศึกษา สังกัด กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ จังหวัดตรัง เข้าร่วมกิจกรรม การจัดงานขับเคลื่อน "พลเมือง ดีตามรอยพระยุคลบาท ด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ" 3. ร้อยละ 100 ของนักเรียน และนักศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัด ตรัง เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา พัฒนา "เราทำความดี ด้วย หัวใจ" 4. นักเรียนระดับชั้นประถม ศึกษาและมัธยมศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ จังหวัดตรัง มีเจตคติที่ดีต่อ บ้านเมือง น้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีจิตอาสา สำนักรัก ท้องถิ่นและภูมิใจความเป็น นวัตวิถีของท้องถิ่นชุมชน ของตนเอง ระดับมาก											

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ผลผลิตโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ 2567 (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4				ด้าน สังคม	ด้าน เศรษฐกิจ	ด้าน สิ่งแวดล้อม
รวมงบประมาณ				7,600	44,420	77,870	73,163	203,053					
3. โครงการสร้างภูมิคุ้มกัน และป้องกันยาเสพติด	1. เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการ ดำเนินงานโครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัยยาเสพติด และอบายมุข 2. เพื่อประเมินผลการ ดำเนินงานโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566	1. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษา ที่ขอรับการประเมินผลงาน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ทุกระดับ ผ่านการประเมินระดับ กระทรวงศึกษาธิการ 2. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษา ที่ขอรับการประเมินผลงาน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุข สามารถ ป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ และกลุ่ม เกี่ยวข้องกับยาเสพติดให้ลดลงได้ และมีกระบวนการช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเป็นระบบ	นักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษาทุก สังกัดในจังหวัดตรัง /ผู้บริหารหน่วยงาน การศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากร ทางการศึกษาทุก สังกัดในจังหวัดตรัง	7,600	7,200	7,200		22,000	ศธจ.ตรัง	ศธจ.ตรัง	1	1	12
4. โครงการจัดทำฐาน ข้อมูลและระบบติดตาม ประเมินผลระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุนด้าน การศึกษา SDG4	1. เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) สู่การ ปฏิบัติ	1. ร้อยละ 100 ของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องมีการดำเนินการ เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ตาม SDG4 Roadmap	หน่วยงานทางการ ศึกษา /หน่วยงานอื่นที่ เกี่ยวข้องในพื้นที่ จังหวัดตรัง				30,000	30,000	สป.ศธ	ศธจ.ตรัง	1	2	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ผลผลิตโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ 2567 (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4				ด้าน นโยบาย	แผนยุทธ ศาสตร์	ใช้แผน ใด
รวมงบประมาณ				7,600	44,420	77,870	73,163	203,053					
	2. เพื่อจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามรายงานผลสำหรับสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	2. ระบบฐานข้อมูลสำหรับการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตาม SDG4 Roadmap มีประสิทธิภาพจัดเก็บข้อมูลเพื่อการรายงานผลการดำเนินงานได้ครบถ้วน											
5. โครงการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)	เพื่อประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ในพื้นที่จังหวัดตรัง	1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่เสนอขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (สถานศึกษาพอเพียง) ได้รับการประเมิน 2. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่เสนอขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (สถานศึกษาพอเพียง) ผ่านเกณฑ์การประเมิน	สถานศึกษา ผู้เรียน ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับศึกษาใน จังหวัดตรัง		4,670			4,670	สป.ศธ.	ศธจ.ตรัง	1	1	12

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์ที่ 1. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ผลผลิตโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ 2567 (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4				ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนพื้นที่
รวมงบประมาณ					49,120	62,400	66,405	177,925					
1. โครงการขับเคลื่อน การพัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัย ในระดับพื้นที่	1. เพื่อสร้างการรับรู้เรื่องแนว ทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยตาม เกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดตรัง 2. เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยให้มี ความรู้เรื่องการพัฒนาคุณภาพ ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านสุขภาวะเด็กปฐมวัยด้วย หลัก 4D (Development & play,Diet, Dental, Disease) 3. เพื่อนิเทศ ติดตาม สถานศึกษาการประเมินพัฒนา คุณภาพของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยด้านสุขภาวะเด็ก ปฐมวัย ด้วยหลัก 4D (Development & play, Diet,Dental, Disease)	1. ครูปฐมวัยในพื้นที่ จำนวน 70 คน รับการพัฒนาศักยภาพ เสริมสร้างความรอบรู้ การพัฒนาคุณภาพสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาวะ เด็กปฐมวัยด้วยหลัก 4D (Development &play,Diet, Dental, Disease) 2) ร้อยละ 100 ของสถาน ศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการ นิเทศติดตามการดูแลสุขภาวะ เด็กปฐมวัยด้วยหลัก 4D (Development & play, Diet, Dental, Disease) 3. จำนวนรูปแบบ/แนวแนว ปฏิบัติที่ดี (Best Practices) การพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 2 ชิ้น (ผู้บริหาร 1 ชิ้น และ ครูผู้สอนปฐมวัย 1 ชิ้น)	เด็กปฐมวัยทุกคน ที่ได้รับบริการ การดูแล พัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัย / ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็กและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุก ภาคส่วน / สถานพัฒนา เด็กปฐมวัยของ ทุกสังกัดในพื้นที่		31,920	8,080	38,025	78,025	สป.ศธ	ศธจ.ตรัง	2, 3	1, 11	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ผลผลิตโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ 2567 (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4				ย ค ย	ก ก ก	ค ค ค
รวมงบประมาณ					49,120	62,400	66,405	177,925					
	4. เพื่อคัดเลือกรูปแบบแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การพัฒนาเด็กปฐมวัย (ระดับจังหวัด)	4. ร้อยละ 90 ของครูปฐมวัยที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาวะเด็กปฐมวัยด้วยหลัก 4D (Development & play, Diet,Dental,Disease)เพิ่มขึ้น											
2. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	1. จำนวนโรงเรียนเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 5 โรงเรียน 2. จำนวนหลักสูตรที่พัฒนา จำนวน 3 หลักสูตร 3. โรงเรียนมีหลักสูตรที่พัฒนา สอดคล้องความต้องการของผู้เรียน 4. นักเรียนมีความรู้เพื่อสามารถประกอบอาชีพในอนาคตหรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	นักเรียน/สถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา ในจังหวัดตรัง			50,000		50,000	สป.ศธ	ศธจ.ตรัง	2, 3	1, 11	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ผลผลิตโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ 2567 (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4				ย.ชาติ	แผนพื้นที่	แผนพื้นที่
รวมงบประมาณ					49,120	62,400	66,405	177,925					
3. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษา เพื่อพัฒนา การศึกษา	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมการบริหาร จัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษารวมทั้ง การยกระดับคุณภาพ และ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา อย่างบูรณาการร่วมกันของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. เพื่อพัฒนาศูนย์กลางข้อมูล สารสนเทศอย่างบูรณาการ ด้านนวัตกรรม และการวิจัย ทางการศึกษาในระดับจังหวัด 3. เพื่อสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	1. ร้อยละ 100 โรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย มีรูปแบบ/ แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือ แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการ บริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษอย่างน้อย 1 นวัตกรรม ไปใช้ในการพัฒนาได้ จริงในระดับพื้นที่ รวมทั้งการ ยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา 2. จังหวัดตรังมีระบบข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับ จังหวัด มีความครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพจำนวน 1 ระบบ 3. จังหวัดตรังมีเครือข่ายความ ร่วมมือในการบูรณาการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามบริบทของ พื้นที่เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 4 โรง 4. สามารถยกระดับคุณภาพ การศึกษาตามบริบทของพื้นที่ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	สำนักงานศึกษา ธิการจังหวัดตรัง /สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาใน พื้นที่ มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ , สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน, เทศบาล นครตรัง, องค์การ การปกครองท้องถิ่น /ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากร ทางการศึกษา โรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย		17,200	4,320	28,380	49,900	สป.ศธ	ศธจ.ตรัง	2, 3	1, 11	12

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21และเรียนรู้ตลอดชีวิต

- เป้าประสงค์ที่**
1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 2. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ผลผลิตโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ 2567 (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4				ดี ด.ม	แผน แม่บท	แผน พื้นที่
รวมงบประมาณ					60,000	20,000	5,000	85,000					
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	1. เพื่อให้เครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดตรังมีนักเรียนแกนนำในการขับเคลื่อนงานด้านการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในสถานศึกษา 2. เพื่อให้ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและเครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดตรังสามารถบูรณาการและขับเคลื่อนงานด้านการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ได้อย่างเป็นระบบ	1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนแกนนำเข้าร่วมโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2567 2. สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดตรังมีนักเรียนแกนนำเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา 3.ร้อยละ 80 ของนักเรียนแกนนำผ่านการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ.2567	นักเรียนในสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา			20,000		20,000	สป.ศธ	ศธจ.ตรัง	3	10	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ผลผลิตโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ 2567 (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4				ปีงบประมาณ	แผนแม่บท	แผนยุทธศาสตร์
รวมงบประมาณ					60,000	20,000	5,000	85,000					
2. โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย	1.เพื่อระลึกถึงบุคคลสำคัญผู้ก่อตั้งกิจการยุวกาชาดขึ้นในประเทศไทย และปลูกฝังสมาชิกยุวกาชาดให้รักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและสมาชิกยุวกาชาดตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของการเป็นสมาชิกยุวกาชาด มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้นำรู้รักสามัคคี ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแสดงออกในทางสร้างสรรค์ 3. เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยุวกาชาดต่อเนื่องเพิ่มมากขึ้น	ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมโครงการได้ร่วมระลึกถึงบุคคลสำคัญผู้ก่อตั้งกิจการยุวกาชาดขึ้นในประเทศไทย ได้รับความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมยุวกาชาด มีส่วนร่วมในกิจกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เกิดความรักและศรัทธาในกิจกรรมยุวกาชาด	ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด สมาชิกยุวกาชาด เจ้าหน้าที่ครูและบุคลากรทางการศึกษา		30,000			30,000	สป.ศธ	ศธจ.ตรัง	3	10	12
3. โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ	เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดตรังได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามความสนใจ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์	1. เด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดตรัง จำนวน 200 คน เข้าร่วมกิจกรรมเกมส์และนันทนาการ ณ บ้านพักผู้ว่าราชการจังหวัดตรัง	เด็ก เยาวชน และผู้ปกครองของเด็กในพื้นที่จังหวัดตรัง		30,000			30,000	สป.ศธ	ศธจ.ตรัง	3	10	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ผลผลิตโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ 2567 (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4				ดี ด.จ.	แผน พื้นที่	แผน ส่วน กลาง
รวมงบประมาณ					60,000	20,000	5,000	85,000					
		2. ร้อยละ 80 ของเด็กและ เยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจระดับมาก											
4. โครงการโรงเรียนดีวิถี ลูกเสือ	1. เพื่อให้สถานศึกษา ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ได้รับการ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ เกิดขวัญ กำลังใจมีเจตคติที่ดีต่อการ พัฒนากิจกรรมลูกเสือ 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติและผู้ที่เกี่ยวข้องให้ การสนับสนุน พัฒนากิจกรรม ลูกเสืออย่างเป็นวิถีลูกเสือ	1. จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วม โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี พ.ศ. 2567 ผ่านเกณฑ์ การพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2567 ประเภท รางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ จำนวน 1 โรง และรางวัลโรงเรียนดีวิถี ลูกเสือ (ที่ปรึกษา) จำนวน 1 โรง 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก สถานศึกษาโครงการโรงเรียนดีวิถี ลูกเสือ ประจำปี พ.ศ. 2567 เป็น แบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรม โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชา และสถานศึกษา ในพื้นที่จังหวัดตรัง				5,000	5,000	สป.ศธ	ศธจ.ตรัง	3	10	12
5. โครงการขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับพื้นที่	1. เพื่อสร้างการรับรู้เรื่องแนว ทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยตาม เกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดตรัง	1. ครูปฐมวัยในพื้นที่ จำนวน 70 คน รับการพัฒนาศักยภาพ เสริมสร้างความรอบรู้ การพัฒนาคุณภาพสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาวะ เด็กปฐมวัยด้วยหลัก 4D	เด็กปฐมวัยทุกคนที่ ได้รับบริการ การ ดูแล พัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัย / ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็กและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุก ภาคส่วน		31,920	8,080	38,025	78,025	สป.ศธ	ศธจ.ตรัง	2, 3	1, 11	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ผลผลิตโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ 2567 (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4				ดี.ร.	แผนยุทธศา	แผนพื้น
รวมงบประมาณ					60,000	20,000	5,000	85,000					
	2. เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้เรื่องการพัฒนาคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาวะเด็กปฐมวัยด้วยหลัก 4D (Development & play,Diet, Dental, Disease) 3. เพื่อนิเทศ ติดตาม สถานศึกษาการประเมินพัฒนาคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาวะเด็กปฐมวัย ด้วยหลัก 4D (Development & play, Diet,Dental, Disease) 4. เพื่อคัดเลือกรูปแบบแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การพัฒนาเด็กปฐมวัย (ระดับจังหวัด)	(Development &play,Diet, Dental, Disease) 2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศติดตามการดูแลสุขภาวะเด็กปฐมวัยด้วยหลัก 4D (Development & play, Diet, Dental, Disease) 3. จำนวนรูปแบบ/แนวแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) การพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 2 ชิ้น (ผู้บริหาร 1 ชิ้น และ ครูผู้สอนปฐมวัย 1 ชิ้น) 4. ร้อยละ 90 ของครูปฐมวัยที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาวะเด็กปฐมวัยด้วยหลัก 4D (Development & play, Diet,Dental,Disease)เพิ่มขึ้น	/ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของทุกสังกัดในพื้นที่										

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ผลผลิตโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ 2567 (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4				ด้าน ผู้ ได้	แนว เทศ นา	ใช้ แผน หา
รวมงบประมาณ					60,000	20,000	5,000	85,000					
6. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาชั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	1. จำนวนโรงเรียนเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 5 โรงเรียน 2. จำนวนหลักสูตรที่พัฒนาจำนวน 3 หลักสูตร 3. โรงเรียนมีหลักสูตรที่พัฒนาสอดคล้องความต้องการของผู้เรียน 4. นักเรียนมีความรู้เพื่อสามารถประกอบอาชีพในอนาคตหรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	นักเรียน/สถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา ในจังหวัดตรัง			50,000		50,000	สป.ศธ	ศธจ.ตรัง	2, 3	1, 11	12
7. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษารวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา อย่างบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. เพื่อพัฒนาศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศอย่างบูรณาการด้านนวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด	1. ร้อยละ 100 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา อย่างน้อย 1 นวัตกรรม ไปใช้ในการพัฒนาได้จริงในระดับพื้นที่ รวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 2. จังหวัดตรังมีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง /สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ , สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, เทศบาลนครตรัง, องค์กรการปกครองท้องถิ่น /ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย		17,200	4,320	28,380	49,900	สป.ศธ	ศธจ.ตรัง	2, 3	1, 11	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ผลผลิตโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ 2567 (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4				ย.ช.ย	แผนแม่บท	แผนอื่นๆ
รวมงบประมาณ					60,000	20,000	5,000	85,000					
	3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด มีความครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพจำนวน 1 ระบบ 3. จังหวัดตรังมีเครือข่ายความร่วมมือในการบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของพื้นที่เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 4 โรง 4. สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ											

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม

- เป้าประสงค์ที่**
1. ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทัวถึง เท่าเทียม และเสมอภาค
 2. ผู้เรียนมีอัตราการออกกลางคันลดลง
 3. ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
 4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
 5. มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ผลผลิตโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ 2567 (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4				ด้าน	เกณฑ์ฯ	แผนฯ
รวมงบประมาณ				1,000	16,190	33,720	15,400	66,310					
1. โครงการตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนและการดำเนินกิจการโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ	1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจระเบียบและกฎหมายการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทให้โรงเรียนเอกชนในระบบ สามารถเบิกจ่ายเงินได้ถูกต้อง 2. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจระเบียบกฎหมายและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การขอจัดตั้ง การขอเปลี่ยนแปลงกิจการ โอนกิจการ การเลิกล้ม และเพิกถอนใบอนุญาตโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ สามารถดำเนินการเป็นไปตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเอกชนในระบบ ได้รับการติดตามตรวจสอบการ ใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภท 2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ ที่ขออนุญาตฯ ได้รับการตรวจติดตามสถานะการขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน เปลี่ยนแปลงกิจการ โอนกิจการ การเลิกล้มและเพิกถอนใบอนุญาต 3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ ที่ได้รับการตรวจเยี่ยมตรวจติดตามการบริหารงานที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษา	โรงเรียนเอกชนในระบบ 36 โรงเรียน โรงเรียนเอกชนนอกระบบ 44 โรง	1,000	9,000	17,000	14,400	41,400	สป.ศธ	ศธจ.ตรัง	4	17	9

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ผลผลิตโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ 2567 (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4				ด้าน ย.อ.	แผน แม่บท	แผน ผู้ ทำ
รวมงบประมาณ				1,000	16,190	33,720	15,400	66,310					
	3. เพื่อให้การตรวจเยี่ยม ตรวจสอบ ติดตามการบริหารงานของส่วนราชการที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ สามารถดำเนินการได้ถูกต้อง	4. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนเอกชนในระบบ มีความรู้ความเข้าใจการขอรับเงินและสามารถใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภท ได้ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด 5. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการขอจัดตั้งเปลี่ยนแปลงกิจการ โอนกิจการ เลิกล้มกิจการและเพิกถอนใบอนุญาตของโรงเรียนเป็นไปตามระเบียบกฎหมายและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง 6. ร้อยละ 95 ของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ ที่ได้รับการตรวจเยี่ยมตรวจสอบ ติดตาม สามารถบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ											

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ผลผลิตโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ 2567 (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4				ด้าน ย	แผน บริหาร	แผน พัช
รวมงบประมาณ				1,000	16,190	33,720	15,400	66,310					
2. โครงการทุนการศึกษา ม.ท.ศ.	1. เพื่อพิจารณาคัดเลือกนักเรียน ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมตาม หลักเกณฑ์และเงื่อนไขของ ทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 16 ปีการศึกษา 2567 เป็นตัวแทนนักเรียนของ จังหวัดตรัง ไม่น้อยกว่า 3 คน เข้ารับการพิจารณาระดับภาค (สำนักงานศึกษาธิการภาค 6) 2. เพื่อติดตามและดูแลนักเรียน ทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ทุกรุ่นที่กำลังศึกษา อยู่ใน สถานศึกษาพื้นที่จังหวัดตรัง	1. จังหวัดตรังมีนักเรียนที่เป็น ตัวแทนของจังหวัดตรัง เข้ารับ การพิจารณาคัดเลือก คัดสรรฯ ระดับภาค (สำนักงานศึกษา ธิการภาค 6) ไม่น้อยกว่า 3 ราย 2. นักเรียนทุนการศึกษา พระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 16 ปีการศึกษา 2567 ที่กำลัง ศึกษาในสถานศึกษา พื้นที่ จังหวัดตรัง ได้รับการติดตาม ดูแล จากคณะกรรมการฯทุกคน 3. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการคัดเลือก คัดสรร เป็นตัวแทนนักเรียนในระดับ จังหวัด ผ่านการพิจารณาระดับภาค 4. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ทุกรุ่น ที่กำลังศึกษา ใน สถานศึกษาพื้นที่จังหวัดตรัง ได้รับการติดตาม ดูแล ลงพื้นที่ เยี่ยมบ้าน	นักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 /สถานศึกษา /ผู้ปกครอง		7,190	16,720	1,000	24,910	สป.ศธ	ศธจ.ตรัง	4	17	9

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ 1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ 2567 (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4				ด้าน นโยบาย	เชิงพื้นที่	แผนงาน
รวมงบประมาณ					875	24,125		25,000					
1. โครงการสร้างขับเคลื่อน การสร้างองค์ความรู้ทาง ทะเล และมหาสมุทร และ ผลประโยชน์ของชาติทาง ทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอน ในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่อง ของกระทรวงศึกษาธิการ	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษาขับเคลื่อนการ สร้างองค์ความรู้การจัดการ เรียนการสอนหนังสือ ทะเล และมหาสมุทร และผล ประโยชน์ของชาติทางทะเล 2. เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ และตระหนักถึงคุณค่า เกิดความรัก ความหวงแหน รวมทั้งมีส่วนร่วมในการ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ทางทะเล	1. ร้อยละ 40 ของสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการใน พื้นที่จังหวัดตรังมีการจัดการ เรียนการสอน เรื่องทะเล และ มหาสมุทร และผลประโยชน์ ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่อง เขตทางทะเล และเขต ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง 2. ร้อยละ 85 ของผู้เข้ารับการ อบรมผ่านการประเมินวัด ความรู้หลังการอบรมได้ คะแนนไม่น้อยกว่า 70 คะแนน	สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน กลุ่มเป้า หมาย		875	24,125		25,000	สพ.ศธ	ศธจ.ตรัง	5	18	11

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ที่ 1. หน่วยงาน/สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ผลผลิตโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ 2567 (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4				ด้าน ตัวชี้วัด	แผน แม่บท	แผน บูรณาการ
รวมงบประมาณ					87,135	49,780	444,369	581,284					
1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	1. เพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568) ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 2. เพื่อทบทวนแผนปฏิบัติราชการ พ.ศ. 2566 - 2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	1. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทางการศึกษา (13 หน่วยงาน) นำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพ.ศ. 2566 -2570 ไปใช้กำหนดกรอบทิศทางการจัดการศึกษาตามภารกิจของแต่ละหน่วยงาน 2. ร้อยละ 100 ของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง นำแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ.2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ไปใช้ในการขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม 3. ร้อยละ 70 ของตัวชี้วัดเป้าประสงค์ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปี	นักเรียน นักศึกษา ประชาชน /หน่วยงาน ทางการศึกษา และหน่วยงาน อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง		9,920	8,625	11,814	30,359	สป.ศธ	ศธจ.ตรัง	6	20	13

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ผลผลิตโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ 2567 (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4				ย.ศ. ๖	แผน แม่บท	แผน พัฒนา
รวมงบประมาณ					87,135	49,780	444,369	581,284					
	3. เพื่อติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้าน การศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	4. ร้อยละ 70 ของตัวชี้วัด เป้าประสงค์ภายใต้แผน ปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดตรัง ที่บรรลุค่าเป้าหมาย											
2. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตาม นโยบายและยุทธศาสตร์	1. เพื่อนิเทศ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการจัดการ ศึกษาของหน่วยงานทาง การศึกษาและสถานศึกษา ในระดับจังหวัด สอดคล้อง กับการดำเนินการตาม ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ให้มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2. เพื่อศึกษาวิจัยประสานงาน สนับสนุน วิเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศ การจัดการ ศึกษาและสถานศึกษาใน ระดับจังหวัด ตามแผนการ ตรวจราชการของผู้ตรวจ	1. ร้อยละ100 ของสถาน ศึกษาในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการในจังหวัดที่เป็น กลุ่มเป้าหมายรับการตรวจ ติดตามผลการดำเนินงานตาม นโยบายและจุดเน้นการตรวจ ราชการ 2. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดตรัง มีสรุปรายงาน ความก้าวหน้า ความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาตาม นโยบายและยุทธศาสตร์ จำนวน 1 ฉบับ 3. สถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ตรังที่เป็นกลุ่มเป้าหมายรับการ	หน่วยงาน ทางการศึกษาใน จังหวัดตรัง /สถานศึกษา สังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ ในจังหวัดตรัง /สำนักงานศึกษา ธิการจังหวัดตรัง		35,075		30,325	65,400	สป.ศธ	ศธจ.ตรัง	6	20	13

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ผลผลิตโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ 2567 (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4				ด้าน นโยบาย	ยุทธศาสตร์	แผน พัฒนา
รวมงบประมาณ					87,135	49,780	444,369	581,284					
	ราชการและการตรวจราชการแบบบูรณาการร่วมกับผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรีและกระทรวงอื่น 3. เพื่อสร้างการรับรู้กรอบแนวทางการนิเทศ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงาน และสถานศึกษาในระดับจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 4. เพื่อศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการนิเทศ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัด	ตรวจติดตามมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามนโยบาย ยุทธศาสตร์และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2567 4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีสรุปรายงานความก้าวหน้า ความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ และจุดเน้นเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดตรังต่อไป และสามารถนำผลไปปรับปรุงพัฒนาแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ											

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ผลผลิตโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ 2567 (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4				ปี ค.ศ.	แผน แม่บท	แผน ปฏิบัติ
รวมงบประมาณ					87,135	49,780	444,369	581,284					
3. โครงการพัฒนาศักยภาพ ของบุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดตรัง	เพื่อพัฒนาบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตรัง ให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็น ในการปฏิบัติงานในยุค ดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ รองรับการปฏิรูปภาครัฐ สอดคล้องการปฏิบัติงานใน ภาวะชีวิตวิถีถัดไป (Next Normal)	1. ร้อยละ 80 ของบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตรัง ได้รับการพัฒนาและนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงาน 2. ร้อยละ 90 ของบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตรัง ที่เข้ารับการพัฒนาผ่าน เกณฑ์การทดสอบวัดความรู้ สามารถ และนำความรู้ที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ 3. ร้อยละ 80 ของผู้บังคับ บัญชามีความพึงพอใจต่อการ ปฏิบัติงานของผู้ที่ผ่านการ พัฒนาในระดับมากขึ้นไป	บุคลากรของ สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดตรัง				123,100	123,100	สป.ศธ	ศธจ.ตรัง	6	20	13
4. โครงการติดตามเพื่อส่งเสริม การจัดการศึกษาของโรงเรียน นอกระบบ	1. เพื่อติดตามข้อมูลการ ดำเนินกิจการโรงเรียน เอกชนนอกระบบทุกโรง ผ่านระบบ PEDC เป็นปัจจุบัน 2. เพื่อติดตามข้อมูลการจัด การศึกษาโรงเรียนเอกชน นอกระบบกลุ่มเป้าหมาย	1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียน เอกชนนอกระบบ ได้รับการ ตรวจสอบข้อมูลรายงานแสดง กิจการประเมินตนเอง (E-SAR) และงบการเงิน ประจำปี 2566 ผ่านระบบ PEDC 2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียน เอกชนนอกระบบกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนเอกชน นอกระบบทุกโรง (44 โรง)			4,240	4,560	8,800	สป.ศธ	ศธจ.ตรัง	6	20	13

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ผลผลิตโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ 2567 (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4				ดี ด.อ	น ก.ย.ค.น.ท	เ ช.ผ.น.ท
รวมงบประมาณ					87,135	49,780	444,369	581,284					
	11 โรง หรือมากกว่า ให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาโดยไม่มีการประเมินหรือตัดสินระดับคุณภาพ พร้อมรายงานผลการติดตามผ่านระบบออนไลน์ตามเวลาที่ สช. กำหนด	ได้รับการติดตามตรวจสอบข้อมูลการจัดการศึกษา ครบทั้ง 6 ด้าน และสำนักงานได้รายงานผลการติดตามผ่านระบบออนไลน์ครบทุกโรง 3. โรงเรียนเอกชนนอกระบบ ที่บันทึกข้อมูลรายงานแสดงกิจการประเมินตนเอง (E-SAR) และงบการเงินประจำปี 2566 ผ่านระบบ PEDC ถูกต้อง ครบถ้วน เพิ่มขึ้นร้อยละ 50 4. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเอกชนนอกระบบกลุ่มเป้าหมาย หรือมากกว่า มีข้อมูลการจัดการศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และสำนักงานได้รายงานผลการติดตามผ่านระบบออนไลน์ตามระยะเวลาที่ สช.กำหนด											

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ผลผลิตโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ 2567 (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4				ย.ศ	แผนแม่บท	แผนอื่นๆ
รวมงบประมาณ					87,135	49,780	444,369	581,284					
5. โครงการนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดตรัง	เพื่อนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดตรัง	1.ร้อยละ 90 ของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาดำเนินงานประกันการศึกษาอย่างเป็นระบบตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 2.โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดตรังมีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดี ตามมาตรฐานการศึกษา	โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดตรัง			7,000		7,000	สป.ศธ	ศธจ.ตรัง	6	20	13
6. โครงการจัดประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน	1. เพื่อให้คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ปส.กข.) ทั้งในระบบและนอกระบบ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ได้ร่วมกันกำหนดแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาเอกชนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตามบริบทของพื้นที่	1. ร้อยละ 80 ของคณะกรรมการเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนจังหวัดตรัง และผู้เกี่ยวข้องได้เข้าร่วมประชุมเพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาและการจัดการศึกษา 2. คณะกรรมการเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนจังหวัดตรังสามารถกำหนดทิศทางในการขับเคลื่อนและมีแนวทางการพัฒนาการศึกษาเอกชนให้มีคุณภาพตรงตามวัตถุประสงค์	โรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบทุกโรง			10,000		10,000	สป.ศธ	ศธจ.ตรัง	6	20	13

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ผลผลิตโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ 2567 (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4				ย.ช	แผนแม่บท	แผนพื้นที่
รวมงบประมาณ					87,135	49,780	444,369	581,284					
7. โครงการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ	1. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชนใน พื้นที่จังหวัดตรัง นำหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาไปใช้จัดการ เรียนการสอนทุกระดับชั้นได้ อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย 2. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยากร(ตัวคูณ) ผ่านการ อบรมหลักสูตรด้านทุจริต ศึกษา 3. เพื่อสร้างความรู้ ความ เข้าใจแก่บุคลากรกลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชน หน่วย ตรวจสอบ ภายในสังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตรัง และสถานศึกษา (ในระบบ) สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในพื้นที่จังหวัดตรัง เกี่ยวกับการ ป้องกันการทุจริต	1. ร้อยละ 50 ของจำนวน สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนในพื้นที่ จังหวัดตรัง ที่เปิดสอนระดับชั้น ม.1 - ม.6 นำหลักสูตรด้าน ทุจริตศึกษาไปใช้จัดการเรียน การสอนเปิดเป็นรายวิชา เพิ่มเติม 2. จำนวนข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา (วิทยากรตัวคูณ) ผ่านการ อบรมหลักสูตรด้านทุจริต ศึกษา ไม่น้อยกว่า 51 คน 3. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน พื้นที่จังหวัดตรังเข้ารับการ อบรมการขับเคลื่อนมาตรการ ข้อเสนอแนะ เพื่อการป้องกัน และการทุจริตโครงการอาหาร เสริมนม/อาหารกลางวันและ	ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ประชาชนทั่วไป		9,650	6,850		16,500	สป.ศธ	ศธจ.ตรัง	6	20	13

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ผลผลิตโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ 2567 (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4				ย.ฉ.	แผนแม่บท	แผนอื่นๆ
รวมงบประมาณ					87,135	49,780	444,369	581,284					
	โครงการอาหารเสริมนม/โครงการอาหารกลางวันและการป้องกันและแก้ไข ปัญหาทุจริตงบประมาณเงินอุดหนุนสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ 4. เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึกให้แก่บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง เรื่องคุณธรรม จริยธรรม ผลประโยชน์ทับซ้อน การขัดกัน ระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม และการทุจริต	งบเงินอุดหนุนสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. ร้อยละ 100 ของบุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ผ่านการอบรมเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติงาน ผลประโยชน์ทับซ้อน การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม และการทุจริตในหน้าที่ราชการ 2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังผ่านเกณฑ์การประเมินฯ ITA ได้คะแนนไม่น้อยกว่า 89 คะแนน											
8. โครงการองค์กรคุณธรรม	1. เพื่อจัดทำแผนส่งเสริมคุณธรรมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง 2. เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังตามคุณธรรมเป้าหมาย	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังมีแผนส่งเสริมคุณธรรม จำนวน 1 ฉบับ 2. ร้อยละ 50 ของโรงเรียนเอกชนในระบบในจังหวัดตรังดำเนินการขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมระดับสถานศึกษา	ผู้บริหาร ครูนักเรียน ส่วนราชการหรือหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดตรัง		12,000	7,485	2,515	22,000	สป.ศธ	ศธจ.ตรัง	6	20	13

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ผลผลิตโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ 2567 (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4				ย.ฉ.	แผนแม่บท	แผนอื่นๆ
รวมงบประมาณ					87,135	49,780	444,369	581,284					
	3. เพื่อสร้างองค์ความรู้และเครือข่ายส่งเสริมคุณธรรมกับองค์กรต่าง ๆ	3. ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามคุณธรรมเป้าหมายที่ร่วมกำหนด 4. ร้อยละ 80 ของผู้รับบริการมีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไปต่อการบริการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง											
9. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	1. เพื่อให้การบริหารงานเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดในการก้าวสู่การเป็น “เมืองแห่งการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจฐานรากให้เข้มแข็งบนฐาน BCG” ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างความมั่นคงทางสังคม พัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษาเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2. เพื่อให้เด็กและเยาวชนนักศึกษา ได้แสดงความรู้ความสามารถ	1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป ได้เข้าร่วมกิจกรรมผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 600 คน 2 ร้อยละ 100 ของหน่วยงาน/สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายส่งผลงานเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแสดงผลงาน 3. จำนวนหน่วยงานและเครือข่ายทางการศึกษาร่วมดำเนินการจัดนิทรรศการฯ แสดงผลงาน แสดงผลิตภัณฑ์ไม่น้อยกว่า 27 หน่วยงาน	1. ครู ผู้บริหารการศึกษา นักเรียน นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ประชาชนทั่วไป 2. หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดตรัง หน่วยงานราชการในจังหวัดภาคเอกชน ภาคประชาชนในจังหวัด				268,800	268,800	สป.ศธ	ศธจ.ตรัง	6	20	13

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ผลผลิตโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ 2567 (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4				ด้าน ตัวชี้วัด	แผน แม่บท	แผน พัฒนา
รวมงบประมาณ					87,135	49,780	444,369	581,284					
	3. เพื่อประชาสัมพันธ์ ผลงานด้านการจัดการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษา ในจังหวัดตรังสู่สายตา สาธารณชน 4. เพื่อสร้างและส่งเสริม ความร่วมมือของเครือข่าย ทางการศึกษาและทุก หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	4. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วม กิจกรรมมีความพึงพอใจในการ จัดงานระดับมากขึ้นไป 5. จังหวัดตรังมีนวัตกรรม การศึกษาและผลงานที่เป็น Best Practice ของ สถานศึกษา สามารถใช้ เผยแพร่และเป็นแบบอย่างได้											
10. โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน	พัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน	1. มีระบบสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการโดยใช้จังหวัด เป็นฐาน จำนวน 1 ระบบ 2. ร้อยละ 80 ของผู้รับบริการ มีความพึงพอใจในระดับมาก ขึ้นไป	หน่วยงาน ทางการศึกษา หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ทุกประเภท ทุกสังกัด		20,490	5,580	3,255	29,325	สป.ศธ	ศธจ.ตรัง	6	20	13

ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังสู่การปฏิบัติและการประเมินผล

5.1 การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังทำขึ้น เพื่อให้บุคลากรในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. ศึกษาธิการจังหวัดตรัง สร้างการรับรู้ ความเข้าใจในทิศทาง เป้าหมายการดำเนินงาน ตามภารกิจหน้าที่ ให้บุคลากรในสำนักงานได้เข้าใจตรงกัน และเกิดความตระหนักให้ความสำคัญกับการนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ไปแปลงเป็นแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้แผนฯ ในแต่ละปีงบประมาณ ให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในระยะเวลา 1 ปี
2. กำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง
3. กำหนดกรอบแนวทาง ปฏิทิน เครื่องมือ การติดตาม ประเมิน และรายงานผล โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรในสำนักงานร่วมกันกำหนด
4. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานพร้อมจะขับเคลื่อนแผนฯ

5.2 การติดตาม ประเมินผล และรายงานแผน

การติดตาม ประเมินผล และรายงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดดำเนินการใน 2 ลักษณะ คือ

- 1) การติดตามและรายงาน เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน 3 รูปแบบ ได้แก่

1.1 การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยใช้แบบรายงาน สงป. 301, 302 เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.2 การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการประจำปี (รายไตรมาส) เป็นการรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการที่กำหนดไว้ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เป็นรายไตรมาส

ทั้งนี้ การรายงานในข้อ 1.1 และข้อ 1.2 กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลา ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 ผลการดำเนินงานเดือนตุลาคม - ธันวาคม ของปีงบประมาณรายงานภายในวันที่ 15 มกราคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 2 ผลการดำเนินงานเดือนมกราคม - มีนาคม ของปีงบประมาณรายงานภายในวันที่ 15 เมษายน ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 3 ผลการดำเนินงานเดือนเมษายน - มิถุนายน ของปีงบประมาณรายงานภายในวันที่ 15 กรกฎาคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 4 ผลการดำเนินงานเดือนกรกฎาคม - กันยายน ของปีงบประมาณรายงานภายในวันที่ 15 ตุลาคม ของปีงบประมาณ

1.3 รายงานผ่าน ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562

1.4 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เมื่อสิ้นสุดแผนปฏิบัติการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

2) การประเมินผลแผนปฏิบัติการฯ เป็นการประเมินผลลัพธ์/ผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายของโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการฯ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ศึกษาและวิเคราะห์เป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการฯ เพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินผล

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

- เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงานเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ

- รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาสของหน่วยงาน

- ประเมินผลการดำเนินงานภาพรวม 1 ปี เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
- สรุปวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเปรียบกับค่าเป้าหมายผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีงบประมาณ จัดทำรายงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนแผนในปีถัดไป

2.3 การจัดทำรายงานผลการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติการฯ และเสนอศึกษาธิการจังหวัด พร้อมทั้งรายงานศึกษาธิการภาค 6 เพื่อทราบเมื่อสิ้นปี งบประมาณตามลำดับ

ภาคผนวก

1.โครงการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง กรม สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางจุฑารัตน์ เล็กมาก โทรศัพท์ 08-3523-3131

โทรสาร 075 296900

E-mail lakmakchutharat@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย
และเชื่อมต่องานพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง
ภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และ
ร่วมกันขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพ
ภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ
ผู้ใช้บริการ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่ผ่าน
กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนส่งผลให้แผนมีประสิทธิภาพ เมื่อทุกหน่วยงานไปขับเคลื่อนตาม
ภารกิจหน้าที่ก็สามารถตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ และเป้าหมายระดับชาติ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : 20.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง

- แนวทางการพัฒนา 3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์
ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจ
ของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้
สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่

กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

- เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด โดยการยึดหลักของการบริการงบประมาณให้เกิดความคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้รับบริการ

- Value Chain

V01 แผนระดับที่ 3 F0102 การบูรณาการการจัดทำแผนฯ ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

V02 การขับเคลื่อน F0201 กลไกและช่องทางที่เอื้อต่อการบูรณาการระหว่างหน่วยงานในการนำแผนหรือนโยบายไปปฏิบัติ

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับที่ 2)

1) หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

2) เป้าหมายที่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยมีบริการสาธารณะทั่วถึง

เท่าเทียม

1.4 แผนปฏิบัติการ ระยะเวลา 5 ปี พ.ศ. 2566 -2570 ของกระทรวงศึกษาธิการ (แผนระดับที่ 3)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจาก (1) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย โดยอำนาจหน้าที่ข้อหนึ่งที่มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบในข้อ 11(2) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัด (2) พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 (ฉบับที่ 1) มาตรา 9 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังนี้ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการตามข้อ (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2562) มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น ๆ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบาย

รัฐบาลและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และมาตรา 33 ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่โดยคำนึงถึง ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบาย รัฐบาลและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในฐานะตัวแทนกระทรวงศึกษาธิการในส่วนภูมิภาคระดับ พื้นที่ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยะห้าปี พ.ศ. 2566 -2570 ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ที่กำหนดช่วงระยะเวลาการขับเคลื่อนที่ชัด และมีความเชื่อมโยงแผนทุกระดับตามหลักความสัมพันธ์เชิง เหตุและผล (XYZ) และสอดคล้องกับระบบการติดตามประเมินผลระดับชาติ (eMENSCR) เพื่อเป็น เครื่องมือในการขับเคลื่อนภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ให้ตอบสนองตามข้อกำหนดและ ข้อกำหนดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับจังหวัด ซึ่งหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาใน พื้นที่จังหวัดตรัง ได้ร่วมกันขับเคลื่อนแผนงานโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ส่งผลให้ตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์ ทั้งหมด 38 ตัวชี้วัด บรรลุค่า เป้าหมาย จำนวน 33 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 86.84 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย จำนวน 5 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อย ละ 13.16 จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ประกอบด้วยมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการศึกษา ภาวะ ด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังจึงต้องมีการทบทวนแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดตรังในระยะ 5 ปี ให้ทันกับความเปลี่ยนแปลง เพื่อแปลงแผนพัฒนาไปสู่แผนปฏิบัติการ ภารกิจอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้จัดทำ โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง และจัดทำแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2.2.2 เพื่อทบทวนแผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2566 – 2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

2.2.3 เพื่อติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้าน การศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดตรัง มีแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการด้าน การศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการกำหนดทิศทาง และขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามภารกิจหน้าที่ของหน่วยงานให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาใน ภาพรวมระดับจังหวัด

2.3.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีแผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับ ทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และแผนปฏิบัติการประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการกำหนดทิศทาง และขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามภารกิจหน้าที่ของหน่วยงานให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาในภาพรวมระดับจังหวัด

2.3.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีรายงานผลการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาวางแผนการจัดการศึกษาตามบทบาทภารกิจหน้าที่ในปีต่อไป

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดตรัง มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ใช้เป็นกรอบแนวทางในการกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา

2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีแผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามภารกิจหน้าที่

3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง ใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาวางแผนปีต่อไป

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดตรัง นำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 - 2570 ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพประชากรจังหวัดให้มีสมรรถนะและมีความพร้อมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง นำแผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงาน และขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามภารกิจให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทางการศึกษา (13 หน่วยงาน) นำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 – 2570 ไปใช้กำหนดกรอบทิศทางการจัดการศึกษาตามภารกิจของแต่ละหน่วยงาน

2) ร้อยละ 100 ของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง นำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ไปใช้ในการขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) ร้อยละ 70 ของตัวชี้วัดเป้าประสงค์ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่บรรลุค่าเป้าหมาย

2) ร้อยละ 70 ของตัวชี้วัดเป้าประสงค์ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ที่บรรลุค่าเป้าหมาย

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

คนตรังได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ทัวถึง เท่าเทียม ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 สู่การดำรงชีวิตที่มั่นคง เป็นพลเมืองที่ดีและมีความสุข

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 นักเรียน นักศึกษา ประชาชน

2.7.2 หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม – กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนงาน ยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน

กิจกรรม ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค

งบรายจ่ายอื่น รับผิดชอบ 20,200 ภายใต้วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 30,359 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	รวม
1 ประชุมทบทวนแผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง		9,920			9,920
2 ประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 -2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)				5,930	5,930
3 ประชุมติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			3,875	3,875	7,750

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	รวม
4 ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จัดการศึกษาในพื้นที่ตามบทบาทภารกิจของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง			4,750		4,750
5 จัดทำสรุปรายงานผลการติดตาม ประเมินผลและ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้าน การศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง				2,009	2,009
รวม		9,920	8,625	11,814	30,359

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมทบทวนแผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (38 คน ๆ ละ 35 บาท 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (38 คน ๆ ละ 120 บาท 1 มื้อ) - ค่าวัสดุ		2,660 4,560	2,700	2,660 4,560 2,700
รวมกิจกรรมที่ 1	0	7,220	2,700	9,920
กิจกรรมที่ 2 ประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 -2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) 1.1 ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (26 คน ๆ ละ 35 บาท 1 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (26 คน ๆ ละ 120 บาท 1 มื้อ) 1.2 ประชุมวิเคราะห์แผนงานโครงการของหน่วยงาน นำเข้าบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน ๆ ละ 35 บาท 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน ๆ ละ 120 บาท 1 มื้อ)		910 3,120		910 3,120
รวมกิจกรรมที่ 2	0	5,930	0	5,930
กิจกรรมที่ 3 ประชุมติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				
ครั้งที่ 1 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน ๆ ละ 35 บาท 1 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (25 คน ๆ ละ 120 บาท 1 มื้อ)		875 3,000		875 3,000
ครั้งที่ 2 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน ๆ ละ 35 บาท 1 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (25 คน ๆ ละ 120 บาท 1 มื้อ)		875 3,000		875 3,000

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
รวมกิจกรรมที่ 3	0	7,750	0	7,750
กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบันจัดการศึกษาในพื้นที่ตามบทบาทภารกิจของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน ๆ ละ 35 บาท 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (25 คน ๆ ละ 120 บาท 1 มื้อ)		1,750 3,000		1,750 3,000
รวมกิจกรรมที่ 4	0	4,750	0	4,750
กิจกรรมที่ 5 จัดทำสรุปรายงานผลการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ การด้านการศึกษจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567และตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง - ค่าวัสดุ			2,009	2,009
รวมกิจกรรมที่ 5	0	0	2,009	2,009
รวมทั้งสิ้น	0	25,650	4,709	30,359

ลงชื่อ


(นางจุฑารัตน์ เล็กมาก)

เสนอโครงการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ


(นายอดิศร แก้วเซ่ง)

รองศึกษาธิการจังหวัดตรัง

ลงชื่อ


(นางอรรทัย เกตภิบาล)
ศึกษาธิการจังหวัดตรัง

ผู้อนุมัติโครงการ

2. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

ที่ ๑๕ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

ด้วยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ หมวด ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา ๔ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และมาตรา ๗ ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์

ฉะนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังเป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะทำงานซึ่งมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษาธิการจังหวัดตรัง	ประธานคณะทำงาน
๒. รองศึกษาธิการจังหวัดตรัง	รองประธานคณะทำงาน
๓. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	คณะทำงาน
๔. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๕. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๖. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๗. ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมนักเรียน	คณะทำงาน
๘. ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๙. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๑๐. หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน

๑๑. นางยุพิน ...

-๒-

๑๑. นางยุพิน ลักษณะพริ้ม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๒. นางสาวจิรา ณ พัทลุง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๓. นางทองทิพย์ ตรังคอนสิน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๔. นางฉวีวรรณ ศิลปะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๕. นางขนิษฐา ชนชอบธรรม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๑๖. นางสาวนาฏยา สิทธิชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๑๗. นายประดิษฐ์ ทองไย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๑๘. นายประภาศ ขำแก้ว	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะกรรมการ
๑๙. นางปรีดีธรรพ์ แซ่ไคว	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒๐. นายจิระวัฒน์ อาจเอี่ยม	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒๑. นางสาวกชสมน นกแก้ว	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒๒. นายทนงค์ศักดิ์ นาคะ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒๓. นายครรชิตพล สวนแก้ว	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒๔. นายวีรชัย บุญดีสมชัย	นิติกรชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒๕. นางเรณู มีแก้ว	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะกรรมการ
๒๖. นางสาวอินทิรา คมสัน	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒๗. นางสาวฮัสตินา แม่ละมัย	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒๘. นางธารรัตน์ ทองรัตน์	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒๙. นางสาวพิพรรณ สุขสง	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๓๐. นายวิรัช ชูเมือง	พนักงานธุรการ ส.๒	คณะกรรมการ
๓๑. นางสาววิจิตรา อ่ำสา	พนักงานจัดการงานทั่วไป	คณะกรรมการ
๓๒. นางสาวอุไรวรรณ เอียดมิ่ง	พนักงานจ้างปฏิบัติงานการเงินและบัญชี	คณะกรรมการ
๓๓. นายขรรค์ชัย สงเหมือน	พนักงานจ้างปฏิบัติงานขับรถยนต์	คณะกรรมการ
๓๔. นายศิริพงศ์ ศิริรวม	พนักงานจ้างปฏิบัติงานทำความสะอาด ดูแลต้นไม้ สนามหญ้าและสวนหย่อม	คณะกรรมการ
๓๕. นางสาวชลดา เดชนัย	พนักงานจ้างปฏิบัติงานธุรการ	คณะกรรมการ
๓๖. นางชัชชญา หลีสู่	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา	คณะกรรมการ
๓๗. นางสาวอดิگانต์ แก้ววิเศษ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานพัสดุ	คณะกรรมการ
๓๘. นางอมรรัตน์ เกลาเกลี้ยง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการ และเลขานุการ
๓๙. นางสาวอังคณา พลประสิทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๔๐. นายสิงหนราช วงษา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

/อำนาจหน้าที่...

อำนาจหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ ทบทวน และยกย่องสรรเสริญ (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์) ของแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายแผน ระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาและบริบทอื่นที่เกี่ยวข้อง

๒. ประสาน รวบรวม วิเคราะห์และจัดทำงาน/โครงการ และงบประมาณภายใต้ประเด็น ยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติ ราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และใช้ประกอบการจัดทำคำขอ งบประมาณรายจ่ายประจำปี

๓. จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดตรัง และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

๔. พิจารณา ปรับปรุง แก้ไข (ร่าง) สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

๕. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายอดิศร แก้วเซ่ง)

รองศึกษาธิการจังหวัดตรัง รักษาการในตำแหน่ง
ศึกษาธิการจังหวัดตรัง

3. หนังสืออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง กลุ่มนโยบายและแผน

ที่ ศธ ๐๒๐๗/

วันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดตรัง

๑. เรื่องเดิม

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ได้ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง เมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง นั้น

๒. ข้อเท็จจริง

บัดนี้ กลุ่มนโยบายและแผนได้จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง เสร็จเรียบร้อยแล้ว สรุปสาระสำคัญของแผนฯ ได้ ดังนี้

๒.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังเป็นองค์กรบูรณาการ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เท่าเทียม ผู้เรียนมีคุณภาพในโลกยุคใหม่

๒.๒ พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๓.๓ ค่านิยมองค์กร/วัฒนธรรมองค์กร

T-TEAMWINS :

T = Trang

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

/I = Improvement...

“เรียนดี มีความสุข”

-๒-

I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

๒.๓ เป้าประสงค์รวม

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีการบริหารจัดการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการและคุณธรรมและความโปร่งใสที่มีประสิทธิภาพ

๒.๕ ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียมและเป็นธรรม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๖ กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักชาติและยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนากลไกบูรณาการและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการคิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๕. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๖. เสริมสร้างโอกาสการเข้ารับบริการทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน
๗. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเท่าเทียมกัน
๘. พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ
๙. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์
๑๐. ส่งเสริมกิจกรรมการสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

/๑๑. จัดตั้งภาคี...

“เรียนดี มีความสุข”

-๓-

๑๑. จัดตั้งภาคีเครือข่ายทางการศึกษาในจังหวัดตรัง เพื่อบูรณาการและเปิดโอกาสการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนภารกิจให้ครอบคลุมการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท
๑๒. ขับเคลื่อนนโยบาย การจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตรัง เพื่อยกระดับการจัดการศึกษาในพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพ
๑๓. ส่งเสริม พัฒนาให้บุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อเป็นภาครัฐดิจิทัล
๑๔. สนับสนุน วัฒนธรรม ค่านิยมองค์กร เพื่อสร้างความผูกพันของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง
๑๕. พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาและขับเคลื่อนการจัดการความรู้ในองค์กร (KM) อย่างเป็นระบบ

๓. ระเบียบ/ข้อกฎหมาย

๓.๑ พระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙

๔. ข้อเสนอแนะ

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เห็นควรดำเนินการ ดังนี้

- ๔.๑ อนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ตามเอกสารที่แนบ
- ๔.๒ ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังที่ www.tpeotrang.go.th หัวข้อ “เอกสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์” เพื่อให้หน่วยงานหรือผู้สนใจเข้าสืบค้น
- ๔.๓ แจ้งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดเพื่อโปรดทราบ ผ่านเว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และ QR Code
- ๔.๔ แจ้งประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทุกคนในสำนักงานได้ทราบ และใช้เป็นกรอบแนวทางนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถบรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในระยะเวลา ๑ ปี ผ่านเว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และ QR Code

๕. ข้อพิจารณา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นชอบขอได้โปรด

๕.๑ อนุมัติตามข้อ ๔.๑

๕.๒ เห็นชอบให้ดำเนินการตามข้อ ๔.๒ – ๔.๔

๕.๓ ลงนามในหนังสือถึงสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด ที่เสนอมาพร้อมนี้



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางอมรรัตน์ เกลาเกลี้ยง)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

“เรียนดี มีความสุข”

ช.ก.บ.พ.

(นายอดิสร แก้ว...

รองศึกษาธิการจังหวัดตรัง รักษาการแทนเลขา
ศึกษาธิการจังหวัดตรัง

4. แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แบบฟอร์ม
สำหรับ สป.(เดิม)
และ สป. ก.ศ.ศ.

๑. ชื่อหน่วยงาน
๒. ชื่อโครงการ
๓. ระยะเวลารายงาน
 - ☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗
 - ☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗
 - สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว
๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

 - ๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน.....)
 - ๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน.....)
 - ๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (โปรดระบุด้าน.....)
 - ๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)
 - ๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)
 - ๔.๖ นโยบายรัฐบาล (โปรดระบุ.....)
 - ๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

 - ๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน
 - ๔.๗.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์
 - ๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)
๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)
๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(โปรดระบุ.....)
๗. หลักการและเหตุผล

.....

.....
๘. วัตถุประสงค์

.....

.....
๙. ตัวชี้วัดของโครงการ
 - ๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

~ ๒ ~

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ
๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ
๑๒. สถานที่ดำเนินการ.....
๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
เชิงคุณภาพ				

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔

แหล่งงบประมาณ

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

~ ๓ ~

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๒. ผู้รายงาน.....ตำแหน่ง.....

โทรศัพท์.....โทรสาร.....e-mail :

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ เดือน พ.ศ.

ขอความอนุเคราะห์ส่งรายงานฯ ไปที่สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ทาง e-mail : reported54@gmail.com

หากมีข้อสงสัยกรุณาติดต่อผู้ประสานงาน

กลุ่มติดตามและประเมินผล สนย.สป.

๑. นางเจนจิรา ชัยศฤงคารสกุล

๒. นางสาวโสภภาพิชญ์ ฉัตรนาค

๓. นางสาวปิ่นดดา ปุณโกวิทย์

๔. นางสาวมัญญรัตน์ สังขวาสี

ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผล

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๐ ๒๘๖๗ ต่อ ๑๖๐๑

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๐ ๒๘๖๗ ต่อ ๑๖๐๕

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๐ ๒๘๖๗ ต่อ ๑๖๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๐ ๒๘๖๗ ต่อ ๑๖๐๐



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

193 หมู่ 12 ถนนตรัง-ปะเหลียน ตำบลโคกหล่อ
อำเภอเมืองตรัง จังหวัดตรัง 92000