



คู่มือ

จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดตรัง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่องาน (กระบวนงาน)

จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดตรัง

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของจังหวัดตรัง ที่ตอบสนองกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการจำเป็นในพื้นที่ และส่งผลต่อเป้าหมายในระดับชาติ โดยบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๓. ขอบเขตของงาน

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง เป็นการกล่าวถึงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดตรัง เท่านั้น จะครอบคลุมกระบวนการขั้นตอนการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง ตั้งแต่ประชุม ระดมความคิดเห็น หาข้อปัญหา ความต้องการ และความคาดหวัง ของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงของแผนทั้ง ๓ ระดับ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง สู่การจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดตรัง การรวบรวมข้อมูลของหน่วยงานที่จัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดตรัง ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา การนำข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ SWOT สภาพปัจจุบัน ของ การจัดการศึกษาในจังหวัดตรัง หาจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส อุปสรรค เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาตามศักยภาพ (TOWs Matrix) กลยุทธ์เชิงรุก กลยุทธ์เชิงแก้ไข กลยุทธ์เชิงป้องกัน และ กลยุทธ์เชิงรับ แบ่งออกเป็นประเด็น ความต้องการด้านโอกาส คุณภาพ และการบริหารจัดการ แล้วนำมากำหนดร่างสาระสำคัญของแผน ในส่วนของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย มีการวิเคราะห์กำหนดโครงการสำคัญ ซึ่งได้นำ กระบวนการ Value Chain Model เป็นเครื่องมือที่ใช้วิเคราะห์หาโครงการกิจกรรมและผู้รับผิดชอบ โดยการบูรณาการแผนงานโครงการกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดตรัง และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ไปสู่กระบวนการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง ให้บรรลุเป้าหมาย

๔. คำจำกัดความ

๔.๑ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง หมายถึง แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๔.๒ คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ หมายถึง คณะอนุกรรมการบริหารราชการ เชิงยุทธศาสตร์จังหวัดตรัง ซึ่งแต่งตั้งโดยอาศัยคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ตามความในข้อ ๘ (๙) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานตามความจำเป็น เพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

๔.๓ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด หมายถึง คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตรัง ที่ได้รับการแต่งตั้ง โดยอาศัยคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ตามความในข้อ ๗ ในแต่ละจังหวัด ให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า กศจ. ของจังหวัดตรัง

๔.๔ ศึกษาธิการจังหวัด หมายถึง ศึกษาธิการจังหวัดตรัง

๕. สาระสำคัญ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖

มาตรา ๙ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้

(๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า

(๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ

(๓) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

มาตรา ๓๓ ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน

๖. วิธีการขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ขั้นวางแผน

๑. จัดทำโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดต่ง ให้ครอบคลุมภารกิจงานตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดโครงการ ระยะเวลาดำเนินงาน ภายใต้งบประมาณที่ได้รับจัดสรร

(ระยะเวลาดำเนินการ ๑ วัน)

๒. ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ นโยบายยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาการศึกษาภาค แผนพัฒนาจังหวัด งานวิจัย ข้อมูลสารสนเทศ เชิงพื้นที่ในจังหวัด ด้านการศึกษาและด้านอื่น ๆ และระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดเตรียมข้อมูลที่เกี่ยวข้องไว้ประกอบการพิจารณาจัดทำแผนฯ

(ระยะเวลาดำเนินการ ๑๕ วัน)

๓. จัดทำแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดต่ง และ (ร่าง) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบูรณาการจัดทำและขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดต่ง

(ระยะเวลาดำเนินการ ๑ วัน)

๔. เสนอคณะกรรมการบริหารงานเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดต่ง พิจารณากลับกรองให้ข้อเสนอแนะ

(ระยะเวลาดำเนินการ ๕ วัน)

๕. ปรับปรุง แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดต่ง และ (ร่าง) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบูรณาการจัดทำและขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดต่ง ตามข้อเสนอของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดต่ง (ถ้ามี)

(ระยะเวลาดำเนินการ ๑ วัน)

๖. เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดต่ง เพื่อขอความเห็นชอบ

(ระยะเวลาดำเนินการ ๑๕ วัน)

๗. ปรับปรุง (ร่าง) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบูรณาการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดต่ง ตามความเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดต่ง (ถ้ามี)

(ระยะเวลาดำเนินการ ๑ วัน)

๘. เสนอประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัดต่ง ลงนามในคำสั่งแต่งตั้ง

(ระยะเวลาดำเนินการ ๑๕ วัน)

๙. จัดส่งคำสั่งไปยังหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อแจ้งบุคคลตามคำสั่งได้รับทราบ

(ระยะเวลาดำเนินการ ๑ วัน)

ขั้นตอนการ

๑. ประสานงานและดำเนินการจัดประชุมคณะทำงานฯ แต่ละคณะ ดังนี้

๑.๑ จัดประชุมคณะทำงานยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง

(ระยะเวลาดำเนินการ ๑๕ วัน)

๑.๒ จัดประชุมคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง

(ระยะเวลาดำเนินการ ๕ วัน)

๒. จัดรับฟังความคิดเห็นร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง โดยสำรวจความคิดเห็นจากผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(ระยะเวลาดำเนินการ ๑๕ วัน)

๓. เสนอคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดตรัง พิจารณากลับกรองร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง

(ระยะเวลาดำเนินการ ๕ วัน)

๔. ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง ตามความเห็น และข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดตรัง (ถ้ามี)

(ระยะเวลาดำเนินการ ๑ วัน)

๕. เสนอที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตรัง เพื่อขอความเห็นชอบ

(ระยะเวลาดำเนินการ ๑๕ วัน)

๖. ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง ตามความเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตรัง (ถ้ามี)

(ระยะเวลาดำเนินการ ๑ วัน)

๗. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง ฉบับสมบูรณ์

(ระยะเวลาดำเนินการ ๒๐ วัน)

๘. ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง

(ระยะเวลาดำเนินการ ๕ วัน)

๙. แจ้งแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง ที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตรัง ให้หน่วยงานและสถานศึกษา ใช้เป็นกรอบในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

(ระยะเวลาดำเนินการ ๑ วัน)

๑๐. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ให้ประชาชน หน่วยงานทั้งภายในจังหวัดตรังและหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านเว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และ QR Code

(ระยะเวลาดำเนินการ ๑ วัน)

ขั้นกำกับ ติดตาม ประเมินผล

๑. จัดประชุมคณะกรรมการ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน ออกแบบและสร้างเครื่องมือกำหนดปฏิทินการติดตามและรายงานผลฯ

(ระยะเวลาดำเนินการ ๑๐ วัน)

๒. ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลตามปฏิทินที่กำหนด

(ระยะเวลาดำเนินการ ๑๕ วัน)

๓. สรุปรายงานผลการติดตาม เสนอคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดตรัง เพื่อพิจารณากลับกรองและให้ข้อเสนอแนะ

(ระยะเวลาดำเนินการ ๒๐ วัน)

๔. ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดตรัง (ถ้ามี)

(ระยะเวลาดำเนินการ ๕ วัน)

๕. เสนอต่อกณะกรรมาธิการศึกษาธิการจังหวัดตรัง เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย
(ระยะเวลาดำเนินการ ๑๕ วัน)

๖. จัดทำรายงานผลการขับเคลื่อนแผนในแต่ละปีงบประมาณ
(ระยะเวลาดำเนินการ ๑ วัน)

ชั้นนำผลมาสรูปวิเคราะห์เพื่อใช้พัฒนาต่อไป

๑. นำรายงานผลการขับเคลื่อนแผนมาวิเคราะห์ คัดการณ์ หาแนวโน้ม จุดอ่อน จุดแข็ง เพื่อใช้เป็นข้อมูล
สำหรับทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง ในปีถัดไป

(ระยะเวลาดำเนินการ ๑ วัน)

๗. แบบฟอร์มที่ใช้ (ภาคผนวก)

๗.๑ แบบฟอร์มยกร่างแผน

๗.๒ แบบฟอร์มรายงานผลการบรรลุค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดเป้าประสงค์ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์

๗.๓ แบบฟอร์มรายงานผลการขับเคลื่อนแผนงานโครงการรายไตรมาส

๘. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๘.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล

๘.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ เจ้าของปัจจัยการผลิต

๘.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ เจ้าของปัจจัยการผลิต

๘.๔ นโยบาย/จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

๘.๕ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ เจ้าของปัจจัยการผลิต

๘.๖ แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ,งบประมาณ,ระเบียบการเบิกจ่าย
งบประมาณ และมาตรการประหยัดของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๘.๗ แผนพัฒนาการศึกษาภาคใต้ เจ้าของปัจจัยการผลิต

๘.๘ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน

๘.๙ แผนพัฒนาจังหวัดตรัง

๘.๑๐ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG๔)

๘.๑๑ ข้อมูลการจัดการศึกษาของแต่ละหน่วยงาน

๘.๑๒ ข้อมูลผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา

๘.๑๓ พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐, กฎกระทรวง
ตาม พ.ร.บ.การจัดซื้อ จัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐, ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง
และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

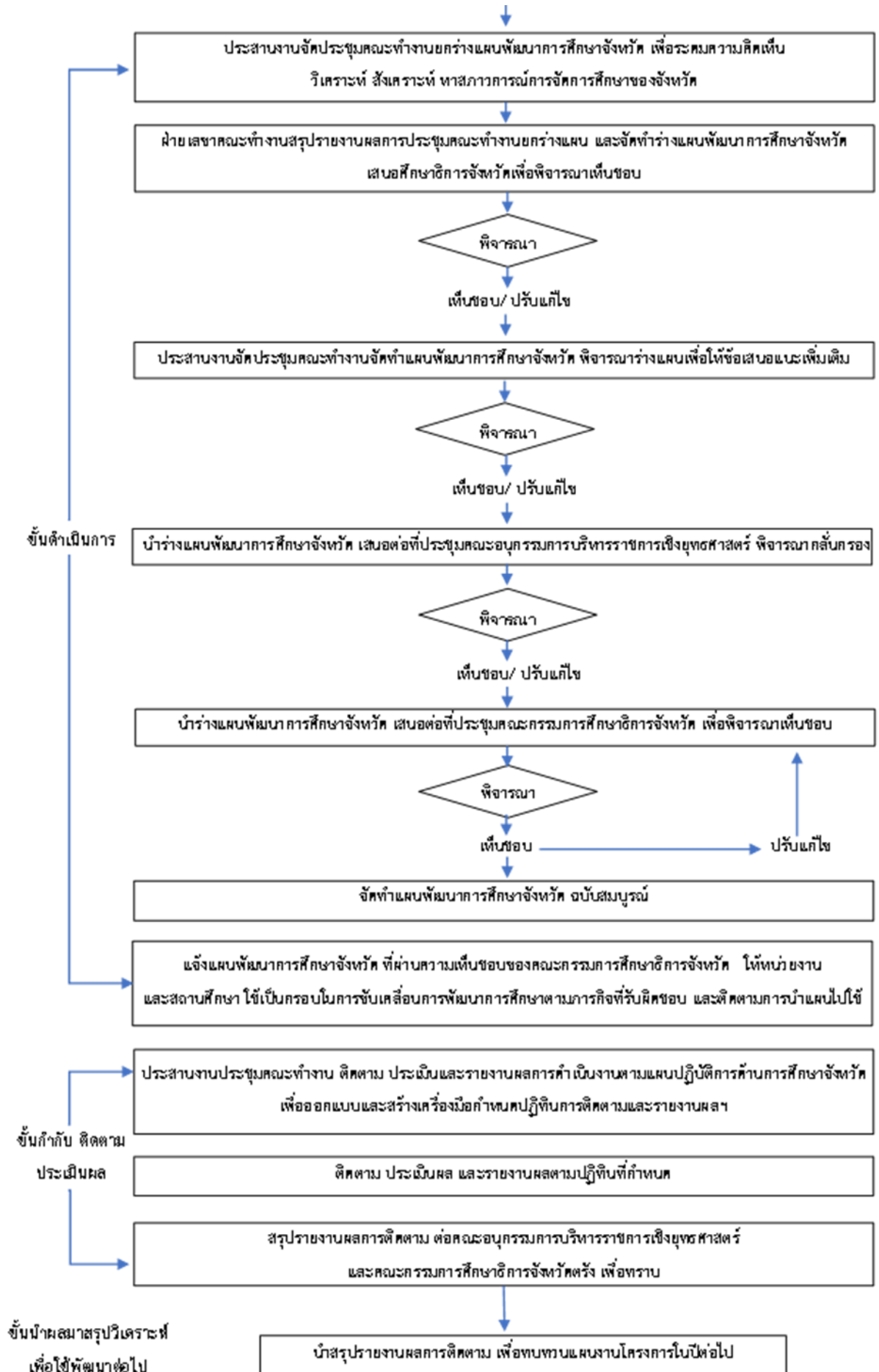
๙. ข้อสังเกตในการปฏิบัติงาน

๙.๑ การกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงานต้องมีความชัดเจนและสอดคล้องกับเป้าหมายและนโยบายที่กำหนดไว้

๙.๒ การวางแผนควรครอบคลุมทุกประเด็นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๓ ควรมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพ
ให้กับกระบวนการทำงาน

๑๐. Flow Chart



ภาคผนวก

กระบวนการยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

- วิเคราะห์ SWOT สภาพการจัดการศึกษาจำแนก 5 กลุ่ม คือ กลุ่ม1 ระดับปฐมวัย กลุ่มที่ 2 ระดับพื้นฐาน กลุ่มที่ 3 ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มที่ 4 ระดับอุดมศึกษา กลุ่มที่ 5 การศึกษาพิเศษ กศน. และศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อให้แต่ละกลุ่มได้หาสภาพปัจจุบันปัญหา ความต้องการ มากำหนดเป้าประสงค์ ในอีก 5 ปีข้างหน้า ของแต่ละกลุ่ม แล้วนำเป้าประสงค์มาเป็นตัวตั้งในการวิเคราะห์ Value chain ทว่าต้องทำอะไรเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่วางไว้/ ผู้รับผิดชอบ/กลยุทธ์/โครงการสำคัญ(กลุ่มโครงการใหญ่)/โครงการ

ตารางที่ 1 แบบวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาระดับ..... ในพื้นที่จังหวัดตรัง

การวิเคราะห์ SWOT	สภาพปัจจุบัน	ทิศทางการพัฒนาตามศักยภาพ	เป้าประสงค์ในอนาคต (5 ปี)
(SWOT Analysis)	การจัดการศึกษา..... จังหวัดตรัง	TOWs Matrix	ใคร/อะไร....ได้/มี...อะไร....ตัวชี้วัด...ค่าเป้าหมาย...
จุดแข็ง (Strengths)		กลยุทธ์เชิงรุก SO	
S1 = ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure)			
S2 = ด้านผลิตและบริการ (Service)			
M1 = ด้านบุคลากร (Man)			
M2 = ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)			
M3 = ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Materials)			
M4 = ด้านบริหารจัดการ (Management)			
จุดอ่อน (Weaknesses)		กลยุทธ์เชิงป้องกัน ST	
S1 = ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure)			
S2 = ด้านผลิตและบริการ (Service)			
M1 = ด้านบุคลากร (Man)			
M2 = ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)			
M3 = ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Materials)			
M4 = ด้านบริหารจัดการ (Management)			

การวิเคราะห์ SWOT	สภาพปัจจุบัน	ทิศทางการพัฒนาตามศักยภาพ	เป้าประสงค์ในอนาคต (5 ปี)
(SWOT Analysis)	การจัดการศึกษา..... จังหวัดตรัง	TOWs Matrix	ใคร/อะไร....ได้/มี...อะไร....ตัวชี้วัด...ค่าเป้าหมาย...
โอกาส (Opportunities)		กลยุทธ์เชิงแก้ไข WO	
C =ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ			
P = ด้านการเมืองและกฎหมาย			
E = ด้านเศรษฐกิจ			
S = ด้านสังคมและวัฒนธรรม			
T = ด้านเทคโนโลยี			
อุปสรรค (Threats)		กลยุทธ์เชิงรับ WT	
C =ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ			
P = ด้านการเมืองและกฎหมาย			
E = ด้านเศรษฐกิจ			
S = ด้านสังคมและวัฒนธรรม			
T = ด้านเทคโนโลยี			

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์หาโครงการสำคัญเพื่อขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 – 2570

Value Chain

ต้นทาง (ภารกิจที่ต้องทำอะไร/ผู้รับผิดชอบหลัก/รอง)	กลางทาง (ภารกิจที่ต้องทำอะไร/ผู้รับผิดชอบหลัก/รอง)	ปลายทาง(ภารกิจที่ต้องทำอะไร/ผู้รับผิดชอบหลัก/รอง)								
1. (ผู้รับผิดชอบ.....) 2. (ผู้รับผิดชอบ.....) 3. (ผู้รับผิดชอบ.....)	1. (ผู้รับผิดชอบ.....) 2. (ผู้รับผิดชอบ.....) 3. (ผู้รับผิดชอบ.....)	1. (ผู้รับผิดชอบ.....) 2. (ผู้รับผิดชอบ.....) 3. (ผู้รับผิดชอบ.....)								
กลยุทธ์/แนวทาง(ทำอะไร) 1. 2.										
โครงการสำคัญ 2566-2570 (กรอบโครงการกว้าง ๆ ที่ให้หน่วยงานสามารถนำโครงการที่สอดคล้องมาบรรจุไว้ได้) 1. 2. 3. 4.										
สพจ.	สช.	อปท.	ตชด.	พศ.	สอศ.	กศน.	ศึกษาพิเศษ	สพล.	สาธารณสุข	สกอ.
โครงการ 2566 (โครงการที่สอดคล้องและหน่วยงานได้เสนอของปี 66)										
หมายเหตุ โครงการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง จะประกอบด้วย 2 ส่วน คือ 1. โครงการของแต่ละหน่วยงานที่สอดคล้องเชื่อมโยงส่งผลต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง (หน่วยงานส่งโครงการเข้าบรรจุไว้ในแผนพัฒนา) 2. โครงการที่ไม่มีเจ้าภาพหลัก ช่องว่าง หรือเกินศักยภาพ ตามความต้องการ จำเป็นของพื้นที่ ทั้งเป็นการแก้ปัญหา พัฒนา เฉพาะหรือภาพรวม (ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันคิดโครงการ) เพื่อของบประมาณการ หรือขอกระทรวงอื่น กองทุนฯ สมาคม										

เป้าประสงค์
(Goals)

2. นำเป้าประสงค์ของแต่ละกลุ่มมาหลอมรวมเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ (เป้าหมายสูงสุดของการศึกษาจังหวัดตรัง ใน 5 ปีข้างหน้า)

ตารางที่ 3 ตารางวิเคราะห์กำหนดวิสัยทัศน์

ระดับการศึกษา	เป้าประสงค์ในอนาคต 5 ปี
การศึกษาปฐมวัย	
- โอกาสทางการศึกษา	
- คุณภาพการศึกษา	
- ประสิทธิภาพการบริหาร	
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- โอกาสทางการศึกษา	
- คุณภาพการศึกษา	
- ประสิทธิภาพการบริหาร	
การศึกษาอาชีวศึกษา	
- โอกาสทางการศึกษา	
- คุณภาพการศึกษา	
- ประสิทธิภาพการบริหาร	
การศึกษาอุดมศึกษา	
- โอกาสทางการศึกษา	
- คุณภาพการศึกษา	
- ประสิทธิภาพการบริหาร	
การศึกษาพิเศษ กศน. ศูนย์วิจัย	

ระดับการศึกษา	เป้าประสงค์ในอนาคต 5 ปี
- โอกาสทางการศึกษา	
- คุณภาพการศึกษา	
- ประสิทธิภาพการบริหาร	

3. นำเป้าประสงค์มาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยง ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) กับแผนทั้ง 3 ระดับ

ตารางที่ 4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับแผน 3 ระดับ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์

Z เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งเป็นแผนระดับที่ 1ที่มีความสำคัญเป็นกรอบเป้าหมายใหญ่ในการพัฒนาประเทศให้กับแผนระดับอื่น ๆ เป้าหมายตามแผนระดับ 1 (ยุทธศาสตร์ชาติ) เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมาย “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” คำเป้าหมาย 66-70 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ดัชนีการพัฒนามน 0.82 คะแนน ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน เป้าหมาย ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนามนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล พื้นฟูและสร้างใหญ่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโต บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ ยกย่องกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ภาครัฐมีความโปร่งใสปลอดการทุจริต ประพฤติมิชอบ ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม

Y เป้าหมายตามแผนระดับ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(Y2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (61-80) เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต” ตัวชี้วัด ดัชนีการพัฒนามนุษย์ เป้าปี 66-70 ค่าคะแนน 0.82

(Y1) 1) แผนย่อยสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เป้าหมาย ครัวครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น ตัวชี้วัด ดัชนีครอบครัวอบอุ่น เป้าปี 66-70 ร้อยละ 80

(Y1) 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย เป้าหมาย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น ตัวชี้วัด ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย เป้าปี 66-70 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 พม. เป็นเจ้าภาพหลัก เราเป็นเจ้าภาพร่วม

(Y1) 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น เป้าหมาย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น ตัวชี้วัด คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) เพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เราเป็นเจ้าภาพหลัก

(Y1) 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน เป้าหมายที่ 1 แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงการอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น ตัวชี้วัด ผลผลิตภาพแรงงาน (ร้อยละต่อปี) เป้าปี 66-70 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 2.5 เป้าหมายที่ 2 มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น เป้าปี 66-70 เพิ่มขึ้นร้อยละ 10

(Y1) 5) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ เป้าหมาย ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมใน

(Y2) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมาย 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา รับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต” ตัวชี้วัดคะแนนเฉลี่ย PISA (เป้าปี 66-70 480 คะแนน) และอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (เป้าปี 66-70 อันดับที่ 40 2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น” ตัวชี้วัด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น (เป้าปี 66-70 ไม่น้อยกว่า 56.63 คะแนน)

(Y1) 1) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ตัวชี้วัด สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ เป้าปี 66-70 ร้อยละ 100 อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง เป้าปี 66-70 ลดลงร้อยละ 20 และอัตราการเข้าเรียนสู่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป้าปี 66-70 ร้อยละ 90

(Y1) 2) แผนย่อยตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เป้าหมาย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น ตัวชี้วัด สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล เป้าปี 66 -70 ทุกแห่งสามารถจัดเรียนเรียนตามพหุปัญญา สัดส่วนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา เป้าปี 66-70 ร้อยละ 10

- แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา เป้าหมาย ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา

(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต หมายความว่า 13 คนไทยมีภาคีรัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบสนองประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “มีเสถียรภาพภายในประเทศ มีศักยภาพในการลดภัยข้ามเขตพรมแดนไทย มีบทบาทสร้างสรรค์ในภูมิภาคและประชาคมโลก” กล่าวคือ ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมี ความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง ปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤตการณ์ มีบทบาทที่สร้างสรรค์และรับผิดชอบ เป็นที่ยอมรับในภูมิภาคและประชาคมโลกเพื่อรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติ

X เป้าหมายตามแผนระดับ 3 เป็นแผนเชิงปฏิบัติที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 สู่การปฏิบัติ แผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” เป้าหมายด้านผู้เรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) เป้าหมายของการจัดการศึกษา ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

- **จุดเน้นกระทรวง 2566** การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย การยกระดับคุณภาพการศึกษา การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและขีดความสามารถในการแข่งขัน การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ “บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่” 1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่มีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

- ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน พ.ศ. 2566-2570 “ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาให้มีสมรรถนะ มีภูมิคุ้มกันและรู้เท่าทันทุกการเปลี่ยนแปลง” เป้าหมาย ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพ สามารถจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ทุกระดับ ได้อย่างมีคุณภาพ 2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้ ทักษะที่สำคัญ เป็นพลเมืองที่ดี ภูมิใจในความเป็นไทยมีความรัก ห่วงแหนในสถาบันหลักของชาติ ดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีภูมิคุ้มกันและรู้เท่าทันทุกการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. กำลังคนมีสมรรถนะตรงตามหลักสูตร ความต้องการระดับพื้นที่ ระดับประเทศ และระดับสากล สามารถเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ 4. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง 5. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

- แผนพัฒนาจังหวัดตรัง เป้าหมาย เมืองแห่งคุณภาพชีวิตที่ดีและยั่งยืน ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างความมั่นคง ทางสังคม พัฒนาคุณภาพ ชีวิตและการศึกษา ผู้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เป้าประสงค์ 1. ตรังเป็นสังคมอยู่เย็น เป็นสุข 2. ประชาชนมีรายได้ และหลักประกันที่ มั่นคง 3. อัตราการตายด้วย โรคที่เป็นปัญหา สำคัญลดลง 4. ประชาชนมี การศึกษาเรียนรู้ดี และมีคุณภาพ

กำหนดวิสัยทัศน์ (เป้าหมายสูงสุดของการศึกษาจังหวัดตรัง ใน 5 ปีข้างหน้า)

ผลการวิเคราะห์ SWOT	วิสัยทัศน์ :
1.	
2.	
3.	
4.	
2.	

กำหนดพันธกิจ (สิ่งที่ต้องทำ)		
วิสัยทัศน์	ปัจจัยความสำเร็จที่จะทำให้วิสัยทัศน์บรรลุเป้าหมาย	พันธกิจ (สิ่งที่ต้องทำตามปัจจัยความสำเร็จเพื่อให้วิสัยทัศน์บรรลุเป้าหมาย)
พันธกิจ (สิ่งที่ต้องทำตามปัจจัยความสำเร็จเพื่อให้วิสัยทัศน์บรรลุเป้าหมาย)	ผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix	ประเด็นยุทธศาสตร์ (สิ่งที่ต้องทำตามพันธกิจ)
ประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง 2566-2570 ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนทั้ง 3 ระดับ ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ ร้าง)		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21และเรียนรู้ตลอดชีวิต		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล		

4. นำภารกิจที่ต้องทำเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ของแต่ละระดับการศึกษาตามตาราง 2 มาหลอมรวมกำหนดเป็นพันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย กลยุทธ์

วิสัยทัศน์ : สิ่งที่เราคาดหวังไว้ว่าเมื่อถึงปี 2570 อยากให้ผู้เรียนในจังหวัดตรังเป็นอย่างไร							
พันธกิจ : (สิ่งที่ต้องทำตามภารกิจหน้าที่เพื่อให้วิสัยทัศน์บรรลุผล)							
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : ...							
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ :							
แนวทางการพัฒนา :							
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : ...							
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ :							
แนวทางการพัฒนา :							

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : ...							
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ :							
แนวทางการพัฒนา :							
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : ...							
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ :							
แนวทางการพัฒนา :							
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : ...							
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ :							
แนวทางการพัฒนา :							

เครื่องมือติดตาม

รายงานผลการบรรลุค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดเป้าประสงค์ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์

หน่วยงาน

คำชี้แจง

เครื่องมือรายงานผลการบรรลุค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดเป้าประสงค์ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ฉบับนี้ เป็นการติดตามการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 – 2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ซึ่งเป็นการวัดการบรรลุค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดเป้าประสงค์ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ โดยการขับเคลื่อนของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดตรัง ตามบทบาทภารกิจหน้าที่ของแต่ละหน่วยงานที่รับผิดชอบ รายละเอียดดังนี้

ที่	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		หมายเหตุ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ					
1.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ หน่วยงานรับผิดชอบ (ศจ. สพฐ. สอศ. กศน. สช. พศ. อปท. ตชด. กก. อว. สธ. ศว. พม.)	ร้อยละ 100			
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคาม หน่วยงานรับผิดชอบ (ศจ. สพฐ. สอศ. กศน. สช. พศ. อปท. ตชด. กก. อว. สธ. ศว. พม.)	ร้อยละ 100			
3.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรมตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา หน่วยงานรับผิดชอบ (สอศ.)	ร้อยละ 100			

ที่	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		หมายเหตุ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน					
1.	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมาที่ภาคผู้ใช้มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป หน่วยงานรับผิดชอบ (สอศ., อว.)	ร้อยละ 80			
2.	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี หน่วยงานรับผิดชอบ (สอศ., อว.)	ร้อยละ 75			
3.	จำนวนนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับต่าง ๆ เพิ่มขึ้น หน่วยงานรับผิดชอบ (กก.)	+50 คน			
4.	ร้อยละของโครงการวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ที่มีการเผยแพร่และนำไปใช้ ประโยชน์ตั้งแต่ระดับจังหวัดขึ้นไป หน่วยงานรับผิดชอบ (สอศ.)	ร้อยละ 80			
5.	จำนวนชิ้นงานของโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมที่มีการเผยแพร่และได้รับ รางวัลตั้งแต่ระดับจังหวัดขึ้นไป หน่วยงานรับผิดชอบ (อว.)	+ 20 ชิ้น			
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21และเรียนรู้ตลอดชีวิต					
	1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานชาติ หน่วยงานรับผิดชอบ (สพฐ. สุข. อปท. ตชด.พม.สร.)	ร้อยละ 70			
	2. ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัย สามารถดำเนินการประเมินพัฒนาการและ จัดทำข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติได้ในระดับดีขึ้นไป หน่วยงานรับผิดชอบ (สพฐ. สุข. อปท. ตชด.)	ร้อยละ 80			
	3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกสังกัดมีการประชาสัมพันธ์ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัย หน่วยงานรับผิดชอบ (สพฐ. สุข. อปท. ตชด. พม. พศ.)	ร้อยละ 100			

ที่	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		หมายเหตุ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ	
	4. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสมรรถนะ 5 ประการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป หน่วยงานรับผิดชอบ (สพฐ. สช. อปท. พศ.)	ร้อยละ 75			
	5. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป หน่วยงานรับผิดชอบ (สพฐ. สช. อปท. พศ.)	ร้อยละ 75			
	6. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่อ่านออก เขียนและคิดเลขเป็น (3Rs) อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป หน่วยงานรับผิดชอบ (สพฐ. สช. อปท. พศ.)	ร้อยละ 75			
	7. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป หน่วยงานรับผิดชอบ (สพฐ. สช. อปท. พศ.)	ร้อยละ 75			
	8. ร้อยละของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ หน่วยงานรับผิดชอบ (สอศ.)	ร้อยละ 100			
	9. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หน่วยงานรับผิดชอบ (การศึกษาพิเศษ, สพฐ.)	ร้อยละ 75			
	10. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ สามารถนำองค์ความรู้ไปเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ หน่วยงานรับผิดชอบ (ศูนย์วิทยาศาสตร์)	ร้อยละ 75			
	11. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ สามารถนำความรู้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตและต่อยอดด้านการประกอบอาชีพได้ หน่วยงานรับผิดชอบ (ศูนย์วิทยาศาสตร์)	ร้อยละ 75			

ที่	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		หมายเหตุ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ	
	12. ร้อยละของผู้อบรมวิชาชีพพระยะสันที่นำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ หน่วยงานรับผิดชอบ (สอศ. สข.นอกระบบ)	ร้อยละ 75			
	13. ร้อยละของครูปฐมวัยทุกสังกัดได้รับการพัฒนา หน่วยงานรับผิดชอบ (สพฐ. สข. อปท. ตชด.พศ.)	ร้อยละ 100			
	14. ร้อยละของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการพัฒนาการจัดเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 หน่วยงานรับผิดชอบ (สพฐ. สข. อปท.)	ร้อยละ 100			
	15. ร้อยละของครูระดับอาชีวศึกษา/ศูนย์วิทยาศาสตร์ที่ได้รับการพัฒนาทักษะทาง วิชาการและวิชาชีพ หน่วยงานรับผิดชอบ (สอศ. ศูนย์วิทยาศาสตร์ สข. นอกระบบ)	ร้อยละ 100			
	16. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ ที่ผ่านการพัฒนา หน่วยงานรับผิดชอบ (สพฐ. กศน.)	ร้อยละ 100			
ประประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม					
	1. ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับ (ป.1 - ม.3) ได้รับการศึกษา หน่วยงานรับผิดชอบ (สพฐ. กศน. สข. พศ. อปท. ตชด. กก.)	ร้อยละ 100			
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาภาคบังคับ (ม.3) หน่วยงานรับผิดชอบ (สพฐ. สข. อปท. กก. พศ.)	ร้อยละ 80			
	3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาภาคบังคับได้รับการศึกษาต่อ (ม.4 - ม.6, ปวช., กศน.) หน่วยงานรับผิดชอบ (สพฐ. สข., กศน. อปท. สอศ.)	ร้อยละ 75			

ที่	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		หมายเหตุ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ	
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานรับผิดชอบ (สพฐ. สช. กศน. อบท. สอศ.)	ร้อยละ 80			
	5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา หน่วยงานรับผิดชอบ (สพฐ. การศึกษาพิเศษ สช. อบท.)	ร้อยละ 100			
	6. ร้อยละของผู้ผ่านการพัฒนาทักษะอาชีพ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ และพัฒนาตนเองได้ หน่วยงานรับผิดชอบ (กศน. สอศ. สช.นอกระบบ)	ร้อยละ 85			
	7. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนลดลงร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา หน่วยงานรับผิดชอบ (สพฐ. สอศ. กศน. สช.)	ร้อยละ -5			
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม					
	1.. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่ส่งเสริมกิจกรรมการสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย หน่วยงานรับผิดชอบ สพฐ. อบท. สช. กศน. พศ. สอศ.	ร้อยละ 100			
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล					
	1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล หน่วยงานรับผิดชอบ (สพฐ. สอศ. กศน. สช. พศ. อบท. ตชด. กก. ทุกหน่วยงาน)	ร้อยละ 100			
	2. ร้อยละของหน่วยงานผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ในระดับ A ขึ้นไป หน่วยงานรับผิดชอบ (สพฐ. สอศ. กศน. สช. พศ. อบท. ตชด. กก.)	ร้อยละ 90			
	3. ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีขึ้น หน่วยงานรับผิดชอบ (สพฐ. สอศ. กศน. สช. พศ. อบท. ตชด. กก.)	ร้อยละ 85			

ที่	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		หมายเหตุ
			บรรลุ	ไม่บรรลุ	
	4. ร้อยละของสถาบันอุดมศึกษาเป็นหน่วยงานส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการศึกษ จังหวัดตรัง หน่วยงานรับผิดชอบ (อว.)	ร้อยละ 100			
	5. จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่สถาบันอุดมศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการศึกษ จังหวัดตรัง หน่วยงานรับผิดชอบ (อว.)	+20 โครงการ			
	6. มีระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เป็นเอกภาพ สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา และ เชื่อมโยงข้อมูลจากหน่วยงานต่าง ๆ เพิ่มขึ้นปีละ 1 หน่วยงาน หน่วยงานรับผิดชอบ (ศธจ. สพฐ. สอศ. กศน. สข.พศ. อบท. ตชด. กก. อว. สธ.ศว.)	1 ระบบ			

(.....)

ตำแหน่ง

ผู้รายงาน

(.....)

ตำแหน่ง

ผู้รับรอง

เครื่องมือติดตาม

ความก้าวหน้าการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดตรัง

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 – 2570

ไตรมาสที่ 1-2 (ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568)

หน่วยงาน

คำชี้แจง

เครื่องมือการติดตามความก้าวหน้าการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 – 2570 ไตรมาสที่ 1-2 (ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568) ฉบับนี้ เป็นการติดตามผลการดำเนินงานแผนงานโครงการ ที่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกสังกัด ในพื้นที่จังหวัดตรัง ดำเนินการแล้วเสร็จในไตรมาสที่ 1-2 เป็นผลการดำเนินงานระหว่างเดือนตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568 ที่ส่งผลต่อความสำเร็จตามประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 – 2570 ซึ่งเป็นการขับเคลื่อนโดยใช้งบประมาณตามภารกิจพื้นฐาน (Function) ตามภารกิจยุทธศาสตร์ (Agenda) และตามภารกิจพื้นที่ (Area) ตามบทบาทภารกิจหน้าที่ของแต่ละหน่วยงาน เพื่อนำมาวิเคราะห์จัดทำสรุปเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตรัง ได้รับทราบและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้การขับเคลื่อนแผนงานโครงการมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

แบบรายงานแบ่งออกเป็นประเด็นยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ทั้งนี้ ขอความร่วมมือให้รายงานผลการดำเนินงาน เป็นไฟล์ Word ผ่าน Google Drive : <https://shorturl.at/dr8zo> ภายในวันที่ 11 เมษายน 2568 จักขอบพระคุณอย่างยิ่ง

(ตัวอย่างการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

- กลยุทธ์ 1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักชาติ และยึดมั่นในระบบราชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนากลไกบูรณาการและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

เป้าประสงค์ที่ 1. ผู้เรียนมีความรักสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ

หน่วยงานรับผิดชอบ ศธจ. สพฐ. สอศ. กศน. สช. พศ. อปท. ดชด. กก. อว. สธ. ศว. พม.

1. ชื่อโครงการ สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 160,000 บาท เบิกจ่าย 158,120 บาท คงเหลือ 1,880 บาท
3. วัตถุประสงค์
 - 3.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง รวมทั้งพระราชกรณียกิจของบูรพกษัตริย์ไทย และพระมหากษัตริย์องค์ที่มีต่อประชาชนคนไทย
 - 3.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ตนเอง
 - 3.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน ภูมิใจในท้องถิ่น ชุมชนของตนเอง และมีจิตอาสา
4. กิจกรรมหลักที่ 1 จัดอบรม “พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ”
- กิจกรรมหลักที่ 2 กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา “เราทำความดี ด้วยหัวใจ”
- กิจกรรมหลักที่ 3 ประชุมตัดสินการประกวดคลิปวิดีโอ
- กิจกรรมหลักที่ 4 ประชุมประเมินวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice)
- กิจกรรมหลักที่ 5 จัดงานขับเคลื่อน “พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ”
5. กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนนักศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดตรัง
6. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

- 6.1 จัดอบรม “พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ” นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 90 คน ได้รับการส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็งมีคุณธรรม มีอาชีพ-มีงานทำ และเป็นพลเมืองที่ดี ระหว่างวันที่ 30 พฤษภาคม – 1 มิถุนายน 2566 ณ โรงแรมวัฒนา พาร์ค
- 6.2 จัดกิจกรรมจิตอาสาพัฒนา “เราทำความดี ด้วยหัวใจ” นักเรียนนักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดตรัง เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพัฒนา “เราทำความดี ด้วยหัวใจ” จำนวน 1,144 คน มีโรงเรียนที่จัดกิจกรรม จำนวน 48 โรงเรียน ระหว่างวันที่ 15 - 30 มิถุนายน พ.ศ. 2566
- 6.3 จัดประชุมตัดสินการประกวดคลิปวิดีโอภายใต้หัวข้อ “พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10” ผลการตัดสิน : ประเภทที่ 1 นักเรียน อายุไม่เกิน 16 ปีบริบูรณ์ รางวัลชนะเลิศ ได้แก่ โรงเรียนบ้านโคกทราย สังกัด สพป.ตรัง เขต 1 , ประเภทที่ 2 นักเรียน นักศึกษา อายุ 16-22 ปี รางวัลชนะเลิศ ได้แก่ โรงเรียนย่านตาขาวรัฐชนูปถัมภ์ สังกัด สพม.ตรัง กระบี่
- 6.4 จัดประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ประเภทที่ 1 นักเรียน อายุไม่เกิน 16 ปีบริบูรณ์ รางวัลชนะเลิศ ได้แก่ คือโรงเรียนราชานุประดิษฐ์อนุสรณ์ ชื่อผลงาน “นวัตกรรมการพัฒนาสถานศึกษาขับเคลื่อน 3 วงล้อหลัก ด้วยกระบวนการ PLC บูรณาการกับศาสตร์พระราชา”
- 6.5 จัดงานขับเคลื่อน “พลเมืองดีตามรอย พระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ” ระหว่างวันที่ 25 – 27 กรกฎาคม 2566 ณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง ผู้เข้าร่วมจัดกิจกรรมจำนวน 130 คน เพื่อนำเสนอผลงานโรงเรียนที่ได้รับรางวัล ชนะเลิศ , รองชนะเลิศอันดับ 1 และ อันดับ 2

7. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. เจริญปริมาณ		
1) ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดตรัง เข้า ร่วมการอบรมพลเมืองดีตามรอย พระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ 100 (100 คน)	ร้อยละ 90 (90 คน)
3) ร้อยละของนักเรียนนักศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดตรัง เข้าร่วมกิจกรรม จิตอาสาพัฒนา “เราทำความดี ด้วยหัวใจ”	ร้อยละ 100 (1,000 คน)	ร้อยละ 114 (1,144 คน)
2) ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ 100 (150 คน)	ร้อยละ 86.67 (130 คน)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดตรัง เข้าร่วมกิจกรรมการจัดงานขับเคลื่อน “พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ”		
2. เชิงคุณภาพ		
ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดตรัง ผ่านการอบรมพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82

8. ปัญหาอุปสรรค กลุ่มเป้าหมายได้เข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบกลุ่มทุกคน

9. ข้อเสนอแนะ

9.1 ควรเพิ่มกลุ่มเป้าหมายนักเรียนนักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดตรัง เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาให้มากขึ้น

9.2 ควรกำหนดปฏิทินกิจกรรมการพัฒนาประชาสัมพันธ์ให้จิตอาสาได้ทราบและเข้าร่วมกิจกรรม

10. รูปภาพ (3 – 4 รูป)



แบบรายงานผลการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดตรัง
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 – 2570

ไตรมาสที่ 1-2 (ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์	1. ผู้เรียนมีความรักสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ผู้เรียนได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ 3. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะ ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	พ.ศ. 2568
	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ 100
	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคาม 100
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรมตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 100
	4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินสถานศึกษาพอเพียง 90
กลยุทธ์	1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของสถาบันหลักชาติและยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนากลไกบูรณาการและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
กลุ่มโครงการ	1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักชาติ 2. ป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
หน่วยงานรับผิดชอบ	ศรจ. สพฐ. สอศ. กศน. สช. พศ. อบท. ดชต. กก. อว. สธ. ศว. พม.

1. ชื่อโครงการ
2. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร บาท เบิกจ่าย..... บาท
3. วัตถุประสงค์
4. กิจกรรมหลักที่ 1
- กิจกรรมหลักที่ 2.....
5. กลุ่มเป้าหมาย
6. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

7. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1.		
2.		

8. ปัญหาอุปสรรค

9. ข้อเสนอแนะ

10. รูปภาพ (3 – 4 รูป)

--	--	--	--

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

- เป้าประสงค์**
1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ จริยธรรม สมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
 2. ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2568
1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมาที่ภาคผู้ใช้มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป	90
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	85
3. จำนวนนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ เพิ่มขึ้น	+50
4. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬารับรางวัลระดับชาติ (ม.กีฬา)	40
5. ร้อยละของโครงการวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ที่มีการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ตั้งแต่ระดับจังหวัดขึ้นไป	90
6. จำนวนชิ้นงานของโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมที่มีการเผยแพร่และได้รับรางวัลตั้งแต่ระดับจังหวัดขึ้นไป	+20
7. ร้อยละของจำนวนนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาที่เข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาคได้ ผ่านเกณฑ์เข้าแข่งขันในระดับชาติ	33

- กลยุทธ์**
1. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตกำลังคนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพ
 2. ส่งเสริมภาพลักษณ์การศึกษาอาชีวศึกษา ปรับค่านิยม เพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา
 3. ส่งเสริมพัฒนาระบบการแนะแนว เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพและประกอบอาชีพในสาขาที่ถนัดและสนใจ
 4. ส่งเสริมสนับสนุนการคิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด
 5. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และสถานประกอบการ ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคน ที่สอดคล้องและตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมาย
 6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านกีฬาสู่อชีพ

- กลุ่มโครงการ**
1. การผลิตกำลังคนให้มีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพ
 2. คิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์องค์ความรู้

หน่วยงานรับผิดชอบ สอศ., อว. กก. กกท.

1. ชื่อโครงการ
2. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร บาท เบิกจ่าย..... บาท
3. วัตถุประสงค์
4. กิจกรรมหลักที่ 1
กิจกรรมหลักที่ 2.....
5. กลุ่มเป้าหมาย
6. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม
7. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1.		
2.		

8. ปัญหาอุปสรรค
9. ข้อเสนอแนะ
10. รูปภาพ (3 – 4 รูป)

--	--	--	--

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต
ในศตวรรษที่ 21 และเรียนรู้ตลอดชีวิต**

เป้าประสงค์	1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามศักยภาพ ความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและทันกับเทคโนโลยี	
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	
	พ.ศ.2568	
	1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานชาติ	96
	2. ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัย สามารถดำเนินการประเมินพัฒนาการและจัดทำข้อมูลสารสนเทศการพัฒนเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ได้ในระดับดีขึ้น	90
	3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกสังกัดมีการ100 ประชาสัมพันธ์เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัย	100
	4. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสมรรถนะ 5 ประการ อยู่ในระดับดีขึ้น	85
	5. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ อยู่ในระดับดีขึ้น	95
	6. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่อ่านออก เขียนและคิดเลขเป็น (3Rs) อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป	85
	7. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ในระดับพอใช้ขึ้นไป	85
	8. ร้อยละของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ	100
	9. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	85
	10. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์สามารถนำองค์ความรู้ไปเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาวิทยาศาสตร์	85
	11. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์สามารถนำความรู้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิต และต่อยอดด้านการประกอบอาชีพได้	85

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย พ.ศ.2568	
12. ร้อยละของผู้บรมวิชาชีพระยะสั้นที่นำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ	85	
13. ร้อยละของครูปฐมวัยทุกสังกัดได้รับการพัฒนา	100	
14. ร้อยละของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการพัฒนาการจัดเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	100	
15. ร้อยละของครูระดับอาชีวศึกษา/ศูนย์วิทยาศาสตร์ ที่ได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ	100	
16. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ผ่านการพัฒนา	100	
กลยุทธ์	1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท 2. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา 3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
กลุ่มโครงการ	1. ยกระดับคุณภาพการศึกษา 2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
หน่วยงานรับผิดชอบ สพฐ. สช. อปท. ดชด.พม.สธ.พศ. สอศ. กก. สกร. การศึกษาพิเศษ ศูนย์วิจัยฯ		
1. ชื่อโครงการ		
2. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร บาท เบิกจ่าย..... บาท		
3. วัตถุประสงค์		
4. กิจกรรมหลักที่ 1		
กิจกรรมหลักที่ 2.....		
5. กลุ่มเป้าหมาย		
6. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม		
.....		
7. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด		
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1.		
2.		
8. ปัญหาอุปสรรค		
9. ข้อเสนอแนะ		

10. รูปภาพ (3 – 4 รูป)

--	--	--	--

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม

- เป้าประสงค์**
1. ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทั้งถึง เท่าเทียม และเสมอภาค
 2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
 3. ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและพัฒนาทักษะอาชีพได้อย่างหลากหลายตามความเหมาะสมและบริบทของพื้นที่
 4. ผู้เรียนมีอัตราการออกกลางคันลดลง

ตัวชี้วัด**ค่าเป้าหมาย****พ.ศ.2568**

1. ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับ (ป.1 - ม.3) ได้รับการศึกษา 100
2. ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาภาคบังคับ (ม.3) 90
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาภาคบังคับได้รับการศึกษาต่อ (ม.4 - ม.6, ปวช., สกร.) 85
4. ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน 85
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา 100
6. ร้อยละของผู้ผ่านการพัฒนาทักษะอาชีพ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพและพัฒนาตนเองได้ 99
7. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนลดลงร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา -5
8. ร้อยละของหน่วยงานที่ได้ดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา 100

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างโอกาสการเข้ารับบริการทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน
2. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเท่าเทียมกัน
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มากขึ้น
4. จัดสรรบุคลากรเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้เพียงพอ
5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
6. ส่งเสริมสนับสนุนหน่วยงานการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต

กลุ่มโครงการ

1. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ สพฐ. สข. อปท. ตชด.พศ. สอศ. กก. สกร. การศึกษาพิเศษ

1. ชื่อโครงการ
2. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร บาท เบิกจ่าย..... บาท
3. วัตถุประสงค์
4. กิจกรรมหลักที่ 1
- กิจกรรมหลักที่ 2.....
5. กลุ่มเป้าหมาย
6. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม
-

7. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1.		
2.		

8. ปัญหาอุปสรรค
9. ข้อเสนอแนะ
10. รูปภาพ (3 – 4 รูป)

--	--	--	--

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ 1 หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

ค่าเป้าหมาย

พ.ศ.2568

1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่ส่งเสริมกิจกรรมการสร้าง
ความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย 100
2. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่ได้รับรู้แนวทางการจัดการขยะ
และนำไปสู่การปฏิบัติ 100
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่สร้างการรับรู้เรื่องพลังงานสะอาด 100

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้
คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
2. สร้างการรับรู้และกำหนดแนวทางการจัดการขยะสู่การปฏิบัติ
3. สร้างการรับรู้และกำหนดแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับพลังงานสะอาด

กลุ่มโครงการ 1. สร้างการตระหนักรู้บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

หน่วยงานรับผิดชอบ สพฐ. สช. อปท. ตชด. สธ. พศ. สอศ. กก. สกร. การศึกษาพิเศษ อว.

1. ชื่อโครงการ
2. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร บาท เบิกจ่าย..... บาท
3. วัตถุประสงค์
4. กิจกรรมหลักที่ 1
- กิจกรรมหลักที่ 2.....
5. กลุ่มเป้าหมาย
6. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม
-
7. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1.		
2.		

8. ปัญหาอุปสรรค
9. ข้อเสนอแนะ
10. รูปภาพ (3 – 4 รูป)

--	--	--	--

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

- เป้าประสงค์ 1. หน่วยงาน/สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
2. สถาบันอุดมศึกษาเป็นหน่วยงานส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด
3. หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาที่เป็นเอกภาพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย พ.ศ.2568
1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	100
2. ร้อยละของหน่วยงานผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ในระดับ A ขึ้นไป	95
3. ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีขึ้นไป	96
4. ร้อยละของสถาบันอุดมศึกษาเป็นหน่วยงานส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด	100

5. จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่สถาบันอุดมศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน +20

พัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง

6. มีระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เป็นเอกภาพ สามารถเข้าถึงได้ ทุกที่ 3

ทุกเวลา และเชื่อมโยงข้อมูลจากหน่วยงานต่าง ๆ เพิ่มขึ้นปีละ 1 หน่วยงาน

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

2. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เน้นคุณธรรม โปร่งใสและ
การมีส่วนร่วม

3. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของจังหวัดให้มีเอกภาพ ทันสมัย ตรงตาม
ความต้องการใช้

กลุ่มโครงการ 1. พัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

หน่วยงานรับผิดชอบ สพฐ. สุข. อปท. ตชด. อปท. สธ. พศ. สอศ. กก. สกร. การศึกษาพิเศษ อว.

1. ชื่อโครงการ

2. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร บาท เบิกจ่าย..... บาท

3. วัตถุประสงค์

4. กิจกรรมหลักที่ 1

กิจกรรมหลักที่ 2.....

5. กลุ่มเป้าหมาย

6. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

.....

7. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1.		
2.		

8. ปัญหาอุปสรรค

9. ข้อเสนอแนะ

10. รูปภาพ (3 – 4 รูป)

--	--	--	--