



แผนปฏิบัติการ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทแผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน พ.ศ. 2566 - 2570 แผนพัฒนาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 - 2570 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 – 2570 และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีในห้วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ขอขอบคุณบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง
มีนาคม 2567

บทสรุปผู้บริหาร

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้าและแผนปฏิบัติการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจส่วนราชการ มาตรา 16 ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนหรือสมรรถนะที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายของแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง เพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง เป็นองค์กรบูรณาการ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่เท่าเทียม มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพในโลกยุคใหม่”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมองค์กร

TRANG

T= Teamwork การทำงานเป็นทีม

R= Responsibility ความรับผิดชอบ กล้าตัดสินใจด้วยตนเองรู้จักหน้าที่

A= Active บริการแบบคล่องแคล่วฉับไว

N= Network เครือข่ายความร่วมมือ

G= Good Governance การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีการบริหารจัดการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการและคุณธรรมและความโปร่งใสที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม

1. จำนวนเครือข่ายเพิ่มขึ้น
2. ระดับความพึงพอใจของภาคีเครือข่ายและผู้รับบริการ ระดับมากขึ้นไป
3. ผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของโรงเรียน สังกัด สช. ในจังหวัดตรัง ระดับดีขึ้นไป
4. ร้อยละของนักเรียน สังกัด สช. ในจังหวัดตรังที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
5. ร้อยละของเด็กยากจนตาม TPMAPI ที่ตกมิตินด้านการศึกษาได้รับการช่วยเหลือในพื้นที่จังหวัดตรัง
6. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล และผ่านเกณฑ์การประเมินได้แก่ - ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) – คำรับรองการปฏิบัติราชการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21และเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์ที่ 1. ผู้เรียนมีความรักสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าประสงค์ที่ 2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

เป้าประสงค์ที่ 3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักชาติและยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนากลไกบูรณาการและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 1

โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จำนวน 5 โครงการ ได้แก่

1. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

2. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

3. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด

4. โครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนด้านการศึกษา SDG4

5. โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์ที่ 1. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดทางการศึกษา

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนการคิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 2

โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จำนวน 4 โครงการ ได้แก่

1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่
2. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา
3. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด
4. โครงการเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21และเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ที่ 1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 2. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 3

โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จำนวน 16 โครงการ ได้แก่

1. โครงการโรงเรียนดีมีคุณภาพ
2. โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ
3. โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย
4. โครงการหม่ยุวกาชาดต้นแบบ
5. โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมยุวกาชาดสถานศึกษาอย่างยั่งยืน
6. โครงการพัฒนาศักยภาพการตรวจติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา
7. โครงการส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยผ่านกิจกรรมยุวกาชาดในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา
8. โครงการพัฒนาระบบดูแลสุขภาวะของผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา
9. โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ
10. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

11. โครงการประกันคุณภาพโรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบ
12. โครงการประกันคุณภาพโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา
13. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา
14. โครงการพัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการประเทศ
15. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ PISA
16. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม

เป้าประสงค์ที่ 1. ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทั้งถึง เท่าเทียม และเสมอภาค

- เป้าประสงค์ที่ 2. ผู้เรียนมีอัตราการออกกลางคันลดลง
- เป้าประสงค์ที่ 3. ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- เป้าประสงค์ที่ 4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างโอกาสการเข้ารับบริการทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน
2. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเท่าเทียมกัน

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 4

โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จำนวน 5 โครงการ ได้แก่

1. โครงการตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนและการดำเนินกิจการโรงเรียนเอกชน
2. โครงการขับเคลื่อนแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จังหวัดตรัง (งบบริหาร ศธจ.ตรัง)
3. โครงการเสริมสร้างฐานรากเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนช่วงวัย
4. โครงการลงพื้นที่ติดตามดูแลนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ.
5. โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ 1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์
2. ส่งเสริมกิจกรรมการสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 5

โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จำนวน 1 โครงการ ได้แก่

1. โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ที่ 1. หน่วยงาน/สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ที่ 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน

เป้าประสงค์ที่ 3. ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษามีความครอบคลุม ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในพื้นที่ ทุกระดับ

2. ส่งเสริมการบูรณาการความร่วมมือเครือข่ายทางการศึกษาและส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนภารกิจให้ครอบคลุมการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท

3. ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตรัง เพื่อยกระดับการจัดการศึกษาในพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพ

4. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้บุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อเป็นภาครัฐดิจิทัล

5. สนับสนุน วัฒนธรรม ค่านิยมองค์กร เพื่อสร้างความผูกพันของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

6. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและขับเคลื่อนการจัดการความรู้ในองค์กร (KM) อย่างเป็นระบบ

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 6

โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จำนวน 11 โครงการ ได้แก่

1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
2. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์
3. โครงการขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา
4. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.

5. โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค

6. โครงการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดตรัง

7. โครงการศึกษาดูงานเพื่อเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ปีงบประมาณ 2568 ณ ศธจ. เพชรบุรี (งบบริหาร ศธจ.ตรัง)
8. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมการศึกษาสู่การพัฒนาเชิงพื้นที่
9. โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบกระทรวงศึกษาธิการ
10. โครงการความโปร่งใสและหลักธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
11. โครงการองค์กรคุณธรรม

สรุปภาพรวมโครงการ/งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
จำนวน 5 โครงการ งบประมาณทั้งสิ้น 1,003,542 บาท

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จำนวน 4 โครงการ งบประมาณทั้งสิ้น 2,246,490 บาท

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21และเรียนรู้ตลอดชีวิต จำนวน 16 โครงการ งบประมาณทั้งสิ้น 2,114,370บาท

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม จำนวน 5 โครงการงบประมาณทั้งสิ้น 1,631,400 บาท

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 1 โครงการ งบประมาณทั้งสิ้น 42,000 บาท

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล จำนวน 11 โครงการ งบประมาณทั้งสิ้น 1,856,400 บาท

งบประมาณรวมจำนวนทั้งสิ้น 8,894,202 บาท โครงการขับเคลื่อนภายใต้ยุทธศาสตร์จำนวนทั้งสิ้น 42 โครงการ

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังไปสู่การปฏิบัติและการประเมินผล

แนวทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. ศึกษาธิการจังหวัดตรัง สร้างการรับรู้ ความเข้าใจในทิศทาง เป้าหมายการดำเนินงานตามภารกิจหน้าที่ ให้บุคลากรในสำนักงานได้เข้าใจตรงกัน และเกิดความตระหนักให้ความสำคัญกับการนำแผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ไปแปลงเป็นแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้แผนฯ ในแต่ละปีงบประมาณ ให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในระยะเวลา 5 ปี

2. แต่งตั้งคณะกรรมการในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.....ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

3. กำหนดกรอบแนวทาง ปฏิทิน เครื่องมือการติดตาม ประเมิน และรายงานผล โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรในสำนักงานร่วมกันกำหนด

4. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานพร้อมจะขับเคลื่อนแผนฯ

5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทุกสังกัดในพื้นที่

5.2 การติดตามและประเมินผล

1) รายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) โดยกำหนดระยะเวลาในการรายงานความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาส ซึ่งกำหนดให้รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ... ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง หลังสิ้นสุดไตรมาส ภายในวันที่ 20 ของเดือนถัดไป ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม - ธันวาคม) รายงานภายในวันที่ 20 มกราคม

ไตรมาสที่ 2 (มกราคม - มีนาคม) รายงานภายในวันที่ 20 เมษายน

ไตรมาสที่ 3 (เมษายน - มิถุนายน) รายงานภายในวันที่ 20 กรกฎาคม

ไตรมาสที่ 4 (กรกฎาคม - กันยายน) รายงานภายในวันที่ 20 ตุลาคม

2) การรายงานตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ ซึ่งกำหนดให้มีรายงานหลังสิ้นสุดไตรมาสที่ 2 และ 4 ภายในวันที่ 7 ของเดือนถัดไป ดังนี้

2.1 รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และเป้าประสงค์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ผ่าน google sheet

2.2 รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ผ่านระบบติดตามและประเมินผล (Monitoring and Evaluation System : MES) : <https://mes.moe.go.th/> ให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทราบ

3) การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลา โดยกำหนดให้รายงานหลังสิ้นสุดไตรมาส ภายในวันที่ 7 ของเดือนถัดไป ดังนี้

3.1 รายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานตามผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ผ่าน google sheet

3.2 รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง (สงป.301/สงป.302) ให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทราบ ผ่านไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์

ทั้งนี้ กำหนดให้รายงานตามข้อ 2 และ ข้อ 3 หลังสิ้นสุดไตรมาส ภายในวันที่ 7 ของเดือนถัดไป ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม - ธันวาคม) รายงานภายในวันที่ 7 มกราคม

ไตรมาสที่ 2 (มกราคม - มีนาคม) รายงานภายในวันที่ 7 เมษายน

ไตรมาสที่ 3 (เมษายน - มิถุนายน) รายงานภายในวันที่ 7 กรกฎาคม

ไตรมาสที่ 4 (กรกฎาคม - กันยายน) รายงานภายในวันที่ 7 ตุลาคม

4) การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานในภาพรวม เป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของการบรรลุเป้าหมายของแผนปฏิบัติการฯ รวมถึงความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ ต่อการบรรลุเป้าหมายโดยสรุปวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีงบประมาณ แล้วจัดทำรายงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนแผนในปีถัดไปจัดทำเป็นรายงานผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ พร้อมทั้งรายงานให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานศึกษาธิการภาค 6 ทราบและเผยแพร่ให้สาธารณชนได้รับทราบต่อไป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ฎ
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 ข้อมูลสภาพทั่วไป	1
1.2 ที่ตั้ง อาณาเขต	1
1.3 สภาพภูมิประเทศ	1
1.4 ลักษณะภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ	2
1.5 การใช้ที่ดิน	2
1.6 การคมนาคมและขนส่ง	2
1.7 การปกครอง	4
1.8 ประชากรและความหนาแน่นของประชากร	5
1.9 การเกษตร	6
1.10 การประมงและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	6
1.11 อุตสาหกรรมหลักสำคัญ	7
1.12 การท่องเที่ยวและแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ	8
1.13 ด้านการศึกษา	13
1.14 คำจำกัดความ	37
1.15 ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	38
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	42
2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ	42
2.2 แผนระดับที่ 2	55
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580)	55
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566-2570)	81
2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)	83
2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง	85
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	85
2.3.2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ	89
2.3.3 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	90

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน (พ.ศ. 2566 -2570)	92
2.3.5. แผนพัฒนาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 - 2570	95
2.3.6. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	96
2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	98
2.4.1 นโยบายรัฐบาล	98
2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	99
2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	100
2.4.4 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	101
2.4.5 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	102
ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	105
3.1 วิสัยทัศน์	105
3.2 พันธกิจ	105
3.3 ค่านิยมองค์กร	105
3.4 เป้าประสงค์รวม	106
3.5 เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย	106
3.6 ประเด็นยุทธศาสตร์	107
3.7 เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ และโครงการ ภายใต้รายประเด็นยุทธศาสตร์	107
3.8 แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	118
3.9 แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	119
3.10 แผนงานโครงการภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	120
3.10 แผนกลยุทธ์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	121

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4 งาน/โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	122
4.1 ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	123
4.2 โครงการและงบประมาณรายประเด็นยุทธศาสตร์	124
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังสู่การปฏิบัติและการประเมินผล	156
5.1 การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	156
5.2 การติดตามและประเมินผล	157
ภาคผนวก	159
1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง	160
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดตรัง	168
3. แบบติดตาม/รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ	171
4. หนังสืออนุมัติให้ใช้แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	175
5. คณะทำงาน	177

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดตรัง

1.1 ข้อมูลสภาพทั่วไป

ตรังเป็นเมืองท่าโบราณที่มีประวัติยาวนานนับพันปี สามารถย้อนกลับไปได้ถึงยุคก่อนประวัติศาสตร์ที่ผู้คนยังไม่รู้จักสื่อสารด้วยตัวอักษร มีหลักฐานตามถ้ำเขาต่าง ๆ ว่าบรรพบุรุษของชาวตรังอาศัยอยู่บนแผ่นดินนี้มาไม่น้อยกว่า 5,000 – 10,000 ปี

ต่อมาเมื่อเข้าสู่สมัยความรุ่งเรืองของอาณาจักรโบราณในภาคใต้ เช่น ตามพรลิงค์ ศรีวิชัย แม่น้ำตรังเป็นหนึ่งในเส้นทางข้ามคาบสมุทรของผู้คนจากอินเดีย อาหรับ ตลอดจนยุโรป อ้างอิงได้จากโบราณวัตถุ ที่ยังหลงเหลืออยู่และตำนานท้องถิ่น เช่น พระพิมพ์ดินดิบที่ถ้ำในเขตอำเภอห้วยยอด ตำนานนางเลือดขาว ที่กล่าวถึงการสร้างวัดพระศรีสรรเพชญ์พุทธสิหิงค์ หลักฐานเหล่านี้แสดงให้เห็นว่า ท่าเรือเมืองตรัง เป็นประตูทางผ่านศาสนา การค้า และการทูตจากต่างแดน ตั้งแต่เริ่มอาณาจักรโบราณในภาคใต้ โดยเมืองตรังมีชื่อในฐานะเป็นหนึ่งในเมือง 12 นักษัตรของนครศรีธรรมราช ที่ตั้งเมืองแต่เดิมเข้าใจว่าอยู่ทางตัน ๆ ของแม่น้ำตรัง เพิ่งมีหลักฐานชัดเจนในสมัยอยุธยาว่าอยู่ที่เขาสามบาตร ตำบลนาตาล่วง แล้วมีการย้ายที่ตั้งอีกหลายครั้งในที่สุดมาตั้งที่ตำบลทับเที่ยง ในอดีตเมืองตรังมักจะถูกกล่าวชื่อ ในฐานะส่วนหนึ่งของนครศรีธรรมราชมาตลอดจนถึงสมัยรัชกาล ที่ 5 จึงได้เปลี่ยนแปลงเป็นส่วนหนึ่งของหัวเมืองฝ่ายทะเลตะวันตกและต่อมาเมื่อมีระบบมณฑล เทศาภิบาลตรังอยู่ในการปกครองของมณฑลภูเก็ต หลังการประกาศยุบเลิกระบบมณฑล เทศาภิบาลตรัง เป็นจังหวัดหนึ่งของประเทศไทยมาจนปัจจุบัน

1.2 ที่ตั้ง อาณาเขต

ตรังเป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ทางภาคใต้ฝั่งทะเลตะวันตกของประเทศไทย ติดกับทะเลอันดามัน แห่มหาสมุทรอินเดีย มีเนื้อที่ทั้งสิ้น 4,917.52 ตารางกิโลเมตร ขนาดพื้นที่ใหญ่เป็นลำดับที่ 4 ของภาคใต้ และลำดับที่ 33 ของประเทศ อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ตามเส้นทางสายเพชรเกษม 828 กิโลเมตร มีพื้นที่ฝั่งทะเลตลอดแนวเขตจังหวัดยาว 119 กิโลเมตร ประกอบไปด้วยเกาะน้อยใหญ่จำนวน 54 เกาะ โดยมีเกาะที่สำคัญ เช่น เกาะลิบง ซึ่งเป็นเกาะที่มีขนาดใหญ่ที่สุด เกาะมุก และเกาะกระดานซึ่งเป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัดตรัง เป็นต้น ตรังมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้



ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดนครศรีธรรมราชและจังหวัดกระบี่
ทิศใต้	ติดต่อกับจังหวัดสตูลและทะเลอันดามัน มหาสมุทรอินเดีย
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับจังหวัดพัทลุง (มีเทือกเขาบรรทัดกั้นอาณาเขต)
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดกระบี่และทะเลอันดามัน มหาสมุทรอินเดีย

1.3 สภาพภูมิประเทศ

สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่โดยทั่วไปจะเป็นเนินสูงต่ำ สลับด้วยภูเขาใหญ่เล็กกระจายอยู่ทั่วไป พื้นที่ราบมีจำนวนน้อยซึ่งใช้เพาะปลูกข้าว ทางทิศตะวันออกมีเทือกเขาบรรทัดยาวจากเหนือจรดใต้ และเป็นเส้นแบ่งเขตแดนระหว่างจังหวัดตรังกับจังหวัดพัทลุง พื้นที่ป่าของจังหวัดตรังมี

ประมาณร้อยละ 23 ของพื้นที่ สภาพป่าเป็นป่าดิบชื้น สำหรับพื้นที่ที่ติดทะเลมีป่าชายเลนที่ยังคงอุดมสมบูรณ์

1.4 ลักษณะภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ

1.4.1) ฤดูกาล จังหวัดตรังตั้งอยู่ในเขตภูมิอากาศแบบมรสุมเขตร้อน มีอากาศร้อน โดยมีอุณหภูมิเฉลี่ยสูงตลอดปี มีฝนตกชุกอยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดผ่าน 2 ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดปกคลุมประเทศไทย ทำให้ภาคเหนือและภาคกลางมีอากาศหนาวและแห้งแล้ง ส่วนภาคใต้ตอนบนจะมีฝนตกชุกเพราะมรสุมได้พัดผ่านอ่าวไทย สำหรับตรังอยู่ทางฝั่งตะวันตกได้รับอิทธิพลของลมนี้ น้อยจึงมีฝนตกเพียงเล็กน้อย ส่วนมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือ ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งจะพัดผ่านมหาสมุทรอินเดีย ส่งผลให้จังหวัดตรังซึ่งตั้งอยู่ในด้านรับลมมีฝนตกชุก จังหวัดตรังมี 2 ฤดูกาล คือ

- 1) ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ โดยฤดูฝนช่วงแรกจะมีฝนตกสม่ำเสมอและฤดูฝนช่วงหลังจะมีปริมาณฝนค่อนข้างน้อย
- 2) ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนพฤษภาคม โดยได้รับอิทธิพลของลมมรสุมจากแถบเส้นศูนย์สูตรในช่วงเปลี่ยนฤดูกาล

1.4.2) ลักษณะอากาศทั่วไป จังหวัดตรังอยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดประจำเป็นฤดูกาล 2 ชนิด คือ

- 1) ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ช่วงกลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม
- 2) ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ช่วงกลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนพฤษภาคม

1.5 การใช้ที่ดิน

จังหวัดตรังมีเนื้อที่ทั้งหมด 3,073,449 ไร่ พื้นที่ส่วนใหญ่ใช้ประโยชน์ในการเกษตร รองลงมาเป็นพื้นที่ป่าไม้ การใช้ประโยชน์ที่ดินของจังหวัดแบ่งตามประเภทการใช้ประโยชน์ได้ 5 ประเภท ดังนี้

- 1) พื้นที่ชุมชนและสิ่งปลูกสร้าง 139,359 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 4.54
- 2) พื้นที่เกษตรกรรม 2,018,705 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 65.66 พื้นที่เกษตรส่วนใหญ่ใช้ปลูกไม้ยืนต้น จำนวน 1,926,588 ไร่ หรือคิดเป็นร้อยละ 62.69 ของพื้นที่ทั้งหมดในจังหวัดตรัง รองลงมาเป็นพื้นที่นา และไม้ผล ซึ่งมีเพียง 33,162 ไร่และ 27,326 ไร่ตามลำดับ
- 3) พื้นที่ป่าไม้ 780,626 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 25.41 ในจำนวนนี้ เป็นป่าสมบูรณ์ร้อยละ 24.17 และอีก 1.24 เป็นป่ารอสภาพฟื้นฟู
- 4) พื้นที่น้ำ 95,865 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 3.12 (5) พื้นที่เบ็ดเตล็ด 38,894 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 1.27
- 5) พื้นที่เบ็ดเตล็ด 38,894 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 1.27

1.6 การคมนาคมและขนส่ง

การคมนาคมขนส่งในจังหวัดตรังสามารถเดินทางหรือขนส่งสินค้าได้ 4 เส้นทาง คือ

- 1) การคมนาคมทางบก

ทางรถยนต์ ใช้ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 4 (ถนนเพชรเกษม) เป็นถนนสายหลักในการคมนาคมขนส่งทางบก นอกจากนั้นยังมีถนนเชื่อมโยงจากจังหวัดไปอำเภอต่าง ๆ สามารถเดินทางติดต่อกันได้สะดวกทุกฤดูกาล โดยมีสายทางทั้งหมด 75 สายทาง

2) ทางรถไฟ

มีบริการรถไฟ 2 ขบวน คือ ขบวนรถเร็ว กันตัง-กรุงเทพฯ ทุกวันๆละ 1 ขบวน และขบวนรถด่วน ตรัง-กรุงเทพฯ ทุกวันๆ ละ 1 ขบวน

3) ทางอากาศ

จังหวัดตรังมีท่าอากาศยานตรัง ตั้งอยู่ในอำเภอเมืองตรัง ห่างจากเทศบาลนครตรังประมาณ 7 กิโลเมตร มีสายการบินที่ให้บริการจำนวน 3 สายการบินได้แก่ ไทยแอร์เอเชีย นกแอร์ และไทยไลอ้อนแอร์

4) ทางน้ำ มีท่าเรือแยกประเภทเป็น ท่าเรือพาณิชย์และท่าเรือท่องเที่ยว ดังนี้

4.1) ท่าเรือพาณิชย์ จำนวน 5 ท่า ตั้งอยู่ในอำเภอกันตังทั้ง 5 ท่า ได้แก่

1) ท่าเทียบเรือกันตัง ขนาดไม่เกิน 20 ตันกรอส ที่ตั้งบริเวณแม่น้ำตรัง ตำบลกันตังให้บริการขนส่งสินค้าประเภทตู้คอนเทนเนอร์ รองรับเรือลำเลียงสินค้า

2) ท่าเทียบเรือแสงทองขนส่งภาคใต้ เป็นท่าเทียบเรือขนาดไม่เกิน 500 ตันกรอส ที่ตั้งบริเวณแม่น้ำตรัง ตำบลบางเป้ง เป็นท่าเทียบเรือสินค้าประเภทเทกอง รองรับเรือลำเลียงสินค้า

3) ท่าเทียบเรือตรังฮาเบอร์ ท่าเทียบเรือขนาดไม่เกิน 500 ตันกรอส ที่ตั้งบริเวณแม่น้ำตรัง ตำบลนาเกลือ ขนส่งสินค้าประเภทเทกอง รองรับเรือลำเลียงสินค้าขนาด 1,500 ตันกรอส

4) ท่าเทียบเรือยูโสภ ขนาดไม่เกิน 500 ตันกรอส ตั้งบริเวณแม่น้ำตรัง ตำบลบ่อน้ำร้อน บริการสินค้าประเภทตู้คอนเทนเนอร์ รองรับเรือลำเลียงสินค้าขนาด 1,500-2,500 ตันกรอส

5) ท่าเทียบเรือนาเกลือ กว้าง 29.00 เมตร ยาว 185 เมตร ที่ตั้งบริเวณแม่น้ำตรังหมู่ที่ 2 ตำบลนาเกลือ

4.2) ท่าเรือท่องเที่ยว จำนวน 5 ท่า คือ

1) ท่าเทียบเรือปากเมง ตั้งบริเวณอุทยานแห่งชาติหาดเจ้าไหม ตำบลไม้ฝาด อำเภอสิเกา

2) ท่าเทียบเรือควนตุงกู ตั้งอยู่บริเวณบ้านควนตุงกู อำเภอกันตัง มีเรือโดยสารและบรรทุกสินค้าเฟลากับจักรยาวและเรือประมงพื้นบ้าน ให้บริการวิ่งระหว่างท่าเรือควนตุงกูกับเกาะมุก

3) ท่าเทียบเรือทุ่งคลองสน ตั้งอยู่บริเวณหมู่ที่ 2 ตำบลบ่อนหิน อำเภอสิเกา มีเรือโดยสารและเฟลากับจักรยาวและเรือโดยสารขนาดใหญ่

4) ท่าเทียบเรือตะเสะ ตั้งอยู่บริเวณ หมู่ที่ 5 ตำบลตะเสะ อำเภอหาดสำราญมีเรือโดยสารและบรรทุกสินค้าเฟลากับจักรยาวและเรือประมงพื้นบ้าน – เป็นท่าเรือประมงเข้า-ออก มีจำนวน 34 ท่าแพปลา

5) ท่าเรือหยงสตาร์ ตั้งอยู่บริเวณตำบลท่าข้าม อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง

1.7 การปกครอง

จังหวัดตรังแบ่งพื้นที่การปกครองออกเป็น 10 อำเภอ 87 ตำบล 723 หมู่บ้าน และมีการบริหารราชการ ดังนี้

1) การบริหารราชการส่วนภูมิภาค ประกอบด้วย 33 หน่วยงาน ได้แก่

1. สำนักงานจังหวัดตรัง
2. ที่ทำการปกครองจังหวัดตรัง
3. สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดตรัง
4. สำนักงานที่ดินจังหวัดตรัง
5. สำนักงานโยธาธิการและผังเมืองจังหวัดตรัง
6. สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดตรัง
7. สำนักงานส่งเสริมปกครองท้องถิ่นจังหวัดตรัง
8. สำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัดตรัง
9. สำนักงานเกษตรและสหกรณ์จังหวัดตรัง
10. สำนักงานเกษตรจังหวัดตรัง
11. สำนักงานประมงจังหวัดตรัง
12. สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดตรัง
13. สำนักงานสหกรณ์จังหวัดตรัง
14. สำนักงานปฏิรูปที่ดินจังหวัดตรัง
15. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดตรัง
16. สำนักงานคลังจังหวัดตรัง
17. สำนักงานขนส่งจังหวัดตรัง
18. สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดตรัง
19. สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดตรัง
20. สำนักงานสถิติจังหวัดตรัง
21. สำนักงานพาณิชย์จังหวัดตรัง
22. สำนักงานแรงงานจังหวัดตรัง
23. สำนักงานจัดหางานจังหวัดตรัง
24. สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดตรัง
25. สำนักงานประกันสังคมจังหวัดตรัง
26. สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดตรัง
27. สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดตรัง
28. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดตรัง
29. สำนักงานบังคับคดีจังหวัดตรัง
30. สำนักงานพลังงานจังหวัดตรัง
31. สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดตรัง
32. สำนักงานคุมประพฤติจังหวัดตรัง
33. เรือนจำจังหวัดตรัง

2) การบริหารราชการส่วนกลาง จำนวน 71 หน่วยงาน ได้แก่

1. สังกัดกระทรวงคมนาคม	5	หน่วยงาน
2. สังกัดกระทรวงแรงงาน	1	หน่วยงาน
3. สังกัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์	12	หน่วยงาน
4. สังกัดกระทรวงการคลัง	4	หน่วยงาน
5. สังกัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	2	หน่วยงาน
6. สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	15	หน่วยงาน
7. สังกัดกระทรวงพาณิชย์	2	หน่วยงาน
8. สังกัดกระทรวงสาธารณสุข	6	หน่วยงาน
9. สังกัดกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	10	หน่วยงาน
10. สังกัดกระทรวงวัฒนธรรม	2	หน่วยงาน
11. สังกัดกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	หน่วยงาน
12. สังกัดกระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา	2	หน่วยงาน
13. สังกัดกระทรวงยุติธรรม	1	หน่วยงาน
14. สังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี	2	หน่วยงาน
15. สังกัดกระทรวงกลาโหม	5	หน่วยงาน
16. สังกัดกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	1	หน่วยงาน

3) รัฐวิสาหกิจ 19 หน่วยงาน

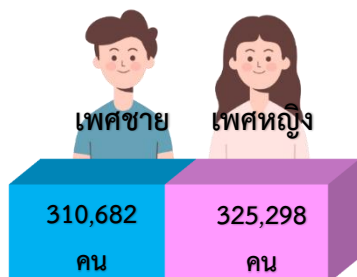
4) หน่วยงานอิสระ 16 หน่วยงาน

5) การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย

1. องค์การบริหารส่วนจังหวัดตรัง	1	แห่ง
2. เทศบาล	22	แห่ง
3. เทศบาลนคร	1	แห่ง
4. เทศบาลเมือง	1	แห่ง
5. เทศบาลตำบล	20	แห่ง
6. องค์การบริหารส่วนตำบล	77	แห่ง

1.8 ประชากรและความหนาแน่นของประชากร

1) ภาพจำนวนประชากรในจังหวัดตรัง จำแนกตามเพศ



ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน 2567

แหล่งที่มา : สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง

2) ตารางแสดงข้อมูลประชากรจังหวัดตรังแยกตามอำเภอ

อำเภอ	จำนวนประชากร		
	ชาย	หญิง	รวม
อำเภอเมืองตรัง	73,174	81,495	154,669
อำเภอกันตัง	42,797	43,682	86,479
อำเภอย่านตาขาว	31,228	32,720	63,948
อำเภอปะเหลียน	32,482	33,362	65,844
อำเภอสิเกา	19,303	18,997	38,300
อำเภอห้วยยอด	45,837	47,138	92,975
อำเภอวังวิเศษ	21,538	21,824	43,362
อำเภอนาโยง	21,512	22,913	44,425
อำเภอรัษฎา	14,356	14,818	29,174
อำเภอหาดสำราญ	8,455	8,349	16,804
รวม	310,682	325,298	635,980

ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน 2567

แหล่งที่มา : สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง

1.9 การเกษตร

ตารางที่ 6 ด้านการปลูกพืชเศรษฐกิจของจังหวัด ปีการผลิต 2565

ชนิดพืช	จำนวน เกษตรกร (ราย)	เนื้อที่ เพาะปลูก (ไร่)	เนื้อที่ เก็บเกี่ยว (ไร่)	ผลผลิตที่เก็บ เกี่ยวได้ (ตัน)	ผลผลิตเฉลี่ย/ เนื้อที่เก็บเกี่ยว (กิโลกรัม)	ราคาเฉลี่ย (บาท/กิโลกรัม)
1. ยางพารา	54,784	1,336,440	1,188,417	264,326	222	55.36
2. ปาล์มน้ำมัน	15,698	305,697	287,161	863,668	3,008	7.82
3. ข้าวนาปี	1,714	9,487	9,487	3,827	403	45
4. ลองกอง	795	2,796	2,728	56.22	21	46.83
5. มังคุด	594	3,518	3,470	147	42	55.70
6.ทุเรียน	1,535	4,332	1,953	485	248	113.98
7.เงาะ	288	1,286	1,286	438	341	23.79

ที่มา : 1. จำนวนเกษตรกร มาจากสำนักงานเกษตรจังหวัดตรัง

2. เนื้อที่เพาะปลูก เนื้อที่เก็บเกี่ยว ผลผลิต เป็นข้อมูลเอกภาพด้านพืชจากสำนักงานเศรษฐกิจการเกษตรที่ 9

3. ราคา เป็นราคาเฉลี่ยทั่วประเทศ ปี 2565, สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร

1.0 การประมงและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

จังหวัดมีชายฝั่งด้านทะเลอันดามันยาว 119 กิโลเมตร และมีเกาะรวม 54 เกาะ ดังนั้นจึงมีกิจกรรมประมงทางทะเลซึ่งแบ่งได้เป็น 2 ประเภทได้แก่ ประมงพื้นบ้าน และ ประมงพาณิชย์ ดังนี้

1) ประมงพื้นบ้าน

ชาวประมงพื้นบ้าน ในเขตพื้นที่ 5 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอสิเกา อำเภอกันตัง อำเภอย่านตาขาว อำเภอหาดสำราญ และอำเภอปะเหลียน มีอาชีพประมงในเขตทะเลชายฝั่งประมาณ 5,000 ครอบครัว ใช้เครื่องมือประมงพื้นบ้านตามฤดูกาลที่เหมาะสม แต่ละครัวเรือน

มีเครื่องมือประมงมากกว่า 1 ชนิด เช่น อวนลอยกุ้ง/ปลา อวนปู ลอบหมึก ไซ เบ็ดราว เป็นต้น ในการทำประมงแต่ละครั้ง ชาวประมงจะใช้แรงงานในครัวเรือน 1-3 คน โดยจะทำประมงตั้งแต่ บริเวณชายฝั่งและห่างจากฝั่งไม่เกิน 10 กิโลเมตร ขึ้นกับความยาวเรือประมงที่ใช้

รายได้ของชาวประมงตกวันละ 500 - 2,000 บาท จากการนำผลผลิตที่ได้ไปจำหน่ายเองหรือจำหน่ายให้กับพ่อค้าคนกลางในชุมชน ใน 1 ปี จะทำประมงได้ 2 ช่วง รวม 9 เดือน เฉลี่ยเดือนละไม่เกิน 25 วัน (ช่วงที่ 1 มกราคม-กรกฎาคม ช่วงที่ 2 พฤศจิกายน-ธันวาคม) ช่วงสิงหาคม - ตุลาคม เป็นหน้ามรสุมชาวประมงที่ใช้เรือเล็กไม่สามารถทำประมงได้ จึงประกอบอาชีพเสริมบางราย ใช้ช่วงเวลาดังกล่าวในการซ่อมเรือและเครื่องมือประมง

2) ประมงพาณิชย์

กิจกรรมประมงพาณิชย์สำคัญของจังหวัดตั้งอยู่ในอำเภอกันตังซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีปัจจัยแวดล้อม ระบบนิเวศน์ และทรัพยากรคนที่เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ พื้นที่ของอำเภอกันตังเป็นปากแม่น้ำมีร่องน้ำรองรับเส้นทางเดินเรือขนาดใหญ่ทุกชนิด มีแหล่งชุมชนประกอบอาชีพประมงพาณิชย์ มีธุรกิจและโรงงานครบทั้งโซ่อุปทาน ตั้งแต่ต้นน้ำจนถึงปลายน้ำ เช่น ท่าเทียบเรือ ห้องเย็น แพปลา โรงงานอุตสาหกรรมสัตว์น้ำที่จับได้จะส่งขายให้กับแพปลา ห้องเย็น โรงงานแปรรูปผลิตภัณฑ์สัตว์น้ำทั้งในและต่างประเทศ มีบางส่วนส่งไปยังตลาดกลางสัตว์น้ำระดับประเทศ

ที่มา : สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดตรัง

1.11 อุตสาหกรรมหลักสำคัญ

ตารางแสดงข้อมูลอุตสาหกรรมหลักที่สำคัญ

ประเภทอุตสาหกรรม	จำนวน	เงินลงทุน (ล้านบาท)	คนงาน
1. อุตสาหกรรมยางพารา			
- ยางแผ่นดิบ/ยางผึ่งแห้ง/ยางแผ่นรมควัน	40	208.660	1,642
- น้ำยางข้น	10	345.520	693
- ยางแท่ง ยางเครฟ สกิมบล็อก ยางผสม	7	881.043	1,403
- ผลิตภัณฑ์ยางทางการแพทย์	1	2,560	1,600
- หมอนยางพารา	1	12	5
รวม	59	3,995	5,343
2. อุตสาหกรรมไม้ยางพารา			
- แปรรูปไม้ยางพารา	66	2,215	6,601
- เครื่องเรือนไม้/เฟอร์นิเจอร์ไม้ (โต๊ะ, ตู้, เก้าอี้) ชิ้นวางของ หิ้งพระ	3	133.89	696
- ทำวงกบประตู หน้าต่าง ชิ้นส่วนเฟอร์นิเจอร์	3	2.45	21
- ของเล่นเด็กจากไม้ยางพารา	1	131	201
- ชิ้นส่วนของเล่นเด็กจากไม้ยางพารา	1	9.00	28
- ผลิตไม้วีเนียร์	2	153	160
- ผลิตชิ้นไม้สับ	4	62	46
รวม	80	2,707	7,753

ประเภทอุตสาหกรรม	จำนวน	เงินลงทุน (ล้านบาท)	คนงาน
3. อุตสาหกรรมแปรรูปอาหารทะเล			
- อาหารกระป๋อง	2	502.000	1,050
- แปรรูปอาหารทะเล (ปลา/ปลาหมึก/กุ้ง)	7	219.600	3,144
- ปลาป่น	4	55.900	236
รวม	13	777.500	4,430
4. อุตสาหกรรมน้ำมันปาล์ม			
- สกัดน้ำมันปาล์ม	6	288	386
รวม	6	288	391
รวมทั้งสิ้น	158	7,768.093	17,917

ที่มา : สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดตรัง ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2565

1.12 การท่องเที่ยวและแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ

จังหวัดมุ่งหมายที่จะให้การท่องเที่ยวสามารถสร้างรายได้ให้กับจังหวัด ซึ่งมีแหล่งท่องเที่ยวสมบูรณ์ทางธรรมชาติที่สวยงาม มีแหล่งประวัติศาสตร์ มีอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม วิถีชีวิตชาวตรังเปลี่ยนแปลงช้า และการให้บริการยังเป็นการบริการแบบเจ้าบ้านที่ดี

แหล่งท่องเที่ยวสำคัญของจังหวัด 37 แห่งสามารถจัดกลุ่มได้ ดังนี้

1) แหล่งท่องเที่ยวประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ศาสนา และแหล่งมรดก

1.1) ยางพาราต้นแรกของประเทศไทย ตั้งอยู่ในบริเวณริมถนนก่อนเข้าสู่อำเภอกันตัง เป็นต้นยางรุ่นแรกที่พระยารัษฎานุประดิษฐ์ฯ เจ้าเมืองตรัง ได้นำมาปลูกไว้เพื่อปลูกเบิกอาชีพสวนยางพาราของชาวตรัง เมื่อปี พ.ศ. 2442

1.2) พิพิธภัณฑสถานพระยารัษฎานุประดิษฐ์มหิศรภักดี ตั้งอยู่ในอำเภอกันตังเป็นที่ตั้งของสถานที่ประวัติศาสตร์ที่สำคัญ คือ “จวนเก่าเจ้าเมืองตรัง” หรือบ้านพักของอดีตเจ้าเมืองตรัง พระยารัษฎานุประดิษฐ์มหิศรภักดี บุคคลสำคัญที่ได้สร้างความเจริญแก่จังหวัดตรังเป็นอย่างมาก เช่น การคมนาคม เกษตรกรรมเลี้ยงสัตว์ การศึกษา การปกครอง และเป็นผู้นำต้นยางต้นแรกมาปลูกในจังหวัดตรังจนแพร่หลายไปทั่วภาคใต้ พิพิธภัณฑสถานเป็นเรือนไม้ 2 ชั้น มีรูปปั้นหุ่นขี้ผึ้ง และเครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างครบถ้วน

1.3) อนุสาวรีย์พระยารัษฎานุประดิษฐ์มหิศรภักดี (คอซิมบี๊ ณ ระนอง) ตั้งอยู่ในบริเวณสวนสาธารณะเขตเทศบาลเมืองตรัง ผู้ที่เดินทางไปจังหวัดตรังทุกคนจะแวะไปทำความเคารพ บริเวณนั้นแต่เดิมเป็นที่ตั้งพระตำหนักผ่อนกาย ซึ่งจัดรับเสด็จฯ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ปัจจุบันได้ตกแต่งเป็นสวนสาธารณะอันร่มรื่น และมีประชาชนไปพักผ่อนเป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะในช่วงเวลาเย็น

1.4) สวนสาธารณะควนตำหนักจันทร์ ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองกันตัง มีเนื้อที่ประมาณ 250 ไร่ บริเวณโดยรอบร่มรื่นด้วยต้นไม้ทั้งไม้ดอกไม้ประดับ มีศาลาพักผ่อนสามารถมองเห็นทิวทัศน์ของทะเลและอำเภอกันตังได้กว้างไกล

1.5) สถานีรถไฟกันตัง เป็นสถานีสุดท้ายของทางรถไฟฝั่งอันดามันมีลักษณะแบบคลาสสิก ตัวอาคารเป็นเรือนไม้แบบปั้นหย่า ภายในมีภาพเก่าแสดงการเสด็จพระราชดำเนินมายัง

อำเภอกันตังของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและพระบรมวงศานุวงศ์ รวมทั้งจัดแสดงอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจการรถไฟในอดีต

1.6) พระนอนทรงเครื่องโนราว์ภูเขาทองประดิษฐานอยู่ที่วัดภูเขาทอง ตำบลน้ำผุด อำเภอเมืองตรัง เป็นพระพุทธรูปโบราณปางปรีณิพพาน สร้างในสมัยศรีวิชัยมีลักษณะเด่น คือ พระเศียรทรงเทริด โมนราตามศิลปะของภาคใต้ โดยเชื่อกันว่า“เทริด” เป็นเครื่องประดับที่ศักดิ์สิทธิ์ และเป็นของสูง กรมศิลปากรจดทะเบียนเป็นโบราณสถาน

1.7) เทศกาลและงานประเพณีจังหวัดตรังมีงานเทศกาลและงานประเพณีที่หลากหลาย งานเทศกาลประเพณีที่สำคัญในระดับจังหวัดมี 9 งานได้แก่

- งานพิธีวิวาทิไธสมุท ได้รับการบันทึก Guinness World Record งานมีการจัดขึ้นประจำปีในวันที่ 14 กุมภาพันธ์ ณ เกาะกระดาน อำเภอกันตัง มีคู่บ่าวสาวจากประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกเข้าร่วม มีการจัดขบวนแห่ขันหมากไปยังสถานที่ถ่ายทำพิธีวิวาทิ จัดกิจกรรมให้คู่บ่าวสาวทุกคู่พร้อมทั้งเจ้าหน้าที่และแขกผู้มีเกียรติดำนํ้าลงสู่ใต้ทะเลเพื่อทำพิธีสำคัญตามธรรมเนียมของไทยได้แก่ พิธีรดน้ำสังข์และจดทะเบียนสมรสใต้ทะเล จากนั้นจะมีการจัดงานเลี้ยงยินดีบริเวณชายทะเล

- งานเทศกาลขนมเค้กและหมูย่าง จัดขึ้นในเดือนกันยายน เค้กเมืองตรังเป็นที่ขึ้นชื่อไปทั่วประเทศว่าเป็นเค้กที่อร่อย มีหลายแบบหลายรสให้เลือกซื้อเป็นของฝากจากเมืองตรังสำหรับหมูย่างสูตรเมืองตรัง หนักรอบ เนื้อหอมนุ่ม รสอร่อยจากกรรมวิธีหมักใส่เครื่องปรุงแล้วย่างทั้งตัวด้วยเตาอย่างที่จัดทำเป็นพิเศษ ใช้แก๊ส LPG หรือขึ้นโต๊ะงานเลี้ยงต่าง ๆ

- งานเทศกาลกินเจจัดขึ้นเดือนตุลาคม เป็นประเพณีที่แปลกไม่เหมือนจังหวัดใดที่มีเทศกาลกินเจ มีการอัญเชิญองค์สิ่งศักดิ์สิทธิ์ประทับในร่างทรง ออกเยี่ยมเยียนโปรดสัตว์ไปตามอาคารบ้านเรือนซึ่งจัดโต๊ะบูชาไว้ต้อนรับ พร้อมทั้งแสดงอิทธิฤทธิ์อภินิหาร ด้วยการใช้ศาสตราวุธทิ่มแทงตามร่างกาย ปีนป่ายบันไดมิด การลุยไฟ ลุยดงหนาม ฯลฯ โดยมีได้มีอาการเจ็บปวดหรืออันตรายแต่ประการใด

- งานเทศกาลอนุรักษ์หอยตะเกาจัดขึ้นในเดือนพฤศจิกายน เพื่อให้ประชาชนมีความสำนึกในการร่วมกันอนุรักษ์หอยตะเกาที่มีมากที่ชายหาดปากเมง อำเภอสิเกา แต่กำลังจะสูญพันธุ์ไป

- งานเฉลิมพระชนมพรรษาและฉลองรัฐธรรมนูญประจำปีจัดขึ้นระหว่าง วันที่ 5-15 ธันวาคมทุกปี รวบรวมวัฒนธรรม ประเพณีของดีจากทุกอำเภอมาแสดงประกวดแข่งขัน พร้อมทั้งการออกร้านจำหน่ายสินค้าของส่วนราชการและเอกชนในบริเวณงาน เป็นงานที่ยิ่งใหญ่ที่สุดของจังหวัดตรังและของภาคใต้

- ประเพณีไหว้พระจันทร์ งานประเพณีไหว้พระจันทร์จังหวัดตรัง หรืองานประเพณีไหว้พระจันทร์ตำบลทุ่งยาวประเพณีอันเก่าแก่ที่ชาวทุ่งยาวซึ่งเป็นชาวไทยเชื้อสายจีนแต่จิวถือปฏิบัติสืบทอดกันมายาวนานกว่า 100 ปีในคืนวันไหว้พระจันทร์ จะตรงกับวันเพ็ญเดือนแปดตามปฏิทินของจีนชาวบ้านจะพร้อมใจกันจัดโต๊ะไหว้พระจันทร์ไว้หน้าบ้านเรือนของตนเองเรียงรายสองข้างถนน เป็นภาพที่สวยงามและมีมนต์เสน่ห์ยิ่งนัก นอกจากนี้ ชาวทุ่งยาวส่วนหนึ่งจะแต่งกายด้วยชุดกี่เพ้า ทำให้บรรยากาศเต็มไปด้วยกลิ่นอายแห่งวัฒนธรรมแบบจีนมากยิ่งขึ้น

- ประเพณีสารทเดือนสิบ หรือการทำบุญเดือนสิบ เป็นประเพณีการทำบุญให้กับวิญญาณของบรรพบุรุษที่ล่วงลับไปแล้วโดยความเชื่อของชาวพุทธที่เชื่อว่าในวันสารทเดือนสิบนี้ยมบาลจะปล่อยให้วิญญาณทั้งหลายที่รับกรรมอยู่ในนรกที่เรียกว่า "เปรต" นั้นขึ้นมารับส่วนบุญ

ที่บรรดาญาติที่มีชีวิตอยู่ทำบุญอุทิศไปให้ การทำบุญเดือนสิบในจังหวัดตรังจะมี 2 ครั้ง คือ วันแรม 8 ค่ำ เดือน 10 กับ วันแรม 15 ค่ำ เดือน 10

- ประเพณีลากพระและมหรสพวัฒนธรรมสัมพันธ์ งานประเพณีลากพระงานชักพระเป็นขนบธรรมเนียมประเพณีหนึ่ง ซึ่งถือเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นภาคใต้ที่สืบทอดมายาวนานแล้ว งานจะจัดขึ้นหลังวันออกพรรษา 1 วัน หรือวันแรม 1 ค่ำ เดือน 11

- ประเพณีสงกรานต์เป็นประเพณีเก่าแก่ของไทยซึ่งสืบทอดมาแต่โบราณคู่มากับประเพณีตรุษจึงมีการเรียกรวมกันว่าประเพณีตรุษสงกรานต์หมายถึงประเพณีส่งท้าย ปีเก่า และต้อนรับปีใหม่จัดระหว่างวันที่ 12 - 14 เมษายนของทุกปี

2) แหล่งท่องเที่ยวจากการสร้างสรรค์

2.1) กลุ่มทอผ้าหมิ่นศรี เป็นชื่อตำบลหนึ่งในอำเภอนาโยงซึ่งมีชื่อเสียงในด้านผ้าทอพื้นเมืองของจังหวัดตรังมาตั้งแต่ครั้งอดีต ในปัจจุบันนี้ก็ได้มีการจัดตั้งกลุ่มสตรีทอผ้าหมิ่นศรีเพื่อสืบสานการทอผ้าพื้นเมืองไม่ให้สูญหายไป

2.2) พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำราชมงคลตรัง ตั้งอยู่บริเวณหาดราชมงคลภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง ตำบลไม้ฝาด มีการจัดแสดงพันธุ์สัตว์น้ำโดยรวบรวมพันธุ์สัตว์น้ำจำนวน 61 ตู้ เช่น ปลาการ์ตูน ปลาดาว ปลาไหลไฟฟ้า ปลาปักเป้ากลอง เป็นต้น และบ่อแสดงกลางแจ้ง จัดแสดงทั้งสัตว์น้ำจืด และสัตว์ทะเลที่พบในเขตน้ำขึ้นน้ำลง และทะเลลึกจากแหล่งต่างๆ ทั่วโลก นอกจากนี้ยังมีส่วนการแสดงแมวน้ำแสนรู้ให้นักท่องเที่ยวเข้าชม

2.3) สระกะพังสุรินทร์ เป็นแอ่งน้ำหรือหนองน้ำตามธรรมชาติขนาดใหญ่ มีเนื้อที่ 50 ไร่ กะพังสุรินทร์ตั้งชื่อตามพระยาสุรินทรราชา (นกยูง วิเศษกุล) อดีตสมุหเทศาภิบาลมณฑลภูเก็ต บริเวณรอบเป็นสวนสาธารณะสำหรับนั่งพักผ่อนได้และออกกำลังกายได้

2.4) สวนสาธารณะสมเด็จพระศรีนครินทร์ 95 (ทุ่งน้ำผุดหรือเขาแปะช้อย) เป็นสวนสาธารณะกลางเมืองที่มีความอุดมสมบูรณ์ของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมบนเนื้อที่กว่า 280 ไร่ สวนสาธารณะอยู่ในการดูแลของเทศบาลนครตรังใช้ประโยชน์เป็นสถานที่ออกกำลังกายและพักผ่อนหย่อนใจ

2.5) ทะเลสองห้อง อยู่ในพื้นที่ตำบลบางดี อำเภอห้วยยอด ห่างจากตัวอำเภอประมาณ 27 กิโลเมตร มีสภาพเป็นแอ่งน้ำธรรมชาติ กว้างใหญ่คล้ายทะเลสาบมีเนินเขาล้อมรอบตอนกลางมีเนินเขายื่นออกมาเกือบจะติดต่อกัน แบ่งแอ่งน้ำออกเป็น 2 ตอน เรียกว่า "ทะเลสองห้อง" มีทิวทัศน์สวยงาม น้ำใสสะอาด มีปลาน้ำจืดชุกชุม

3) แหล่งท่องเที่ยวทางทะเล

3.1) เกาะสุกร มีสถานะเป็นตำบลในอำเภอปะเหลียน เป็นเกาะขนาดใหญ่อยู่ห่างชายฝั่งเพียง 3 กิโลเมตร บนเกาะมีชาวบ้านอาศัยอยู่กว่า 2,395 คน มีอาชีพประมง ทำสวนยาง และเกษตรกรรมชาวบ้านส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ผลไม้ที่มีชื่อเสียงคือแตงโม ซึ่งรู้จักกันดีในจังหวัดตรังและใกล้เคียงว่ามีรสหวานอร่อย

3.2) เกาะลิบง เป็นเกาะใหญ่ที่สุดในทะเลตรัง มีพื้นที่ 25,000 ไร่ รอบๆ เกาะเต็มไปด้วยหญ้าทะเลซึ่งเป็นอาหารของ “พะยูน” สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมที่กำลังจะสูญพันธุ์และสามารถพบได้ที่บริเวณเกาะแห่งนี้ เกาะลิบงได้รับการประกาศเป็นเขตห้ามล่าสัตว์ป่า โดยมีที่ทำการเขตฯ อยู่ในบริเวณแหลมจุโหย รอบๆ เกาะมีสถานที่น่าเที่ยวชมหลายแห่ง เช่น หาดตูบ แหลมจุโหย แหลมทวด แหลมโต๊ะชัย หาดหญ้าคา เป็นต้น บริเวณแหลมจุโหยเป็นหาดทรายที่ในเวลาน้ำลดจะสามารถ

เดินทางไปหาดตูปได้ ซึ่งมีนกทะเลและนกชายเลนจำนวนมากที่อพยพหนีหนาวมาอาศัยที่นี่ โดยเฉพาะเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนธันวาคม เช่น นกกินเปี้ยว นกแก้ว นกยางเขียว นกนางนวลเกลบ เคราขาว นกหัวโตขาดำ เป็นต้น เกาะลิบง มีชาวบ้านอาศัยอยู่เป็นจำนวนมากแบ่งเป็นหลายหมู่บ้าน ชาวบ้านยังคงดำเนินวิถีชีวิตแบบเรียบง่าย ทำประมง สวนยางพารา ประชาชนในเกาะส่วนใหญ่ นับถือศาสนาอิสลาม

3.3) เกาะมุก-ถ้ำมรกต นับเป็นแหล่งท่องเที่ยวจุดหมายปลายทางของจังหวัด ด้านทิศตะวันตกของเกาะเป็นโขดหน้าผาหินสูงตระหง่านหันหน้าออกสู่ทะเลทางฝั่งตะวันออก ในเกาะมุกมีหมู่บ้านชาวประมงที่ยังคงวิถีชีวิตเดิม นักท่องเที่ยวสามารถเดินเที่ยวรอบเกาะได้ ทางด้านทิศตะวันตกของเกาะมุกมีถ้ำมรกตหรือถ้ำทะเลซึ่งมีความงดงามตระการตาอย่างมาก จากปากทางเข้าถ้ำเป็นโพรงเล็กๆ การเข้าชมภายในถ้ำจะต้องว่ายน้ำลอยคอเข้าไประยะทาง 80 เมตร บริเวณปากทางเข้าถ้ำแสงจากภายนอกจะสะท้อนกับน้ำภายในถ้ำทำให้เห็นน้ำเป็นสีเขียว มรกตดูแปลกตาและมหัศจรรย์ เป็นความสวยงามที่ธรรมชาติได้บรรจงสร้าง เมื่อพ้นปากถ้ำออกมา อีกด้านหนึ่งจะเห็นหาดทรายขาวสะอาดล้อมรอบด้วยหน้าผาสูงชันสามารถลงเล่นน้ำได้

3.4) เกาะเหลาเหลียง เป็นเกาะขนาดเล็กมีลักษณะเป็นภูเขาหินปูน มีหน้าผาสูง โดยรอบ เกาะนี้สามารถดึงดูดนักท่องเที่ยวที่ชื่นชอบในกีฬาปีนหน้าผา ในเกาะมีหาดทรายขาวสะอาดและน้ำทะเลใสบริสุทธิ์ รวมถึงแนวปะการังที่สวยงาม

3.5) เกาะกระดาน มีชายหาดที่มีทรายขาวละเอียดเหมือนแป้งและมีน้ำใส จนสามารถมองเห็นแนวปะการังชัดเจน ด้านหลังเกาะกระดานมีอ่าวเล็กๆ ซึ่งมีคลื่นซัดสาดม้วนเข้าสู่ ชายหาดเป็นระลอกๆ เหมาะสำหรับการเล่นกระดานโต้คลื่นเป็นอย่างมาก

3.6) เกาะเชือก เป็นจุดดำน้ำที่มีชื่อเสียงมากของทะเลตรังมีลักษณะที่โดดเด่น คือ เป็นจุดดำน้ำชมปะการังอ่อน การดำน้ำต้องอาศัยการยึดเกาะเชือกหรือผูกเชือกโยงไว้เนื่องจาก กระแสน้ำแรงมาก

3.7) อุทยานแห่งชาติหาดเจ้าไหม เป็นอุทยานแห่งชาติทางทะเล ครอบคลุมพื้นที่ 2 อำเภอ คืออำเภอกันตังและอำเภอสีเกะ มีอาณาเขตชายฝั่งทะเลยาวประมาณ 20 กิโลเมตร ที่ทำการ อุทยานอยู่ที่หาดฉางหลวง ตำบลไม้ฝาด แบ่งพื้นที่ออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ส่วนพื้นดินที่เป็นสถานที่ ท่องเที่ยวของอุทยานฯ ได้แก่ หาดปากเมง หาดฉางหลวง หาดยาว หาดหยงหลิง หาดสั้น หาดเจ้า ไหม ถ้าเจ้าไหม นอกจากนี้ยังมีส่วนที่เป็นเกาะน้อยใหญ่อีกจำนวน 7 เกาะในทะเลตรังที่อยู่ในความ ดูแลของอุทยานฯ ได้แก่ เกาะมุก เกาะกระดาน เกาะเชือก เกาะปลิง เกาะแหวน เกาะเมง และเกาะ เจ้าไหม นอกจากนี้ บริเวณอุทยานฯ มีศูนย์ศึกษาธรรมชาติทางทะเล จะทำการวิจัยหญ้าทะเลซึ่งเป็นแหล่งคุณค่าทางนิเวศวิทยาของฝั่งทะเลอันดามัน

3.8) อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะเภตรา เป็นอุทยานแห่งชาติที่ตั้งอยู่บริเวณช่องแคบ มะละกา ทะเลอันดามันมหาสมุทรอินเดีย ประกอบด้วยเกาะน้อยใหญ่ จำนวน 22 เกาะ อาทิ เกาะเภตรา เกาะเขาใหญ่ เกาะลันตี เกาะลิคิ เกาะบุโหลน เกาะเหลาเหลียง เกาะเปรามะ เป็นต้น

3.9) หาดหยงหลิง – หาดสั้น เป็นหาดทรายรูปโค้งขนานไปกับดงสน สุดชายหาด เป็นเขาสูงมีเว้าและโพรงถ้ำสามารถลอดออกไปสู่ริมทะเลที่มีโพรงถ้ำและโขดหินเหมือนป้อมโอบล้อม ลานทรายไว้สวยงามมากเหมาะที่จะเล่นน้ำ และพักผ่อนหย่อนใจบริเวณหาดสามารถกางเต็นท์ได้

3.10) หาดยาวหมู่ที่ 6 ตำบลเกาะลิบง เป็นหาดทรายยาวต่อจากโขดเขารูปกระโดง ฉลามขึ้นมาจากด้านเหนือมีสนทะเลขึ้นเป็นแนวดูสวยงาม มีชายหาดกว้างเหมาะจะเข้าค่ายพัก

3.11) หาดปากเมง เป็นหาดที่สวยงามและเงียบสงบแห่งหนึ่งแนวหาดยาวเหยียดไปตามชายฝั่งทะเล บริเวณหาดมีท่าเรือปากเมง ซึ่งมีเรือบริการไปตามเกาะต่างๆ ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยว

4) แหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติ

4.1) ถ้าเขาปินะ ภูเขาสูงนี้ภายในกลางจนถึงยอดเขา มีลักษณะคล้ายกระทะคว่ำ ตรงเชิงเขาเป็นที่ตั้งของวัดปินะ มีบันไดขึ้นไปชมถ้ำซึ่งมีอยู่หลายชั้นและชมทิวทัศน์รอบ ๆ เขาได้ บริเวณทางเข้าถ้ำมีพระพุทธรูปไสยาสน์ประดิษฐานอยู่

4.2) ถ้ำเลเขากอบ เป็นถ้ำที่มีสายน้ำไหลผ่านและไหลล้อมรอบภูเขาอันเป็นที่ตั้งของถ้ำ ภายในถ้ำมีหินงอกหินย้อยที่สวยงามและคงความสมบูรณ์ปรากฏให้เห็นตลอดทางระหว่างการเดินทางและตามเว้าถ้ำหรือโถงถ้ำต่างๆ ที่สามารถเดินชมได้ อาทิ ถ้ำเจ้าสาว ถ้ำรากไทร ถ้ำคนธรรพ์ จุดเด่นของถ้ำเลเขากอบอีกอย่างหนึ่งที่น่าสนใจและประทับใจให้กับนักท่องเที่ยว คือ จะต้องนอนราบขนานไปกับเรือแล้วลอดผ่านส่วนที่มีเพดานถ้ำที่ต่ำที่สุด

4.3) ถ้ำเขาช้างหาย เป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่สวยงามตามธรรมชาติอีกแห่งหนึ่งของจังหวัดตรังอยู่ในพื้นที่ตำบลบ้านนาหมื่นศรี อำเภอนาโยง ถ้ำเขาช้างหายอยู่ภายใต้เขาหินปูนเล็กๆ เรียกว่าเขาช้างหาย ภายในมีโถงถ้ำเล็กใหญ่อยู่ประมาณ 6 ห้อง มีหินงอกหินย้อยที่ยังมีความสมบูรณ์อยู่มาก บางส่วนยังคงก่อตัวอยู่ ภายในถ้ำได้รับการปรับปรุงทางเดิน จัดแต่งแสงไฟไว้สำหรับผู้มาเที่ยวถ้ำ

4.4) สวนพฤกษศาสตร์ทุ่งค่าย มีพื้นที่ประมาณ 2,600 ไร่ อยู่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติป่าทุ่งค่าย หมู่ที่ 2, 3, และ 9 ตำบลทุ่งค่าย อำเภอย่านตาขาว ในบริเวณผืนป่าแห่งนี้ได้แบ่งเนื้อที่ออกเป็นสัดส่วนเพื่ออำนวยความสะดวกในการศึกษาประเภทต่างๆ ของพรรณไม้ให้เป็นที่เข้าใจมากยิ่งขึ้น ภายในสวนพฤกษศาสตร์มีสะพานศึกษาเรือนยอดไม้ (Canopywalkway) ความยาว 175 เมตร มีความสูง 10-18 เมตร มีจำนวนหอคอย 6 หอ รองรับน้ำหนักได้ 200 กิโลกรัม/ตารางเมตร มีความร่มรื่นด้วยธรรมชาติของป่าไม้เป็นอย่างมากมีการจัดสรรเป็นสวนต่างๆ ให้ได้เดินเที่ยวชมมากมาย อาทิ สวนอนุกรมวิธาน (แหล่งรวบรวมพันธุ์พืชถิ่นใต้) สวนสัณฐานวิทยา (แหล่งเรียนรู้ลักษณะต่างๆ ของพืช) และยังมีสวนกล้วยไม้ สวนพืชทนแล้ง สวนเฟิร์น พืชกินแมลง พืชวงศ์ปาล์ม พืชวงศ์ยาง รวมทั้งสวนพฤกษศาสตร์พื้นบ้านที่สามารถใช้ประโยชน์จากพันธุ์พืชได้

4.5) สถานีพัฒนาและส่งเสริมการอนุรักษ์สัตว์ป่าเขาช่อง สถานที่แห่งนี้มีร่มรื่นด้วยต้นไม้ใหญ่และน้ำตกต่างๆ ได้แก่ น้ำตกโตนใหญ่ น้ำตกโตนน้อย และน้ำตกกะช่อง เป็นแหล่งศึกษาธรรมชาติและสัตว์ป่าแห่งแรกของประเทศไทย โดยมีเส้นทางศึกษาธรรมชาติ จำนวน 2 เส้นทาง ระยะทาง 1.8 และ 2.8 กิโลเมตร ตามเส้นทางจะมีป้ายสื่อความหมายอธิบายตามจุดต่าง ๆ นอกจากนี้ ยังมีอาคารพิพิธภัณฑ์และแสดงนิทรรศการเกี่ยวกับธรรมชาติกิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

4.6) เขตห้ามล่าสัตว์ป่าคลองลำชาน เป็นที่อยู่อาศัยของนกเป็ดน้ำ นกเป็ดแดงจำนวนมาก บริเวณรอบๆ จะมีหนองน้ำขนาดใหญ่มีต้นไม้น้ำใหญ่สงบเงียบเหมาะสำหรับการนั่งพักผ่อน พร้อมทั้งมีศาลาริมน้ำสำหรับนั่งชมนก ภายในบริเวณยังมีสะพานไม้และทางเดินศึกษาธรรมชาติไว้ให้นักท่องเที่ยวได้เดินศึกษา ช่วงที่มันมากคือช่วงเดือนมกราคม-มีนาคม

4.7) น้ำตกโตนเต๊ะ เป็นน้ำตกขนาดใหญ่ ต้นกำเนิดจากเทือกเขาบรรทัด มีน้ำไหลผ่านแอ่งหินตลอดสายเป็นสีขาวสูงประมาณ 320 เมตร การขึ้นไปยังชมน้ำตกชั้นบนจะต้องเดินเท้าไปตาม

เส้นทางระยะทางประมาณ 1 กิโลเมตร ตลอดทางเดินร่มรื่นด้วยไม้เบญจพรรณนานาชนิด ส่วนด้านล่างเป็นแอ่งน้ำสามารถว่ายน้ำได้ นอกจากนี้ยังมีเส้นทางเดินศึกษาธรรมชาติโดนตะตามทางมีป้ายสื่อความหมาย 17 จุดที่บอกถึงความสัมพันธ์ระหว่างธรรมชาติและสิ่งมีชีวิต

4.8) น้ำตกเขาหลัก ตั้งอยู่ในเขตตำบลน้ำผุดห่างจากที่ทำการอำเภอเมืองตรัง ประมาณ 18 กิโลเมตร มีน้ำไหลตลอดปีและธรรมชาติที่ยังสมบูรณ์

4.9) น้ำตกเขาช่อง เป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติเก่าแก่ของจังหวัดมีทางเดินป่าศึกษาธรรมชาติเพื่อสัมผัสธรรมชาติอย่างใกล้ชิด

4.10) น้ำตกเจ้าพะ เป็นน้ำตกที่ไหลลดหลั่นลงมาตามชั้นหินปูนรอบข้างเป็นป่าซึ่งยังคงสภาพธรรมชาติมีต้นไม้ขึ้นอยู่หนาแน่นเป็นที่อาศัยของเงาะป่าหรือชนเผ่าซาไกซึ่งเป็นชนเผ่าที่เร่ร่อนอยู่ในป่าเขตเทือกเขาบรรทัด

4.11) น้ำตกสายรุ้ง เป็นน้ำตกชั้นเดียวที่ลงมาจากหน้าผาสูงใหญ่จุดเด่นที่สุดของน้ำตกแห่งนี้ คือ ทุกวันเวลา 15.00-17.00 น. ละอองน้ำของน้ำตกจะทำมุมกับแสงอาทิตย์ปรากฏเป็นประกายรุ้งสวยงาม

4.12) วนอุทยานบ่อน้ำร้อนกันตัง มีเนื้อที่ประมาณ 500 ไร่ ในพื้นที่บ้านควนแคง ตำบลบ่อน้ำร้อน อำเภอกันตัง อยู่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติป่าเขาหลวง ป่าควนแคง และป่าน้ำราบ

4.13) บ่อน้ำร้อนควนแคง บริเวณพื้นที่พรมน้ำร้อนได้พัฒนาปรับปรุงเป็นบ่อน้ำร้อนจำนวน 3 บ่อ มีอุณหภูมิของน้ำประมาณ 70 องศา/ 40 องศา/ 20 องศาตามลำดับ ใช้ประโยชน์ด้านสันทนาการ

4.14) เส้นทางศึกษาธรรมชาติบริเวณพื้นที่พรมน้ำร้อนและพื้นที่ป่าดงดิบ ได้พัฒนาปรับปรุงเป็นเส้นทางศึกษาธรรมชาติพันธุ์ไม้และสัตว์ป่า จำนวน 3 เส้นทาง ระยะทาง 500 เมตร 750 เมตร และ 2,000 เมตร ตามลำดับใช้ประโยชน์ด้านการศึกษาวิจัยความหลากหลายทางชีวภาพ

1.13 ด้านการศึกษา

1) จำนวนสถานศึกษา, นักเรียน/นักศึกษา และครู/อาจารย์ผู้สอนในจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2567



2) ตารางจำนวนสถานศึกษา, นักเรียน/นักศึกษา, ครู/อาจารย์ผู้สอน และสัดส่วนครูต่อนักเรียนในจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2567

สังกัด	ปีการศึกษา 2567			สัดส่วน
	สถานศึกษา	นักเรียน/นักศึกษา	ครู/อาจารย์ ปฏิบัติหน้าที่สอน	
รวมทั้งสิ้น	528	125,857	7,298	1 : 17
1. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	361	105,295	6,008	1 : 18
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	305	66,460	4,319	1 : 15
1.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1	132	19,472	1,416	1 : 14
1.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2	134	20,063	1,452	1 : 14
1.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่	28	26,611	1,395	1 : 19

สังกัด	ปีการศึกษา 2567			สัดส่วน
	สถานศึกษา	นักเรียน/ นักศึกษา	ครู/อาจารย์ ปฏิบัติหน้าที่สอน	
1.1.4 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จ.ตรัง	1	299	56	1 : 5
1.1.5 Home School	10	15	0	0
1.2 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	37	27,354	1,161	1 : 24
1.2.1 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	37	27,354	1,161	1 : 24
1.3 กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	11	5,784	141	1 : 41
1.3.1 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง (สกร.)	10	5,784	141	1 : 41
1.3.2 ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาตรัง	1	-	-	-
1.4 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ)	8	5,697	387	1 : 15
1.4.1 อาชีวศึกษารัฐบาล	7	5,273	376	1 : 14
1.4.2 อาชีวศึกษาเอกชน	1	424	11	1 : 39
2. กระทรวงมหาดไทย (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	149	13,042	878	1 : 15
2.1 โรงเรียนเทศบาล	14	7,611	397	1 : 19
2.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	135	5,431	481	1 : 11
3. สำนักนายกรัฐมนตรี	3	252	31	1 : 8
3.1 สำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม)	1	74	11	1 : 7
3.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน)	2	178	20	1 : 9
4. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	2	928	63	1 : 15
4.1 โรงเรียนกีฬา	1	340	33	1 : 10
4.2 มหาวิทยาลัยกีฬาแห่งชาติ	1	588	30	1 : 20
5. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	5	4,944	215	1 : 23
6. กระทรวงสาธารณสุข	2	1,136	63	1 : 18
7. กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	6	260	40	1 : 7

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน 2567

แหล่งที่มา : จัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดตรัง

3) ตารางเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 – 2567 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	จำนวนนักเรียน		
	ปี กศ. 2565	ปี กศ. 2566	ปี กศ. 2567
รวมทั้งสิ้น	136,471	131,144	125,857
1. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	109,664	110,081	105,295
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	69,732	70,563	66,460
1.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1	21,052	20,346	19,472
1.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2	22,476	23,502	20,063
1.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่	25,888	26,401	26,611
1.1.4 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จ.ตรัง	306	299	299
1.1.5 Home School	10	15	15
1.2 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	28,571	28,125	27,354
1.2.1 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	28,571	28,125	27,354
1.3 กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	5,970	5,817	5,784
1.3.1 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง (สกร.)	5,970	5,817	5,784
1.4 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ)	5,391	5,576	5,697
1.4.1 อาชีวศึกษารัฐบาล	5,154	5,156	5,273
1.4.2 อาชีวศึกษาเอกชน	237	420	424
2. กระทรวงมหาดไทย (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	15,197	14,215	13,042
2.1 โรงเรียนเทศบาล	8,185	7,847	7,611
2.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	7,012	6,368	5,431

สังกัด	จำนวนนักเรียน		
	ปี กศ. 2565	ปี กศ. 2566	ปี กศ. 2567
3. สำนักงานกฤษฎีกา	312	303	252
3.1 สำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม)	101	101	74
3.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน)	211	202	178
4. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	1,025	952	928
4.1 โรงเรียนกีฬา	366	350	340
4.2 มหาวิทยาลัยกีฬาแห่งชาติ	659	602	588
5. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	9,086	4,827	4,944
6. กระทรวงสาธารณสุข	1,080	594	1,136
7. กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	107	172	260

4) ตารางจำนวนนักเรียนด้อยโอกาส จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส และระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเภทความด้อยโอกาส	ระดับการศึกษา				รวม
	ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	
เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	0	0	0	0	0
เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	0	0	0	0	0
เด็กถูกทอดทิ้ง	0	6	9	0	15
เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	0	0	1	3	4
เด็กเร่ร่อน	0	0	0	0	0
ผลกระทบจากเอดส์	0	0	0	0	0
ชนกลุ่มน้อย	0	1	0	0	1
เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	0	0	0	0	0
เด็กยากจน	4,367	16,721	9,448	3,728	34,264
เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	0	0	2	10	12
อื่นๆ	1	2	6	4	13
กำพร้า	7	106	64	36	213
ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	1	1	13	14	29
มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	15	78	65	23	181
อายุนอกเกณฑ์	0	0	7	1	8
รวม	4,391	16,915	9,615	3,819	34,740

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน 2567

แหล่งที่มา : จัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดตรัง

5) ตารางจำนวนนักเรียนด้อยโอกาส จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567

สังกัด	จำนวน
1. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	33,496
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	33,474
1.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1	10,393
1.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2	12,568
1.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่	10,513

สังกัด	จำนวน
1.2 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	22
1.2.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	22
2. กระทรวงมหาดไทย (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	1,196
2.1 โรงเรียนเทศบาล	1,196
3. สำนักนายกรัฐมนตรี	48
3.1 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน)	48
รวม	34,740

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน 2567

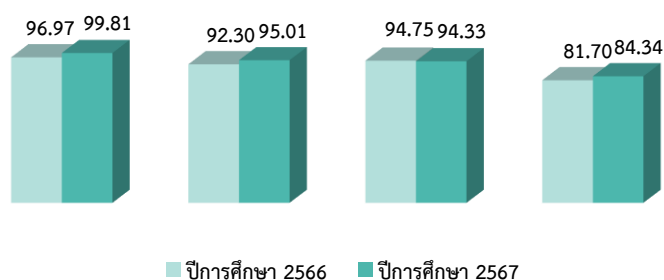
แหล่งที่มา : จัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดตรัง

6) ตารางปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย รวมชายหญิง จำแนกตามกลุ่มอายุ ระดับจังหวัดตรัง ปี 2565 - 2566

กลุ่มอายุ	15 - 39 ปี		40 - 59 ปี		15 - 59 ปี		15 ปีขึ้นไป		อายุ 60 ปีขึ้นไป	
ปี	2565	2566	2565	2566	2565	2566	2565	2566	2565	2566
จังหวัดตรัง	10.83	10.90	9.38	9.10	10.21	10.10	9.34	9.20	5.77	5.80
+/-	0.07		-0.28		-0.11		-0.14		0.03	

แหล่งที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

7) แผนภูมิข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนในจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2566-2567



8) ตารางข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามสาเหตุการออกกลางคัน และระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2566

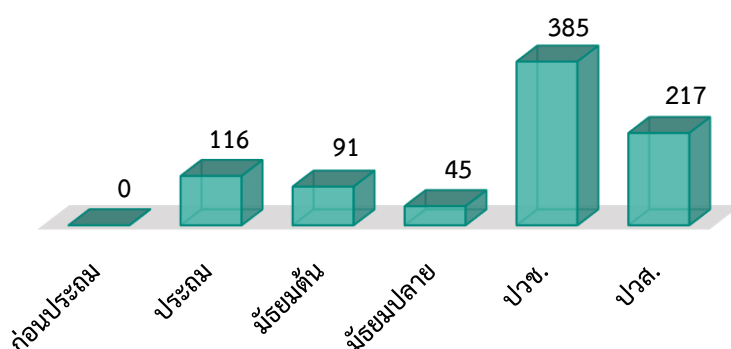
สาเหตุการออกกลางคัน	จำนวนนักเรียนออกกลางคัน						รวม
	ก่อนประถม	ประถม	มัธยมต้น	มัธยมปลาย	ปวช.	ปวส.	
มีปัญหาในการปรับตัว	0	3	5	4	55	23	90
สมรส	0	0	0	0	9	2	11
ต้องคดี/ถูกจับ	0	0	0	0	2	1	3
เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ	0	0	1	0	81	53	135
หาเลี้ยงครอบครัว	0	0	3	1	109	52	165
อพยพตามผู้ปกครอง	0	103	41	30	29	31	234

สาเหตุการออกกลางคัน	จำนวนนักเรียนออกกลางคัน						รวม
	ก่อน ประถม	ประถม	มัธยมต้น	มัธยมปลาย	ปวช.	ปวส.	
ฐานะยากจน	0	1	1	0	9	4	15
มีปัญหาครอบครัว	0	3	4	0	10	1	18
กรณีอื่นๆ	0	6	36	10	81	50	183
อายุออกเกณฑ์	0	0	0	0	0	0	0
รวม	0	116	91	45	385	217	854

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ เดือนเมษายน 2567

แหล่งที่มา : จัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดตรัง

9) แผนภูมิข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน จำแนกระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2566



10) ตารางข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2566

สังกัด	จำนวน
1. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	830
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	6
1.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1	0
1.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2	2
1.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่	4
1.2 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	222
1.2.1 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	222
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ)	602
2. กระทรวงมหาดไทย (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	9
2.1 โรงเรียนเทศบาล	9
4. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	15
4.1 โรงเรียนกีฬา	15
รวม	854

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ เดือนเมษายน 2567

แหล่งที่มา : จัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดตรัง

11) ตารางข้อมูลเด็กนอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่นในพื้นที่จังหวัดตรัง

ลำดับ	อำเภอ	เด็กและ เยาวชน ทั้งหมด (ในและนอก ระบบ)	เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา					ร้อยละ เด็กและ เยาวชน นอกระบบ การศึกษา	เด็กและ เยาวชน ในระบบ การศึกษา	ร้อยละ เด็กและ เยาวชน ในระบบ การศึกษา
		อายุ 3-18 ปี	3-5 ปี	6-11 ปี	12-14 ปี	15-18 ปี	รวม			
1	เมืองตรัง	42,084	439	387	175	567	1,568	3.73	40,516	96.27
2	กันตัง	14,876	265	102	112	463	942	6.33	13,934	93.67
3	ย่านตาขาว	10,610	145	79	66	252	542	5.11	10,068	94.89
4	ปะเหลียน	10,020	210	78	73	263	624	6.23	9,396	93.77
5	สิเกา	6,016	88	88	56	261	493	8.19	5,523	91.81
6	ห้วยยอด	17,058	260	128	123	414	925	5.42	16,133	94.58
7	วังวิเศษ	7,253	139	47	59	288	533	7.35	6,720	92.65
8	นาโยง	5,096	89	26	45	216	376	7.38	4,720	92.62
9	รัชภา	5,575	98	70	28	139	335	6.01	5,240	93.99
10	หาดสำราญ	2,308	49	17	24	125	215	9.32	2,093	90.68
รวม		120,896	1,782	1,022	761	2,988	6,553	5.42	114,343	94.58

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ เดือนพฤศจิกายน 2566

แหล่งที่มา : ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนากลไกด้านการศึกษาระดับพื้นที่ (Thailand Zero Dropout)

12) ตารางข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกสังกัด ปีการศึกษา 2566

สถานศึกษา	จำนวนนักเรียนที่จบ ม.3											
	นักเรียนจบทั้งหมด	เรียนต่อสังกัด สพฐ.	เรียนต่อสังกัด สกร.	เรียนต่อสังกัด สช.	เรียนต่อสังกัด สอศ.	เรียนต่อสังกัด อว.	เรียนต่อสังกัด อปท.	เรียนต่อสังกัด กก.	เรียนต่อสังกัด พศ.	เรียนต่อสังกัดอื่นๆ	ไม่เรียนต่อ	
											ประกอบอาชีพ	ไม่ประกอบอาชีพ
สพป.ตรัง เขต 1	241	136			68					32	5	
สพป.ตรัง เขต 2	609	331			217					39	16	6
สพม.ตรัง ทั่วประเทศ	4,127	3,553			381				2	140	40	11
สช.	458	241		110	101					5	1	
อปท.	454	196	11	25	101	2	118				1	
รร.สิทธิธรรม	16	1	2		1				12			
รร.กีฬา	60	8			3			42		7		

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน 2567

แหล่งที่มา : จัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดตรัง

13) ตารางข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกสังกัด ปีการศึกษา 2566

สถานศึกษา	จำนวนนักเรียนที่จบ ม.6						
	นักเรียนทั้งหมด	เรียนต่อสังกัด สพฐ.	เรียนต่อสังกัด สอศ.	เรียนต่อสังกัด อว.	เรียนต่อสังกัด กก.	เรียนต่อสังกัดอื่นๆ	ไม่เรียนต่อ
							ประกอบอาชีพ
สพป.ตรัง เขต 2	25			6		1	18
สพม.ตรัง กระบี่	3654		76	3078		403	92
สช.	154	43	9	84		12	5
อปท.	127		8	67		47	5
รร.สิทธิธรรม	12			10			1
รร.กีฬา	51			23	21	1	6

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน 2567

แหล่งที่มา : จัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดตรัง

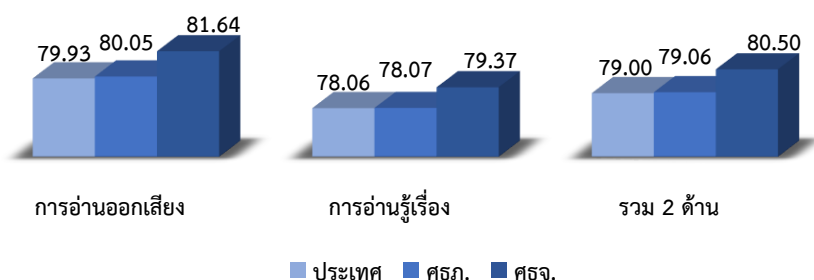
14) ตารางผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติในจังหวัดตรัง จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2566

สังกัด	สถานศึกษาทั้งหมดที่จัดการศึกษาปฐมวัย	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ได้รับการประเมินคุณภาพ	มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	มาตรฐานด้านที่ 3ก (เด็กแรกเกิด - 2 ปี 11 เดือน 29 วัน)	มาตรฐานด้านที่ 3ข (เด็กอายุ 3 ปี - 6 ปี ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)
พม.	7	6	94.00	98.33	92.86	100.00
อปท.	149	148	92.24	96.00	83.78	90.03
สพป.ตรัง เขต 1	132	131	98.13	99.69	0.00	97.06
สพป.ตรัง เขต 2	134	133	97.83	99.50	0.00	97.88
สช.	37	33	97.06	99.12	99.57	98.16
สธ.	2	2	98.08	90.84	100.00	100.00
ตชด.	2	2	96.80	100.00	0.00	100.00
จังหวัดตรัง	457	455	96.31	97.64	94.05	97.59

หมายเหตุ : ข้อมูลปีการศึกษา 2566

แหล่งที่มา : ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ

15) แผนภูมิเปรียบเทียบข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับประเทศ ศรภ. และ ศรจ. ปีการศึกษา 2566



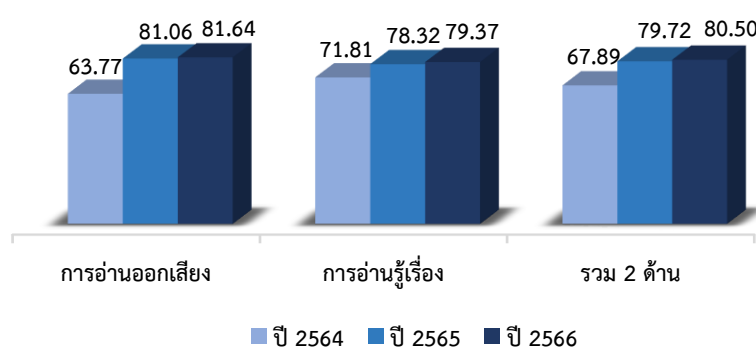
16) ตารางข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
จำแนกระดับ ปีการศึกษา 2566

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ประเทศ	79.93	78.06	79.00
ศรภ.	80.05	78.07	79.06
ศจ.	81.64	79.37	80.50
สพฐ.	76.96	75.31	76.14
สช.	87.27	84.72	86.00
อปท.	92.01	86.87	89.44
ตชด.	94.80	85.20	90.00
Home school	100.00	78.00	89.00

หมายเหตุ : ข้อมูลผลการสอบประจำปีการศึกษา 2566

แหล่งที่มา : ระบบ NT Access สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

17) แผนภูมิเปรียบเทียบข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2564 – 2566



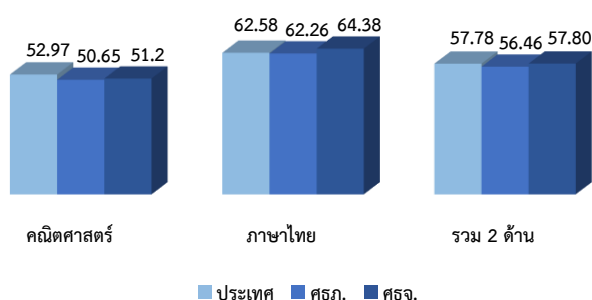
18) ตารางเปรียบเทียบข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 จำแนกรายด้าน ปีการศึกษา 2564 - 2566

ด้านการประเมิน	ผลการประเมิน(ร้อยละ)				
	ปี 2564	ปี 2565	เพิ่ม/ลด	ปี 2566	เพิ่ม/ลด
อ่านออกเสียงคำ	71.92	83.10	+11.18	84.60	+1.50
อ่านออกเสียงข้อความ	58.34	79.69	+21.35	79.66	-0.03
อ่านรู้เรื่องคำ	86.80	92.13	+5.33	93.66	+1.53
อ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ)	59.92	70.93	+11.01	83.42	+12.49
อ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ)	70.00	82.14	+12.14	75.12	-7.02
อ่านรู้เรื่องข้อความ	71.15	73.19	+2.04	69.52	-3.67

หมายเหตุ : ข้อมูลผลการสอบประจำปีการศึกษา 2566

แหล่งที่มา : ระบบ NT Access สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

19) แผนภูมิเปรียบเทียบข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับประเทศ ศธภ. และ ศธจ. ปีการศึกษา 2566



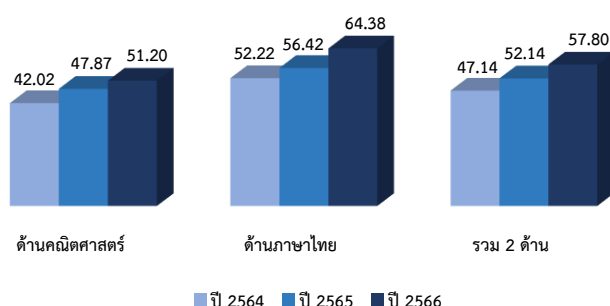
20) ตารางข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกระดับ ปีการศึกษา 2566

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย		
	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
ประเทศ	52.97	62.58	57.78
ศธภ.	50.65	62.26	56.46
ศธจ.	51.2	64.38	57.80
สพฐ.	44.51	59.83	52.17
สช.	59.56	70.33	64.95
อปท.	64.57	72.49	68.53
ตชด.	67.81	75.75	71.78

หมายเหตุ : ข้อมูลผลการสอบประจำปีการศึกษา 2566

แหล่งที่มา : ระบบ NT Access สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

21) แผนภูมิเปรียบเทียบข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับ จังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2564 – 2566



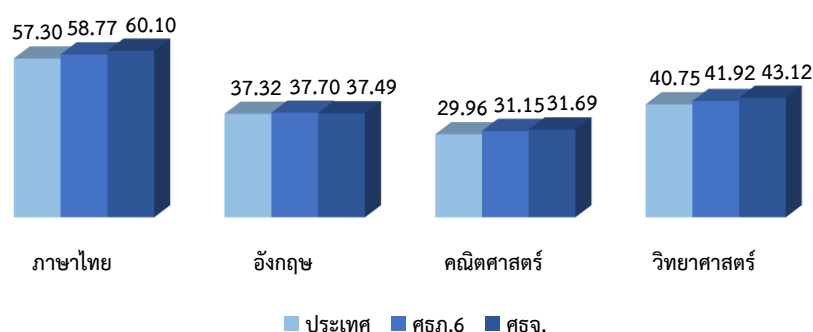
22) ตารางเปรียบเทียบข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนก
รายด้าน ปีการศึกษา 2564 - 2566

ด้านการประเมิน	ผลการประเมิน(ร้อยละ)				
	ปี 2564	ปี 2565	เพิ่ม/ลด	ปี 2566	เพิ่ม/ลด
จำนวนและพิชคณิต	43.59	55.57	+11.98	53.81	-1.76
การวัดและเลขาคณิต	40.36	38.70	-1.66	46.95	+8.25
สถิติและความน่าจะเป็น	40.85	46.84	+5.99	58.38	+11.54
การอ่าน	52.73	61.48	+8.75	64.65	+3.17
การเขียน	61.82	67.01	+5.19	71.11	+4.10
การฟัง การดู และการพูด	35.32	52.22	+16.90	73.62	+21.40
หลักการใช้ภาษาไทย	51.73	45.27	-6.46	57.58	+12.31
วรรณคดีและวรรณกรรม	46.72	56.93	+10.21	63.19	+6.26

หมายเหตุ : ข้อมูลผลการสอบประจำปีการศึกษา 2566

แหล่งที่มา : ระบบ NT Access สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

23) แผนภูมิเปรียบเทียบข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-Net)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ ศธภ. และ ศธจ. ปีการศึกษา 2566



24) ตารางที่ 32 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 จำแนกระดับ ปีการศึกษา 2566

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย			
	ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ประเทศ	57.30	37.32	29.96	40.75
ศธภ.6	58.77	37.70	31.15	41.92
ศธจ.	60.10	37.49	31.69	43.12
สพป.	57.63	32.53	28.08	40.47
สข.	63.90	45.60	37.56	47.65
อปท.	61.32	37.00	31.45	41.74
ตชด.	53.46	32.44	27.42	39.17

หมายเหตุ : ข้อมูลผลการสอบประจำปีการศึกษา 2566

แหล่งที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

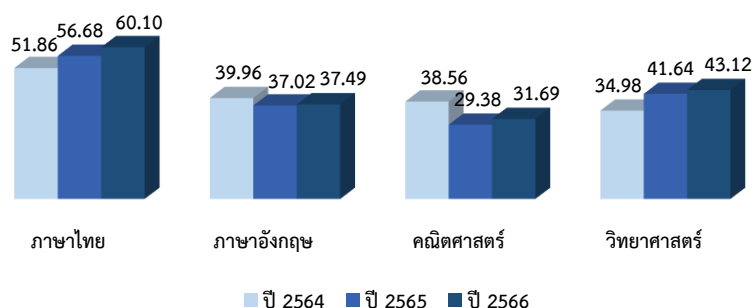
25) ตารางข้อมูลนักเรียนที่ได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) 50% ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับ	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป	ร้อยละ
ประเทศ	600,358	404,627	67.40	600,277	110,641	18.43	600,198	73,663	12.27	600,256	171,258	28.53
ตรัง.6	24,590	17,312	70.40	24,589	4,755	19.34	24,584	3,539	14.40	24,589	7,679	31.23
ตรัง.จ.	6,862	5,034	73.36	6,863	1,314	19.15	6,861	1,057	15.41	6,863	2,340	34.10
สพป.	3,928	2,705	68.86	3,928	359	9.14	3,927	372	9.47	3,928	1,075	27.37
สข.	2,447	1,951	79.73	2,448	863	35.25	2,447	616	25.17	2,448	1,123	45.87
อปท.	466	364	78.11	466	90	19.31	466	67	14.38	466	138	29.61
ตชด.	21	14	66.67	21	2	9.52	21	2	9.52	21	4	19.05

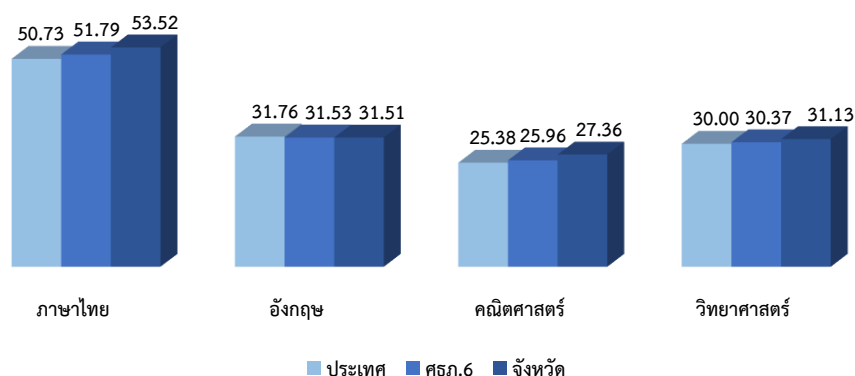
หมายเหตุ : ข้อมูลผลการสอบประจำปีการศึกษา 2566

แหล่งที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

26) แผนภูมิเปรียบเทียบข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2564 – 2566



27) แผนภูมิเปรียบเทียบข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับประเทศ ตรัง. และ ตรัง.จ. ปีการศึกษา 2566



28) ตารางที่ 34 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
จำแนกตามระดับ ปีการศึกษา 2566

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย			
	ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ประเทศ	50.73	31.76	25.38	30.00
ศรภ.6	51.79	31.53	25.96	30.37
จังหวัด	53.52	31.51	27.36	31.13
สพม.	53.70	30.71	26.62	30.92
สพป.	47.71	26.88	21.35	28.01
สช.	54.59	34.45	30.53	32.32
อปท.	60.55	36.15	33.66	34.75
รร.กีฬา	42.88	27.08	19.63	28.73
ทศ.	41.38	27.54	21.08	35.22

หมายเหตุ : ข้อมูลผลการสอบประจำปีการศึกษา 2566

แหล่งที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

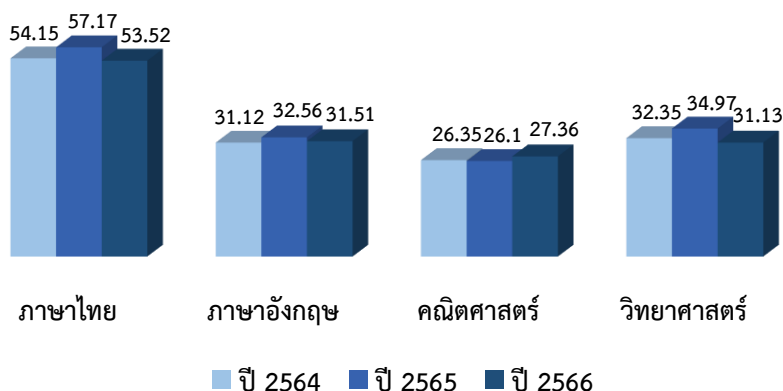
29) ตารางที่ 35 ข้อมูลนักเรียนที่ได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net)
50% ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับ	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	จำนวนผู้ เข้าสอบ	จำนวน นักเรียนที่ ได้คะแนน 50% ขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวนผู้ เข้าสอบ	จำนวน นักเรียนที่ ได้คะแนน 50% ขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวนผู้ เข้าสอบ	จำนวน นักเรียนที่ ได้คะแนน 50% ขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวนผู้ เข้าสอบ	จำนวน นักเรียนที่ ได้คะแนน 50% ขึ้น ไป	ร้อยละ
ประเทศ	398,468	219,760	55.15	395,338	41,195	10.42	398,023	25,844	6.49	396,192	13,799	3.48
ศรภ.6	18,873	10,821	57.34	18,789	1,908	10.15	18,854	1,411	7.48	18,826	737	3.91
ศรจ.	6,094	3,712	60.91	6,082	594	9.77	6,086	571	9.38	6,083	302	4.96
สพม.	3,490	2,147	61.52	3,479	277	7.96	3,485	273	7.83	3,481	158	4.54
สพป.	671	312	46.50	670	5	0.75	671	5	0.75	669	3	0.45
สช.	1,641	1,043	63.56	1,641	267	16.27	1,638	239	14.59	1,641	117	7.13
อปท.	261	199	76.25	261	45	17.24	261	54	20.69	261	24	9.20
รร.กีฬา	15	5	33.33	15	0	0.00	15	0	0.00	15	0	0.00
ทศ.	16	6	37.50	16	0	0.00	16	0	0.00	16	0	0.00

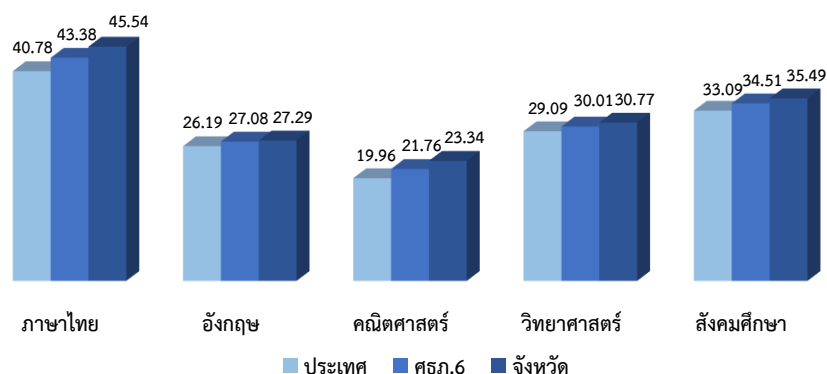
หมายเหตุ : ข้อมูลผลการสอบประจำปีการศึกษา 2566

แหล่งที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

30) แผนภูมิเปรียบเทียบข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2564 – 2566



31) แผนภูมิเปรียบเทียบข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ระดับประเทศ ศรภ. และ ศรจ. ปีการศึกษา 2566



32) ตารางข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกระดับ ปีการศึกษา 2566

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย				
	ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา
ประเทศ	40.78	26.19	19.96	29.09	33.09
ศรภ.6	43.38	27.08	21.76	30.01	34.51
จังหวัด	45.54	27.29	23.34	30.77	35.49
สพม.	45.80	27.42	23.88	31.04	35.9
สพป.	31.68	19.11	18.45	28.1	27.61
สช.	44.16	26.69	21.67	29.73	34.4
อปท.	56.08	32.35	28.67	35.46	38.85
พศ.	34.82	21.19	20.52	26.97	35.83

หมายเหตุ : ข้อมูลผลการสอบประจำปีการศึกษา 2566

แหล่งที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

33) ตารางข้อมูลนักเรียนที่ได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) 50% ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

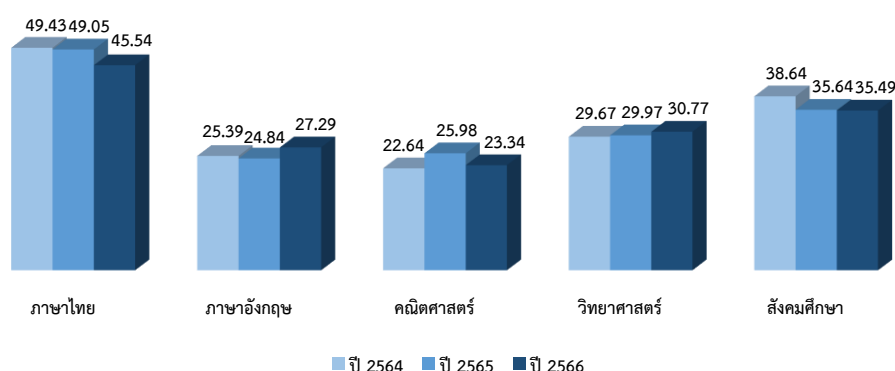
ระดับ	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์		
	จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวน นักเรียนที่ ได้คะแนน 50% ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนผู้ เข้าสอบ	จำนวน นักเรียนที่ ได้คะแนน 50% ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวน นักเรียนที่ ได้คะแนน 50% ขึ้น ไป	ร้อยละ
ประเทศ	125,374	32,764	26.13	122,357	6,793	5.55	123,792	4,230	3.42
ตร.6	7,052	2,288	32.44	6,948	419	6.03	6,977	314	4.50
ตร.จ.	2,506	969	38.67	2,503	158	6.31	2,494	138	5.53
สพม.	1,612	635	39.39	1,613	104	6.45	1,606	107	6.66
สพป.	21	0	0.00	21	0	0.00	21	0	0.00
สช.	763	264	34.60	761	42	5.52	757	21	2.77
อปท.	98	68	69.39	96	12	12.50	98	10	10.20
พศ.	12	2	16.67	12	0	0.00	12	0	0.00

ระดับ	วิทยาศาสตร์			สังคมศึกษา		
	จำนวน ผู้เข้าสอบ	จำนวนนักเรียน ที่ ได้คะแนน 50% ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	จำนวนนักเรียน ที่ ได้คะแนน 50% ขึ้นไป	ร้อยละ
ประเทศ	122,645	3,653	2.98	121,429	3,419	2.82
ตร.6	6,935	288	4.15	6,825	230	3.37
ตร.จ.	2,503	117	4.67	2,502	119	4.76
สพม.	1,613	83	5.15	1,613	82	5.08
สพป.	21	0	0.00	21	0	0.00
สช.	761	26	3.42	760	29	3.82
อปท.	96	8	8.33	96	7	7.29
พศ.	12	0	0.00	12	1	8.33

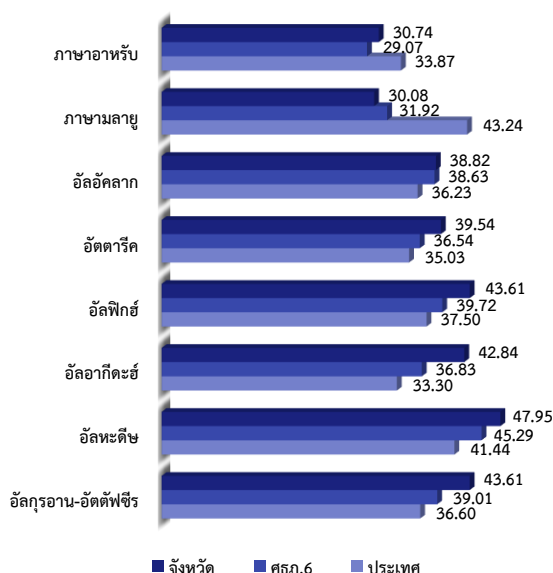
หมายเหตุ : ข้อมูลผลการสอบประจำปีการศึกษา 2566

แหล่งที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

34) แผนภูมิเปรียบเทียบข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2564 – 2566



35) แผนภูมิข้อมูลผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-Net) ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบระดับประเทศ ศรภ. และจังหวัด



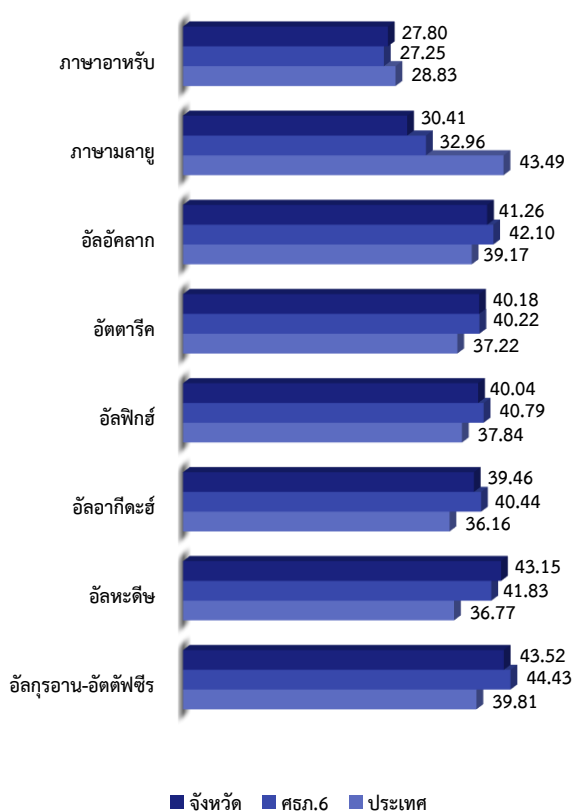
36) ตารางเปรียบเทียบข้อมูลผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-Net) ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น จำแนกรายวิชา ปีการศึกษา 2564 - 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				
	ปี 2564	ปี 2565	เพิ่ม/ลด	ปี 2566	เพิ่ม/ลด
อัลกุรอาน-อัตตฟิซีร	40.45	45.06	+4.61	43.61	-1.45
อัลหะดีษ	31.13	46.69	+15.56	47.95	+1.26
อัลอากีดะฮ์	37.61	51.97	+14.36	42.84	-9.13
อัลฟิกี	38.76	45.59	+6.83	43.61	-1.98
อัตตารีก	47.96	48.62	+0.66	39.54	-9.08
อัลอักลาค	69.02	37.71	-31.31	38.82	+1.11
ภาษามลายู	26.64	31.50	+4.86	30.08	-1.42
ภาษาอาหรับ	25.65	32.36	+6.71	30.74	-1.62

หมายเหตุ : ข้อมูลผลการสอบประจำปีการศึกษา 2566

แหล่งที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

37) แผนภูมิข้อมูลผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-Net) ระดับอิสลามศึกษาตอนกลางปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบระดับประเทศ ศธภ. และจังหวัด



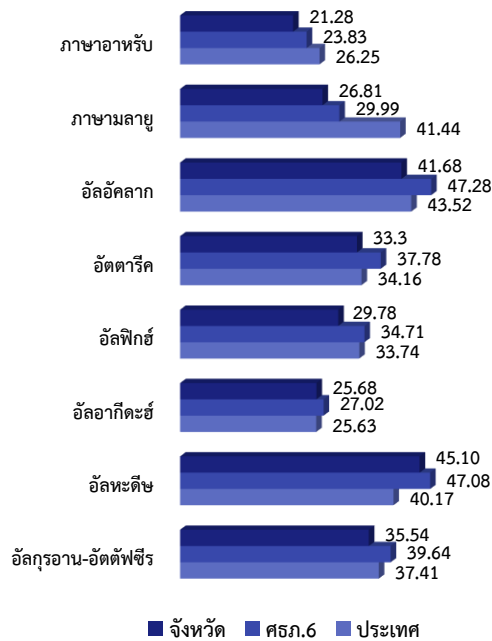
38) แผนภูมิเปรียบเทียบข้อมูลผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-Net) ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง จำแนกรายวิชา ปีการศึกษา 2564 – 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				
	ปี 2564	ปี 2565	เพิ่ม/ลด	ปี 2566	เพิ่ม/ลด
อัลกุรอาน-อัตตัฟซีร	39.94	37.63	-2.31	43.52	+5.89
อัลหะดีษ	36.55	48.05	+11.50	43.15	-4.90
อัลอากีดะฮ์	56.78	55.49	-1.29	39.46	-16.03
อัลฟิกฮ์	37.74	42.46	+4.72	40.04	-2.42
อัตตารีค	44.26	44.68	+0.42	40.18	-4.50
อัลอักลาค	46.41	48.40	+1.99	41.26	-7.14
ภาษามลายู	27.7	30.38	+2.68	30.41	+0.03
ภาษาอาหรับ	26.01	24.33	-1.68	27.80	+3.47

หมายเหตุ : ข้อมูลผลการสอบประจำปีการศึกษา 2566

แหล่งที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

39) แผนภูมิข้อมูลการผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-Net) ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบระดับประเทศ ศรภ. และจังหวัด



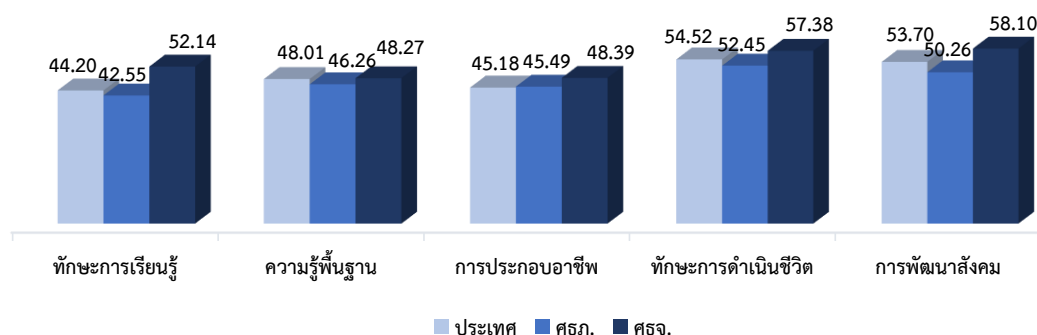
40) ตารางเปรียบเทียบข้อมูลผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-Net) ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย จำแนกรายวิชา ปีการศึกษา 2564 – 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				
	ปี 2564	ปี 2565	เพิ่ม/ลด	ปี 2566	เพิ่ม/ลด
อัลกุรอาน-อัลตัฟซีร	34.91	33.79	-1.12	35.54	+1.75
อัลหะดีษ	39.15	45.41	6.26	45.1	-0.31
อัลอักกีดะฮ์	39.23	32.86	-6.37	25.68	-7.18
อัลฟิกฮ์	40.98	36.42	-4.56	29.78	-6.64
อัลตาริซ	33.96	37.41	3.45	33.3	-4.11
อัลอัคลาก	54.91	58.07	3.16	41.68	-16.39
ภาษามลายู	29.11	25.22	-3.89	26.81	+1.59
ภาษาอาหรับ	19.61	23.13	3.52	21.28	-1.85

หมายเหตุ : ข้อมูลผลการสอบประจำปีการศึกษา 2566

แหล่งที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

41) แผนภูมิข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 เปรียบเทียบระดับประเทศ ศรภ.6 และจังหวัด



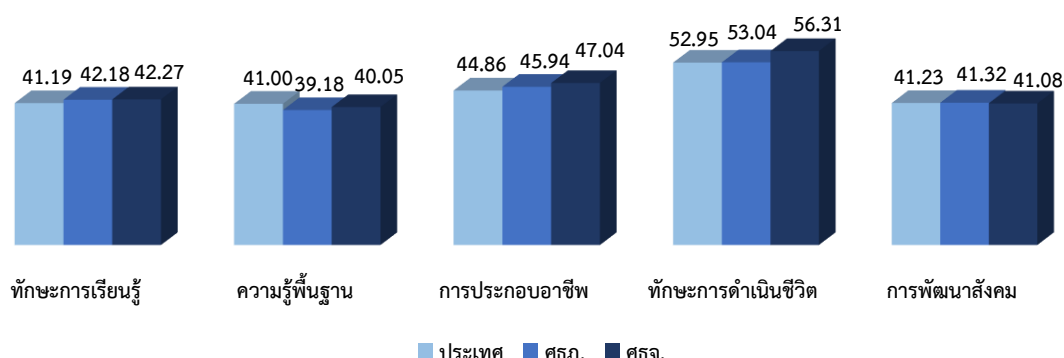
42) ตารางเปรียบเทียบข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา จำแนกรายวิชา ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปี 2566 ครั้งที่ 1	ปี 2566 ครั้งที่ 2	เพิ่ม/ลด
ทักษะการเรียนรู้	46.67	52.14	+5.47
ความรู้พื้นฐาน	44.05	48.27	+4.22
การประกอบอาชีพ	46.25	48.39	+2.14
ทักษะการดำเนินชีวิต	56.11	57.38	+1.27
การพัฒนาสังคม	50.00	58.10	+8.10

หมายเหตุ : ข้อมูลผลการสอบประจำปีการศึกษา 2566

แหล่งที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

43) แผนภูมิข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 เปรียบเทียบระดับประเทศ ศรภ.6 และจังหวัด



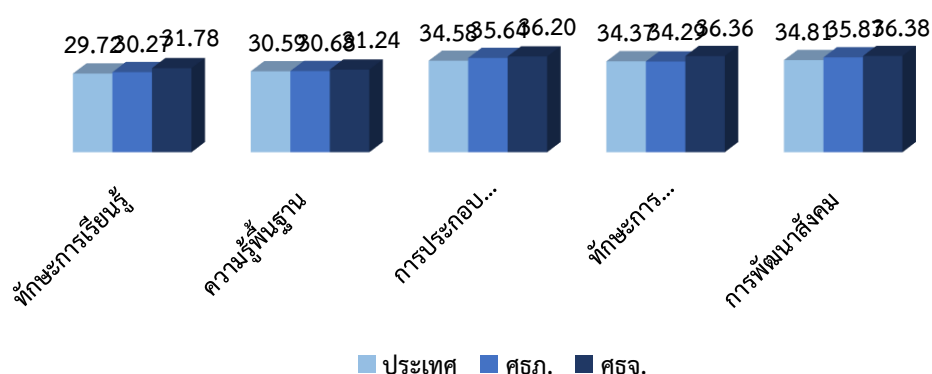
44) ตารางเปรียบเทียบข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ
โรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกรายวิชา ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปี 2566 ครั้งที่ 1	ปี 2566 ครั้งที่ 2	เพิ่ม/ลด
ทักษะการเรียนรู้	39.38	42.27	+2.89
ความรู้พื้นฐาน	38.39	40.05	+1.66
การประกอบอาชีพ	45.61	47.04	+1.43
ทักษะการดำเนินชีวิต	48.81	56.31	+7.50
การพัฒนาสังคม	43.47	41.08	-2.39

หมายเหตุ : ข้อมูลผลการสอบประจำปีการศึกษา 2566

แหล่งที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

45) แผนภูมิข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน
(N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2 เปรียบเทียบระดับประเทศ
ศรภ.6 และจังหวัด



46) ตารางเปรียบเทียบข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ
โรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกรายวิชา ปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1
และครั้งที่ 2

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปี 2566 ครั้งที่ 1	ปี 2566 ครั้งที่ 2	เพิ่ม/ลด
ทักษะการเรียนรู้	37.40	31.78	-5.62
ความรู้พื้นฐาน	27.99	31.24	+3.25
การประกอบอาชีพ	40.28	36.20	-4.08
ทักษะการดำเนินชีวิต	39.78	36.36	-3.42
การพัฒนาสังคม	35.95	36.38	+0.43

หมายเหตุ : ข้อมูลผลการสอบประจำปีการศึกษา 2566

แหล่งที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

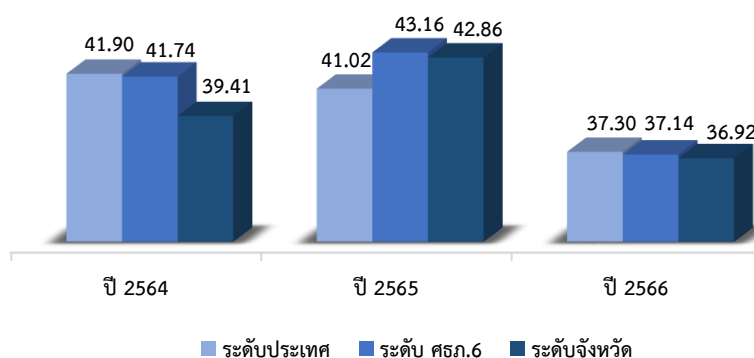
47) ตารางข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ระดับ ปวช.3 จำแนกรายสมรรถนะ ปีการศึกษา 2566

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย		
	สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ	สมรรถนะภาษาอังกฤษ	สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล
ระดับประเทศ	40.73	27.40	38.19
ระดับ ศธภ.6	41.19	26.31	37.99
ระดับจังหวัด	40.81	25.88	37.80

หมายเหตุ : ข้อมูลผลการสอบประจำปีการศึกษา 2566

แหล่งที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

48) แผนภูมิข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ระดับ ปวช.3 ปีการศึกษา 2564 – 2566



49) ตารางจำนวนนักเรียน/นักศึกษา ที่ได้รับทุนการศึกษา จำแนกตามประเภททุน (ทุนม.ท ศ., ทุนร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ และทุนเฉลิมราชกุมารี) ปีการศึกษา 2560 - 2566

ประเภททุนการศึกษา	จำนวน (คน)						
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
ทุน ม.ท.ศ.	2	1	2	2	2	2	2
ทุนร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ	16	15	42	20	12	20	18
ทุนเฉลิมราชกุมารี	1	2	3	5	5	5	5

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน 2567

แหล่งที่มา : กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

50) ตารางข้อมูลสถานศึกษาพอเพียงในพื้นที่จังหวัดตรัง จำแนกตามสังกัด

สังกัด	สถานศึกษาทั้งหมด	สถานศึกษาพอเพียง	ร้อยละ	ศูนย์การเรียนรู้ฯ	ร้อยละ
สพป.	266	254	95.49	18	6.77
สพม.	28	28	100	4	14.29
อปท.	14	5	35.71	-	-
สกร.	10	8	80	8	80
สอศ.	8	2	25	-	-
สช.	37	1	2.70	-	-
รวม	363	298	82.09	30	8.26

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน 2567

แหล่งที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

51) ตารางข้อมูลผลการสำรวจสภาพหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดตรัง ปี 2567

สังกัด	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		รวม
	ถูกฟ้อง/กำลังถูกฟ้อง (เงินเหลือน้อยกว่า 30%)	มีหนี้สิน (เงินเหลือมากกว่า 30%)	
สพป.ตรัง เขต 1	41	8	49
สพป.ตรัง เขต 2	22	7	29
สพม.ตรัง กระบี่	12	15	27
สช.	9	33	42
สอศ.	0	3	3
สกร.	1	1	2
รวม	85	67	152

หมายเหตุ : การตรวจราชการรอบที่ 2 ระหว่างเดือนมิถุนายน - กันยายน 2567

แหล่งที่มา : ระบบตรวจ ติดตามและประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2567 (E-INSPECTION)

52) ตารางข้อมูลการจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

ที่	สังกัด	สถานศึกษา ทั้งหมด (แห่ง)	สถานศึกษา ที่ได้รับการ สนับสนุนอุปกรณ์ การเรียนการสอน (แห่ง)	ร้อยละ	จำนวนสถานศึกษาได้รับสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอน (แห่ง)			
					ได้รับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน ต้นสังกัด	ได้รับการ สนับสนุน จากเครือข่าย ภาครัฐ	ได้รับการ สนับสนุน จากเครือข่าย ภาคเอกชน	ได้รับการ สนับสนุน จากแหล่ง อื่น ๆ
1	สพฐ.	294	238	80.95	200	16	14	8
2	สช.	37	37	100	-	-	-	-
3	สกร.	10	10	100	10	-	-	-
4	สอศ.	8	6	75.00	6	-	-	-
รวม		349	291	83.38	216	16	14	8

หมายเหตุ : การตรวจราชการรอบที่ 2 ระหว่างเดือนมิถุนายน - กันยายน 2567

แหล่งที่มา : ระบบตรวจ ติดตามและประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2567 (E-INSPECTION)

53) ตารางข้อมูลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567

หน่วยงาน	จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (คน)	รายการแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ (ระบุได้มากกว่า 1 รายการ)
สพป. ตรัง เขต 1	1,245	1. คลังสื่อ สพป.ตรัง เขต 1 2. EXAM BANK TRANG1 PLATFORM
สพป.ตรัง เขต 2	3,544	1. DLTV (Distance Learning Television) 2. Project 14 3. เว็บไซต์คลังความรู้ SciMath 4. แพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษทางช่องทาง www.learning-obec.com 5. ครูพร้อม Active Learning TV "ทีวีเรียนสนุก" 6. ระบบ DEEP แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ 7. OBEC Content Center คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) 8. Social Media อาทิ YouTube, TikTok, Facebook และ 9. อื่น ๆ เช่น แพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ Winner English และ PicaroYour
สพม. ตรัง กระจับปี่	45,311	1. วิดีโอ เรื่อง AR ด้วย Quiver ห้องเรียนให้มีชีวิตเสมือนจริง https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/114000 2. สื่อการเรียนรู้ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/144074 3. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การสร้างแอปพลิเคชันการบริหารจัดการชั้นเรียน ร่วมกับ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ G Suite for Education https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/114034 4. วิดีโอ เรื่อง แอนิเมชัน การลดและคัดแยกขยะมูลฝอย https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/132720 5. เว็บไซต์ครูทัยใจดี https://sites.google.com/yantakao.ac.th/kruthajaidee
ศกศ.	297	1. แพลตฟอร์มให้บริการการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ (DATA4) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน https://app-data4.com/ https://www.youtube.com/watch?v=RLaNIE9OwI8 2. เว็บไซต์ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง http://specialcenter4trang.go.th/th
สอศ.	5,759	1. TTC Digital-Library 2. Facebook 3. Line 4. Zoom 5. Google Classroom
สกร.	4,629	1. TLS 2. TLC 3. Facebook

หน่วยงาน	จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (คน)	รายการแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ (ระบุได้มากกว่า 1 รายการ)
		4. Line 5. Zoom
สช.		1. แพลตฟอร์มของสำนักพิมพ์หนังสือบริษัทต่างๆที่จัดให้เช่น E-Books ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ(พว.)/ Aksorn On Learn ของสำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์หรือสำนักพิมพ์อื่นๆ 2. หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบห้องเรียนเสมือนแห่งโลกออนไลน์(Metaverse Classroom)

หมายเหตุ : การตรวจราชการรอบที่ 2 ระหว่างเดือนมิถุนายน - กันยายน 2567

แหล่งที่มา : ระบบตรวจ ติดตามและประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2567 (E-INSPECTION)

54) ตารางข้อมูลโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ ในจังหวัดตรัง ปี 2567

หน่วยงาน	โรงเรียน	อำเภอ	หมายเหตุ
สพม.ตรัง ทั่วประเทศ 10 โรงเรียน	1. สวัดศรีรัตนภิรมย์ 2. ห้วยยอด 3. วิเชียรมาตุ 4. ย่านตาขาวรัฐชนูปถัมภ์ 5. หาดสำราญวิทยาคม 6. กันตังพิทยากร 7. รัชฎา 8. วังวิเศษ 9. สีเกาประชาคมคุณวิทย์ 10. ห้วยยอด	นาโยง ปะเหลียน เมืองตรัง ย่านตาขาว หาดสำราญ กันตัง รัชฎา วังวิเศษ สีเกา ห้วยยอด	
สพป.ตรัง เขต 1 5 โรงเรียน	1. เพาะปัญญาในพระอุปถัมภ์ของสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอเจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี 2. บ้านโคกทราย 3. บ้านนาทะเล 4. วัดควนสินวล 5. บ้านห้วยม่วง	เมืองตรัง ย่านตาขาว หาดสำราญ นาโยง ปะเหลียน	(โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา)
สพป.ตรัง เขต 2 5 โรงเรียน	1. ห้วยยอด (กสิ่งวิทยาคาร) 2. ดันปรัง 3. บ้านนาเมืองเพชร 4. บ้านบางสัก 5. บ้านคลองมวน	ห้วยยอด วังวิเศษ สีเกา กันตัง รัชฎา	(โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา)

หมายเหตุ : การตรวจราชการรอบที่ 2 ระหว่างเดือนมิถุนายน - กันยายน 2567

แหล่งที่มา : ระบบตรวจ ติดตามและประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2567 (E-INSPECTION)

55) ตารางข้อมูลครูและนักเรียนที่เข้ารับการรู้ผ่านระบบการแนะแนวผู้เรียน (Coaching)
ปีการศึกษา 2567

ที่	สังกัด	ครู			ผู้เรียน	
		ครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครูที่สำเร็จการศึกษาในสาขาจิตวิทยาและการแนะแนวหรืออื่นๆที่เกี่ยวข้อง (คน)	ครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถแนะแนวผู้เรียน และชี้แนะ (Coaching) (คน)	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนวและชี้แนะ (coaching) ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย (คน)
1	สพฐ.	4,319	83	724	66,460	84,858
2	สช.	1,161	-	-	27,354	-
3	สกร.	141	-	118	5,784	180
4	สอศ.	387	-	7	5,697	2,179
รวม		6,008	83	849	105,295	87,217

หมายเหตุ : การตรวจราชการรอบที่ 2 ระหว่างเดือนมิถุนายน - กันยายน 2567

แหล่งที่มา : ระบบตรวจ ติดตามและประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2567 (E-INSPECTION)

56) ตารางระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทยศักยภาพผู้เรียนผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

หน่วยงาน	การดำเนินการผ่านธนาคารหน่วยกิต		
	สถานศึกษาที่เทียบโอนผลการเรียนผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (แห่ง)	ผู้เรียนที่ลงทะเบียน (คน)	ผู้เรียนที่เทียบโอน/เทียบความรู้ เพื่อสำเร็จการศึกษาเพื่อการเรียนต่อเพื่อสมัครงาน (คน)
สอศ.	-	3,271	3,271
สกร.	-	58	47
รวม	-	3,329	3,318

หมายเหตุ : การตรวจราชการรอบที่ 2 ระหว่างเดือนมิถุนายน - กันยายน 2567

แหล่งที่มา : ระบบตรวจ ติดตามและประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2567 (E-INSPECTION)

57) ตารางข้อมูลผู้เรียนที่เข้ารับการพัฒนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง มีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

หน่วยงาน	ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพเรียนจบแล้วมีงานทำ (คน) (กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียนที่จบชั้น ม.6, ปวช. และ ปวส.)
สพม.ตรัง กระบี่	10,355	10,355	3,304
ศูนย์การศึกษาพิเศษ	5	5	-
สอศ.	5,759	5,759	5563
สกร.	49	49	49
รวม	16,168	16,168	8,916

หมายเหตุ : การตรวจราชการรอบที่ 2 ระหว่างเดือนมิถุนายน - กันยายน 2567

แหล่งที่มา : ระบบตรวจ ติดตามและประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2567 (E-INSPECTION)

1.14 คำจำกัดความ

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ได้กำหนดคำจำกัดความเพื่อกำหนดขอบเขต อธิบายความหมายให้เข้าใจตรงกัน และให้การดำเนินงานสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ดังนี้

1) โลกยุคใหม่ หมายถึง โลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีการแข่งขัน สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ เศรษฐกิจทั้งภายในและภายนอก ส่งผลกระทบโดยตรงกับวิถีชีวิตของคนเปลี่ยนผ่านจากแนวคิดสถานการณ์ VUCA World สู่แนวคิดสถานการณ์ BANI WORLD

2) ทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ อาทิ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัล ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft Skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง และการสื่อสาร/การทำงานร่วมกับผู้อื่น พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3) พลเมืองตื่นรู้ คือ พลเมืองของประเทศที่มีความตระหนักรู้ กระตือรือร้นที่จะเข้ามามีส่วนร่วม และรับผิดชอบในการกิจของประเทศร่วมกัน เป็นพลังที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง เกิดเป็นกระแสขับเคลื่อนสังคมมาตลอดทั้งในอดีต และชัดเจนมากในปัจจุบัน ความเป็นพลเมืองการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย สังคมโลก และสังคมออนไลน์ ความรับผิดชอบต่อสังคม การต่อต้านการทุจริต การมีส่วนร่วมกับชุมชน และจิตสาธารณะ

4) พื้นที่พิเศษ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ (หน้า 95) กำหนดว่า พื้นที่พิเศษ คือ พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล

5) ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 9 ประเภท ได้แก่ 1) ภัยยาเสพติด 2) ภัยความรุนแรง 3) ภัยพิบัติต่างๆ 4) อุบัติเหตุ 5) โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ 6) ฝุ่น PM 2.5 7) การค้ำมนุษย์ 8) การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน 9) อาชญากรรมไซเบอร์

6) Soft Power Soft Power หมายถึง “กระบวนกร” หรือ “กลไก” สร้างอำนาจต่อรองในระดับนานาชาติของประเทศ ผ่านการดึงดูดทางวัฒนธรรมด้วยสื่อ การท่องเที่ยว หรือนโยบายต่างประเทศรูปแบบต่าง ๆ เพื่อแทรกซึมชุดความคิดและภาพลักษณ์ (National Branding) ที่ประเทศนั้นต้องการให้ทั่วโลกจดจำ ซึ่งต้องผ่านการวางยุทธศาสตร์อย่างเป็นระบบและกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน ในระยะยาว (สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจสร้างสรรค์)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้ยึดรูปแบบการจัดประเภทของเศรษฐกิจสร้างสรรค์ขององค์การความร่วมมือเพื่อการค้าและการพัฒนา (UNCTAD) มาเป็นกรอบหลักและใช้รูปแบบขององค์การยูเนสโก (UNESCO) มาประกอบในการกำหนดขอบเขตของเศรษฐกิจสร้างสรรค์ในประเทศไทยที่ครอบคลุมกิจกรรมทางเศรษฐกิจบนฐานของ “อุตสาหกรรมสร้างสรรค์” 4 กลุ่มหลัก 15 สาขาย่อย ดังนี้ กลุ่มที่ 1 การสืบทอดทางวัฒนธรรม (Heritage) ได้แก่ งานฝีมือและหัตถกรรม (Crafts) การท่องเที่ยว เชิงวัฒนธรรม (Cultural & Heritage Tourism) การแพทย์แผนไทย (Thai Traditional Medicine) และอาหารไทย (Thai Food) กลุ่มที่ 2 ศิลปะ (Arts) ได้แก่ ศิลปะการแสดง (Performing Arts) และ ทัศนศิลป์ (Visual Arts) กลุ่มที่ 3 สื่อ (Media) ได้แก่ การพิมพ์และสื่อการพิมพ์ (Publishing) การกระจายเสียง (Broadcasting) ภาพยนตร์ และวีดิทัศน์ (Film & Video) และดนตรี (Music) กลุ่มที่ 4 งาน

สร้างสรรค์แบ่งตามลักษณะของงาน (Functional Creations) ได้แก่ งานออกแบบ (Design) แฟชั่น (Fashion) งานโฆษณา (Advertising) สถาปัตยกรรม (Architecture) และซอฟต์แวร์ (Software) (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม, 2567)

1.15 ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

1) สถานที่ตั้งสำนักงาน

ตั้งอยู่เลขที่ 200 หมู่ 12 ถนนตรัง-ปะเหลียน ตำบลโคกหล่อ อำเภอเมืองตรัง จังหวัดตรัง 92000

โทรศัพท์/โทรสาร : 075-296900 (หน้าห้องศึกษาธิการจังหวัด)

075-572028 (กลุ่มบริหารงานบุคคล)

075-291756 (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน)

075290293 (กลุ่มนโยบายและแผน, กลุ่มพัฒนาการศึกษา และกลุ่มอำนวยการ)

075-290136 (ครุสภาตรัง)

E-mail : saraban-tpeo@sueksa.go.th

Facebook : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

Website : <https://www.tpeotrang.go.th>

2) โครงสร้างองค์กร



3) ข้อมูลบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

ผู้บริหาร



กลุ่มอำนวยการ



กลุ่มบริหารงานบุคคล



กลุ่มนโยบายและแผน



กลุ่มพัฒนาการศึกษา



กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน



หน่วยตรวจสอบภายใน



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล



กลุ่มกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน



ครูสุภา



4) จำนวนบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

ตำแหน่ง	รวม	เพศ		วุฒิการศึกษา			
		ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ศึกษาธิการจังหวัด	1		1				1
รองศึกษาธิการจังหวัด	1		1			1	
ศึกษานิเทศก์	4		4			4	
บุคลากรทางการศึกษา 38ค.(2)	22	4	18		11	11	
เจ้าหน้าที่ครูสุภา	2		2		2		
พนักงานราชการ	2		2		2		
ลูกจ้าง	1	1		1			
อัตราจ้าง	4	1	3	1	4		
รวม	37	6	31	2	19	16	1

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนดหรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เห็นชอบให้สิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการแผนการปฏิรูปประเทศ ในวันที่ 31 ธันวาคม 2565 ตามมติการประชุมของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565 เนื่องจากทุกด้านของแผนการปฏิรูปประเทศมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนระดับ 2 อื่น ๆ พร้อมทั้งเห็นชอบให้ปรับปรุงแก้ไขมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ให้ตัดแผนการปฏิรูปประเทศออกจากกลไกของแผนระดับ 2 ที่ได้กำหนดไว้เดิม ทำให้แผนระดับ 2 ประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จึงจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ให้สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งนโยบายยุทธศาสตร์ จุดเน้น แผน รายงานผลการปฏิบัติราชการ และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ดังนี้

2.1 แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่มีความสำคัญเป็นกรอบเป้าหมายใหญ่ในการพัฒนาประเทศให้กับแผนระดับอื่น ๆ

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุข และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ

และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึงและใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการ

2.3.4) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.5) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่น

เฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับ และเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างคามอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่ มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม ประสานการศาสนา วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา เพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงกำหนดพันธกิจส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศักยภาพให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่และพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ” กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะและความเป็นพลเมือง กลุ่มโครงการ

เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา และกลุ่มโครงการพัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับด้านการศึกษา ซึ่งจะส่งผลสู่การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายที่ 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อยให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร และยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จึงกำหนดพันธกิจสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา” กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่ 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบายและการให้บริการภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับมีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบายและการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพ และสอดรับประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนาระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนากลไกหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชน และภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

2.2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศมีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจ

ในการสนับสนุนและไม่เป็นอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดินต้องสอดคล้องกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่ มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง การพัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว การปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใสเป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนเพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ของรัฐและการปรับปรุงระบบภาษี

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

2.3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจและพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ โดยยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและมีการแข่งขันที่เป็นธรรม โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นจะต้องดำเนินการจะต้องกำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบ มีความคุ้มค่า และสามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.4.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้าสามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

2.5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐ และวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวังให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

(3) การบรรจุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติการ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการทั่วไปของกระทรวง จึงกำหนดพันธกิจบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้

ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ” กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง กลุ่มโครงการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา กลุ่มโครงการปรับปรุงโครงสร้างอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น และกลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่ 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2.2 ภาครัฐมีขนาดเล็กคล่อง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และ 2.3 ภาครัฐมีความปลอดภัย ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ

โดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อย และสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจ อย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ให้เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝัง และสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนึกส่งเสริมความรัก และภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลัก คำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปถัมภ์ และคุ้มครองพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการ ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแผ่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนา ทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลาย พระพุทธศาสนาไม่ว่าในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการ หรือกลไกดังกล่าวด้วย ตลอดจนอุปถัมภ์คำจูนศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้งส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมืองและช่วย เสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมืองที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูง และกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝัง ให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย ส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และของพรรคพวกเพื่อนพ้อง เสริมสร้างพรรคการเมืองและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีนโยบาย แนวคิด และการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสากล ไปจนถึงพัฒนาปรับปรุงระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม มีกลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้งและสร้างความสามัคคีปรองดอง จนสามารถคัดกรองคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ และกล้าตัดสินใจ เข้ามาบริหารประเทศให้มุ่งไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงและสอดคล้องเหมาะสมกับสังคมไทย

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมืองเดินไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือวางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาที่อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกันแก้ไขปัญหาและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามามีอย่างรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดจนโครงการสำคัญของประเทศ ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ปัญหาความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการแก้ไขจนเกิดความสงบและสันติสุขอย่างยั่งยืน ประชาชนในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกัน

อย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันกับภาคอื่น ๆ โดยยกระดับการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงอย่างมีเอกภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบูรณาการความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นเชิงยุทธศาสตร์และเชิงพื้นที่ แผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างสอดคล้องต่อเนื่องกันทุกระดับ ส่งเสริมและอำนวยความสะดวก ประสิทธิภาพในการแก้ไขปัญหาภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการลดความรุนแรง รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการจัดปัญหาความขัดแย้งและความไม่เป็นธรรมให้ได้อย่างจริงจังและถาวร ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธีผ่านกลไกต่าง ๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต พร้อมดูแลและป้องกันมิให้มีการบิดเบือนคำสอนของศาสนาไปในทางที่ไม่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของประชาชนและความมั่นคงของประเทศ มีการส่งเสริมให้ ภาคประชาสังคมร่วมมือกับภาครัฐในการพัฒนาพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชนโดยเฉพาะเยาวชน ตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์พระราชา รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงการบริการต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ
รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาร่วมกันได้

2.3.1) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลก มีการพัฒนาไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน โดยผลักดันส่งเสริมให้การดำเนินการและความร่วมมือระหว่างประเทศเป็นไปตามหลักการปฏิบัติสากล กฎหมาย และความตกลงระหว่างประเทศ พร้อมคำนึงถึงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างรัฐต่อรัฐ เอกชนต่อเอกชน และประชาชนต่อประชาชน สร้างเสริมความร่วมมือกับนานาชาติในการป้องกันและระงับภัยคุกคามทุกรูปแบบพร้อมพัฒนาความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทุกระดับของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง อาเซียน รวมถึงระหว่างมิตรประเทศในกรณีเกิดวิกฤตการณ์สำคัญ อาทิ ความอดอยาก ภัยพิบัติขนาดใหญ่ ฯลฯ ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคงระหว่างประเทศและการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติให้นานาประเทศตระหนักและให้การยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีและวัฒนธรรมประเพณีไทย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา ความนิยมวิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบทุกระดับ และทุกช่องทาง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อในมิติความมั่นคงในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ การพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพื้นที่พิเศษ และความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเป็นธรรม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาการจัดการ ศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ” กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงที่ 2.1 ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุข และ 2.4 ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมืองรวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

2.1.1) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านเพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่นและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเป็นแรงขับเคลื่อน การยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาคที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่นและเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้าน และกระจายศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านโดยอาศัยความได้เปรียบที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาคลัสเตอร์ของเกษตรอุตสาหกรรม และบริการ พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าภาพจัดเทศกาลความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมเพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยดำเนินงานโครงการและกิจกรรมพัฒนาการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อตอบสนองการพัฒนาเศรษฐกิจทั้งระดับส่วนกลางและภูมิภาค ผ่านหน่วยงานและสถาบันการศึกษาในระดับพื้นที่สำหรับการพัฒนา

ถ่ายทอดและต่อยอดองค์ความรู้ควบคู่กับการส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ” กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ระดับภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันที่ 2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
2. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนาระบบการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.1.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาระบบเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญและคำนึงถึงการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งผ่านกิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” กลุ่มโครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมที่ 2.4 ยกย่องกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมบนหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

2.2 แผนระดับที่ 2 แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 11 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ กำหนดพันธกิจที่รองรับคือ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ และพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนการศึกษาทั้งในระดับสากลและระดับประเทศมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ทั้งคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับนานาชาติ (PISA) ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษา (IMD World Competitiveness Ranking) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญาผ่านจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y2) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ข้อที่ 2.1 “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” และ 2.2 “สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต”

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่

ใช้ฐานความรู้และระบบ คิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐาน สมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้น นำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อ สาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูป หลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและ มาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการ จัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษา ที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มี สมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพ ในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมี นักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้ แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมี คุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการ สอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไป ใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลายปรับเปลี่ยน ตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหาค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ ที่รวดเร็วและต่อเนื่องโดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการ การเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถาน ประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูดคัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของ วิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบ การอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพ จะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมี ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอนมีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพให้แก่

ผู้เรียนและมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ โดยการบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองต้นรู้ ควบคู่กับการสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ยกกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งเร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การพัฒนาระบบดูแลสุขภาวะของผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 การพัฒนาระบบตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ ผ่านระบบออนไลน์ NIDTEP Learning Mall การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การติดตามประเมินผลการบังคับใช้กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาของสำนักงาน

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 120101 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 “คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น”

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ด้วยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย รองรับโลกยุคใหม่ สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองความสนใจและความต้องการของผู้เรียนจัดระบบวัดแ้วและความถนัดของผู้เรียนรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนรู้ในระหว่างเรียนได้ ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลการส่งต่อผู้เรียนตามพหุปัญญา ความถนัด ความสามารถของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการพัฒนาระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต เพื่อส่งเสริมคัดกรองวินิจฉัยผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามแนวทางพหุปัญญาและส่งเสริมการพัฒนาด้านการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญาของผู้เรียนโรงเรียนเอกชน เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 120201 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย “ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น”

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ในทุกช่วงวัยและทุกระดับ ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา กอปรกับนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต จัดทำระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้และขยายไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต “คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

● **เป้าหมายของแผนย่อย**

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

● **แนวทางการพัฒนา**

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัย ทุกด้าน โดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้น การพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

● **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยนำไปเป็นกรอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ โดยส่งเสริมให้สำนักงานศึกษาธิการภาค มีกรอบทิศทางและเป้าหมายในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยใน

ระดับพื้นที่ที่มีความชัดเจนเป็นไปตามข้อกำหนดกฎหมายและส่งผลให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดร่วมกับทุกหน่วยงานจัดการศึกษาปฐมวัยแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ทุกคน มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110201 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย “เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น”

2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

● เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

- 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
- 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงินตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- 4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ (จ.3) ในการขับเคลื่อนเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ควบคู่กับปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การเสริมสร้างและพัฒนาทักษะการกล่าวสุนทรพจน์ในที่ชุมชนเป็นภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่เยาวชนในการเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีนานาชาติ การส่งเสริมความร่วมมือการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน เป็นต้นเพื่อส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110301 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น “วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น”

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และบทบาทสำคัญในการส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬา ร่วมกับส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุ พันธกิจส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้และ ทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะการมีหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่เป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคีและการเป็นพลเมืองที่ดี คือ สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ซึ่งเป็นกลไกหลักในการพัฒนาผู้เรียน ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการ บรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม “คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติประเทศมากขึ้น”

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัว เข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้าน สิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตาม พระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดกลยุทธ์การบูรณาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมือง ดีขึ้น เพื่อเป็นการปลูกฝัง สร้างความตระหนักรู้ ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนการนำขบวนการลูกเสือเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม การส่งเสริมทักษะชีวิตและความเป็นพลเมือง โครงการสร้างกระบวนการทัศน์เพื่อพัฒนาลูกเสือ จิตสาธารณะ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 100101 การปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี “คนไทย

เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น”

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านกลไกสร้างและเพิ่มโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม ควบคู่กับการพัฒนาและจัดทำสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับแนวทางของนโยบายรัฐบาลและนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ให้มีความสำคัญกับการ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน ต่าง ๆ สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ควบคู่กับการพัฒนา การศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียน และประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับ ประเด็นของแผนแม่บท (Y2) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม “คนไทยทุกคนได้รับ การคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐาน และหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครอง และมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

1) ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำ ของสวัสดิการแต่ละประเภท แต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน เพื่อป้องกันไม่ให้ ประชาชนทุกช่วงวัยต้องเจอภาวะความยากจนกรณีประสบเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องสูญเสีย รายได้ เพื่อเป็นหลักประกันในการดำเนินชีวิตทางสังคมได้ โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบ ต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการ จัด ครงข่ายการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทาง เศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

● **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งยังถูกกำหนดเป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานที่จัดการศึกษาโดยตรง ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาภายใต้ระบบการจัดสรรทรัพยากรที่เป็นธรรมและเหมาะสม โดยขับเคลื่อนผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการทุนการศึกษาหนึ่งอำเภอหนึ่งทุน เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อบริการของนักเรียนพิการ การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อบริการของนักเรียนพิการ เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม) เงินอุดหนุนอาหารกลางวันและโดยเฉพาะเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพเพื่อสร้างโอกาสของผู้เรียนและความสามารถในการแข่งขันของประเทศในโลกยุคใหม่ และการจัดสอบคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับทุนการศึกษาจากต่างประเทศ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 170101 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐาน และหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ “คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(5) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● **เป้าหมาย**

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

● **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจโดยตรงเกี่ยวกับการพัฒนา ยุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติการ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อการบรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง รวมถึงการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของกระทรวง จึงกำหนดเป็นยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการ ศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ “บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ

ผู้ให้บริการ” และ “ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้”

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(5.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน ผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวก มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงานแบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน และการดำเนินธุรกิจ อาทิ การบูรณาการขั้นตอนการออกใบอนุญาตต่าง ๆ การให้บริการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาที่มีประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็วและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

3. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ให้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งหวังให้เป็นหน่วยงานที่มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส จึงได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย เช่น การสนับสนุนการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของกระทรวงศึกษาธิการ การส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา การขับเคลื่อนและเพิ่มประสิทธิภาพระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น รวมทั้งการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารแวดวงการศึกษาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เว็บบล็อก ศธ.360 (moe360.blog) Facebook : ศธ. 360 องศา (<http://facebook.com/MOE360degree/>) ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200101 การพัฒนาบริการประชาชน “งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น”

(5.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการบริหารจัดการ การเงินการคลัง

● เป้าหมายของแผนย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย

เพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

● แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ การกิจพื้นที่ และการกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์ การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ และการกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบต่อ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทาง การดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะ เป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง พัฒนายุทธศาสตร์ การบริหารของกระทรวง จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติการของกระทรวง ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง และประสานงานกับหน่วยงานภายในและภายนอก จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ผ่านโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ทั้งระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและระดับหน่วยงาน โครงการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โครงการติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงาน การประชุมจัดทำข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับย่อย (Y1) 200201 หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และหน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงาน

ภาครัฐ

● เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

● แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบการดำเนินงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์กรแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์กร ระบบการดำเนินงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อ และเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูงสามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุกสามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดเป้าหมายในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ บูรณาการความร่วมมือ

หน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ การขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานในเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค การบริหารจัดการภารกิจด้านข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา การพัฒนาและขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการของสำนักงานปลัดกระทรวง และกระทรวง การประกวดสื่อสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาระบบราชการของกระทรวงศึกษาธิการ และการส่งเสริมสนับสนุนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200401 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ “ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว”

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนา

บุคลากรภาครัฐ

- เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนาระบบการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคนรูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเท แลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนด

และพิจารณาคำตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายึดหลักในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยทำให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ในหลากหลายหลักสูตร เช่น การเสริมสร้างและพัฒนาวินัยข้าราชการ การส่งเสริมความรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสืบสานงานจิตอาสา การฝึกอบรมข้าราชการบรรจุใหม่ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านต่าง ๆ เช่น คุณธรรม จริยธรรม การส่งเสริมและพัฒนาทักษะดิจิทัล การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200501 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ “บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ”

(6) ประเด็น ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต ทำหน้าที่ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งประสาน เฝ้าระวังและกำกับ ให้ส่วนราชการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (Y2) “ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ”

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

- แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับ พฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียด ต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยต่อเหตุการณ์ทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต ทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ

1.1 ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะ การส่งเสริมวัฒนธรรม สุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทย ในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น การพัฒนาภาคีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตร ด้านทุจริต ศึกษาไปใช้อย่างครอบคลุมทุกหน่วยงานและทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกลไกในการ พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรร งบประมาณหรือการวางทิศทางของโครงการในอนาคต ควรเน้นการเปลี่ยนทัศนคติของเด็ก และเยาวชนในการฝึกปฏิบัติ

1.2 สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนา หลักสูตร เครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์

เพื่อกระตุ้นให้เกิดการตระหนัก มีความละเอียดต่อการกระทำผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือ ผู้บังคับบัญชามีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ และเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริต ในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยง และแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุน และคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ และควรมีมาตรการยกระดับความสามารถของหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม โดยเฉพาะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการอนุมัติ อนุญาต ให้มีการพัฒนา เสริมสร้างและต่อยอดองค์ความรู้และทักษะการเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลให้เป็นไปตามหลักสากลและพัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐเพื่อให้ประชาชนรับรู้ และมีส่วนร่วม เพื่อการเฝ้าระวังและลดโอกาสการทุจริต

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลยพินิจ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ โดยสนับสนุนกระบวนการตั้งคณะกรรมการให้มีความโปร่งใส เพื่อทำหน้าที่เป็นกลไกตรวจสอบและเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระ เป็นมืออาชีพ ในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน โดยทุกหน่วยงานของรัฐต้องพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ อยู่เสมอ เพื่อสนับสนุนให้เกิดกระแสการตรวจสอบอย่างจริงจัง ตลอดจนลดขั้นตอนกระบวนการ และระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ มาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันการใช้อำนาจในการพิจารณา อนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความรู้ความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่กำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการ ขั้นตอน การดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง และการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐบาลและประชาชน รวมถึงส่งเสริม สนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถ

ของประชาชนในการเฝ้าระวังและป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถ สร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส มีการประสานเชื่อมต่อการทำงานระหว่างเครือข่ายภาคประชาชนเองหรือกับหน่วยงานให้เป็นไปอย่างไร รอยต่อ โดยยังคงอัตลักษณ์ของเครือข่าย และมีการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน

● **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยการขับเคลื่อนมาตรการและพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร ในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริต ศึกษาและเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ การขับเคลื่อน การส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กระทรวงศึกษาธิการ การบริหารการขับเคลื่อนการ ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุ เป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 210101 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ “ประชาชนมี วัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต”

(7) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนาศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม ความมั่นคงของประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น กับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ ที่มุ่งปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียน เพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ และพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นที่ 1 ความมั่นคง ในมิติการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง ทั้งในประเด็นการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตย ประเด็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รวมทั้งในประเด็นการพัฒนา ความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็น ของแผนแม่บทความมั่นคง (Y2) ความมั่นคง “ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับ เพิ่มขึ้น” และ “ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น”

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

7.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รมรณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท ทั้งในมิติการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง การเทิดทูนและสร้างเสถียรภาพของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น การจัดงานเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าสุทิดาฯ บรมราชกุมารี โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110102 การรักษาความสงบภายในประเทศ “คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น”

7.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

- เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ
2. ภาคใต้มีความสงบสุข รมเย็น

- แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหา ยาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (1) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ใช้การสร้างร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกดดันและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัยงาน การข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนตามแนวชายแดน รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น

เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์การผลิต และนักเคมี ไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต (2) การสกัดกั้นการนำเข้าส่งออก ยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการสกัดกั้น ตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคมและพื้นที่ตอนใน (3) การปราบปรามกลุ่มการค้า ยาเสพติด โดยมุ่งเน้นการทำลายโครงสร้างการค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่รัฐ ที่ปล่อยปละละเลย ทุจริต หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการข่าว การสืบสวนทางเทคโนโลยี การสืบสวนทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปราม ยาเสพติดในแหล่งพักเก็บยาเสพติดภายในประเทศ (4) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ ชุมชนตามแนวชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ ตามแนวทางการพัฒนาทางเลือก เพื่อพัฒนาพื้นที่ และประชาชนตามแนวชายแดนและพื้นที่พิเศษที่มีปัญหายาเสพติด ด้วยการสลายโครงสร้างปัญหา และบูรณาการการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหา ยาเสพติด อันเป็นการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตของประชาชนในพื้นที่ตามแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์ แนวทางดำเนินงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นกรอบการแก้ไขปัญหา ยาเสพติด และลดปัญหาเชิงโครงสร้างหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และสร้างการเป็นอาสา ป้องกันการไต่ยาในทางที่ผิดในหมู่บ้านตามแนวชายแดน (5) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละ กลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะ ส่งผลกระทบต่อความคิด และโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (6) การปรับระบบ นิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (7) การดูแลผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ให้เข้าถึงการบำบัดรักษา และการลดอันตราย หรือผลกระทบจากยาเสพติด โดยการ คัดกรอง ประเมินวินิจฉัยที่มีประสิทธิภาพ กำหนดแผนการดูแลและ ให้การบำบัดรักษาที่เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้งให้การติดตามช่วยเหลือ พันฟูสมรรถภาพที่ครอบคลุม ทุกมิติ ตลอดจน การมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้สามารถอยู่ร่วมในสังคม ชุมชนได้อย่างปกติสุขและเท่าเทียม

2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวาง กลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ให้ครอบคลุมสภาพปัญหา ของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือ เปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผื่อระวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาเป็นกรอบแนวทาง นำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชน ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์กลางหลักของปัญหา และแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วม ในทุกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง

(3) ระวังภัยจากการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

● **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น การสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้รับองค์ความรู้จากหลักสูตรที่สอดแทรกผ่านกระบวนการการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ รวมไปถึงการมีเจตคติไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดแก่นักเรียนโรงเรียนเอกชน การดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ให้ความสำคัญกับการร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษาชายแดนใต้ของภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ร่วมกับหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ การส่งเสริมการใช้ภาษานานาชาติเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำของนักเรียน นักศึกษา โดยใช้ภาษาไทยนำการเรียนการสอนไปสู่นานาชาติ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาและยกระดับการศึกษาเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สอดคล้องกับความต้องการวิถีชีวิตที่รองรับการพัฒนา การเปิดโลกทัศน์ทักษะวิชาการการศึกษาเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ การส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 010201 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง “ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน” และ “ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น”

(8) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● **เป้าหมาย**

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก

● **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่หนึ่งในการประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศ ซึ่งเป็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษากับนานาชาติประเทศ ทั้งในรูปแบบของเงินอุดหนุนสำนักงานและองค์กรระหว่างประเทศ (องค์การยูนิเซฟ องค์การยูเนสโก กองทุนพัฒนาการศึกษาของซีมีโอ กองทุนมรดกโลก เป็นต้น) เงินอุดหนุนทุนสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรต่างประเทศ การเข้าร่วมประชุมเจรจาและประชุมนานาชาติตามกรอบความร่วมมือยูเนสโก ซีมีโอ และอาเซียน การประชุมภายใต้อนุสัญญาต่าง ๆ ความร่วมมือพหุภาคีและพันธกรณีระหว่างประเทศ ความร่วมมือกับองค์กรระหว่างประเทศภายใต้สหประชาชาติและองค์การระหว่างประเทศอื่น ๆ โครงการความร่วมมือระดับทวิภาคี เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็น

ของแผนแม่บทการต่างประเทศ (Y2) การต่างประเทศ “การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคม”

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

● แนวทางการพัฒนา

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษากับนานาชาติและองค์กรต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น การติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และการพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) การแลกเปลี่ยนเจ้าหน้าที่คณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ การเจรจาและประชุมนานาชาติของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดสรรเงินอุดหนุนสำนักงานและองค์การระหว่างประเทศ รวมทั้งการเดินทางเยือนกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการซีมีโอ และศูนย์/เครือข่ายระดับภูมิภาคของซีมีโอในประเทศไทยของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 020202 ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ “ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก”

(9) ประเด็น 6 พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม ในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ โดยการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้ และทักษะที่จำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามแนวทางของกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ.

2566-2570 ที่มุ่งเน้นพัฒนาเชิงพื้นที่และกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค โดยสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม บนฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยนำกระบวนการศึกษาเป็นฐานรองรับการพัฒนาในพื้นที่ระดับภาคและจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทพื้นที่และเมื่อนำอยู่อัจฉริยะ (Y2) “ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม”

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเมื่อนำอยู่อัจฉริยะ

● เป้าหมายของแผนย่อย

เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาเมืองในจังหวัดเป้าหมายให้เป็นเมื่อนำอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคมและการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค ซึ่งการพัฒนาแบ่งตามภาคได้ดังนี้ **ภาคเหนือ** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและการเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคกลางและตะวันออก** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิม และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคใต้** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมเกษตรครบวงจร และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาเมื่อนำอยู่อัจฉริยะ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ โดยการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้ และทักษะที่จำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต ผ่านโครงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 060101 “เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ”

(10) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการเติบโตอย่างยั่งยืน (Y2) การเติบโตอย่างยั่งยืน “สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน”

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บท (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

- แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน แก่บุคลากรในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ การส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน การรณรงค์ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมภายในหน่วยงานและค่ายเยาวชนเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 180501 การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ “คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี”

(11) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

● **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา และสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ โดยจัดทำยุทธศาสตร์การวิจัยของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2565 - 2569) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาผลงานวิจัย และนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรมและการบริหาร จัดการงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษานำไปสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งกำหนด แผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อลดช่องว่าง (gap) ในการบริหารงาน ด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของหน่วยงานและให้เป็นกลไกสำคัญที่ช่วยหนุนเสริม และพัฒนาการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา ในห้วงระยะ 5 ปีของแผนงานฯ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและส่งมอบผลผลิตที่มีคุณค่าต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของประเทศ ตามภารกิจสำคัญของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการ บรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Y2) การวิจัย และพัฒนานวัตกรรม “ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้าง พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น”

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

● **เป้าหมายของแผนย่อย**

คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคม ได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

● **แนวทางการพัฒนา**

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศทุกกลุ่มตลอด ทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่ หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะ ความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการบูรณา การข้ามศาสตร์วิชา เพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคมอย่างตรงจุด ยกระดับคุณภาพชีวิต โดยมีประเด็น การวิจัย ที่สำคัญ อาทิ การส่งเสริมโภชนาการและสุขภาวะที่ดี และทั่วถึง การพัฒนาคนให้มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และการเคารพสิทธิและความเท่าเทียมในสังคม การพัฒนาทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการสาธารณสุข สุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

● **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการวิจัยและ พัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยกำหนดเป็นแผนงานการวิจัยและพัฒนาเพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สู่เป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน เช่น การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะและ พฤติกรรมบ่งชี้ของทักษะโค้ดดิ้ง (Coding) ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น สำหรับครูโรงเรียนเอกชน

ในจังหวัดร้อยเอ็ด โรงเรียนต้นแบบทวิภาคีเพื่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบไฮบริดสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาสมรรถนะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดนราธิวาส หลักสูตรพัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก บูรณาการการศึกษาขั้นเรียนและสื่อดิจิทัล เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 230201 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม “คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมเชิงสังคม”

โครงการเพื่อการขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2563 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำโครงการเพื่อการขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2567 และเมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2564 กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนภายใต้ 4 แนวทาง ประกอบด้วย (1) การมองเป้าหมายร่วมกัน (2) การวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Final Value Chain Thailand : FVCT) ที่ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) และจัดทำข้อเสนอโครงการ (3) การจัดลำดับความสำคัญของข้อเสนอโครงการ และ (4) การจัดทำแผนปฏิบัติการ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2566 เห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ในหัวที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) ตามหลักวงจรบริหารงานคุณภาพ (Plan - Do - Check - Action) โดยในส่วนของการปฏิบัติ (Do) หน่วยงานของรัฐต้องให้ความสำคัญกับการจัดทำโครงการ/การดำเนินการที่ สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทั้ง 3 ระดับ (จ.1 จ.2 จ.3) และหน่วยงานร่วมขับเคลื่อนในเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ร่วมดำเนินการขับเคลื่อนแบบ “พุ่งเป้า” เพื่อให้ทุกหน่วยงานของรัฐสามารถจัดทำโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนประเด็นแผนแม่บท (จ.1) หน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท (จ.2) และหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนเป้าหมายระดับแผนแม่บทย่อย (จ.3) ดังนี้

แผนแม่บท	ประเด็น	หน่วยงานเจ้าภาพการขับเคลื่อนประเด็นแผนแม่บท (จ.1)	หน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนเป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (จ.2)	หน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนเป้าหมายระดับประเด็นย่อยแผนแม่บท (จ.3)
11	การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต			เจ้าภาพ : กระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นย่อย : การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น รหัสเป้าหมายแผนย่อย (Y1) : 110301 เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรมมีความสามารถในการ

แผนแม่บท	ประเด็น	หน่วยงานเจ้าภาพการขับเคลื่อนประเด็นแผนแม่บท (จ.1)	หน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนเป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (จ.2)	หน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนเป้าหมายระดับประเด็นย่อยแผนแม่บท (จ.3)
				แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิต
12	การพัฒนาการเรียนรู้	เจ้าภาพ : กระทรวงศึกษาธิการ	เจ้าภาพ : กระทรวงศึกษาธิการ รหัสเป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : 120001 เป้าหมายระดับประเด็น : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	เจ้าภาพ : กระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 รหัสเป้าหมายแผนย่อย (Y1) : 120101 เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
			รหัสเป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : 120002 เป้าหมายระดับประเด็น : คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น	ประเด็นย่อย : การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย รหัสเป้าหมายแผนย่อย (Y1) : 120201 เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

สรุปข้อเสนอโครงการเพื่อการขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และผลการพิจารณาตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 11 มิถุนายน 2567

ประเด็นแผนแม่บท	จำนวนโครงการที่เสนอ	จำนวนโครงการที่ผ่าน	ชื่อโครงการที่ผ่านการพิจารณาและหน่วยงาน
รวม 9 ประเด็น	54	6	
01 ความมั่นคง	5		
02 ต่างประเทศ	2		
10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม	3		
11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	9		
12 การพัฒนาการเรียนรู้	22	4	1) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ (สคปศ.)

ประเด็นแผนแม่บท	จำนวน โครงการ ที่เสนอ	จำนวนโครงการ ที่ผ่าน	ชื่อโครงการที่ผ่านการพิจารณา และหน่วยงาน
			2) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ ผ่านระบบออนไลน์ NIDTEP Learning Mall (ระยะที่ 2) (สคปศ.) 3) โครงการการพัฒนากระบวนกรเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ (ศทก.) 4) โครงการการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ พลิกโฉมครูวัดประเมินผลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 (สคปศ.)
20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	8		
21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	3	2	1) โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา และเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ (ศปท.ศธ) 2) โครงการขับเคลื่อนการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กระทรวงศึกษาธิการ (ศปท.ศธ.)
23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	2		

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์ เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 5 หมุดหมาย ดังนี้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ **เป้าหมาย :** 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสนในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชน และชุมชน ในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจาก ภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **เป้าหมาย :** สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัย ธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึง การเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ **เป้าหมาย :** 1) คนไทยได้รับการพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลัน ของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่ง

ทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **เป้าหมาย :** 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมี **วิสัยทัศน์** ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมี **เป้าหมายในภาพรวม:** ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 7 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทางรวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน **กลยุทธ์หลักที่ 2** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายังจังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้พลหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหามลพิษผู้พลหนีเข้าเมือง กลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 คัดกรองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิ ด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความล่อแหลมในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยงรักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

1) วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษา ที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็น พลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3) ผลลัพธ์

3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่าง ยั่งยืน

3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4) ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางพัฒนา

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

(1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

(7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

(2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

(4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

(5) พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

(6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

2) แนวทางการพัฒนา

(1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย

- (1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- (2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- (3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- (2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

- (1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
- (2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- (3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- (4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- (2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- (3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- (4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2.3.2 แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับ ความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็นและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้าง มูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนาากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัว รับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี 5. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	6. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม
5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	8. ระบบการจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพและทันสมัย

2.3.3 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสม ตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน
3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่
5. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่าย ทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ค่านิยมร่วม

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
 E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
 A = Accountability ความรับผิดชอบ
 M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
 W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
 I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
 N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
 S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทย และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรม ที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ
5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มี

คุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	1. ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ 2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาค และเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	1. หน่วยงานมีระบบการจัดการจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส 2. บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 3. ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน (พ.ศ. 2566 - 2570)

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน (พ.ศ. 2566 - 2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณภาพ มีสมรรถนะที่จำเป็นตามบริบทของพื้นที่และสังคมโลก”

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
2. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงให้สอดคล้องทิศทางการพัฒนาของพื้นที่และมีความพร้อมในการแข่งขันทุกระดับ
4. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยการบริการการศึกษาที่หลากหลาย
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะทางวิชาชีพที่ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทและการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้ ทักษะที่สำคัญ เป็นพลเมืองที่ดี ภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีภูมิคุ้มกันและรู้เท่าทันทุกการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง ผ่านสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
4. กำลังคนมีสมรรถนะตรงตามหลักสูตร ความต้องการระดับพื้นที่ ระดับประเทศ รวมทั้งมีศักยภาพในการแข่งขันทุกระดับ
5. ระบบการบริหารการศึกษามีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาพื้นที่และประเทศ
3. การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
4. การผลิต พัฒนางานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มความเป็นเลิศและความสามารถในการแข่งขัน
5. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด
1. การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษา/ทักษะดิจิทัล หรือทักษะชีวิต 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการบนฐานพหุปัญญา 3. ร้อยละของบุคลากรได้รับการพัฒนาด้านนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ 4. ร้อยละของบุคลากรได้รับการพัฒนาใหม่คุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาพื้นที่และประเทศ	1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนจัดการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และทิศทางการพัฒนาประเทศ 2. ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนจัดการศึกษาการพัฒนาหลักสูตร หรือศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้อง และรองรับกับการเปลี่ยนแปลงตลอดจน

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด
	การพัฒนาประเทศแบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามศักยภาพของผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและเปี่ยมมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3. จำนวนหน่วยงานต่อสถานศึกษาที่ไปเครือข่ายในการผลิตและพัฒนาศักยภาพกำลังคนทุกระดับ 4. สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีพศึกษากับผู้เรียนสายสามัญศึกษา 5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำตรงตามศักยภาพหรือความต้องการของตลาดแรงงาน 6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้เท่าทันภัยคุกคามทุกรูปแบบ
3. การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของประชากรทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา (3 - 17 ปี) 2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา 3. ร้อยละผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น 5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำระบบฐานข้อมูลเด็กพิการ กลุ่มเปราะบาง หรือมีความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล
4. การผลิต พัฒนางานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มความเป็นเลิศและความสามารถในการแข่งขัน	1. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการผลิตพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา 2. ร้อยละของบุคลากรที่มีความสามารถในการผลิตนวัตกรรมเพื่อความเป็นเลิศและนำไปใช้ประโยชน์ 3. จำนวนนวัตกรรม หรืองานวิจัยที่ได้รับรางวัลระดับภาคขึ้นไป 4. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของจำนวนนวัตกรรมหรืองานวิจัยที่ได้รับการพัฒนาต่อยอด
5. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ 2. จำนวนหน่วยงานสนับสนุนทางการศึกษา หรือภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตอบ 3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงาน ผ่านตามเกณฑ์ OIT ในระดับ A ขึ้นไป 4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีระบบติดตามและประเมินผล ที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบติดตามและประเมินผล

2.3.5 แผนพัฒนาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 – 2570

สาระสำคัญของแผนพัฒนาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 – 2570 ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนา

“ตรัง เมืองเติบโตบนฐานเศรษฐกิจ BCG โดยมีคุณภาพชีวิตที่ดีและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. ยกระดับศักยภาพโครงสร้างพื้นฐานและพัฒนาระบบการจัดการภาคเกษตร อุตสาหกรรม การท่องเที่ยวและอาหารบนฐาน BCG แบบครบวงจร พัฒนาสังคม การศึกษา และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้มีความมั่นคงสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ
2. พัฒนาสังคมและการศึกษา เพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มั่นคง และปลอดภัย
3. บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติให้ยั่งยืนและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีบนฐาน BCG
4. ส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกภาคส่วน
5. เสริมสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าประสงค์

1. เศรษฐกิจของจังหวัดเติบโตอย่างสมดุลและต่อเนื่อง
2. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตดีและชุมชนเข้มแข็ง
3. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการจัดการอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาจังหวัด

1. สร้างฐานเศรษฐกิจของจังหวัดด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมที่มั่นคงและยั่งยืน
2. ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวและอาหาร ให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพเพื่อสร้างรายได้ให้เติบโตอย่างต่อเนื่อง
3. เสริมสร้างความมั่นคงทางสังคม พัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษาเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
4. บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม พะยูน สัตว์ทะเลหายาก และพลังงานอย่างเหมาะสมกับชุมชน/พื้นที่ และมีความยั่งยืน

การจัดการศึกษา เกี่ยวข้องกับประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างความมั่นคงทางสังคม พัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษาเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์

1. ตรังเป็นสังคมอยู่เย็นเป็นสุข
2. ประชาชนมีรายได้และหลักประกันที่มั่นคง
3. อัตราการตายด้วยโรคที่เป็นปัญหาสำคัญลดลง
4. ประชาชนมีการศึกษาเรียนรู้ดีและมีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. สร้างและพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านสังคม เชื่อมโยงในทุกมิติเพื่อรองรับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน
2. พัฒนาคุณภาพชีวิตของคนทุกช่วงวัยภายใต้เศรษฐกิจฐานราก
3. พัฒนาระบบสุขภาพและการบริการสุขภาพที่มีคุณภาพ
4. พัฒนาสถาบันครอบครัวและชุมชนให้เข้มแข็ง
5. ส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ กลุ่มด้อยโอกาสกลุ่มเปราะบาง
6. สร้างโอกาสทางการศึกษาทุกรูปแบบ ให้มี ความทั่วถึง ต่อเนื่อง เท่าเทียม

และเสมอภาค

7. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของแรงงานทุกกลุ่ม ได้รับการคุ้มครองตามกฎหมายและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
8. สร้างสังคมสมานฉันท์ และสังคมคุณธรรม

ตัวชี้วัดตามประเด็นพัฒนาที่ 3

- ตัวชี้วัดที่ 1 จำนวนปีศึกษาเฉลี่ยประชากรไทยอายุ 15 – 59 ปีการศึกษา (ปี)
ค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2568 : 8.65 ปี
- ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของการให้ความช่วยเหลือครัวเรือน เป้าหมายตามระบบ TPMAP ค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2568 : ร้อยละ 100

2.3.6 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

วิสัยทัศน์

“คนตรังได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ทั่วถึง เท่าเทียม ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 สู่การดำรงชีวิตที่มั่นคงเป็นพลเมืองที่ดีและมีความสุข”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนรู้หน้าที่ มีวินัย มีจิตสาธารณะ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ
2. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้เรียนรู้ตลอดชีวิตตามหุปัญญาให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะอาชีพและทักษะการดำรงชีพในสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลง
4. ส่งเสริมสนับสนุนการคิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยีเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด
5. ส่งเสริมให้มีระบบกลไกและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
6. เสริมสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องตลอดชีวิต

7. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

8. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียม และเสมอภาค

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	1. ผู้เรียนมีความรักสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ผู้เรียนได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ 3. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ จริยธรรมสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ 2. ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามศักยภาพ ความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและทันกับเทคโนโลยี
4. การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียม และเสมอภาค	1. ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพทั่วถึง เท่าเทียม และเสมอภาค 2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ 3. ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาทักษะ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์
	อาชีพได้อย่างหลากหลายตามความเหมาะสมและบริบทของพื้นที่ 4. ผู้เรียนมีอัตราการออกกลางคันลดลง
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	1. หน่วยงาน/สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน 2. สถาบันอุดมศึกษาเป็นหน่วยงานส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง 3. หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาที่เป็นเอกภาพ

2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 ภายใต้แนวทางเปลี่ยนความท้าทายให้กลายเป็น “ความหวัง โอกาส และความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม” ประกอบด้วย นโยบายเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการทันที นโยบายระยะกลางและระยะยาว นโยบายการพัฒนาคอนไทยทุกช่วงวัย นโยบายการสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นโยบายแปลงความท้าทายด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศมหาอำนาจไปสู่ยุทธศาสตร์เสริมสร้างโอกาส และนโยบายพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศมหาอำนาจไปสู่ยุทธศาสตร์เสริมสร้างโอกาส และนโยบายพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มี 19 นโยบาย ดังนี้

- ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน
- ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น
- ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนสองภาษาโดยใช้ AI
- เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
- แก้ปัญหายาเสพติด
- แก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์/มิจกาชีพ

12. จัดสวัสดิการสังคม สร้างความเท่าเทียมทางโอกาสและเศรษฐกิจแก่กลุ่มเปราะบาง

13. ส่งเสริม Soft Power

14. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสร้างให้มีส่วนร่วมกับการรับมือภัยธรรมชาติ

15. ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศ

16. การปฏิรูประบบราชการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

17. ยกระดับการบริหารภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชน

18. พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

19. สร้างสันติภาพและสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน

2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ รวมทั้งประเทศไทย จำนวน 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เพื่อใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาของโลก ตั้งแต่ปี ค.ศ.2015 (พ.ศ.2558) จนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” มี 10 เป้าหมายย่อย ซึ่งการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตอบสนอง 8 เป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน

และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4. a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4. c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 141 ตอนพิเศษ 309 ง วันที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567)

เมื่อวันที่ 16 กันยายน 2567 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 -2569 ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6 จัดหาที่พักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)

2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ

1) ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

2) ให้ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน และดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเคร่งครัด เช่น การสอบ การบรรจุ แต่งตั้งโยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ

3) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

4) ให้ร่วมกันปลูกฝังการรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

5) ส่งเสริมการอ่านและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นกระบวนการ โดยผู้บริหารและครูต้องเป็นต้นแบบ

6) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้ดำเนินการอย่างเรียบง่าย โดยเฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องผูกผ้า ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝากใด ๆ ทั้งสิ้น

2.4.4 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีดังนี้

1. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 96 ง หน้า 16 และหน้า 134 วันที่ 3 เมษายน 2560)

“ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการ

ศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

*6) การดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อศจ.

7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติการเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

* ข้อ 11 (6) แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565

2.4.5 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยใช้ทฤษฎีกรอบแนวคิดของแมคคินซี (McKinsey 7S Framework) และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมนอกใช้ทฤษฎี PESTEL Analysis เพื่อให้ทราบจุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weaknesses) โอกาส (Opportunities) อุปสรรคหรือข้อจำกัด (Threats) เพื่อนำผลที่ได้มากำหนดกลยุทธ์ของหน่วยงานในการพัฒนาสู่เป้าหมายในห้วงระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

จุดแข็ง (STRENGTHS)	จุดอ่อน (WEAKNESSES)
S1. การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสำนักงานในการจัดทำแผนปฏิบัติการฯ ของ ศธจ.ตรัง ที่สอดคล้องกับเชื่อมโยงกับแผนทั้ง 3 ระดับ S2. มีการกำกับติดตามงานตามนโยบายของ สป.ศธ. และยุทธศาสตร์ของหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง S3. หน่วยงานมีโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อความก้าวหน้าในสายอาชีพ S4. มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดที่มีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน ทำให้การขับเคลื่อนการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน S5. มีเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาคครอบคลุมทุกพื้นที่ S6. บุคลากรมีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับภารกิจ S7. บุคลากรมีสมรรถนะและทักษะการใช้เทคโนโลยีระดับพื้นฐานในการปฏิบัติงาน S8. หน่วยงานมีค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กรที่สนับสนุนการทำงานเป็นทีม	W1. การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ฯ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่สนับสนุนภารกิจหลักของหน่วยงานยังไม่บรรลุเป้าหมายทั้งหมด W2. อัตรากำลังบุคลากรไม่เป็นไปตามกรอบโครงสร้างทำให้มีบุคลากรในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอและไม่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่ต้องรับผิดชอบการดำเนินงานบูรณาการกับหน่วยงานทุกภาคส่วน W3. การพิจารณาอบหมายงานอื่นๆ บางครั้งมอบหมายไม่ตรงตามภารกิจ และสมรรถนะของผู้ปฏิบัติงาน W4. มีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย แต่ยังไม่สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด W5. บุคลากรบางส่วนมุ่งทำงานประจำมากกว่าการทำงานแบบริเริ่มสร้างสรรค์ W6. บุคลากรมีอัตราการโยกย้ายสูง ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน W7. หลักสูตรและรูปแบบการพัฒนาบุคลากรยังไม่หลากหลาย และไม่ครอบคลุมทุกสายงาน ทำให้บุคลากรบางตำแหน่งไม่ได้รับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะตามสายงาน W8. การนำค่านิยมองค์กรสู่การปฏิบัติยังไม่เป็นรูปธรรม W9. การสร้างความผูกพันที่เป็นรูปธรรมมีน้อย และธำรงรักษากำลังคนที่มีคุณภาพและความโดดเด่นของหน่วยงาน

โอกาส (OPPORTUNITIES)	อุปสรรค (THREATS)
○1. ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กำหนดให้การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้งภาครัฐมีนโยบายและแผนในการสนับสนุนการจัดการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางการศึกษาในทุกระดับ ○2. โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลช่วยส่งเสริม สนับสนุน ลดต้นทุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ○3. ค่านิยมหรือทัศนคติของประชาชนจังหวัดตรัง นิยมให้ลูกหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชน โดยเฉพาะระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ○4. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบันทำให้สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสื่อการศึกษาที่หลากหลาย ○5. การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ทำให้คน ตระหนักต่อทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมมากขึ้น ○6. ภารกิจเกี่ยวข้องกับหน่วยงานหลายกระทรวง ทำให้ต้องมีความรู้ของกฎหมาย/ระเบียบต่างๆ	T1. การขาดเสถียรภาพทางการเมือง การเปลี่ยนขั้วอำนาจทางรัฐบาลและการแทรกแซงทางการเมือง ส่งผลให้นโยบายการจัดการศึกษาไม่ต่อเนื่อง T2. ระบบการจัดสรรงบประมาณไม่เอื้อต่อการบูรณาการภารกิจที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับนโยบายของประเทศ และไม่สอดคล้องกับแผนการดำเนินงานของหน่วยงาน T3. หนี้สินของครัวเรือนมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ส่งผลกระทบต่อการเข้าถึงระบบการศึกษา และเกิดปัญหานักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษาเพิ่มมากขึ้น T4. อัตราการเกิดน้อยลง ประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน T5. การเกิดขึ้นของอาชญากรรมคอมพิวเตอร์ เช่น Hacker, Cyber Crime ส่งผลต่อความปลอดภัยต่อข้อมูลสารสนเทศขององค์กร T6. การใช้เทคโนโลยี AI ทดแทนแรงงานคน ทำให้มีผู้ว่างงานมากขึ้น T7. พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของเด็กและเยาวชน เน้นสื่อสารและสนทนาการมากกว่าเพื่อการศึกษา T8. อุปกรณ์และเครื่องมือในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตของเด็ก เยาวชน และกลุ่มเปราะบาง ยังมีต้นทุนค่อนข้างสูงเป็นอุปสรรคในการเข้าถึงการศึกษาในรูปแบบ Online ก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา T9. ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลาย จากภาวะโลกร้อน ไฟป่า น้ำท่วม ควันพิษ เป็นต้น ส่งผลต่อการจัดการศึกษาในเชิงพื้นที่ที่เกิดภัยพิบัติ T10. กฎหมาย กฎระเบียบ ไม่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ทำให้ไม่คล่องตัวในการดำเนินงาน T11. การใช้กฎหมายสมรสเท่าเทียม ส่งผลต่ออัตราการเกิดลดลง และการจัดเก็บภาษีของรัฐลดลง

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แฉ่งต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน พ.ศ. 2566 - 2570 แผนพัฒนาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 - 2570 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 – 2570 บทบาทภารกิจหน้าที่ตามคำสั่ง คสช. ที่ 19/2560 บริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มากำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง รายละเอียดดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

“สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง เป็นองค์กรบูรณาการ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่เท่าเทียม มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพในโลกยุคใหม่”

3.2 พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3.3 คำนิยมองค์กร

TRANG

T= Teamwork การทำงานเป็นทีม

R= Responsibility ความรับผิดชอบ กล้าตัดสินใจด้วยตนเองรู้จักหน้าที่

A= Active บริการแบบคล่องแคล่วฉับไว

N= Network เครือข่ายความร่วมมือ

G= Good Governance การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

3.4 เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีการบริหารจัดการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการและคุณธรรมและความโปร่งใสที่มีประสิทธิภาพ

3.5 เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมาย					กลุ่มงานรับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	1. จำนวนเครือข่ายเพิ่มขึ้น	12	14	16	18	20	ทุกกลุ่ม/หน่วย (กลุ่มนโยบายและแผนหลัก)
	2. ระดับความพึงพอใจของภาคีเครือข่ายและผู้รับบริการ ระดับมากขึ้นไป	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	ทุกกลุ่ม/หน่วย (กลุ่มนโยบายและแผนหลัก)
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1. ผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของโรงเรียนสังกัด สช. ในจังหวัดตรัง ระดับดีขึ้น	99	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	2. ร้อยละของนักเรียนสังกัด สช. ในจังหวัดตรัง ที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	1. ร้อยละของเด็กยากจนตาม TPMP ที่ตกมิติด้านการศึกษาได้รับการช่วยเหลือในพื้นที่จังหวัดตรัง	100	100	100	100	100	กลุ่มนโยบายและแผน (กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลหลัก)
4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	1. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล และผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้แก่ - ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ทุกกลุ่ม/หน่วย (กลุ่มนโยบายและแผน/บริหารงานบุคคลหลัก)

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด เป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมาย					กลุ่มงาน รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
	Transparency Assessment : OIT) - คำรับรองการปฏิบัติ ราชการ						

3.6 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21และเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3.7 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ							
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย					กลุ่ม รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. ผู้เรียนมีความรักสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ	100	100	100	100	100	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	100	100	100	100	100	พัฒนาการศึกษา
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	100	100	100	100	100	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

กลยุทธ์ : 1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักชาติและยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 1

โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จำนวน 5 โครงการ ได้แก่

1. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
2. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
3. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด
4. โครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนด้านการศึกษา SDG4
5. โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน							
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย					กลุ่มรับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ ประโยชน์หรือต่อยอดทางการศึกษา	1. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ ที่นำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดทางการศึกษาเพิ่มขึ้น (ศจ.ส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงาน IFTE/ ปฐมวัย/กลไก ศจจ./ ยาเสพติด เป็นต้น)	118	128	138	148	158	ทุกกลุ่ม/หน่วย (นิเทศ ติดตาม และประเมินผลหลัก)
กลยุทธ์ : 1. ส่งเสริมสนับสนุนการคิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน							

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 2

โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จำนวน 4 โครงการ ได้แก่

1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

2. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา
3. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด
4. โครงการเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเรียนรู้ตลอดชีวิต							
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย					กลุ่มรับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้น ป.6 สังกัดสช. ในจังหวัดตรัง ที่ได้คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น						กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล
	- วิชาภาษาไทย	59.30	61.30	64.30	68.30	73.30	
	- วิชาภาษาอังกฤษ	37.80	39.80	42.80	46.80	51.80	
	- วิชาคณิตศาสตร์	25.44	27.44	30.44	34.44	39.44	
	- วิชาวิทยาศาสตร์	17.04	19.04	22.04	26.04	31.04	
	2. ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้น ม.3 สังกัดสช. ในจังหวัดตรัง ที่ได้คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น						กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล
	- วิชาภาษาไทย	85.33	87.33	90.33	94.33	99.33	
	- วิชาภาษาอังกฤษ	16.26	18.26	21.26	25.26	30.26	
	- วิชาคณิตศาสตร์	16.35	18.35	21.35	25.35	30.35	
	- วิชาวิทยาศาสตร์	10.29	12.59	15.59	19.59	24.59	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21และเรียนรู้ตลอดชีวิต							
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย					กลุ่มรับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	3.ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้น ม.6 สังกัด สช. ในจังหวัดตรัง ที่ได้คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น						กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
	- วิชาภาษาไทย	44.16	46.16	49.16	53.16	58.16	
	- วิชาภาษาอังกฤษ	7.76	9.76	12.76	16.76	21.76	
	- วิชาคณิตศาสตร์	7.28	9.28	12.28	16.28	21.28	
	- วิชาวิทยาศาสตร์	2.58	4.58	7.58	11.58	16.58	
	- วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	8.25	10.25	13.25	17.25	22.25	
	4. ร้อยละของเด็กปฐมวัย (3-5ปี) สังกัด สช. ในจังหวัดตรัง ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานชาติ	70	75	80	85	90	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
	5. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนสังกัด สช. ในจังหวัดตรัง						กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
	- อ่านออกเสียง	84	86	88	90	92	
	- อ่านรู้เรื่อง	84	86	88	90	92	
	- อ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง	84	86	88	90	92	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21และเรียนรู้ตลอดชีวิต							
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย					กลุ่มรับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	6. ผลการประเมินความสามารถด้านการคำนวณและด้านภาษา (NT) ของนักเรียนสังกัด สช. ในจังหวัดตรัง						กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
	- ด้านคณิตศาสตร์	45	47	49	51	53	
	- ด้านภาษาไทย	55	57	59	61	63	
	- ด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย	50	52	54	56	58	
	7. ร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา I-Net ของนักเรียน สังกัด สช. ในจังหวัดตรัง						กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
	- ระดับต้น	40	42	44	46	48	
	- ระดับกลาง	40	42	44	46	48	
	- ระดับปลาย	38	40	42	46	48	
2. ผู้เรียนมีคุณภาพทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	8. ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดตรังที่จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
กลยุทธ์ : 1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21							

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 3

โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จำนวน 16 โครงการ ได้แก่

1. โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ
2. โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจการลูกเสือ
3. โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย
4. โครงการหมู่บ้านชาดต้นแบบ
5. โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมยุวกาชาดสถานศึกษาอย่างยั่งยืน
6. โครงการพัฒนาศักยภาพการตรวจติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา
7. โครงการส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยผ่านกิจกรรมยุวกาชาดในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา
8. โครงการพัฒนาระบบดูแลสุขภาวะของผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา
9. โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ

10. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่
11. โครงการประกันคุณภาพโรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบ
12. โครงการประกันคุณภาพโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา
13. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา
14. โครงการพัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการประเทศ
15. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ PISA
16. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม							
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย					กลุ่มรับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทัวถึงเท่าเทียม และเสมอภาค	1. ร้อยละของผู้เรียนสังกัด สช. ในพื้นที่จังหวัดตรังที่สำเร็จการศึกษากภาคบังคับ (ม.3)	94	96	98	100	100	กลุ่มนโยบายและแผน
	2. ร้อยละของผู้เรียนสังกัด สช. ในพื้นที่จังหวัดตรังที่สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน	98	99	100	100	100	กลุ่มนโยบายและแผน
	3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษากภาคบังคับสังกัด สช. ในพื้นที่จังหวัดตรัง ได้รับการศึกษาต่อ (ม.4 – 6, ปวช., กศน.)	75	80	85	90	95	กลุ่มนโยบายและแผน
2. ผู้เรียนมีอัตราการออกกลางคันลดลง	4. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียน สังกัด สช. ในพื้นที่จังหวัดตรังลดลงเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา						กลุ่มพัฒนาการศึกษา
	-ประถมศึกษา	-0.05	-0.05	-0.05	-0.05	-0.05	
	-มัธยมศึกษาตอนต้น	-0.05	-0.05	-0.05	-0.05	-0.05	
	-มัธยมศึกษาตอนปลาย	-0.05	-0.05	-0.05	-0.05	-0.05	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย					กลุ่ม รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา	5.ร้อยละการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนในพื้นที่จังหวัดตรัง จำแนกตามช่วงอายุ 3-5 ปี 6-11 ปี 12-14 ปี 15-17 ปี	98 96 97 86	99 97 98 87	100 98 99 88	100 99 100 89	100 100 100 90	กลุ่มนโยบาย และแผน
	6.ร้อยละของเด็กกลุ่มเป้าหมาย (ด้อยโอกาส/ออกกลางคัน/ตกหล่น) สังกัด สช.ในจังหวัดตรังได้รับการช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษาตามศักยภาพ	96	97	98	99	100	กลุ่มพัฒนา การศึกษา
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการดำเนินการตามแผนการศึกษาที่มีคุณภาพ	7.ร้อยละของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดตรังที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา	100	100	100	100	100	กลุ่มพัฒนา การศึกษา
กลยุทธ์ : 1. เสริมสร้างโอกาสการเข้ารับบริการทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน 2. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเท่าเทียมกัน							

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 4

โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จำนวน 5 โครงการ ได้แก่

1. โครงการตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนและการดำเนินกิจการโรงเรียนเอกชน
2. โครงการขับเคลื่อนแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จังหวัดตรัง (งบบริหาร ศธจ.ตรัง)
3. โครงการเสริมสร้างฐานรากเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนทุกช่วงวัย
4. โครงการลงพื้นที่ติดตามดูแลนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ.
5. โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม							
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย					กลุ่มรับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดตรังที่ส่งเสริมกิจกรรมการสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	100	100	100	100	100	-นิเทศ ติดตาม และประเมินผล -ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน*หลัก
	2. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมของหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดตรังส่งเสริมกิจกรรมการสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วย	100	100	100	100	100	-นิเทศ ติดตาม และประเมินผล -ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน*หลัก
กลยุทธ์ : 1. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์ 2. ส่งเสริมกิจกรรมการสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม							

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 5

โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จำนวน 1 โครงการ ได้แก่

1. โครงการสร้างขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล							
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย					กลุ่ม รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. หน่วยงาน/ สถานศึกษา มีระบบ บริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ ตาม หลักธรรมาภิบาลโดย การมีส่วนร่วมจากทุก ภาคส่วน	1.ระดับผลการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐด้านการ เปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) ของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดตรัง	AA	AA	AA	AA	AA	ทุกกลุ่ม/หน่วย (นโยบายและ แผนหลัก)
	2. ระดับผลการประเมิน ตัวชี้วัดตามคำรับรองการ ปฏิบัติราชการของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดตรัง อยู่ในระดับ คุณภาพ (Self- Assessment)	คุณภาพ	คุณภาพ	คุณภาพ	คุณภาพ	คุณภาพ	ทุกกลุ่ม/หน่วย (นโยบายและ แผนหลัก)
	3. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดตรังมีการนำระบบ ดิจิทัลมาใช้ในการ ปฏิบัติงาน เพิ่มขึ้น อย่างน้อยปีละ 1 ระบบ	2	3	4	5	6	ทุกกลุ่ม/หน่วย (นโยบายและแผน หลัก)
	4. ร้อยละบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดตรังผ่านการพัฒนา สมรรถนะด้านเทคโนโลยี	85	86	87	88	89	ทุกกลุ่ม/หน่วย (นโยบายและแผน หลัก)
	5. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดตรังมีเครือข่ายการ มีส่วนร่วมการจัดการ ศึกษาในพื้นที่ครอบคลุม ทุกระดับ ทุกประเภท	มี	มี	มี	มี	มี	ทุกกลุ่ม/หน่วย (นโยบายและ แผนหลัก)
	6. ร้อยละของสถานศึกษา สังกัด สช. ในจังหวัดตรัง มีผลการประเมินคุณภาพ ภายในอยู่ในระดับดีขึ้น	85	90	95	100	100	-นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล							
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย					กลุ่มรับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	7. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	85	87	89	91	93	ทุกกลุ่ม/หน่วย (นโยบายและแผนหลัก)
3. ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษามีความครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน	8. ศธจ.ตรัง มีระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เป็นเอกภาพ สามารถเข้าถึงได้ ทุกที่ ทุกเวลา และเชื่อมโยงข้อมูลจากหน่วยงานต่าง ๆ เพิ่มขึ้น ปีละ 1 หน่วยงาน	+1	+1	+1	+1	+1	กลุ่มนโยบายและแผน

กลยุทธ์ :

- ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกันในพื้นที่ ทุกระดับ
- ส่งเสริมการบูรณาการความร่วมมือเครือข่ายทางการศึกษาและส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนภารกิจให้ครอบคลุมการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท
- ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตรัง เพื่อยกระดับการจัดการศึกษาในพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพ
- ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้บุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อเป็นภาครัฐดิจิทัล
- สนับสนุน วัฒนธรรม ค่านิยมองค์กร เพื่อสร้างความผูกพันของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง
- ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและขับเคลื่อนการจัดการความรู้ในองค์กร (KM) อย่างเป็นระบบ

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 6

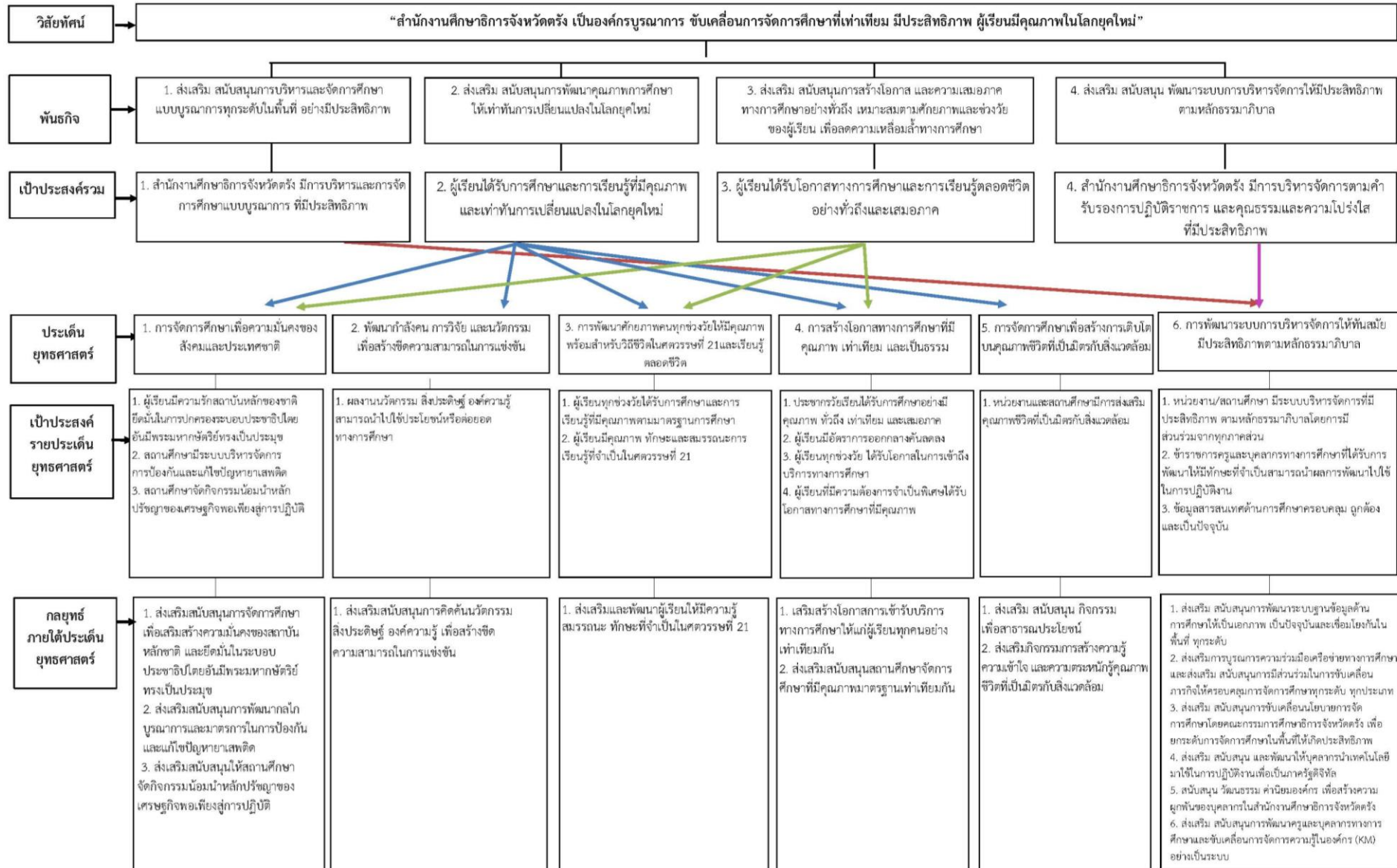
โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จำนวน 11 โครงการ ได้แก่

1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
2. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์
3. โครงการขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา
4. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.
5. โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค
6. โครงการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดตรัง

7. โครงการศึกษาดูงานเพื่อเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ปีงบประมาณ 2568 ณ ศธจ. เพชรบุรี (งบบริหาร ศธจ.ตรัง)
8. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมการศึกษาสู่การพัฒนาเชิงพื้นที่
9. โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบกระทรวงศึกษาธิการ
10. โครงการความโปร่งใสและหลักธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
11. โครงการองค์กรคุณธรรม

แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

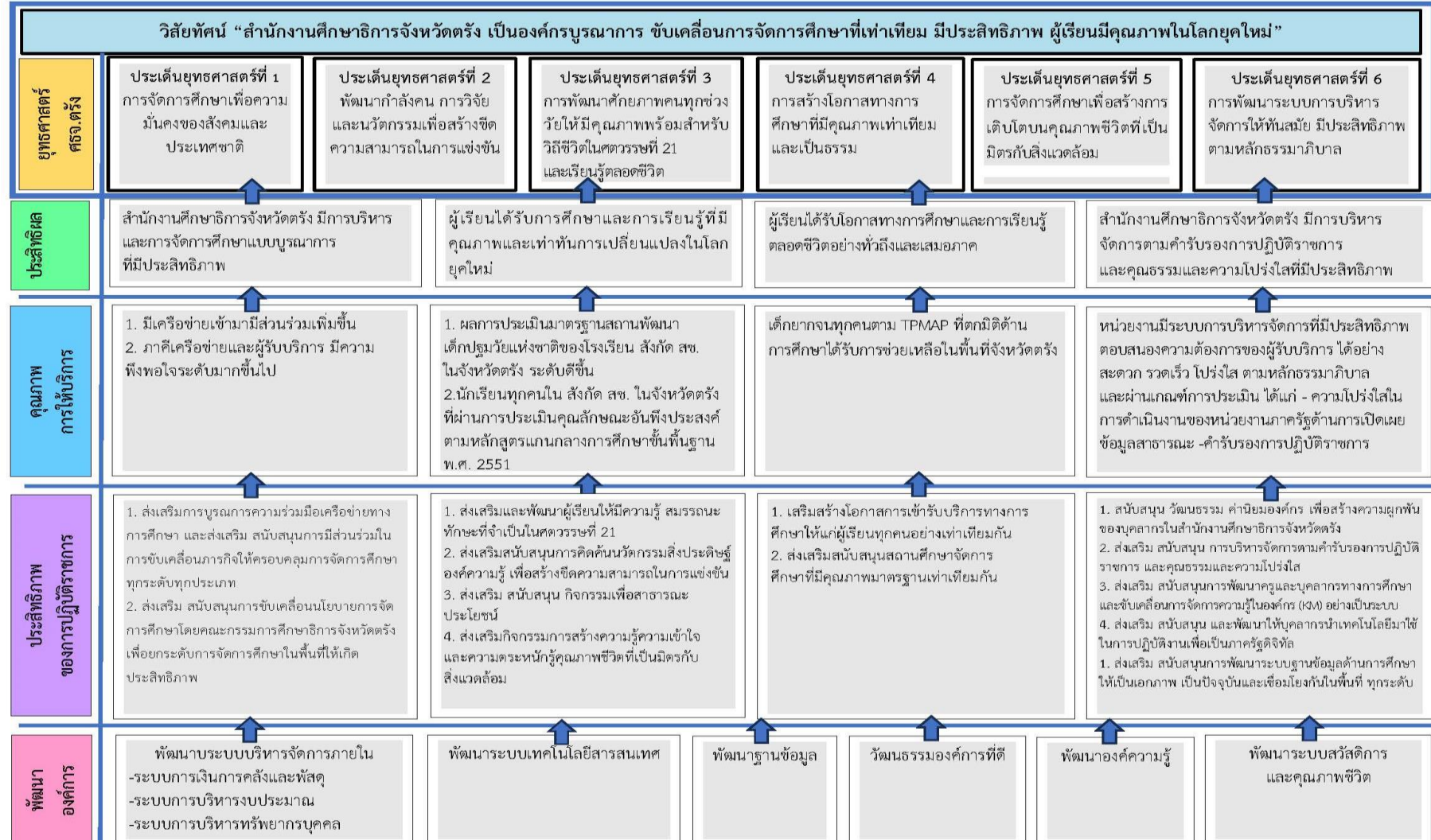
แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง



แผนงานโครงการภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ ตามแผนปฏิบัติการฯ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

ประเด็นยุทธศาสตร์	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	2. พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21และเรียนรู้ตลอดชีวิต	4. การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม และเป็นธรรม	5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
โครงการ	1. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สวนพลุศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 2. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 3. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด 4. โครงการจัดฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนด้านการศึกษา SDG4 5. โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ 2. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา 3. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด 4. โครงการเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	1. โครงการโรงเรียนดีมีลูกเสือ 2. โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ 3. โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย 4. โครงการหมู่บ้านชาดต้นแบบ 5. โครงการในเขต ติดตามและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษายุวกาชาดสถานศึกษาอย่างยั่งยืน 6. โครงการพัฒนาศักยภาพการตรวจติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา 7. โครงการส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยผ่านกิจกรรมยุวกาชาดในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา 8. โครงการพัฒนาระบบดูแลสถานะของผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา 9. โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ 10. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ 11. โครงการประกันคุณภาพโรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบ 12. โครงการประกันคุณภาพโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา 13. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา 14. โครงการพัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการประเทศ 15. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ PISA 16. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่	1. โครงการตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนและการดำเนินกิจการโรงเรียนเอกชน 2. โครงการขับเคลื่อนแก้ไขปัญหาดังกล่าวและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จังหวัดตรัง (งบบริหาร ศธจ.ตรัง) 3. โครงการเสริมสร้างฐานรากเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนช่วงวัย 4. โครงการลงพื้นที่ติดตามดูแลนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. 5. โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ.	1. โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่น่านน้ำของกระทรวงศึกษาธิการ	1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด 2. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการทำงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่น่านน้ำของกระทรวงศึกษาธิการ 3. โครงการขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา 4. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. 5. โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค 6. โครงการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดตรัง 7. โครงการศึกษาฐานงานเพื่อเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ปีงบประมาณ 2568 ณ ศธจ. เพชรบุรี (งบบริหาร ศธจ.ตรัง) 8. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมการศึกษาสู่การพัฒนาเชิงพื้นที่ 9. โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบกระทรวงศึกษาธิการ 10. โครงการความโปร่งใสและหลักธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน 11. โครงการองค์กรคุณธรรม

แผนที่กลยุทธ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง



ส่วนที่ 4

งาน/โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์
ภายใต้แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

4.1 ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ 5 ปี พ.ศ. (2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)			
		2568	2569	2570	รวมทั้งสิ้น
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	5	334,514	334,514	334,514	1,003,542
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	4	748,830	748,830	748,830	2,246,490
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเรียนรู้ตลอดชีวิต	16	704,790	704,790	704,790	2,114,370
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม	5	543,800	543,800	543,800	1,631,400
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1	14,000	14,000	14,000	42,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	11	618,800	618,800	618,800	1,856,400
รวมจำนวนทั้งสิ้น	42	2,964,734	2,964,734	2,964,734	8,894,202

4.2 โครงการและงบประมาณรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

- เป้าประสงค์ที่ 1. ผู้เรียนมีความรักสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)			รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.ศ.ร.มว.	ย.ศธ.
			334,514	334,514	334,514	1,003,542									
1.1 กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข															
1. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	1. เพื่ออบรมบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสามารถนำองค์ความรู้ไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติได้ 2. นิเทศ กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	1. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการเข้าร่วมสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสมัครเป็นสมาชิกเพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2567 อย่างน้อยร้อยละ 20 2. บุคลากรที่ผ่านหลักสูตรการฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก	59,514	59,514	59,514	178,542	ศธจ.ตรัง	1	1	010102	12	1	18		1

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)			รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
			2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.ก.ธ.ร.ว.
			334,514	334,514	334,514	1,003,542								
	3. เพื่อจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	พระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทุกคน สามารถนำองค์ความรู้ไปต่อยอดขยายผลในการขับเคลื่อนโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อย่างน้อย 7 คน 3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากร และร่วมกันขับเคลื่อนกลุ่มเป้าหมายภายใต้โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้บรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม และเกิดความยั่งยืน												

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)			รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.ร.มว.	ย.ศธ.
			334,514	334,514	334,514	1,003,542									
2. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนหน่วยงานที่จัดการศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติตามบริบทของพื้นที่ 2) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่ดีในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	1.สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังประยุกต์รูปแบบ/แนวทางจากสำนักงานศึกษาธิการภาค 6 โดยบูรณาการร่วมกับหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดตรังเพื่อใช้เป็นแนวทางขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม 2. ผู้เรียนทุกสังกัดมีพื้นฐานและคุณลักษณะสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10	127,800	127,800	127,800	383,400	ศธจ.ตรัง	1	1	010102	12	1	18		1
3.โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	เพื่อประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ในพื้นที่จังหวัดตรัง	1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่เสนอขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (สถานศึกษาพอเพียง) ได้รับการประเมิน 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่เสนอขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงเรียนรู้ ตามหลัก	7,200	7,200	7,200	7,200	ลส. ศธจ.ตรัง	1	1	010102	12	1	18		1

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)			รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.ร.มว.	ย.ศธ.
			334,514	334,514	334,514	1,003,542									
		เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (สถานศึกษาพอเพียง) ผ่านเกณฑ์การประเมิน													
1.2 กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่															
4. โครงการสร้างภูมิคุ้มกัน และป้องกันยาเสพติด	1) เพื่อสามารถทำหน้าที่ในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ โดยบูรณาการแผนงาน/โครงการและขับเคลื่อนโครงการสำคัญ ด้านการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด โดยมีเป้าหมายเป็นนักเรียน นักศึกษาในแต่ละช่วงวัย ให้ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด มีทักษะชีวิต ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ตลอดจนสถานศึกษามีกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่เข้มแข็ง ยั่งยืน สามารถลดระดับความรุนแรงการแพร่ระบาดของปัญหายาเสพติดในพื้นที่เป้าหมายได้	1. ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายนักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 ในสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดตรัง ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดผ่านเกณฑ์ 2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาระดับชั้นขยายโอกาส มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาทุกสังกัด ในจังหวัดตรัง มีกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดผ่านเกณฑ์เชิงคุณภาพ	20,000	20,000	20,000	60,000	พน.ศธจ.ตรัง	1	1	010201	12	8	10	น.4	1

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)			รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.ร.มว.	ย.ศธ.
			334,514	334,514	334,514	1,003,542									
	2) เพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ ให้สามารถ ขยายผลและต่อยอดนวัตกรรม การปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ไปสู่สถานศึกษาในพื้นที่ รวมทั้ง ยกระดับความเข้มแข็งให้กับ สถานศึกษา มีระบบการ ดำเนินงานด้านการป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน นักเรียน นักศึกษาไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยา เสพติด สู่มาตรฐานการเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยา เสพติดและอบายมุข”														
1.4 กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ															
5.โครงการจัดทำฐานข้อมูล และระบบติดตาม ประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อ สนับสนุนด้านการศึกษา SDG4	1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ ยั่งยืนด้านการศึกษา ทั้งใน ส่วนกลางและระดับพื้นที่	1. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องมีการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา ตาม SDG4 Roadmap	120,000	120,000	120,000	360,000	นย. ศธจ.ตรัง	1	2	020202	12				1

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์ที่ 1. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดทางการศึกษา

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)			รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.ร.มว.	ย.ศธ.
			748,830	748,830	748,830	2,246,490									
2.1 กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ระดับกลุ่มจังหวัดและจังหวัด															
1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกายอารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา 2. เพื่อจัดทำกรอบทิศทางและเป้าหมาย ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ได้แบบบูรณาการ ให้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่	1. ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด มีกรอบทิศทาง เป้าหมาย และแผนงาน/โครงการในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย	85,000	85,000	85,000	255,000	ศน. ศธจ.ตรัง	3	11	110201	12	2	น.9	3	3
2. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ 2. เพื่อต่อยอดนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีสู่ความยั่งยืน	1. จำนวนนวัตกรรมที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียนตลาดแรงงาน และ Soft Power นวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ	200,000	200,000	200,000	600,000	ศน. ศธจ.ตรัง	3	12	120101	12	7	น.1	3	3

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)			รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.ก.รมว.	ย.ศธ.
			748,830	748,830	748,830	2,246,490									
		STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา นวัตกรรมแก้ปัญหายุทธศาสตร์ 4 มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา)และนวัตกรรม ส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำธนาคารหน่วยกิตที่สอดคล้องกับความต้องการ และบริบทของพื้นที่ 2. มีนวัตกรรมอย่างหลากหลายที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”													
3. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด	1) เพื่อสามารถทำหน้าที่ในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ โดยบูรณาการแผนงาน/โครงการและขับเคลื่อนโครงการสำคัญ ด้านการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด โดยมีเป้าหมายเป็นนักเรียน นักศึกษาในแต่ละช่วงวัย ให้ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด มี	1. ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 ในสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดตรัง ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดผ่านเกณฑ์ 2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ระดับชั้นขยายโอกาส มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาทุกสังกัด	20,000	20,000	20,000	60,000	พน.ศธจ.ตรัง	1	1	010201	12	8	10	น.4	1

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)			รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.ร.มว.	ย.ศธ.
			748,830	748,830	748,830	2,246,490									
	ทักษะชีวิต ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ตลอดจนสถานศึกษามีกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่เข้มแข็ง ยั่งยืน สามารถระดับความรุนแรงการแพร่ระบาดของปัญหายาเสพติดในพื้นที่เป้าหมายได้ 2) เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ ให้สามารถขยายผลและต่อยอดนวัตกรรม การปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ไปสู่สถานศึกษาในพื้นที่ รวมทั้งยกระดับความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา มีระบบการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน นักเรียน นักศึกษาไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด สู่มาตรฐานการเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข”	ในจังหวัดตรัง มีกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดผ่านเกณฑ์เชิงคุณภาพ													

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)			รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.ร.มว.	ย.ศธ.
			748,830	748,830	748,830	2,246,490									
4. โครงการเสริมสร้าง ทักษะและสมรรถนะที่ จำเป็นสำหรับผู้เรียนให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	1. เพื่อส่งเสริมทักษะและพัฒนา สมรรถนะด้านอาชีพแก่นักเรียน โรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภท โรงเรียนการกุศลและโรงเรียน การศึกษาสงเคราะห์ ในจังหวัด ตรัง	1. มีหลักสูตรการส่งเสริมและพัฒนา สมรรถนะด้านอาชีพแก่นักเรียน จำนวน 5 หลักสูตร 2. นักเรียนเข้าร่วมการฝึกอบรม อย่างน้อยหลักสูตรละ 50 คน 3. นักเรียนที่ผ่านการฝึกอบรมสามารถ นำความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้สร้าง อาชีพ หรือสะสมหน่วยกิตตาม หลักสูตรของสถานศึกษาต่อไป	443,830	443,830	443,830	1,331,490	พน. ศธจ.ตรัง	2	11	110301	12		6	น.6	2

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21และเรียนรู้ตลอดชีวิต

- เป้าประสงค์ที่ 1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)			รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.ศ.ร.มว.	ย.ศธ.
			704,790	704,790	704,790	2,114,370									
3.1 กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะและความเป็นพลเมือง															
1. โครงการโรงเรียนดีวิถี ลูกเสือ	1. เพื่อประเมินผลสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการคัดเลือก สถานศึกษาโครงการโรงเรียนดีวิถี ลูกเสือ	1. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการ คัดเลือกให้ผ่านเกณฑ์และได้รับ รางวัล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของ ค่าเป้าหมาย	9,000	9,000	9,000	27,000	ลส. ศธจ.ตรัง	3	12	120101	12			3	3
2. โครงการยกย่องผู้มี ผลงานดีเด่นต่อการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือ	1. เพื่อคัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่นต่อ การพัฒนากิจกรรมลูกเสือ กระทรวงศึกษาธิการ	1. จำนวนผู้ที่ได้รับการคัดเลือกผู้มี ผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรม ลูกเสือกระทรวงศึกษาธิการ ร้อยละ 80 ของค่าเป้าหมาย	8,590	8,590	8,590	25,770	ลส. ศธจ.ตรัง	3	12	120101	12			3	3
3. โครงการจัดงานวันคล้าย วันสถาปนายุวกาชาดไทย	1. เพื่อจัดงานวันคล้ายวัน สถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2568	1.ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	60,000	60,000	60,000	180,000	ลส. ศธจ.ตรัง	3	12	120101	12			3	3
4. โครงการหมู่ยุวกาชาด ต้นแบบ	1. เพื่อตรวจกลั่นกรองคุณสมบัติ เบื้องต้นให้กับสถานศึกษาที่จัดส่ง ผลงานที่ขอรับเป็นหมู่ยุวกาชาด ต้นแบบ	1.ร้อยละของหมู่ยุวกาชาด ผ่านเกณฑ์การพิจารณาได้รับ การคัดเลือกไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	5,000	5,000	5,000	15,000	ลส. ศธจ.ตรัง	3	12	120101	12			3	3

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)			รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.รมว.	ย.ศธ.
			704,790	704,790	704,790	2,114,370									
5. โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมยุวกาชาดสถานศึกษาอย่างยั่งยืน	1. เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมยุวกาชาดสถานศึกษาในจังหวัดตรัง	1. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมประชุม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	10,000	10,000	10,000	30,000	ลส. ศธจ.ตรัง	3	12	120101	12			3	3
3.2 กลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา															
6. โครงการพัฒนาศักยภาพการตรวจติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	1. เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกัน แก้ไข ส่งเสริมและพัฒนาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาภายในสถานศึกษา 2. ออกตรวจสอบและร่วมดำเนินงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองสิทธินักเรียนและนักศึกษา	1.จำนวนครั้งของการดำเนินการเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองสิทธินักเรียนและนักศึกษา ในพื้นที่จังหวัดตรัง อย่างน้อย XX ครั้ง	28,000	28,000	28,000	84,000	ลส. ศธจ.ตรัง	3	10	100101	12	1	น.8	3	3

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)			รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.ก.รมว.	ย.ศธ.
			704,790	704,790	704,790	2,114,370									
7. โครงการส่งเสริมสุขภาพ และความปลอดภัยผ่าน กิจกรรมยุวกาชาดในระดับ ประถมศึกษาและระดับ มัธยมศึกษา	1. เพื่อสำรวจข้อมูลการดูแล สุขภาพและความปลอดภัยใน สถานศึกษาในนักเรียนระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผ่านกิจกรรมยุวกาชาด ทั้ง สถานศึกษาของรัฐและเอกชนใน พื้นที่จังหวัดตรัง	1. มีแนวทางการดูแลสุขภาพและ ความปลอดภัยในสถานศึกษาใน นักเรียนระดับประถมศึกษาและ ระดับมัธยมศึกษาผ่านกิจกรรม ลูกเสือ	1,500	1,500	1,500	4,500	ลส. ศธจ.ตรัง	3	12	120101	12		น.8	3	3
8. โครงการพัฒนาระบบ ดูแลสุขภาวะของผู้เรียน และความปลอดภัยใน สถานศึกษา	1. เพื่อพัฒนาระบบดูแล สุขภาพจิตผู้เรียนโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดตรัง	1. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญในระบบเข้าร่วม กิจกรรมโครงการ	84,200	84,200	84,200	252,600	พน. ศธจ.ตรัง	3	12	120101	12	1	น.8	3	3
3.3 กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต															
9. โครงการจัดงานฉลองวัน เด็กแห่งชาติ	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก และเยาวชนในพื้นที่จังหวัดตรัง ได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ตามความสนใจ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ และเป็นประโยชน์	1. เด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัด ตรัง จำนวน 300 คน เข้าร่วม กิจกรรมเกมส์และนันทนาการ ณ บ้านพักผู้ว่าราชการจังหวัดตรัง และสถาบันมิตรขอชะฮ์ อารอเบียห์ ซัมซุลอุลุม อำเภอละนาเมือง จังหวัดตรัง	30,000	30,000	30,000	90,000	พน. ศธจ.ตรัง	3	11	110301	12	1		3	3

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)			รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.ก.ธ.ร.ว.	ย.ศธ.
		2. ร้อยละ 80 ของเด็กและเยาวชน ที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจ ระดับมาก	704,790	704,790	704,790	2,114,370									
10. โครงการขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับพื้นที่	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็ก ปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการ พัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกายอารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา 2. เพื่อจัดทำกรอบทิศทางและ เป้าหมาย ในการส่งเสริมและ สนับสนุนการพัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ได้แบบ บูรณาการ ให้สอดคล้องตาม บริบทของพื้นที่	1. ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มี พัฒนาการรอบด้านสมวัยทั้งทาง ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุก จังหวัด มีกรอบทิศทาง เป้าหมาย และแผนงาน/โครงการในการ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัด การศึกษาปฐมวัยในพื้นที่โดยบูรณา การร่วมกับทุกหน่วยงานที่จัด การศึกษาปฐมวัย	85,000	85,000	85,000	255,000	ศน. ศธจ.ตรัง	3	11	110201	12	2	น.9	3	3

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)			รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.รมว.	ย.ศธ.
			704,790	704,790	704,790	2,114,370									
3.4 กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนการเรียนรู้															
11. โครงการประกัน คุณภาพโรงเรียนเอกชน ประเภทนอกระบบ	1. เพื่อติดตามการดำเนินงานด้าน การประกันคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบ ในพื้นที่จังหวัดตรัง	1. จำนวนโรงเรียนได้รับ การพัฒนาด้านการประกัน คุณภาพศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 โรงเรียน 2. ร้อยละ 85 ของโรงเรียนสามารถ ดำเนินการด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	7,200	7,200	7,200	216,000	ศน. ศธจ.ตรัง	3	12	120101	12	4	น.5	3	3
12. โครงการประกัน คุณภาพโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมศักยภาพ มาตรฐานด้านการประกัน คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เอกชนประเภทสามัญศึกษาของ โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ ศึกษา	1. อบรมผู้บริหาร ครูและบุคลากร โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในจังหวัดตรังในรูปแบบออนไลน์ จำนวน 1 ครั้ง	10,100	10,100	10,100	30,300	สช. ศธจ.ตรัง	3	12	120101	12	4	น.5	3	3
13. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมจัดการศึกษาแบบ ร่วมมือและบูรณาการของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ 2. เพื่อต่อยอดนวัตกรรมที่เป็น แบบอย่างที่ดีสู่ความยั่งยืน	1. จำนวนนวัตกรรมที่เหมาะสม และจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของ ผู้เรียนตลาดแรงงาน และ Soft Power นวัตกรรมระบบแนะ แนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติ	200,000	200,000	200,000	600,000	สช. ศธจ.ตรัง	3	12	120101	12	7	น.1	3	3

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)			รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.ร.มว.	ย.ศธ.
			704,790	704,790	704,790	2,114,370									
		จริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา นวัตกรรมแก้ปัญหสุขภาพ 4 มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพ สังคม และสุขภาพปัญญา)และ นวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน การ จัดทำธนาคารหน่วยกิตที่สอดคล้อง กับความต้องการและบริบทของ พื้นที่ 2. มีนวัตกรรมอย่างหลากหลายที่ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ สอดคล้องกับความต้องการและ บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย “เรียน ดี มีความสุข”													
14. โครงการพัฒนาทักษะ ครูผู้สอนยุคใหม่ที่ ตอบสนองความต้องการ ประเทศ	1.เพื่ออบรมครู/ผู้สอน โรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัด ตรัง	1.จำนวนอบรมครู/ผู้สอน โรงเรียน เอกชนในพื้นที่จังหวัดตรังเข้าร่วม โครงการตามที่ สช.กำหนด	60,000	60,000	60,000	180,000	สช. ศธจ.ตรัง	3	12	120101	12			3	3

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)			รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.ก.ร.มว.	ย.ศธ.
			704,790	704,790	704,790	2,114,370									
15. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ PISA	1. เพื่อขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA ระดับจังหวัด	1. โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกโรงเรียนในจังหวัดตรังเข้าร่วมกิจกรรมโครงการ 2. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้น ม.2 และ 3 ทุกคน โรงเรียนเอกชนในจังหวัดตรังเข้าร่วมกิจกรรมโครงการ	91,200	91,200	91,200	273,600	ศน. ศธจ.ตรัง	3	12	120101	12	4	น.4	3	3
16. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่	1. เพื่อพัฒนาและต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เป็นผลงานที่ได้รับการคัดเลือกในระดับประเทศ ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่ยั่งยืน 2. เพื่อติดตามและสะท้อนผลการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณภาพ	1. เสริมสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ อย่างน้อย 15 แห่ง 2. มีศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมการเรียนการสอนตามบริบทที่สะท้อนให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” 3. เสริมสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบันด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	15,000	15,000	15,000	45,000	พน. ศธจ.ตรัง	3	12	120101	12	4	น.3	3	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม

เป้าประสงค์ที่

1. ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทัวถึง เท่าเทียม และเสมอภาค
2. ผู้เรียนมีอัตราการออกกลางคันลดลง
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)			รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.ความมั่นคง	น.รัฐบาล "	น.ศ.ร.มว.	ย.ศธ.
			543,800	543,800	543,800	1,631,400									
4.1 กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา															
1. โครงการตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายเงิน อุดหนุนและการดำเนิน กิจการโรงเรียนเอกชน	1. ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงิน อุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียน เอกชน 2. ตรวจสอบติดตามสถานะการขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน และการ ล้มเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนให้ เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด	1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเอกชน ในระบบ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบการ ใช้จ่ายเงินอุดหนุน ทุกประเภท 2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเอกชน ในระบบและนอกระบบที่ขอ อนุญาตฯ ได้รับการตรวจติดตาม สถานะการขอจัดตั้ง การจัดการ เรียนการสอน เปลี่ยนแปลงกิจการ โอนกิจการ การเลิกล้มและเพิกถอน ใบอนุญาต 3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเอกชน ในระบบและนอกระบบที่ได้รับการ	41,300	41,300	41,300	123,900	สช. ศธจ.ตรัง	6	21	210102	13		16	ส.2	4

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)			รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล "	น.ศ.ร.มว.	ย.ศธ.
			543,800	543,800	543,800	1,631,400									
		ตรวจเยี่ยมตรวจติดตามการบริหารงานที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษา 4. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนเอกชนในระบบ มีความรู้ความเข้าใจการขอรับเงินและสามารถใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภท ได้อย่างถูกต้องเป็นไปตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด 5. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการขอจัดตั้ง เปลี่ยนแปลงกิจการ โอนกิจการ เลิกล้มกิจการและเพิกถอนใบอนุญาตของโรงเรียน เป็นไปตามระเบียบกฎหมายและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง 6. ร้อยละ 95 ของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ ที่ได้รับการตรวจเยี่ยมตรวจติดตาม สามารถบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ													

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)			รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.รมว.	ย.ศธ.
			543,800	543,800	543,800	1,631,400									
2. โครงการขับเคลื่อนแก้ไข ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จังหวัด ตรัง	1. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ นโยบายและแนวทาง ในการ ขับเคลื่อนแก้ไขปัญหาคเด็ก และเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา แก่ ผู้รับผิดชอบของ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง 2. เพื่ออบรม ให้ความรู้เกี่ยวกับการ ใช้งานระบบ Thailand Zero Dropout แก่ผู้รับผิดชอบการใช้งาน ในระบบ Thailand Zero Dropout 3. เพื่อติดตาม เด็กและเยาวชนที่ หลุดจากระบบการศึกษาในพื้นที่ จังหวัดตรัง ให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือส่งต่อหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	1. ร้อยละ 80 ของเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา ได้รับ การติดตามเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือส่งต่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. ร้อยละ 100 ของผู้ใช้งานใน ระบบ Thailand Zero Dropout ของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ได้ ดำเนินการขับเคลื่อนแก้ไขปัญหาค เด็กและเยาวชนนอกระบบ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา 3. เด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบ การศึกษาได้รับการติดตาม และ ช่วยเหลือให้เข้าสู่ระบบการศึกษา หรือส่งต่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามความต้องการ ส่งผลให้มี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	23,000	23,000	23,000	69,000	พน. ศธจ.ตรัง	4	17	170101	12		12	น.9	4
3. โครงการเสริมสร้างฐาน รากเพื่อพัฒนาคุณภาพ ชีวิตของคนช่วงวัย	1. เพื่อส่งเสริมให้ครัวเรือนยากจน และคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนา คุณภาพชีวิตมีอาชีพมีรายได้ 2. เพื่อเพิ่มช่องทางการตลาดให้แก่ ครัวเรือนยากจนและคนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต	1.ร้อยละ 100 ของครัวเรือน เป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการได้รับ การพัฒนาองค์ความรู้และทักษะ อาชีพ 2.ร้อยละ 96 ของครัวเรือนยากจน ที่มีรายได้ต่ำกว่าเกณฑ์ จปฐ. หรือ	456,000	456,000	456,000	1,368,000	ศธจ.ตรัง	4	17	170101	12		12	น.9	4

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)			รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล "	น.กศ.ร.ว.	ย.ศธ.
			543,800	543,800	543,800	1,631,400									
	3. เพื่อให้ครัวเรือนยากจนและคน ทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาคุณภาพ ชีวิต	ครัวเรือนเป้าหมายในระบบ TPMAP ได้รับการช่วยเหลือ 3. ร้อยละ 40 ครัวเรือนยากจนที่มี รายได้ต่ำกว่าเกณฑ์ จปฐ. หรือ ครัวเรือนเป้าหมายในระบบ TPMAP ที่ผ่านการฝึกอบรม มีงาน ทำหรือมีรายได้													
4. โครงการลงพื้นที่ ติดตามดูแลนักเรียนทุน พระราชทาน ม.ท.ศ.	1. นักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. ทุกระดับที่กำลังศึกษา ที่กำลังศึกษาใน สถานศึกษาจังหวัดตรัง	1. นักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. ทั้ง 3 รุ่น ได้รับการลงพื้นที่ติดตาม ดูแล และให้ความช่วยเหลือไม่น้อย กว่าร้อยละ 90 2. นักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. ทั้ง 3 รุ่น ได้รับการลงพื้นที่ติดตาม ดูแล และให้ได้รับการช่วยเหลือจาก คณะกรรมการฯ และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องส่งผลให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	2,800	2,800	2,800	8,400	พน. ศธจ.ตรัง	4	17	170101	12		12	น.9	4

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)			รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล "	น.ศ.ร.มว.	ย.ศธ.
			543,800	543,800	543,800	1,631,400									
5. โครงการทุนการศึกษา พระราชทาน ม.ท.ศ.	1. เพื่อพิจารณาคัดเลือกนักเรียนที่มี คุณสมบัติเหมาะสมตามหลักเกณฑ์ และเงื่อนไขของทุนการศึกษา พระราชทาน ม.ท.ศ. เป็นตัวแทน นักเรียนของจังหวัดตรังไม่น้อยกว่า 5 คน เข้ารับการพิจารณาระดับภาค (สำนักงานศึกษาธิการภาค 6) 2. เพื่อติดตามและดูแลนักเรียน ทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ทุกรุ่นที่กำลังศึกษาอยู่ในสถาน ศึกษาพื้นที่จังหวัดตรัง	1) จังหวัดตรังมีนักเรียนที่เป็นตัวแทน ของจังหวัดตรัง เข้ารับการพิจารณา คัดเลือกคัดสรรฯ ระดับภาค (สำนักงานศึกษาธิการภาค 6) ไม่น้อย กว่า 5 ราย 2) ได้ติดตามและเยี่ยมนักเรียน ทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ที่กำลังศึกษาในสถานศึกษาจังหวัด ตรัง ไม่น้อยกว่า 5 ราย 1) จังหวัดตรังมีนักเรียนที่ผ่านการ พิจารณากลั่นกรอง มีคุณสมบัติได้รับ ทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ใน ระดับภาคตามเป้าหมายที่วางไว้ 2) นักเรียนทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ได้รับการช่วยเหลือในเบื้องต้น และสามารถส่งต่อข้อมูลให้ผู้เกี่ยวข้อง พิจารณาช่วยเหลือต่อไป ส่งผลให้มี ผลการเรียนอยู่ในระดับดีและมี คุณภาพชีวิตดีขึ้น	20,700	20,700	20,700	62,100	พน. ศธจ.ตรัง	4	17	170101	12		12	น.9	4

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ 1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)			รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.ความมั่นคง	น.รัฐบาล "	น.กศ.ร.มว.	ย.ศธ.
			14,000	14,000	14,000	42,000									
5.1 กลุ่มโครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักอยู่บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม															
1. โครงการสร้างขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล (เรื่องทะเลและมหาสมุทร และรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้ง เรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง) ไปสู่สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดตรัง 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และตระหนักถึงคุณค่าเกิดความรัก ความหวงแหน รวมทั้งมีส่วนร่วม ในการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังมีการขับเคลื่อนให้สถานศึกษาในพื้นที่มีการจัดการเรียนการสอน เรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ในระดับจังหวัด ครอบคลุมสังกัดในพื้นที่ร้อยละ 100 2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่มีการจัดการเรียนการสอน เรื่องทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเลและเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในระดับจังหวัด โดยมีสถานศึกษาเป้าหมายเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของสถานศึกษาทั้งหมด	14,000	14,000	14,000	42,000	ศน. ศธจ.ตรัง	5	18	180501	11		ส.4	5	5

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

- เป้าประสงค์ที่ 1. หน่วยงาน/สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน
3. ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษามีความครอบคลุม ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)			รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.ความมั่นคง	น.รัฐบาล "	น.ศ.ร.มว.	ย.ศธ.
			618,800	618,800	618,800	1,856,400									
6.1 กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง															
1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	1. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 -2570 และแผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2566 -2570 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ให้สอดคล้องกับแผนแม่บทประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติของรัฐมนตรีว่าการกระทรวง	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจังหวัดตรัง มีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ที่มีประสิทธิภาพจำนวน 2 ฉบับ 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง และสามารถใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาวางแผนปีต่อไป จำนวน 1 ฉบับ 3. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดตรัง นำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรังประจำปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)	100,000	100,000	100,000	300,000	นย. ศธจ.ตรัง	6	20	200201	13		16		3

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)			รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล "	น.ศ.รมว.	ย.ศธ.
			618,800	618,800	618,800	1,856,400									
	ศึกษาธิการ ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒน ภาค แผนพัฒนาการศึกษาภาค แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด 2. เพื่อขับเคลื่อนแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดตรัง แผนปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดตรังลงสู่การปฏิบัติได้อย่าง เป็นรูปธรรม	ใช้เป็นกรอบเป้าหมายและทิศทางการ จัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกประเภทได้มีประสิทธิภาพ 4. ร้อยละ 100 ของบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง นำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นกรอบ แนวทางในการปฏิบัติการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง ที่มี ประสิทธิภาพ และมีรายละเอียด ครบถ้วนสามารถใช้เป็นข้อมูลในการ พิจารณาวางแผนปีต่อไป													
2. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์	1. เพื่อกำกับ ดูแล ติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานของ หน่วยงานทางการศึกษาและ สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดตรัง 2. เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดตรัง	1. แผนการกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของ ส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด	85,000	85,000	85,000	255,000	ศน. ศธจ.ตรัง	6	20	200201	13		16		6

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)			รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล "	น.ศ.รวม.	ย.ศธ.
			618,800	618,800	618,800	1,856,400									
	3. เพื่อสนับสนุนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในการกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตาม นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ 4. เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบการบริหารและการจัดการศึกษา	2. แผนการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบ การบริหารและการจัดการศึกษาของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 3. รายงานผลการกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน ของส่วนราชการหรือหน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 4. รายงานผลการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบ การบริหารและการจัดการศึกษาของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด													

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)			รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.ความมั่นคง	น.รัฐบาล "	น.ศร.มว.	ย.ศธ.
			618,800	618,800	618,800	1,856,400									
3. โครงการขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา	1. เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ประชุมหารือร่วมกับคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ปส.กช.) ทั้งในระบบและนอกระบบ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการฯ ในระดับจังหวัด	1. ร้อยละ 80 ของคณะกรรมการเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน จังหวัดตรัง และผู้เกี่ยวข้อง ได้เข้าร่วมประชุมเพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาและการจัดการศึกษา 2. คณะกรรมการเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนจังหวัดตรัง สามารถกำหนดทิศทางในการขับเคลื่อนและมีแนวทางการพัฒนาการศึกษาเอกชนให้มีคุณภาพตรงตามวัตถุประสงค์	21,000	21,000	21,000	63,000	สช. ศธจ.ตรัง	6	20	200201	13		16		3
4. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	1. เพื่อพัฒนารูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมและบูรณาการตามบริบทหน่วยงานในพื้นที่ 2. เพื่อกำหนดตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังมีรูปแบบ/แนวทาง/ตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึงตามบริบทของพื้นที่ 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังมีรูปแบบ/แนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการนำไปปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมและเกิดความยั่งยืน	90,900	90,900	90,900	272,700	นย. ศธจ.ตรัง	6	20	200201	13		16		3

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)			รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล "	น.กศ.รวมว.	ย.ศธ.
			618,800	618,800	618,800	1,856,400									
5. โครงการขับเคลื่อน ข้อเสนอการบริหารงาน เชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ด้านการศึกษาในภูมิภาค	1. เพื่อจัดทำข้อเสนอการบริหารงาน เชิงพื้นที่แบบบูรณาการเพื่อ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่ การปฏิบัติในระดับภูมิภาคและ จังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม 2. เพื่อพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการกับหน่วยงานใน กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงาน	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังมี ข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบ บูรณาการ อย่างน้อย 1 ข้อ 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังมี รายงานผลการนำข้อเสนอไปสู่การ ปฏิบัติระดับจังหวัดด้วยการร่วมมือ และบูรณาการกับหน่วยงาน จำนวน 1 ฉบับ 3. การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัด ตรัง ตามข้อเสนอการบริหารงานเชิง พื้นที่แบบบูรณาการ มีความเชื่อมโยง กับยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนา ของหน่วยงาน นโยบายและ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา ที่ดีขึ้นมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้อง กับความต้องการและรองรับการ พัฒนาประเทศ	120,000	120,000	120,000	360,000	นย. ศธจ.ตรัง	6	20	200201	13		16		3

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)			รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล "	น.ศ.ร.มว.	ย.ศธ.
			618,800	618,800	618,800	1,856,400									
6.2 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา															
6. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน	1.สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังมีการจัดเก็บข้อมูลด้านการศึกษาที่เป็นระบบเดียวกัน ครอบคลุมภารกิจความต้องการใช้ของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีความถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน เชื่อถือได้ จำนวน 1 ระบบ 2.หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในจังหวัดตรัง สามารถเข้าถึงระบบฐานข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา และนำข้อมูลไปใช้ประกอบการวางแผน การตัดสินใจ การบริหารจัดการ ศึกษาตามภารกิจให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น	1. มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดตรัง จำนวน 1 ระบบ 2. มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดตรัง จำนวน 1 เล่ม 3. ร้อยละ 80 ของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในระดับมาก	8,700	8,700	8,700	26,100	นย.ศธจ.ตรัง	6	10	200101	13		17		6

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)			รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.ความมั่นคง	น.รัฐบาล "	น.ศ.ร.มว.	ย.ศธ.
			618,800	618,800	618,800	1,856,400									
6.3 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น															
7. โครงการศึกษาดูงานเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง 2. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานไปปรับใช้ในการปฏิบัติงาน	1. ร้อยละ 100 ของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ได้รับความรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน 2. ร้อยละ 100 ของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ที่เข้ารับการศึกษาดูงานนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้	20,300	20,300	20,300	60,900	บค.ศธจ.ตรัง	6	20	200501	13		16		6
8. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมการศึกษาสู่การพัฒนาเชิงพื้นที่	1. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ได้รับรู้กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ จุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา 2. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมการศึกษาสู่การพัฒนาเชิงพื้นที่	1. จำนวนบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ที่เข้าร่วมงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมการศึกษาสู่การพัฒนาเชิงพื้นที่ จำนวน 28 คน 2. ร้อยละ 100 ของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ที่เข้าร่วมงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความรู้เกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาประเทศ จุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	123,900	123,900	123,900	371,700	บค.ศธจ.ตรัง	6	20	200501	13		16		6

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)			รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล "	น.กศ.ร.ม.ว.	ย.ศธ.
			618,800	618,800	618,800	1,856,400									
		บริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาและนวัตกรรม การศึกษาสู่การพัฒนาเชิงพื้นที่													
6.4 กลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ															
9. โครงการต่อต้านการ ทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ	1. เพื่อส่งเสริมขับเคลื่อนให้ สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชนในระบบ ในพื้นที่จังหวัดตรัง นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ จัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้นได้ อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนมาตรการ ป้องกันการทุจริตในการเรียกรับ สินบนหรือประโยชน์ตอบแทนเพื่อ โอกาสในการเข้าเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชนในระบบ ในพื้นที่จังหวัดตรัง และการพัฒนา ทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพ วิทยาการตัวคูณของผู้บริหาร สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการ	1. ร้อยละ 70 ของจำนวนสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนในระบบ ในพื้นที่ จังหวัดตรัง ที่เปิดสอนระดับชั้น ป.1 - ม.6 นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ จัดการเรียนการสอนเปิดเป็นรายวิชา เพิ่มเติม 2. วิทยาการตัวคูณ : ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการ ศึกษาโรงเรียนเอกชนในระบบและผู้ที่เกี่ยวข้อง ผ่านการอบรมหลักสูตรด้าน ทุจริตศึกษา ของสำนักงาน ป.ป.ช. ไม่น้อยกว่า 50 คน 3. ร้อยละ 100 ของบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ผ่าน การอบรมการเสริมสร้างวัฒนธรรม และค่านิยมสุจริตในการปฏิบัติงาน	15,000	15,000	15,000	45,000	บค. ศธจ.ตรัง	6	21	210101	13		16	ส.2	6

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)			รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กรมว.	ย.ศธ.
			618,800	618,800	618,800	1,856,400									
	ศึกษาโรงเรียนเอกชนในระบบและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทางระบบแพลตฟอร์มหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสำนักงาน ป.ป.ช. 3. เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อนจากการปฏิบัติหน้าที่ ตามนโยบายการไม่รับของขวัญและของกำนัลทุกชนิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (No Gift Policy) และการป้องกันการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม	อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อนจากการปฏิบัติหน้าที่ ตามนโยบาย การไม่รับของขวัญและของกำนัลทุกชนิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (No Gift Policy) และการป้องกันการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม													
10. โครงการความโปร่งใสและหลักธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	1.เพื่อติดตามและกำกับดูแลมาตรฐานด้านความโปร่งใสและหลักธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ในการใช้เงินอุดหนุน	1.โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่ได้รับเงินอุดหนุนทุกโรงได้รับการติดตามและกำกับดูแล	18,000	18,000	18,000	54,000	สช. ศธจ.ตรัง	6	21	210101	13		16	ส.2	6

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)			รวม งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2568	2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.มว.	ย.ศธ.
			618,800	618,800	618,800	1,856,400									
11. โครงการองค์กร คุณธรรม	1. เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมของ บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดตรังตามคุณธรรมเป้าหมาย	1. ร้อยละ 100 ของบุคลากรใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ	16,000	16,000	16,000	48,000	ศน. ศธจ.ตรัง	6	21	210101	13		16	ส.2	6

ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติและแนวทางการติดตามและประเมินผล

แผนปฏิบัติการฯ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 16 วรรค 5 เมื่อสิ้นปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำรายงานแสดงผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการฯ มาตรา 20 เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จงานหรือโครงการและงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบทั่วกันด้วย มาตรา 45 นอกจากการจัดให้มีการประเมินผลตามมาตรา 9 (3) แล้ว ให้ส่วนราชการจัดให้มีคณะผู้ประเมินอิสระ ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติราชการเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ คุณภาพการให้บริการ ความพึงพอใจของประชาชนต่อผู้รับบริการ ความคุ้มค่าในภารกิจ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลา ที่ ก.พ.ร. กำหนด และระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตาม ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 ข้อ 6 ให้หัวหน้าหน่วยงานของรัฐทุกแห่ง ดำเนินการให้มีรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศในระบบตาม รายงานและภายในระยะเวลาที่กำหนด รายงานตามวรรคหนึ่งอย่างน้อยต้องประกอบด้วย (1) ข้อมูล เกี่ยวกับรายละเอียดแผนงาน โครงการและการดำเนินงาน (2) ความสอดคล้องกับการดำเนินการตาม ยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ (3) ความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ (4) ปัญหาหรืออุปสรรค (5) ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการแก้ไขการดำเนินงาน ข้อ 9 ให้สำนักงาน (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ) จัดทำสรุปผลการดำเนินการประจำปีในการ ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศเสนอต่อคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติหรือ คณะกรรมการปฏิรูป แล้วแต่กรณี ข้อ 10 ให้สำนักงานประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศตามแนวทางและระยะเวลาที่คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติแล้วแต่กรณี กำหนด แล้วรายงานคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติหรือคณะกรรมการปฏิรูปประเทศเพื่อพิจารณา และเมื่อคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติหรือคณะกรรมการปฏิรูปประเทศมีมติประการใด ให้หน่วยงาน ของรัฐดำเนินการให้เป็นไปตามมติคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติหรือคณะกรรมการปฏิรูปนั้น และให้ สำนักงานรายงานคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบด้วย ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดตรัง จึงได้กำหนดแนวทางการติดตามและประเมินผลตามแผนปฏิบัติการฯ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ดังนี้

5.1 การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการฯ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จัดทำขึ้น เพื่อให้บุคลากรในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และจัดทำค่าของงบประมาณ รายจ่ายประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้แผนปฏิบัติ ราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังนำไปสู่การปฏิบัติ

ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. ศึกษาธิการจังหวัดตรัง สร้างการรับรู้ ความเข้าใจในทิศทาง เป้าหมายการดำเนินงาน ตามภารกิจหน้าที่ ให้บุคลากรในสำนักงานได้เข้าใจตรงกัน และเกิดความตระหนักให้ความสำคัญกับการ นำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ไปแปลง เป็นแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้แผนฯ ในแต่ละปีงบประมาณ ให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในระยะเวลา 5 ปี

2. แต่งตั้งคณะกรรมการในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.....ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

3. กำหนดกรอบแนวทาง ปฏิทิน เครื่องมือการติดตาม ประเมิน และรายงานผล โดยการมี ส่วนร่วมของบุคลากรในสำนักงานร่วมกันกำหนด

4. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานพร้อมจะขับเคลื่อนแผนฯ

5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทุกสังกัดในพื้นที่

5.2 การติดตามและประเมินผล

1) รายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) โดยกำหนดระยะเวลาในการรายงานความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาส ซึ่งกำหนดให้รายงานผลการ ดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ... ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดตรัง หลังสิ้นสุดไตรมาส ภายในวันที่ 20 ของเดือนถัดไป ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม - ธันวาคม) รายงานภายในวันที่ 20 มกราคม

ไตรมาสที่ 2 (มกราคม - มีนาคม) รายงานภายในวันที่ 20 เมษายน

ไตรมาสที่ 3 (เมษายน - มิถุนายน) รายงานภายในวันที่ 20 กรกฎาคม

ไตรมาสที่ 4 (กรกฎาคม - กันยายน) รายงานภายในวันที่ 20 ตุลาคม

2) การรายงานตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง เป็นการ ติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ ภายใต้ แผนปฏิบัติราชการฯ ซึ่งกำหนดให้มีรายงานหลังสิ้นสุดไตรมาสที่ 2 และ 4 ภายในวันที่ 7 ของเดือน ถัดไป ดังนี้

2.1 รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และเป้าประสงค์ภายใต้ ประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดตรัง ผ่าน google sheet

2.2 รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ผ่านระบบติดตามและประเมินผล (Monitoring and Evaluation System : MES) : <https://mes.moe.go.th/> ให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทราบ

3) การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี เป็นการรายงานผลการ ดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส/ปี

และให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลา โดยกำหนดให้รายงานหลังสิ้นสุดไตรมาส ภายในวันที่ 7 ของเดือนถัดไป ดังนี้

3.1 รายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานตามผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ผ่าน google sheet

3.2 รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง (สงป.301/สงป.302) ให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทราบ ผ่าน ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์

ทั้งนี้ กำหนดให้รายงานตามข้อ 2 และ ข้อ 3 หลังสิ้นสุดไตรมาส ภายในวันที่ 7 ของเดือนถัดไป ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม - ธันวาคม) รายงานภายในวันที่ 7 มกราคม

ไตรมาสที่ 2 (มกราคม - มีนาคม) รายงานภายในวันที่ 7 เมษายน

ไตรมาสที่ 3 (เมษายน - มิถุนายน) รายงานภายในวันที่ 7 กรกฎาคม

ไตรมาสที่ 4 (กรกฎาคม - กันยายน) รายงานภายในวันที่ 7 ตุลาคม

4) การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานในภาพรวม เป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของการบรรลุเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการฯ รวมถึงความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการฯ ต่อการบรรลุเป้าหมายโดยสรุปวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเปรียบกับค่าเป้าหมายผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีงบประมาณ แล้วจัดทำรายงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนแผนในปีถัดไปจัดทำเป็นรายงานผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการฯ พร้อมทั้งรายงานให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานศึกษาธิการภาค 6 ทราบ และเผยแพร่ให้สาธารณชนได้รับทราบต่อไป

ภาคผนวก

1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ

ชื่อโครงการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มั่นใจใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V04 : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0401 : โครงสร้างองค์การทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและความต่อเนื่องของนโยบายและแผนทางการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นการรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อที่ 1 ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ : 1. ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

สืบเนื่อง (1) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิรูปตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายโดยอำนาจหน้าที่ข้อหนึ่งซึ่งมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบในข้อ 11(2) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัด (2) พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 (ฉบับที่ 1) มาตรา 9 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังนี้ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการตามข้อ (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2562) มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น ๆ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และมาตรา 33 ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และ (3) กฎหมายรัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2560 หมวด 5 มาตรา 54 หน้าที่ด้านการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษา ตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น

ภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับและ โดยรัฐมีหน้าที่เนนการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ดังนั้น จากข้อกฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะกำกับดูแล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งมีบทบาทเป็นตัวแทนกระทรวงศึกษาธิการในส่วนภูมิภาค ระดับพื้นที่ จึงต้องมีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยะห้าปี ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดช่วงระยะเวลาการขับเคลื่อนที่ชัดเจน และมีความเชื่อมโยงแผนทุกระดับตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) และสอดคล้องกับระบบการติดตามประเมินผลระดับชาติ (eMENSUR) เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ให้ตอบสนองตามข้อกฎหมายและข้อกำหนดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับจังหวัด และเพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเป็นแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ร่วมเสนอแนวทางการจัดการและพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและมีการขับเคลื่อนแผนระดับต่าง ๆ ลงสู่การปฏิบัติตามภารกิจอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นแผนที่มีประสิทธิภาพ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำโครงการ “จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด” ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 -2570 และแผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2566 -2570 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ให้สอดคล้องกับแผนแม่บทประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ข้อเสนอแนะและแนวปฏิบัติของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค แผนพัฒนาการศึกษาภาค แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด

3.2 เพื่อขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

4. เป้าหมายโครงการ

● ผลผลิต (Output)

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 -2570 ที่เกิดจากการบูรณาการการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีแผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2566 -2570 ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากร
3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังมีรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการศึกษาในระดับพื้นที่

● **ผลลัพธ์ (Outcome)**

1. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดตรังมีกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกประเภทที่สอดคล้องกับแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาจังหวัด เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค ที่เป็นเครื่องมือในการแปลงแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายได้มีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังมีกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับกับแผนทุกระดับ และนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข”

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ประชากรวัยเรียนในพื้นที่จังหวัดตรังได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเท่าเทียม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดตรังมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาการศึกษาของประชากรวัยเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจังหวัดตรัง มีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 2 ฉบับ
2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง และสามารถใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาวางแผนปีต่อไป จำนวน 1 ฉบับ

เชิงคุณภาพ

1. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดตรัง นำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) ใช้เป็นกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกประเภทได้มีประสิทธิภาพ
2. ร้อยละ 100 ของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง นำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง ที่มีประสิทธิภาพ และมีรายละเอียดครบถ้วนสามารถใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาวางแผนปีต่อไป

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดตรัง
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในจังหวัดตรัง
3. สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทในจังหวัดตรัง
4. หัวหน้าหน่วยงาน/ผู้บริหาร/บุคลากร ที่เกี่ยวข้องด้านการวางแผน/ตัวแทนผู้ประกอบการ/ตัวแทนครูผู้สอน/ตัวแทนนักเรียน /ตัวแทนองค์กรเอกชน ในจังหวัดตรัง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568
กิจกรรมที่ 1 : ทบทวนแผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2566 -2570 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง		60,000		
กิจกรรมที่ 2 : ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง		9,000		
กิจกรรมที่ 3 : ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 -2570 (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			25,000	
กิจกรรมที่ 4 : รายงานผลการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง				6,000
รวมวงเงิน (บาท)	-	69,000	25,000	6,000

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ธันวาคม 2567 - กันยายน 2568

10. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดตรัง และจังหวัดใกล้เคียง

11. งบประมาณ จำนวน 100,000 บาท (ถ้าย่อยทุกรายการ)

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ

กิจกรรม	เงินงบประมาณ			งบประมาณ (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : ทบทวนแผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการทบทวนแผน ฯ จำนวน 1 ครั้ง -ค่าที่พัก (ห้องพักคนเดียว จำนวน 1 ห้อง ๆ ละ 1,450 บาท จำนวน 1 คืน) (ห้องพัก 2 คน ๆ จำนวน 13 ห้อง ๆ ละ 1,800 บาท จำนวน 1 คืน) -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (27 คน ๆ ละ 50 บาท 2 มื้อ) -ค่าอาหารกลางวัน (27 คน ๆ ละ 200 บาท 1 มื้อ) -ค่าอาหารเย็น (27 คน ๆ ละ 350 บาท 1 มื้อ) -ค่าห้องประชุม -ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง -ค่าชดเชยน้ำมัน -ค่าวัสดุ		1,450 23,400 2,700 5,400 9,450 4,000 3,000 6,000	 4,600	1,450 23,400 2,700 5,400 9,450 4,000 3,000 6,000 4,600
รวมกิจกรรมที่ 1		55,400	4,600	60,000
กิจกรรมที่ 2 : ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ประชุมคณะกรรมการติดตาม ฯ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (จำนวน 1 ครั้ง) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (26 คน ๆ ละ 35 บาท 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (26 คน ๆ ละ 120 บาท 1 มื้อ) - ค่าวัสดุ		1,820 3,120	 1,210	1,820 3,120 1,210

กิจกรรม	เงินงบประมาณ			งบประมาณ (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
ประชุมคณะกรรมการติดตาม ฯ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (จำนวน 1 ครั้ง)				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน ๆ ละ 35 บาท 2 มื้อ)		1,050		1,050
- ค่าอาหารกลางวัน (15 คน ๆ ละ 120 บาท 1 มื้อ)		1,800		1,800
รวมกิจกรรมที่ 2		7,790	1,210	9,000
กิจกรรมที่ 3 : ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 -2570 (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				
ประชุมคณะทำงานจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง (จำนวน 1 ครั้ง)				
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (1 คน จำนวน 6 ชม. ๆ ละ 600 บาท)	3,600			3,600
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน ๆ ละ 35 บาท 2 มื้อ)		2,800		2,800
- ค่าอาหารกลางวัน (40 คน ๆ ละ 120 บาท 1 มื้อ)		4,800		4,800
- ค่าห้องประชุม		2,000		2,000
- ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ (จำนวน 3 วัน ๆ ละ 400 บาท จำนวน 5 คน)	6,000			6,000
- ค่าวัสดุ			860	860
ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง (จำนวน 1 ครั้ง)				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (26 คน ๆ ละ 35 บาท 2 มื้อ)		1,820		1,820
- ค่าอาหารกลางวัน (26 คน ๆ ละ 120 บาท 1 มื้อ)		3,120		3,120
รวมกิจกรรมที่ 3	9,600	14,540	860	25,000

แบบฟอร์มรายละเอียดโครงการ

กิจกรรม	เงินงบประมาณ			งบประมาณ (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ 4 : รายงานผลการติดตาม ประเมินผลและ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้าน การศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง				
-ค่าวัสดุ			2,000	2,000
-ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ (จำนวน 2 วัน ๆ ละ 400 บาท จำนวน 5 คน)	4,000			4,000
รวมกิจกรรมที่ 4	4,000		2,000	6,000
รวมวงเงิน (บาท)	13,600	77,730	8,670	100,000

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง : หน่วยงานทางการศึกษาขาดความตระหนักถึงสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาตาม
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรังสู่การปฏิบัติในหน่วยงาน

การบริหารความเสี่ยง : มีภาคีเครือข่ายและจัดประชุมเพื่อสื่อสารสร้างการรับรู้ มีการติดตามผลการ
ดำเนินงานตามแนวทาง และประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

13. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางอมรรัตน์ เกลาเกลี้ยง)

ตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้พิจารณาโครงการ

(นางจุฑารัตน์ เล็กมาก)

ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาววาสนา เสร็จกิจ)

ตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัดตรัง

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอรัทัย เกิดภิบาล)

ตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัดตรัง

2. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

ที่ ๑๓๔ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

ด้วยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา ๙ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และมาตรา ๗ ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์

ฉะนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังเป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะทำงานซึ่งมีองค์ประกอบและหน้าที่ ดังนี้

๑) คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

- | | |
|--|-------------------|
| ๑. ศึกษาธิการจังหวัดตรัง | ประธานคณะทำงาน |
| ๒. รองศึกษาธิการจังหวัดตรัง | รองประธานคณะทำงาน |
| ๓. ผู้อำนวยการกลุ่มนิติศาสตร์ ติดตาม และประเมินผล | คณะทำงาน |
| ๔. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน | คณะทำงาน |
| ๕. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา | คณะทำงาน |
| ๖. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | คณะทำงาน |
| ๗. ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมนักเรียน | คณะทำงาน |

/๘. ผู้อำนวยการ...

-๒-

๘. ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ		คณะทำงาน
๙. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน		คณะทำงาน
๑๐. หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายใน		คณะทำงาน
๑๑. นางยุพิน ลักษณะพริ้ม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๒. นางสาวสุจิรา ณ พัทลุง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๓. นางสาวนาฏยา ลิทธิชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๔. นายประภาศ ขำแก้ว	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๕. นางปรีดีฐนันท์ แซ่ไคว่	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๖. นางสาวกชมน นกแก้ว	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๗. นายทนต์ศักดิ์ นาคะ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๘. นายวีรชัย บุญดีสมชัย	นิติกรชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๙. นางเรณู มีแก้ว	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๒๐. นางสาวอินธิรา คมสัน	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๑. นางสาวฮัสตินา แมละมัย	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๒. นางสาวระพีพัชร์ ธนสุวรรณลิขิต	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๓. นางสาวจริยา สิริราม	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๒๔. นางธารรัตน์ ทองรัตน์	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๕. นางสาวพิพรรณ สุขสง	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๖. นายวิรัช ชูเมือง	พนักงานธุรการ ส.๒	คณะทำงาน
๒๗. นางสาววิจิตรา อ่ำสา	พนักงานจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๒๘. นางสาวอุไรวรรณ เอียดมิ่ง	พนักงานจ้างปฏิบัติงานการเงินและบัญชี	คณะทำงาน
๒๙. นายศิริพงศ์ ศิริรวม	พนักงานจ้างปฏิบัติงานทำความสะอาด	คณะทำงาน
	สะอาด ดูแลต้นไม้ สนามหญ้า และสวนหย่อม	
๓๐. นางสาวชลดา เดชนัย	พนักงานจ้างปฏิบัติงานธุรการ	คณะทำงาน
๓๑. นางซัชฌา หลีสู่	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา	คณะทำงาน
๓๒. นางสาวอดิกันต์ แก้ววิเศษ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานพัสดุ	คณะทำงาน
๓๓. นางอมรรัตน์ เกลาเกลี้ยง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
	และเลขานุการ	
๓๔. นางสาวอังคณา พลประสิทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
	และผู้ช่วยเลขานุการ	

หน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ ทบทวน และยกร่างสาระสำคัญ (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ร่วมตัวชี้วัด และคำเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์) ของแผนปฏิบัติการฯ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาและบริบทอื่นที่เกี่ยวข้อง

/๒. ประธาน..

-๓-

๒. ประสาน รวบรวม วิเคราะห์และจัดทำงาน/โครงการ และงบประมาณภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และใช้ประกอบการจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี

๓. จัดทำร่างแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

๔. พิจารณา ปรับปรุง แก้ไข ร่างสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

๕. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒) คณะทำงานติดตาม ประเมินผลและรายงานผล การดำเนินงาน

๑. ศึกษาธิการจังหวัดตรัง	ประธานคณะทำงาน
๒. รองศึกษาธิการจังหวัดตรัง	รองประธานคณะทำงาน
๓. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	คณะทำงาน
๔. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๕. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๖. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๗. ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมนักเรียน	คณะทำงาน
๘. ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๙. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๑๐. หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๑๑. นางอมรรัตน์ เกลาเกลี้ยง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนงานการ และเลขานุการ
๑๒. นางสาวอังคณา พลประสิทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและปฏิบัติการ คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑) จัดทำเครื่องมือการติดตาม กำหนดแนวทางการประเมินผล รวบรวม และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒) กำกับ ติดตาม และเร่งรัดการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางอรทัย เกิดภิบาล)

ศึกษาธิการจังหวัดตรัง

3. แบบติดตาม/รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
ของกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน
๒. ชื่อโครงการ
๓. หัวเวลายางงาน
 - ☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๗ - ธ.ค. ๖๗ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๘
 - ☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๘ - มิ.ย. ๖๘ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๘
 - สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว
๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

 - ๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน.....)
 - ๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน.....)
 - ๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (โปรดระบุด้าน.....)
 - ๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)
 - ๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)
 - ๔.๖ นโยบายรัฐบาล (โปรดระบุ.....)
 - ๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

 - ๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน
 - ๔.๗.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์
 - ๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)
๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)
๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของหน่วยงาน

(โปรดระบุ.....)
๗. หลักการและเหตุผล

.....

.....

๘. วัตถุประสงค์

.....

.....

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

.....

.....

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

.....

.....

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

.....

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

.....

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

.....

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

.....

.....

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

.....

.....

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
เชิงคุณภาพ				

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

.....

.....

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔

แหล่งงบประมาณ

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๒. ผู้รายงาน..... ตำแหน่ง.....

โทรศัพท์..... โทรสาร..... e-mail :

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
 ของกองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. หน่วยงานบูรณาการ/ให้การสนับสนุน ได้แก่ งบประมาณ บุคลากร ฯลฯ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

๒. กรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของ
 ส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (คสช. ๑๙/๒๕๖๐
 ข้อ ๘ (๔) (ถ้ามี)

.....

.....

.....

๓. กลไก เครื่องมือ ที่ใช้ในการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

กลไก	เครื่องมือ

๔. ข้อเสนอเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์ แนวทาง และมาตรการเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของ
 ประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนและการพัฒนาทางการศึกษาของ
 ประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศ เสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูป
 การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค (คปภ.) (ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง
 จัดตั้ง กสภ. ข้อ ๒(๒))

ปัญหา อุปสรรค/ข้อค้นพบ/ ประเด็นท้าทาย (ที่ส่งผลกระทบต่อ การพัฒนาศึกษาในพื้นที่)	แก้ไข		วิธีการ/ ข้อเสนอแนะ/แนว ทางแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ	
	ได้	ไม่ได้		หลัก	ร่วม

4. หนังสืออนุมัติแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง กลุ่มนโยบายและแผน

ที่ ศธ ๐๒๐๗/

วันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุมัติแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง
(ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘)

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดตรัง

๑. เรื่องเดิม

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ได้ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง เมื่อวันที่ ๑๔-๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ จังหวัดพัทลุง เพื่อทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี นั้น

๒. ข้อเท็จจริง

กลุ่มนโยบายและแผนขอเรียนว่า ได้จัดทำร่างแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) เสร็จเรียบร้อยแล้ว สรุปสาระสำคัญของแผนฯ ได้ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง เป็นองค์กรบูรณาการ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่เท่าเทียม มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพในโลกยุคใหม่”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

คำนิยามองค์กร

TRANG

T= Teamwork การทำงานเป็นทีม

R= Responsibility ความรับผิดชอบ กล้าตัดสินใจด้วยตนเองรู้จักหน้าที่

A= Active บริการแบบคล่องแคล่วฉับไว

N= Network เครือข่ายความร่วมมือ

G= Good Governance การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

/๔. สำนักงาน...

-๒-

๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีการบริหารจัดการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และคุณธรรมและความโปร่งใสที่มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๓. ระเบียบ/ข้อกฎหมาย

๓.๑ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙

๓.๒ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔

๔. ข้อเสนอแนะ

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง เป็นไปตามวัตถุประสงค์เห็นควรดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ อนุมัติแผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) ตามเอกสารที่แนบ

๔.๒ ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังที่ www.tpeotrang.go.th หัวข้อ “เอกสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์” เพื่อให้หน่วยงานหรือผู้สนใจเข้าสืบค้น

๔.๓ แจ้งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดเพื่อโปรดทราบ ผ่านเว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และ QR Code

๔.๔ แจ้งประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทุกคนในสำนักงานได้ทราบ และใช้เป็นกรอบแนวทางนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถบรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในระยะเวลา ๕ ปี ผ่านเว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และ QR Code

๕. ข้อพิจารณา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นชอบขอได้โปรด

๕.๑ อนุมัติตามข้อ ๔.๑

๕.๒ เห็นชอบให้ดำเนินการตามข้อ ๔.๒ – ๔.๔

๕.๓ ลงนามในหนังสือถึงสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด ที่เสนอมาพร้อมนี้



แผนปฏิบัติการ 5 ปี (ทบทวน ๖๘)

(นางอรรณีวิเคราะหณ์ โยบยา)
(นางอรรณีวิเคราะหณ์ โยบยาและแผนชำนาญการ
ศึกษาธิการจังหวัดตรัง
(นางจุฑารัตน์ เล็กมาก)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

(นางอรรณีวิเคราะหณ์ โยบยา)
(นางจุฑารัตน์ เล็กมาก)

วาสนา เสร็จกิจ
ศึกษาธิการจังหวัดตรัง

5. คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| 1. นางอรทัย เกิดภิบาล | ศึกษาธิการจังหวัดตรัง |
| 2. นางสาววาสนา เสรีกิจ | รองศึกษาธิการจังหวัดตรัง |
| 3. นางจุฑารัตน์ เล็กมาก | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |

คณะทำงานจัดทำ ทบทวน และปรับปรุงแนวทางการดำเนินงาน

คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง (ตามคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ที่ 134/2567 ลงวันที่ 27 ธันวาคม 2567)

รวบรวม ประมวลผล และสรุปเล่ม

นางอมรรัตน์ เกลาเกลี้ยง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
-------------------------	----------------------------------

เผยแพร่และประชาสัมพันธ์

นางสาวอังคณา พลประสิทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
--------------------------	------------------------------------



แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง กระทรวงศึกษาธิการ