



แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

(ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)



GRAPHIC
AND
MULTIMEDIA
DESIGN

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน พ.ศ. 2566 - 2570 แผนพัฒนาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 - 2570 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 – 2570 และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีในห้วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ขอขอบคุณบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดตรัง ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดตรัง ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

มกราคม 2569

บทสรุปผู้บริหาร

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัด ความสำเร็จของภารกิจส่วนราชการ มาตรา 16 ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการประจำปี และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนหรือสมควร ที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณ ของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมาย ของแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดตรัง จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง เพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังได้อย่างมี ประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง เป็นองค์กรหลักในการบูรณาการการจัดการศึกษา ในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับในพื้นที่ อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมองค์กร

TRANG

T= Teamwork การทำงานเป็นทีม

R= Responsibility ความรับผิดชอบ กล้าตัดสินใจด้วยตนเองรู้จักหน้าที่

A= Active บริการแบบคล่องแคล่วฉับไว

N= Network เครือข่ายความร่วมมือ

G= Good Governance การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีการบริหารจัดการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการและคุณธรรมและความโปร่งใสที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม

1. จำนวนเครือข่ายเพิ่มขึ้น
2. ระดับความพึงพอใจของภาคีเครือข่ายและผู้รับบริการ ระดับมากขึ้นไป
3. ผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดตรัง ระดับดีขึ้นไป
4. ร้อยละของนักเรียน สังกัด สช. ในจังหวัดตรังที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
5. ร้อยละของเด็กยากจนตาม TPMAPI ที่ตกมิตติด้านการศึกษาได้รับการช่วยเหลือในพื้นที่จังหวัดตรัง
6. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล และผ่านเกณฑ์การประเมินได้แก่ - ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) – คำรับรองการปฏิบัติราชการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์ที่ 1. ผู้เรียนมีความรักสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าประสงค์ที่ 2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

เป้าประสงค์ที่ 3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักชาติ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนากลไกบูรณาการและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 1

โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จำนวน 4 โครงการ ได้แก่

1. โครงการจิตอาสาตามรอยพระยุคลบาทด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

- 3.โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด
- 4.โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์ที่ 1. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดทางการศึกษา

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนการคิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 2

โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จำนวน 4 โครงการ ได้แก่

1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่
2. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา
3. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด
4. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21และเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ที่ 1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 2. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 3

โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จำนวน 21 โครงการ ได้แก่

1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
- 2.โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ
- 3.โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ

- 4.โครงการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด บำเพ็ญประโยชน์
- 5.โครงการส่งเสริมทักษะลูกเสือ เนตรนารี "Scout Skill Challenge"
- 6.โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2569
- 7.โครงการหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ
- 8.โครงการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
- 9.โครงการจิตอาสา กระทรวงศึกษาธิการ
10. โครงการพัฒนาการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2569
11. โครงการพัฒนาระบบดูแลสถานะของผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา
12. โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ
13. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่
- 14.โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- 15.โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (โรงเรียนนอกระบบ)
- 16.โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
17. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา
- 18.โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูยุคใหม่
19. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ PISA
20. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่
21. โครงการเด็ก GEN TRANG รู้เท่าทันสื่อ สู่การสร้างสื่อสร้างสรรค์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม

เป้าประสงค์ที่ 1. ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทัวถึง เท่าเทียม และเสมอภาค

เป้าประสงค์ที่ 2. ผู้เรียนมีอัตราการออกกลางคันลดลง

เป้าประสงค์ที่ 3. ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
กลยุทธ์

1. เสริมสร้างโอกาสการเข้ารับบริการทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน
2. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเท่าเทียมกัน

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 4

โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จำนวน 4 โครงการ ได้แก่

1. โครงการตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนและการดำเนินกิจการโรงเรียนเอกชน
2. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (Thailand Zero Dropout)
3. โครงการลงพื้นที่ติดตามดูแลนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ.
4. โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ 1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์
2. ส่งเสริมกิจกรรมการสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 5

โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จำนวน 2 โครงการ ได้แก่

1. โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ
- 2.โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ที่ 1. หน่วยงาน/สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ที่ 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน

เป้าประสงค์ที่ 3. ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษามีความครอบคลุม ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในพื้นที่ ทุกระดับ

2. ส่งเสริมการบูรณาการความร่วมมือเครือข่ายทางการศึกษาและส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนภารกิจให้ครอบคลุมการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท

3. ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดตรัง เพื่อยกระดับการจัดการศึกษาในพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพ

4. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้บุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นภาครัฐดิจิทัล

5. สนับสนุน วัฒนธรรม ค่านิยมองค์กร เพื่อสร้างความผูกพันของบุคลากร ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

6. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและขับเคลื่อน การจัดการความรู้ในองค์กร (KM) อย่างเป็นระบบ

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 6

โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จำนวน 11 โครงการ ได้แก่

1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
- 2.โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด
3. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์
- 4.โครงการเสริมสร้างเครือข่ายเพื่อกำหนดทิศทางและขับเคลื่อนนโยบายด้าน การศึกษาเอกชน
5. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.
6. โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค
7. โครงการประชุมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสัญจร
8. โครงการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดตรัง
9. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคี เครือข่ายในระดับพื้นที่
10. วันสำคัญของชาติไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569
- 11.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริต และประพฤติดีมีขอบ งบประมาณ พ.ศ.2569

สรุปภาพรวมโครงการ/งบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
จำนวน 4 โครงการ งบประมาณทั้งสิ้น 494,400 บาท

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จำนวน 4 โครงการ (เป็นโครงการที่ดำเนินงานในยุทธศาสตร์ที่ 1,3,6)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21และเรียนรู้ตลอดชีวิต จำนวน 21 โครงการ งบประมาณทั้งสิ้น 3,263,360 บาท

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม จำนวน 4 โครงการงบประมาณทั้งสิ้น 329,560 บาท

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 2 โครงการ งบประมาณทั้งสิ้น 86,000 บาท

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล จำนวน 11 โครงการ งบประมาณทั้งสิ้น 1,633,094 บาท

งบประมาณรวมจำนวนทั้งสิ้น 5,806,414 บาท โครงการขับเคลื่อนภายใต้ยุทธศาสตร์จำนวนทั้งสิ้น 46 โครงการ

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังไปสู่การปฏิบัติและการประเมินผล

แนวทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. ศึกษาธิการจังหวัดตรัง สร้างการรับรู้ ความเข้าใจในทิศทาง เป้าหมายการดำเนินงานตามภารกิจหน้าที่ ให้บุคลากรในสำนักงานได้เข้าใจตรงกัน และเกิดความตระหนักให้ความสำคัญกับการนำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ไปแปลงเป็นแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้แผนฯ ในแต่ละปีงบประมาณ ให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในระยะเวลา 5 ปี

2. แต่งตั้งคณะกรรมการในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.....ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

3. กำหนดกรอบแนวทาง ปฏิทิน เครื่องมือการติดตาม ประเมิน และรายงานผล โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรในสำนักงานร่วมกันกำหนด

4. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานพร้อมจะขับเคลื่อนแผนฯ

5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทุกสังกัดในพื้นที่

5.2 การติดตามและประเมินผล

1) รายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

โดยกำหนดระยะเวลาในการรายงานความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาส ซึ่งกำหนดให้รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ... ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรง หลังสิ้นสุดไตรมาส ภายในวันที่ 20 ของเดือนถัดไป ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม - ธันวาคม) รายงานภายในวันที่ 20 มกราคม

ไตรมาสที่ 2 (มกราคม - มีนาคม) รายงานภายในวันที่ 20 เมษายน

ไตรมาสที่ 3 (เมษายน - มิถุนายน) รายงานภายในวันที่ 20 กรกฎาคม

ไตรมาสที่ 4 (กรกฎาคม - กันยายน) รายงานภายในวันที่ 20 ตุลาคม

2) การรายงานตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรง

เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ ซึ่งกำหนดให้มีรายงานหลังสิ้นสุดไตรมาสที่ 2 และ 4 ภายในวันที่ 7 ของเดือนถัดไป ดังนี้

2.1 รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และเป้าประสงค์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรง ผ่าน google sheet

2.2 รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรง ผ่านระบบติดตามและประเมินผล (Monitoring and Evaluation System : MES) : <https://mes.moe.go.th/> ให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทราบ

3) การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรง กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลา โดยกำหนดให้รายงานหลังสิ้นสุดไตรมาส ภายในวันที่ 7 ของเดือนถัดไป ดังนี้

3.1 รายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานตามผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรง ผ่าน google sheet

3.2 รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรง (สพ.301/สป.302) ให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทราบ ผ่านไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์

ทั้งนี้ กำหนดให้รายงานตามข้อ 2 และ ข้อ 3 หลังสิ้นสุดไตรมาส ภายในวันที่ 7 ของเดือนถัดไป ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม - ธันวาคม) รายงานภายในวันที่ 7 มกราคม

ไตรมาสที่ 2 (มกราคม - มีนาคม) รายงานภายในวันที่ 7 เมษายน

ไตรมาสที่ 3 (เมษายน - มิถุนายน) รายงานภายในวันที่ 7 กรกฎาคม

ไตรมาสที่ 4 (กรกฎาคม - กันยายน) รายงานภายในวันที่ 7 ตุลาคม

4) การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานในภาพรวม เป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของการบรรลุเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการฯ รวมถึงความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการฯ ต่อการบรรลุเป้าหมายโดยสรุปวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเปรียบกับค่าเป้าหมายผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีงบประมาณ แล้วจัดทำรายงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนแผนในปีถัดไปจัดทำเป็นรายงานผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการฯ พร้อมทั้งรายงานให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานศึกษาธิการภาค 6 ทราบและเผยแพร่ให้สาธารณชนได้รับทราบต่อไป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
สารบัญ	ฐ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดตรัง	1
1.1 ข้อมูลสภาพทั่วไป	1
1.2 ที่ตั้ง อาณาเขต	1
1.3 สภาพภูมิประเทศ	2
1.4 ลักษณะภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ	2
1.5 การใช้ที่ดิน	2
1.6 การคมนาคมและขนส่ง	3
1.7 การปกครอง	4
1.8 ประชากรและความหนาแน่นของประชากร	6
1.9 การเกษตร	7
1.10 การประมงและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	7
1.11 อุตสาหกรรมหลักสำคัญ	8
1.12 การท่องเที่ยวและแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ	9
1.13 ด้านการศึกษา	15
1.14 คำจำกัดความ	39
1.15 ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	40
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	47
2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ	47
2.2 แผนระดับที่ 2	62
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580)	62
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566-2570)	90
2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)	92

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง	94
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	94
2.3.2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ	98
2.3.3 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	100
2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน (พ.ศ. 2566 -2570)	103
2.3.5. แผนพัฒนาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 - 2570	106
2.3.6. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	108
2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	110
2.4.1 นโยบายรัฐบาล	110
2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	110
2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	111
2.4.4 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	113
2.4.5 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	114
ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	120
3.1 วิสัยทัศน์	120
3.2 พันธกิจ	120
3.3 ค่านิยมองค์กร	121
3.4 เป้าประสงค์รวม	121
3.5 เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย	121
3.6 ประเด็นยุทธศาสตร์	122
3.7 เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ และโครงการ ภายใต้รายประเด็นยุทธศาสตร์	123
3.8 แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	135

สารบัญ (ต่อ)

3.9	แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	136
3.10	แผนงานโครงการภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	137
3.11	แผนที่กลยุทธ์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	138
ส่วนที่ 4	งาน/โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	184
4.1	ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	185
4.2	โครงการและงบประมาณรายประเด็นยุทธศาสตร์	186
ส่วนที่ 5	การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังสู่การปฏิบัติและการประเมินผล	234
5.1	การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	235
5.2	การติดตามและประเมินผล	235
ภาคผนวก		237
1.	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง	238
2.	คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดตรัง	247
3.	แบบติดตาม/รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ	250
4.	หนังสืออนุมัติให้ใช้แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	253
5.	คณะทำงาน	255

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดตรัง

1.1 ข้อมูลสภาพทั่วไป

ตรังเป็นเมืองท่าโบราณที่มีประวัติยาวนานนับพันปี สามารถย้อนกลับไปได้ถึงยุคก่อนประวัติศาสตร์ที่ผู้คนยังไม่รู้จักสื่อสารด้วยตัวอักษร มีหลักฐานตามถ้ำเขาต่าง ๆ ว่าบรรพบุรุษของชาวตรังอาศัยอยู่บนแผ่นดินนี้มานับไม่น้อยกว่า 5,000 – 10,000 ปี

ต่อมาเมื่อเข้าสู่สมัยความรุ่งเรืองของอาณาจักรโบราณในภาคใต้ เช่น ตามพรลิงค์ ศรีวิชัย แม่น้ำตรังเป็นหนึ่งในเส้นทางข้ามคาบสมุทรมหาสมุทรของผู้คนจากอินเดีย อาหรับ ตลอดจนยุโรป อ้างอิงได้จากโบราณวัตถุ ที่ยังหลงเหลืออยู่และตำนานท้องถิ่น เช่น พระพิมพ์ดินดิบที่ถ้ำในเขตอำเภอห้วยยอด ตำนานนางเลือดขาว ที่กล่าวถึงการสร้างวัดพระศรีสรรเพชญ์พุทธสิหิงค์ หลักฐานเหล่านี้แสดงให้เห็นว่า ท่าเรือเมืองตรัง เป็นประตูทางผ่านศาสนา การค้า และการทูตจากต่างแดน ตั้งแต่เริ่มอาณาจักรโบราณในภาคใต้ โดยเมืองตรังมีชื่อในฐานะเป็นหนึ่งในเมือง 12 นักษัตรของนครศรีธรรมราช ที่ตั้งเมืองแต่เดิมเข้าใจว่าอยู่ทางตัน ๆ ของแม่น้ำตรัง เพิ่งมีหลักฐานชัดเจนในสมัยอยุธยาว่าอยู่ที่เขาสามบาตร ตำบลนาตาล่วง แล้วมีการย้ายที่ตั้งอีกหลายครั้งในที่สุดมาตั้งที่ตำบลทับเที่ยง ในอดีตเมืองตรังมักจะถูกกล่าวชื่อ ในฐานะส่วนหนึ่งของนครศรีธรรมราชมาตลอดจนถึงสมัยรัชกาล ที่ 5 จึงได้เปลี่ยนแปลงเป็นส่วนหนึ่งของหัวเมืองฝ่ายทะเลตะวันตกและต่อมาเมื่อมีระบบมณฑล เทศาภิบาลตรังอยู่ในการปกครองของมณฑลภูเก็ต หลังการประกาศยุบเลิกระบบมณฑล เทศาภิบาลตรัง เป็นจังหวัดหนึ่งของประเทศไทยมาจนปัจจุบัน

1.2 ที่ตั้ง อาณาเขต

ตรังเป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ทางภาคใต้ฝั่งทะเลตะวันตกของประเทศไทย ติดกับทะเลอันดามัน แห่มหาสมุทรอินเดีย มีเนื้อที่ทั้งสิ้น 4,917.52 ตารางกิโลเมตร ขนาดพื้นที่ใหญ่เป็นลำดับที่ 4 ของภาคใต้ และลำดับที่ 33 ของประเทศ อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ตามเส้นทางสายเพชรเกษม 828 กิโลเมตร มีพื้นที่ฝั่งทะเลตลอดแนวเขตจังหวัดยาว 119 กิโลเมตร ประกอบไปด้วยเกาะน้อยใหญ่จำนวน 54 เกาะ โดยมีเกาะที่สำคัญ เช่น เกาะลิบง ซึ่งเป็นเกาะที่มีขนาดใหญ่ที่สุด เกาะมุก และเกาะกระดานซึ่งเป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัดตรัง เป็นต้น ตรังมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้



ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดนครศรีธรรมราชและจังหวัดกระบี่
ทิศใต้	ติดต่อกับจังหวัดสตูลและทะเลอันดามัน มหาสมุทรอินเดีย
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับจังหวัดพัทลุง (มีเทือกเขาบรรทัดกั้นอาณาเขต)
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดกระบี่และทะเลอันดามัน มหาสมุทรอินเดีย

1.3 สภาพภูมิประเทศ

สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่โดยทั่วไปจะเป็นเนินสูงต่ำ สลับด้วยภูเขาใหญ่เล็กกระจายอยู่ทั่วไป พื้นที่ราบมีจำนวนน้อยซึ่งใช้เพาะปลูกข้าว ทางทิศตะวันออกมีเทือกเขาบรรทัดยาวจากเหนือจรดใต้ และเป็นเส้นแบ่งเขตแดนระหว่างจังหวัดตรังกับจังหวัดพัทลุง พื้นที่ป่าของจังหวัดตรังมีประมาณร้อยละ 23 ของพื้นที่ สภาพป่าเป็นป่าดิบชื้น สำหรับพื้นที่ที่ติดทะเลมีป่าชายเลนที่ยังคงอุดมสมบูรณ์

1.4 ลักษณะภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ

1.4.1) ฤดูกาล จังหวัดตรังตั้งอยู่ในเขตภูมิอากาศแบบมรสุมเขตร้อน มีอากาศร้อน โดยมีอุณหภูมิเฉลี่ยสูงตลอดปี มีฝนตกชุกอยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดผ่าน 2 ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดปกคลุมประเทศไทย ทำให้ภาคเหนือและภาคกลางมีอากาศหนาวและแห้งแล้ง ส่วนภาคใต้ตอนบนจะมีฝนตกชุกเพราะมรสุมได้พัดผ่านอ่าวไทย สำหรับตรังอยู่ทางฝั่งตะวันตกได้รับอิทธิพลของลมนี้เล็กน้อยจึงมีฝนตกเพียงเล็กน้อยส่วนมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือ ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งจะพัดผ่านมหาสมุทรอินเดีย ส่งผลให้จังหวัดตรังซึ่งตั้งอยู่ในด้านรับลมมีฝนตกชุก จังหวัดตรังมี 2 ฤดูกาล คือ

1) ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ โดยฤดูฝนช่วงแรกจะมีฝนตกสม่ำเสมอและฤดูฝนช่วงหลังจะมีปริมาณฝนค่อนข้างน้อย

2) ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนพฤษภาคม โดยได้รับอิทธิพลของลมมรสุมจากแถบเส้นศูนย์สูตรในช่วงเปลี่ยนฤดูกาล

1.4.2) ลักษณะอากาศทั่วไป จังหวัดตรังอยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดประจำเป็นฤดูกาล 2 ชนิด คือ

1) ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ช่วงกลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม

2) ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ช่วงกลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนพฤษภาคม

1.5 การใช้ที่ดิน

จังหวัดตรังมีเนื้อที่ทั้งหมด 3,073,449 ไร่ พื้นที่ส่วนใหญ่ใช้ประโยชน์ในการเกษตร รองลงมาเป็นพื้นที่ป่าไม้ การใช้ประโยชน์ที่ดินของจังหวัดแบ่งตามประเภทการใช้ประโยชน์ได้ 5 ประเภท ดังนี้

1) พื้นที่ชุมชนและสิ่งปลูกสร้าง 139,359 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 4.54

2) พื้นที่เกษตรกรรม 2,018,705 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 65.66 พื้นที่เกษตรส่วนใหญ่ใช้ปลูกไม้ยืนต้น จำนวน 1,926,588 ไร่ หรือคิดเป็นร้อยละ 62.69 ของพื้นที่ทั้งหมดในจังหวัดตรัง รองลงมาเป็นพื้นที่นา และไม้ผล ซึ่งมีเพียง 33,162 ไร่และ 27,326 ไร่ตามลำดับ

3) พื้นที่ป่าไม้ 780,626 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 25.41 ในจำนวนนี้ เป็นป่าสมบูรณ์ร้อยละ 24.17 และอีก 1.24 เป็นป่ารกร้างพื้นที่

4) พื้นที่น้ำ 95,865 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 3.12 (5) พื้นที่เบ็ดเตล็ด 38,894 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 1.27

5) พื้นที่เบ็ดเตล็ด 38,894 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 1.27

1.6 การคมนาคมและขนส่ง

การคมนาคมขนส่งในจังหวัดตรังสามารถเดินทางหรือขนส่งสินค้าได้ 4 เส้นทาง คือ

1) การคมนาคมทางบก

ทางรถยนต์ ใช้ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 4 (ถนนเพชรเกษม) เป็นถนนสายหลักในการคมนาคมขนส่งทางบก นอกจากนั้นยังมีถนนเชื่อมโยงจากจังหวัดไปอำเภอต่าง ๆ สามารถเดินทางติดต่อกันได้สะดวกทุกฤดูกาล โดยมีสายทางทั้งหมด 75 สายทาง

2) ทางรถไฟ

มีบริการรถไฟ 2 ขบวน คือ ขบวนรถเร็ว กันตัง-กรุงเทพฯ ทุกวันๆละ 1 ขบวน และขบวนรถด่วน ตรัง-กรุงเทพฯ ทุกวันๆ ละ 1 ขบวน

3) ทางอากาศ

จังหวัดตรังมีท่าอากาศยานตรัง ตั้งอยู่ในอำเภอเมืองตรัง ห่างจากเทศบาลนครตรัง ประมาณ 7 กิโลเมตร มีสายการบินที่ให้บริการจำนวน 3 สายการบินได้แก่ ไทยแอร์เอเชีย นกแอร์ และไทยไลอ้อนแอร์

4) ทางน้ำ มีท่าเรือแยกประเภทเป็น ท่าเรือพาณิชย์และท่าเรือท่องเที่ยว ดังนี้

4.1) ท่าเรือพาณิชย์ จำนวน 5 ท่า ตั้งอยู่ในอำเภอกันตังทั้ง 5 ท่า ได้แก่

1) ท่าเทียบเรือกันตัง ขนาดไม่เกิน 20 ตันกรอส ที่ตั้งบริเวณแม่น้ำตรัง ตำบลกันตังให้บริการขนส่งสินค้าประเภทตู้คอนเทนเนอร์ รองรับเรือลำเลียงสินค้า

2) ท่าเทียบเรือแสงทองขนส่งภาคใต้ เป็นท่าเทียบเรือขนาดไม่เกิน 500 ตันกรอส ที่ตั้งบริเวณแม่น้ำตรัง ตำบลบางเป้า เป็นท่าเทียบเรือสินค้าประเภทเทกอง รองรับเรือลำเลียงสินค้า

3) ท่าเทียบเรือตรังฮาเบอร์ ท่าเทียบเรือขนาดไม่เกิน 500 ตันกรอส ที่ตั้งบริเวณแม่น้ำตรัง ตำบลนาเกลือ ขนส่งสินค้าประเภทเทกอง รองรับเรือลำเลียงสินค้าขนาด 1,500 ตันกรอส

4) ท่าเทียบเรือยูโสภ ขนาดไม่เกิน 500 ตันกรอส ตั้งบริเวณแม่น้ำตรัง ตำบลบ่อน้ำร้อน บริการสินค้าประเภทตู้คอนเทนเนอร์ รองรับเรือลำเลียงสินค้าขนาด 1,500-2,500 ตันกรอส

5) ท่าเทียบเรือนาเกลือ กว้าง 29.00 เมตร ยาว 185 เมตร ที่ตั้งบริเวณแม่น้ำตรังหมู่ที่ 2 ตำบลนาเกลือ

4.2) ท่าเรือท่องเที่ยว จำนวน 5 ท่า คือ

- 1) ท่าเทียบเรือปากเมง ตั้งบริเวณอุทยานแห่งชาติหาดเจ้าไหม ตำบลไม้ฝาด อำเภอสิเกา
- 2) ท่าเทียบเรือควนตุงกู ตั้งอยู่บริเวณบ้านควนตุงกู อำเภอกันตัง มีเรือโดยสารและบรรทุกสินค้าเฟลากับจักรยาวและเรือประมงพื้นบ้าน ให้บริการวิ่งระหว่างท่าเรือควนตุงกูกับเกาะมุก
- 3) ท่าเทียบเรือทุ่งคลองสน ตั้งอยู่บริเวณหมู่ที่ 2 ตำบลบ่อหิน อำเภอสิเกา มีเรือโดยสารและเฟลากับจักรยาวและเรือโดยสารขนาดใหญ่
- 4) ท่าเทียบเรือตะเสะ ตั้งอยู่บริเวณ หมู่ที่ 5 ตำบลตะเสะ อำเภอหาดสำราญมีเรือโดยสารและบรรทุกสินค้าเฟลากับจักรยาวและเรือประมงพื้นบ้าน – เป็นท่าเรือประมงเข้า-ออก มีจำนวน 34 ท่าแพปลา
- 5) ท่าเรือหยงสตาร์ ตั้งอยู่บริเวณตำบลท่าข้าม อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง

1.7 การปกครอง

จังหวัดตรังแบ่งพื้นที่การปกครองออกเป็น 10 อำเภอ 87 ตำบล 723 หมู่บ้าน และมีการบริหารราชการ ดังนี้

1) การบริหารราชการส่วนภูมิภาค ประกอบด้วย 33 หน่วยงาน ได้แก่

1. สำนักงานจังหวัดตรัง
2. ที่ทำการปกครองจังหวัดตรัง
3. สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดตรัง
4. สำนักงานที่ดินจังหวัดตรัง
5. สำนักงานโยธาธิการและผังเมืองจังหวัดตรัง
6. สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดตรัง
7. สำนักงานส่งเสริมปกครองท้องถิ่นจังหวัดตรัง
8. สำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัดตรัง
9. สำนักงานเกษตรและสหกรณ์จังหวัดตรัง
10. สำนักงานเกษตรจังหวัดตรัง
11. สำนักงานประมงจังหวัดตรัง
12. สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดตรัง
13. สำนักงานสหกรณ์จังหวัดตรัง
14. สำนักงานปฏิรูปที่ดินจังหวัดตรัง
15. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดตรัง
16. สำนักงานคลังจังหวัดตรัง
17. สำนักงานขนส่งจังหวัดตรัง

18. สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดตรัง
19. สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดตรัง
20. สำนักงานสถิติจังหวัดตรัง
21. สำนักงานพาณิชย์จังหวัดตรัง
22. สำนักงานแรงงานจังหวัดตรัง
23. สำนักงานจัดหางานจังหวัดตรัง
24. สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดตรัง
25. สำนักงานประกันสังคมจังหวัดตรัง
26. สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดตรัง
27. สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดตรัง
28. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดตรัง
29. สำนักงานบังคับคดีจังหวัดตรัง
30. สำนักงานพลังงานจังหวัดตรัง
31. สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดตรัง
32. สำนักงานคุมประพฤติจังหวัดตรัง
33. เรือนจำจังหวัดตรัง

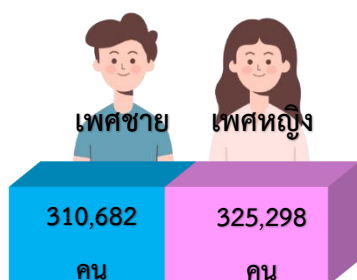
2) การบริหารราชการส่วนกลาง จำนวน 71 หน่วยงาน ได้แก่

1. สังกัดกระทรวงคมนาคม	5	หน่วยงาน
2. สังกัดกระทรวงแรงงาน	1	หน่วยงาน
3. สังกัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์	12	หน่วยงาน
4. สังกัดกระทรวงการคลัง	4	หน่วยงาน
5. สังกัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	2	หน่วยงาน
6. สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	15	หน่วยงาน
7. สังกัดกระทรวงพาณิชย์	2	หน่วยงาน
8. สังกัดกระทรวงสาธารณสุข	6	หน่วยงาน
9. สังกัดกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	10	หน่วยงาน
10. สังกัดกระทรวงวัฒนธรรม	2	หน่วยงาน
11. สังกัดกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	หน่วยงาน
12. สังกัดกระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา	2	หน่วยงาน
13. สังกัดกระทรวงยุติธรรม	1	หน่วยงาน
14. สังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี	2	หน่วยงาน
15. สังกัดกระทรวงกลาโหม	5	หน่วยงาน

16.สังกัดกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	1	หน่วยงาน
3) รัฐวิสาหกิจ	19	หน่วยงาน
4) หน่วยงานอิสระ	16	หน่วยงาน
5) การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย		
1. องค์การบริหารส่วนจังหวัดตรัง	1	แห่ง
2. เทศบาล	22	แห่ง
3. เทศบาลนคร	1	แห่ง
4. เทศบาลเมือง	1	แห่ง
5. เทศบาลตำบล	20	แห่ง
6. องค์การบริหารส่วนตำบล	77	แห่ง

1.8 ประชากรและความหนาแน่นของประชากร

1) ภาพจำนวนประชากรในจังหวัดตรัง จำแนกตามเพศ



ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน 256

แหล่งที่มา : สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง

2) ตารางแสดงข้อมูลประชากรจังหวัดตรังแยกตามอำเภอ

อำเภอ	จำนวนประชากร		
	ชาย	หญิง	รวม
อำเภอเมืองตรัง	73,174	81,495	154,669
อำเภอกันตัง	42,797	43,682	86,479
อำเภอย่านตาขาว	31,228	32,720	63,948
อำเภอปะเหลียน	32,482	33,362	65,844
อำเภอสิเกา	19,303	18,997	38,300
อำเภอห้วยยอด	45,837	47,138	92,975
อำเภอวังวิเศษ	21,538	21,824	43,362
อำเภอนาโยง	21,512	22,913	44,425
อำเภอรัษฎา	14,356	14,818	29,174
อำเภอหาดสำราญ	8,455	8,349	16,804
รวม	310,682	325,298	635,980

ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน 2567

แหล่งที่มา : สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง

1.9 การเกษตร

ตารางที่ 6 ด้านการปลูกพืชเศรษฐกิจของจังหวัด ปีการผลิต 2565

ชนิดพืช	จำนวนเกษตรกร (ราย)	เนื้อที่เพาะปลูก (ไร่)	เนื้อที่เก็บเกี่ยว (ไร่)	ผลผลิตที่เก็บเกี่ยวได้ (ตัน)	ผลผลิตเฉลี่ย/เนื้อที่เก็บเกี่ยว (กิโลกรัม)	ราคาเฉลี่ย (บาท/กิโลกรัม)
1. ยางพารา	54,784	1,336,440	1,188,417	264,326	222	55.36
2. ปาล์มน้ำมัน	15,698	305,697	287,161	863,668	3,008	7.82
3. ข้าวนาปี	1,714	9,487	9,487	3,827	403	45
4. ลองกอง	795	2,796	2,728	56.22	21	46.83
5. มังคุด	594	3,518	3,470	147	42	55.70
6.ทุเรียน	1,535	4,332	1,953	485	248	113.98
7. เงาะ	288	1,286	1,286	438	341	23.79

ที่มา : 1. จำนวนเกษตรกร มาจากสำนักงานเกษตรจังหวัดตรัง

2. เนื้อที่เพาะปลูก เนื้อที่เก็บเกี่ยว ผลผลิต เป็นข้อมูลเอกภาพด้านพืชจากสำนักงานเศรษฐกิจการเกษตรที่ 9

3. ราคา เป็นราคาเฉลี่ยทั่วประเทศ ปี 2565, สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร

1.0 การประมงและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

จังหวัดมีชายฝั่งด้านทะเลอันดามันยาว 119 กิโลเมตร และมีเกาะรวม 54 เกาะ ดังนั้นจึงมีกิจกรรมประมงทางทะเลซึ่งแบ่งได้เป็น 2 ประเภทได้แก่ ประมงพื้นบ้าน และ ประมงพาณิชย์ ดังนี้

1) ประมงพื้นบ้าน

ชาวประมงพื้นบ้าน ในเขตพื้นที่ 5 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอสิเกา อำเภอกันตัง อำเภอย่านตาขาว อำเภอหาดสำราญ และอำเภอปะเหลียน มีอาชีพประมงในเขตทะเลชายฝั่งประมาณ 5,000 ครัวเรือน ใช้เครื่องมือประมงพื้นบ้านตามฤดูกาลที่เหมาะสม แต่ละครัวเรือนมีเครื่องมือประมงมากกว่า 1 ชนิด เช่น อวนลอยกุ้ง/ปลา อวนปู ลอบหมึก ไซ เบ็ดราว เป็นต้นในการทำประมงแต่ละครั้ง ชาวประมงจะใช้แรงงานในครัวเรือน 1-3 คน โดยจะทำประมงตั้งแต่บริเวณชายฝั่งและห่างจากฝั่งไม่เกิน 10 กิโลเมตร ขึ้นกับความยาวเรือประมงที่ใช้

รายได้ของชาวประมงตกวันละ 500 - 2,000 บาท จากการนำผลผลิตที่ได้ไปจำหน่ายเองหรือจำหน่ายให้กับพ่อค้าคนกลางในชุมชน ใน 1 ปี จะทำประมงได้ 2 ช่วง รวม 9 เดือน เฉลี่ยเดือนละไม่เกิน 25 วัน (ช่วงที่ 1 มกราคม-กรกฎาคม ช่วงที่ 2 พฤศจิกายน-ธันวาคม) ช่วงสิงหาคม - ตุลาคม เป็นหน้ามรสุมชาวประมงที่ใช้เรือเล็กไม่สามารถทำประมงได้ จึงประกอบอาชีพเสริมบางรายใช้ช่วงเวลาดังกล่าวในการซ่อมเรือและเครื่องมือประมง

2) ประมงพาณิชย์

กิจกรรมประมงพาณิชย์สำคัญของจังหวัดตั้งอยู่ในอำเภอกันตังซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีปัจจัยแวดล้อม ระบบนิเวศน์ และทรัพยากรคนที่เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ พื้นที่ของอำเภอกันตังเป็นปากแม่น้ำมีร่องน้ำรองรับเส้นทางเดินเรือขนาดใหญ่ทุกชนิด มีแหล่งชุมชนประกอบอาชีพประมงพาณิชย์ มีธุรกิจและโรงงานครบทั้งโซ่อุปทาน ตั้งแต่ต้นน้ำจนถึงปลายน้ำ เช่น ท่าเทียบเรือ ห้องเย็น แพปลา โรงงานอุตสาหกรรมสัตว์น้ำที่จับได้จะส่งขายให้กับแพปลา ห้องเย็น โรงงานแปรรูปผลิตภัณฑ์สัตว์น้ำทั้งในและต่างประเทศ มีบางส่วนส่งไปยังตลาดกลางสัตว์น้ำระดับประเทศ

ที่มา : สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดตรัง

1.11 อุตสาหกรรมหลักสำคัญ

ตารางแสดงข้อมูลอุตสาหกรรมหลักที่สำคัญ

ประเภทอุตสาหกรรม	จำนวน	เงินลงทุน (ล้านบาท)	คนงาน
1. อุตสาหกรรมยางพารา			
- ยางแผ่นดิบ/ยางผึ่งแห้ง/ยางแผ่นรมควัน	40	208.660	1,642
- น้ำยางข้น	10	345.520	693
- ยางแท่ง ยางเครฟ สกิมบล็อก ยางผสม	7	881.043	1,403
- ผลิตภัณฑ์ยางทางการแพทย์	1	2,560	1,600
- หมอนยางพารา	1	12	5
รวม	59	3,995	5,343
2. อุตสาหกรรมไม้ยางพารา			
- แปรรูปไม้ยางพารา	66	2,215	6,601
- เครื่องเรือนไม้/เฟอร์นิเจอร์ไม้ (โต๊ะ, ตู้, เก้าอี้, ชั้นวางของ, หิ้งพระ)	3	133.89	696
- ทำวงกบประตู หน้าต่าง ชิ้นส่วนเฟอร์นิเจอร์	3	2.45	21
- ของเล่นเด็กจากไม้ยางพารา	1	131	201
- ชิ้นส่วนของเล่นเด็กจากไม้ยางพารา	1	9.00	28
- ผลิตไม้วีเนียร์	2	153	160
- ผลิตชิ้นไม้สับ	4	62	46
รวม	80	2,707	7,753
3. อุตสาหกรรมแปรรูปอาหารทะเล			
- อาหารกระป๋อง	2	502.000	1,050
- แปรรูปอาหารทะเล (ปลา/ปลาหมึก/กุ้ง)	7	219.600	3,144
- ปลาป่น	4	55.900	236
รวม	13	777.500	4,430

ประเภทอุตสาหกรรม	จำนวน	เงินลงทุน (ล้านบาท)	คนงาน
4. อุตสาหกรรมน้ำมันปาล์ม			
- สกัดน้ำมันปาล์ม	6	288	386
รวม	6	288	391
รวมทั้งสิ้น	158	7,768.093	17,917

ที่มา : สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดตรัง ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2565

1.12 การท่องเที่ยวและแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ

จังหวัดมุ่งหมายที่จะให้การท่องเที่ยวสามารถสร้างรายได้ให้กับจังหวัด ซึ่งมีแหล่งท่องเที่ยวสมบูรณ์ทางธรรมชาติที่สวยงาม มีแหล่งประวัติศาสตร์ มีอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม วิถีชีวิตชาวตรังเปลี่ยนแปลงช้า และการให้บริการยังเป็นการบริการแบบเจ้าบ้านที่ดี

แหล่งท่องเที่ยวสำคัญของจังหวัด 37 แห่งสามารถจัดกลุ่มได้ ดังนี้

1) แหล่งท่องเที่ยวประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ศาสนา และแหล่งมรดก

1.1) ยางพาราต้นแรกของประเทศไทย ตั้งอยู่ในบริเวณริมถนนก่อนเข้าสู่อำเภอกันตัง เป็นต้นยางรุ่นแรกที่พระยารัษฎานุประดิษฐ์ฯ เจ้าเมืองตรัง ได้นำมาปลูกไว้เพื่อบุกเบิกอาชีพสวนยางพาราของชาวตรัง เมื่อปี พ.ศ. 2442

1.2) พิพิธภัณฑสถานพระยารัษฎานุประดิษฐ์มหิศรภักดี ตั้งอยู่ในอำเภอกันตังเป็นที่ตั้งของสถานที่ประวัติศาสตร์ที่สำคัญ คือ “จวนเก่าเจ้าเมืองตรัง” หรือบ้านพักของอดีตเจ้าเมืองตรังพระยารัษฎานุประดิษฐ์มหิศรภักดี บุคคลสำคัญที่ได้สร้างความเจริญแก่จังหวัดตรังเป็นอย่างมาก เช่น การคมนาคม เกษตรกรรมเลี้ยงสัตว์ การศึกษา การปกครอง และเป็นผู้นำต้นยางต้นแรกมาปลูกในจังหวัดตรังจนแพร่หลายไปทั่วภาคใต้ พิพิธภัณฑสถานเป็นเรือนไม้ 2 ชั้น มีรูปปั้นหุ่นขี้ผึ้ง และเครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างครบถ้วน

1.3) อนุสาวรีย์พระยารัษฎานุประดิษฐ์มหิศรภักดี (คอซิมบี๊ ณ ระนอง) ตั้งอยู่ในบริเวณสวนสาธารณะเขตเทศบาลเมืองตรัง ผู้ที่เดินทางไปจังหวัดตรังทุกคนจะแวะไปทำความเคารพ บริเวณนั้นแต่เดิมเป็นที่ตั้งพระตำหนักผ่อนกาย ซึ่งจัดรับเสด็จฯ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ปัจจุบันได้ตกแต่งเป็นสวนสาธารณะอันร่มรื่น และมีประชาชนไปพักผ่อนเป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะในช่วงเวลาเย็น

1.4) สวนสาธารณะควนตำหนักจันทร์ ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองกันตัง มีเนื้อที่ประมาณ 250 ไร่ บริเวณโดยรอบร่มรื่นด้วยต้นไม้ทั้งไม้ดอกไม้ประดับ มีศาลาพักผ่อนสามารถมองเห็นทิวทัศน์ของทะเลและอำเภอกันตังได้กว้างไกล

1.5) สถานีรถไฟกันตัง เป็นสถานีสุดท้ายของทางรถไฟฝั่งอันดามันมีลักษณะแบบคลาสสิก ตัวอาคารเป็นเรือนไม้แบบปั้นหยา ภายในมีภาพเก่าแสดงการเสด็จพระราชดำเนินมายัง

อำเภอกันตังของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและพระบรมวงศานุวงศ์ รวมทั้งจัดแสดงอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจการรถไฟในอดีต

1.6) พระนอนทรงเครื่องโนราว์วัดภูเขาทองประดิษฐานอยู่ที่วัดภูเขาทอง ตำบลน้ำผุด อำเภอมืองตรัง เป็นพระพุทธรูปโบราณปางปรีณิพพาน สร้างในสมัยศรีวิชัยมีลักษณะเด่น คือ พระเศียรทรงเทริด มโนราตามศิลปะของภาคใต้ โดยเชื่อกันว่า“เทริด” เป็นเครื่องประดับที่ศักดิ์สิทธิ์ และเป็นของสูง กรมศิลปากรจดทะเบียนเป็นโบราณสถาน

1.7) เทศกาลและงานประเพณีจังหวัดตรังมีงานเทศกาลและงานประเพณีที่หลากหลาย งานเทศกาลประเพณีที่สำคัญในระดับจังหวัดมี 9 งานได้แก่

- งานพิธีวิวาห์ใต้สมุทร ได้รับการบันทึก Guinness World Record งานมีการจัดขึ้นประจำปีในวันที่ 14 กุมภาพันธ์ ณ เกาะกระดาน อำเภอกันตัง มีคู่บ่าวสาวจากประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกเข้าร่วม มีการจัดขบวนแห่ขันหมากไปยังสถานที่ถ่ายทำพิธีวิวาห์ จัดกิจกรรมให้คู่บ่าวสาวทุกคู่พร้อมทั้งเจ้าหน้าที่และแขกผู้มีเกียรติดำน้ำลงสู่ใต้ทะเลเพื่อทำพิธีสำคัญตามธรรมเนียมของไทย ได้แก่ พิธีรดน้ำสังข์และจดทะเบียนสมรสใต้ทะเล จากนั้นจะมีการจัดงานเลี้ยงยินดีบริเวณชายทะเล

- งานเทศกาลขนมเค้กและหมูย่าง จัดขึ้นในเดือนกันยายน เค้กเมืองตรังเป็นที่ขึ้นชื่อไปทั่วประเทศว่าเป็นเค้กที่อร่อย มีหลายแบบหลายรสให้เลือกซื้อเป็นของฝากจากเมืองตรังสำหรับหมูย่างสูตรเมืองตรัง หนักรอบ เนื้อนุ่ม รสอร่อยจากกรรมวิธีหมักใส่เครื่องปรุงแล้วย่างทั้งตัวด้วยเตาที่จัดทำเป็นพิเศษ ใช้แก๊ส LPG หรือขึ้นโต๊ะงานเลี้ยงต่าง ๆ

- งานเทศกาลกินเจจัดขึ้นเดือนตุลาคม เป็นประเพณีที่แปลกไม่เหมือนจังหวัดใดที่มีเทศกาลกินเจ มีการอัญเชิญองค์ศักดิ์สิทธิ์ประทับในร่างทรง ออกเยี่ยมเยียนโปรดสัตว์ไปตามอาคารบ้านเรือนซึ่งจัดโต๊ะบูชาไว้ต้อนรับ พร้อมทั้งแสดงอิทธิฤทธิ์อภินิหาร ด้วยการใช้ศาสตราวุธทิ่มแทงตามร่างกาย ปีนป่ายบันไดมิด การลุยไฟ ลุยดงหนาม ฯลฯ โดยมีได้มีอาการเจ็บปวดหรืออันตรายแต่ประการใด

- งานเทศกาลอนุรักษ์หอยตะเกาจัดขึ้นในเดือนพฤศจิกายน เพื่อให้ประชาชนมีความสำนึกในการร่วมกันอนุรักษ์หอยตะเกาที่มีมากที่ชายหาดปากเมง อำเภอสิเกา แต่กำลังจะสูญพันธุ์ไป

- งานเฉลิมพระชนมพรรษาและฉลองรัฐธรรมนูญประจำปีจัดขึ้นระหว่าง วันที่ 5-15 ธันวาคมทุกปี รวบรวมวัฒนธรรม ประเพณีของดีจากทุกอำเภอมาแสดงประกวดแข่งขัน พร้อมทั้งการออกร้านจำหน่ายสินค้าของส่วนราชการและเอกชนในบริเวณงาน เป็นงานที่ยิ่งใหญ่ที่สุดของจังหวัดตรังและของภาคใต้

- ประเพณีไหว้พระจันทร์ งานประเพณีไหว้พระจันทร์จังหวัดตรัง หรืองานประเพณีไหว้พระจันทร์ตำบลทุ่งยาวประเพณีอันเก่าแก่ที่ชาวทุ่งยาวซึ่งเป็นชาวไทยเชื้อสายจีนแต่จีวถือปฏิบัติสืบทอดกันมายาวนานกว่า 100 ปีในคืนวันไหว้พระจันทร์ จะตรงกับวันเพ็ญเดือนแปดตามปฏิทินของจีนชาวบ้านจะพร้อมใจกันจัดโต๊ะไหว้พระจันทร์ไว้หน้าบ้านเรือนของตนเองเรียงรายสอง

ข้างถนน เป็นภาพที่สวยงามและมีมนต์เสน่ห์ยิ่งนัก นอกจากนี้ ชาวทุ่งยาวส่วนหนึ่งจะแต่งกายด้วยชุดกี่เพ้า ทำให้บรรยากาศเต็มไปด้วยกลิ่นอายแห่งวัฒนธรรมแบบจีนมากยิ่งขึ้น

- ประเพณีสารทเดือนสิบ หรือการทำบุญเดือนสิบ เป็นประเพณีการทำบุญให้กับวิญญาณของบรรพบุรุษที่ล่วงลับไปแล้วโดยความเชื่อของชาวพุทธที่เชื่อว่าในวันสารทเดือนสิบนี้ยมบาลจะปล่อยให้วิญญาณทั้งหลายที่รับกรรมอยู่ในนรกที่เรียกว่า "เปรต" นั้นขึ้นมารับส่วนบุญที่บรรดาญาติที่มีชีวิตอยู่ทำบุญอุทิศไปให้ การทำบุญเดือนสิบในจังหวัดตรังจะมี 2 ครั้ง คือ วันแรม 8 ค่ำ เดือน 10 กับ วันแรม 15 ค่ำ เดือน 10

- ประเพณีลากพระและมหกรรมวัฒนธรรมสัมพันธ์ งานประเพณีลากพระงานชักพระเป็นขนบธรรมเนียมประเพณีหนึ่ง ซึ่งถือเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นภาคใต้ที่สืบทอดมายาวนานแล้ว งานจะจัดขึ้นหลังวันออกพรรษา 1 วัน หรือวันแรม 1 ค่ำ เดือน 11

- ประเพณีสงกรานต์เป็นประเพณีเก่าแก่ของไทยซึ่งสืบทอดมาแต่โบราณคู่มากับประเพณีตรุษจึงมีการเรียกรวมกันว่าประเพณีตรุษสงกรานต์หมายถึงประเพณีส่งท้าย ปีเก่า และต้อนรับปีใหม่จัดระหว่างวันที่ 12 - 14 เมษายนของทุกปี

2) แหล่งท่องเที่ยวจากการสร้างสรรค์

2.1) กลุ่มทอผ้านาหมื่นศรี เป็นชื่อตำบลหนึ่งในอำเภอนาโยงซึ่งมีชื่อเสียงในด้านผ้าทอพื้นเมืองของจังหวัดตรังมาตั้งแต่ครั้งอดีต ในปัจจุบันนี้ก็ได้มีการจัดตั้งกลุ่มสตรีทอผ้านาหมื่นศรีเพื่อสืบสานการทอผ้าพื้นเมืองไม่ให้สูญหายไป

2.2) พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำราชชมงคลตรัง ตั้งอยู่บริเวณหาดราชชมงคลภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง ตำบลไม้ฝาด มีการจัดแสดงพันธุ์สัตว์น้ำโดยรวบรวมพันธุ์สัตว์น้ำจำนวน 61 ตู้ เช่น ปลาการ์ตูน ปลาฉลาม ปลาไหลไฟฟ้า ปลาปักเป้ากล่อง เป็นต้น และบ่อแสดงกลางแจ้ง จัดแสดงทั้งสัตว์น้ำจืด และสัตว์ทะเลที่พบในเขตน่านน้ำชายฝั่งและทะเลลึกจากแหล่งต่างๆ ทั่วโลก นอกจากนี้ยังมีส่วนการแสดงแมวน้ำแสนรู้ให้นักท่องเที่ยวเข้าชม

2.3) สระกะพังสุรินทร์ เป็นแอ่งน้ำหรือหนองน้ำตามธรรมชาติขนาดใหญ่ มีเนื้อที่ 50 ไร่ กะพังสุรินทร์ตั้งชื่อตามพระยาสุรินทรราชา (นกยูง วิเศษกุล) อดีตสมุหเทศาภิบาลมณฑลภูเก็ต บริเวณรอบเป็นสวนสาธารณะสำหรับนั่งพักผ่อนได้และออกกำลังกายได้

2.4) สวนสาธารณะสมเด็จพระศรีนครินทร์ 95 (ทุ่งน้ำผุดหรือเขาแปะช้อย) เป็นสวนสาธารณะกลางเมืองที่มีความอุดมสมบูรณ์ของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมบนเนื้อที่กว่า 280 ไร่ สวนสาธารณะอยู่ในการดูแลของเทศบาลนครตรังใช้ประโยชน์เป็นสถานที่ออกกำลังกายและพักผ่อนหย่อนใจ

2.5) ทะเลสองห้อง อยู่ในพื้นที่ตำบลบางดี อำเภอห้วยยอด ห่างจากตัวอำเภอประมาณ 27 กิโลเมตร มีสภาพเป็นแอ่งน้ำธรรมชาติ กว้างใหญ่คล้ายทะเลสาบมีเนินเขาล้อมรอบตอนกลางมีเนินเขายื่นออกมาเกือบจะติดต่อกัน แบ่งแอ่งน้ำออกเป็น 2 ตอน เรียกว่า "ทะเลสองห้อง" มีทิวทัศน์สวยงาม น้ำใสสะอาด มีปลาน้ำจืดชุกชุม

3) แหล่งท่องเที่ยวทางทะเล

3.1) เกาะสุกร มีสถานะเป็นตำบลในอำเภอปะเหลียน เป็นเกาะขนาดใหญ่อยู่ห่างชายฝั่งเพียง 3 กิโลเมตร บนเกาะมีชาวบ้านอาศัยอยู่กว่า 2,395 คน มีอาชีพประมง ทำสวนยาง และเกษตรกรรมชาวบ้านส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ผลไม้ที่มีชื่อเสียงคือแตงโม ซึ่งรู้จักกันดีในจังหวัดตรังและใกล้เคียงว่ามีรสหวานอร่อย

3.2) เกาะลิบง เป็นเกาะใหญ่ที่สุดในทะเลตรัง มีพื้นที่ 25,000 ไร่ รอบๆ เกาะเต็มไปด้วยหญ้าทะเลซึ่งเป็นอาหารของ “พะยูน” สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมที่กำลังจะสูญพันธุ์และสามารถพบได้ที่บริเวณเกาะแห่งนี้ เกาะลิบงได้รับการประกาศเป็นเขตห้ามล่าสัตว์ป่า โดยมีทำการเขตฯ อยู่ในบริเวณแหลมจุโหย รอบๆ เกาะมีสถานที่น่าเที่ยวชมหลายแห่ง เช่น หาดตูบ แหลมจุโหย แหลมทวด แหลมโต๊ะชัย หาดหญ้าคา เป็นต้น บริเวณแหลมจุโหยเป็นหาดทรายที่ในเวลาน้ำลดจะสามารถเดินทางไปถึงหาดตูบได้ ซึ่งมีนกทะเลและนกชายเลนจำนวนมากที่อพยพหนีหนาวมาอาศัยที่นี่ โดยเฉพาะเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนธันวาคม เช่น นกกินปลิว นกแก้ว นกยางเขียว นกนางนวลแกลบ เคราขาว นกหัวโตขาดำ เป็นต้น เกาะลิบง มีชาวบ้านอาศัยอยู่เป็นจำนวนมากแบ่งเป็นหลายหมู่บ้าน ชาวบ้านยังคงดำเนินวิถีชีวิตแบบเรียบง่าย ทำประมง สวนยางพารา ประชาชนในเกาะส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม

3.3) เกาะมุก-ถ้ำมรกต นับเป็นแหล่งท่องเที่ยวจุดหมายปลายทางของจังหวัด ด้านทิศตะวันตกของเกาะเป็นโขดหน้าผาหินสูงตระหง่านหันหน้าออกสู่ทะเลทางฝั่งตะวันออก ในเกาะมุกมีหมู่บ้านชาวประมงที่ยังคงวิถีชีวิตเดิม นักท่องเที่ยวสามารถเดินเที่ยวรอบเกาะได้ ทางด้านทิศตะวันตกของเกาะมุกมีถ้ำมรกตหรือถ้ำทะเลซึ่งมีความงดงามตระการตาอย่างมาก จากปากทางเข้าถ้ำเป็นโพรงเล็กๆ การเข้าชมภายในถ้ำจะต้องว่ายน้ำลอยคอเข้าไประยะทาง 80 เมตร บริเวณปากทางเข้าถ้ำแสงจากภายนอกจะสะท้อนกับน้ำภายในถ้ำทำให้เห็นน้ำเป็นสีเขียวมรกตดูแปลกตาและมหัศจรรย์ เป็นความสวยงามที่ธรรมชาติได้บรรจงสร้าง เมื่อพ้นปากถ้ำออกมาอีกด้านหนึ่งจะเห็นหาดทรายขาวสะอาดล้อมรอบด้วยหน้าผาสูงชันสามารถลงเล่นน้ำได้

3.4) เกาะเหลาเหลียง เป็นเกาะขนาดเล็กมีลักษณะเป็นภูเขาหินปูน มีหน้าผาสูงโดยรอบ เกาะนี้สามารถดึงดูดนักท่องเที่ยวที่ชื่นชอบในกีฬาปีนหน้าผา ในเกาะมีหาดทรายขาวสะอาดและน้ำทะเลใสบริสุทธิ์ รวมถึงแนวปะการังที่สวยงาม

3.5) เกาะกระดาน มีชายหาดที่มีทรายขาวละเอียดเหมือนแป้งและมีน้ำใสจนสามารถมองเห็นแนวปะการังชัดเจน ด้านหลังเกาะกระดานมีอ่าวเล็กๆ ซึ่งมีคลื่นซัดสาดม้วนเข้าสู่ชายหาดเป็นระลอกๆ เหมาะสำหรับการเล่นกระดานโต้คลื่นเป็นอย่างมาก

3.6) เกาะเชือก เป็นจุดดำน้ำที่มีชื่อเสียงมากของทะเลตรังมีลักษณะที่โดดเด่นคือ เป็นจุดดำน้ำชมปะการังอ่อน การดำน้ำต้องอาศัยการยึดเกาะเชือกหรือผูกเชือกโยงไว้เนื่องจากกระแสน้ำแรงมาก

3.7) อุทยานแห่งชาติหาดเจ้าไหม เป็นอุทยานแห่งชาติทางทะเล ครอบคลุมพื้นที่ 2 อำเภอ คืออำเภอกันตังและอำเภอสีเกา มีอาณาเขตชายฝั่งทะเลยาวประมาณ 20 กิโลเมตร ที่ทำการอุทยานอยู่ที่หาดฉางหลวง ตำบลไม้ฝาด แบ่งพื้นที่ออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ส่วนพื้นดินที่เป็นสถานที่ท่องเที่ยวของอุทยานฯ ได้แก่ หาดปากเมง หาดฉางหลวง หาดยาว หาดหยงหลิง หาดสั้น หาดเจ้าไหม ถ้าเจ้าไหม นอกจากนี้ยังมีส่วนที่เป็นเกาะน้อยใหญ่อีกจำนวน 7 เกาะในทะเลที่เรียงอยู่ในความดูแลของอุทยานฯ ได้แก่ เกาะมุก เกาะกระดาน เกาะเชือก เกาะปลิง เกาะแหวน เกาะเมง และเกาะเจ้าไหม นอกจากนี้ บริเวณอุทยานฯ มีศูนย์ศึกษาธรรมชาติทางทะเล จะทำการวิจัยหัตถ์ทะเลซึ่งเป็นแหล่งคุณค่าทางนิเวศวิทยาของฝั่งทะเลอันดามัน

3.8) อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะเภตรา เป็นอุทยานแห่งชาติที่ตั้งอยู่บริเวณช่องแคบมะละกา ทะเลอันดามันมหาสมุทรอินเดีย ประกอบด้วยเกาะน้อยใหญ่ จำนวน 22 เกาะ อาทิ เกาะเภตรา เกาะเขาใหญ่ เกาะลันตี เกาะลิคิ เกาะบุโหลน เกาะเหลาเหลียง เกาะเปรามะ เป็นต้น

3.9) หาดหยงหลิง – หาดสั้น เป็นหาดทรายรูปโค้งขนานไปกับดงสน สุดชายหาดเป็นเขาสูงมีเว้าและโพรงถ้ำสามารถลอดออกไปสู่ริมทะเลที่มีโพรงถ้ำและโขดหินเหมือนป้อมโอบล้อมลานทรายไว้วางยามมากเหมาะที่จะเล่นน้ำ และพักผ่อนหย่อนใจบริเวณหาดสามารถกางเต็นท์ได้

3.10) หาดยาวหมู่ที่ 6 ตำบลเกาะลิบง เป็นหาดทรายยาวต่อจากโขดเขารูปกระโดงฉลามขึ้นมาทางด้านเหนือมีสนทะเลขึ้นเป็นแนวดูสวยงาม มีชายหาดกว้างเหมาะจะเข้าค่ายพัก

3.11) หาดปากเมง เป็นหาดที่สวยงามและเงียบสงบแห่งหนึ่งแนวหาดยาวเหยียดไปตามชายฝั่งทะเล บริเวณหาดมีท่าเรือปากเมง ซึ่งมีเรือบริการไปตามเกาะต่างๆ ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยว

4) แหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติ

4.1) ถ้ำเขาปินะ ภูเขาภูนี้ภายในกลางจนถึงยอดเขา มีลักษณะคล้ายกระทะคว่ำตรงเชิงเขาเป็นที่ตั้งของวัดปินะ มีบันไดขึ้นไปชมถ้ำซึ่งมีอยู่หลายชั้นและชมทิวทัศน์รอบ ๆ เขาได้ บริเวณทางเข้าถ้ำมีพระพุทธรูปไสยาสน์ประดิษฐานอยู่

4.2) ถ้ำเลเขากอบ เป็นถ้ำที่มีสายน้ำไหลผ่านและไหลล้อมรอบภูเขาอันเป็นที่ตั้งของถ้ำ ภายในถ้ำมีหินงอกหินย้อยที่สวยงามและคงความสมบูรณ์ปรากฏให้เห็นตลอดทางระหว่างการเดินทางและตามเว้าถ้ำหรือโถงถ้ำต่างๆ ที่สามารถเดินชมได้ อาทิ ถ้ำเจ้าสาว ถ้ำรากไทร ถ้ำคนธรรพ์ จุดเด่นของถ้ำเลเขากอบอีกอย่างหนึ่งที่สร้างความตื่นเต้นและประทับใจให้กับนักท่องเที่ยว คือ จะต้องนอนราบขนานไปกับเรือแล้วลอดผ่านส่วนที่มีเพดานถ้ำที่ต่ำที่สุด

4.3) ถ้ำเขาช้างหาย เป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่สวยงามตามธรรมชาติอีกแห่งหนึ่งของจังหวัดตรังอยู่ในพื้นที่ตำบลบ้านนาหมื่นศรี อำเภอนาโยง ถ้ำเขาช้างหายอยู่ภายใต้เขาหินปูนเล็กๆ เรียกว่าเขาช้างหาย ภายในมีโถงถ้ำเล็กใหญ่อยู่ประมาณ 6 ห้อง มีหินงอกหินย้อยที่ยังมีความสมบูรณ์อยู่มาก บางส่วนยังคงก่อตัวอยู่ ภายในถ้ำได้รับการปรับปรุงทางเดิน จัดแต่งแสงไฟไว้สำหรับผู้มาเที่ยวถ้ำ

4.4) สวนพฤกษศาสตร์ทุ่งค่าย มีพื้นที่ประมาณ 2,600 ไร่ อยู่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติป่าทุ่งค่าย หมู่ที่ 2, 3, และ 9 ตำบลทุ่งค่าย อำเภอย่านตาขาว ในบริเวณผืนป่าแห่งนี้ได้แบ่งเนื้อที่ออกเป็นสัดส่วนเพื่ออำนวยความสะดวกในการเดินทางในการศึกษาประเภทต่างๆ ของพรรณไม้ให้เป็นที่เข้าใจมากยิ่งขึ้น ภายในสวนพฤกษศาสตร์มีสะพานศึกษาเรือนยอดไม้ (Canopywalkway) ความยาว 175 เมตร มีความสูง 10-18 เมตร มีจำนวนหอคอย 6 หอ รองรับน้ำหนักได้ 200 กิโลกรัม/ตารางเมตร มีความร่มรื่นด้วยธรรมชาติของป่าไม้เป็นอย่างมากมีการจัดสรรเป็นสวนต่างๆ ให้ได้เดินเที่ยวชมมากมาย อาทิ สวนอนุกรมวิธาน (แหล่งรวบรวมพันธุ์พืชถิ่นใต้) สวนสัณฐานวิทยา (แหล่งเรียนรู้ลักษณะต่างๆ ของพืช) และยังมีสวนกล้วยไม้ สวนพืชทนแล้ง สวนพิริน พืชกินแมลง พืชวงศ์ปาล์ม พืชวงศ์ยาง รวมทั้งสวนพฤกษศาสตร์พื้นที่บ้านที่สามารถใช้ประโยชน์จากพันธุ์พืชได้

4.5) สถานีพัฒนาและส่งเสริมการอนุรักษ์สัตว์ป่าเขาช่อง สถานที่แห่งนี้ร่มรื่นด้วยต้นไม้ใหญ่และน้ำตกต่างๆ ได้แก่ น้ำตกโตนใหญ่ น้ำตกโตนน้อย และน้ำตกกะช่อง เป็นแหล่งศึกษาธรรมชาติและสัตว์ป่าแห่งแรกของประเทศไทย โดยมีเส้นทางศึกษาธรรมชาติ จำนวน 2 เส้นทาง ระยะทาง 1.8 และ 2.8 กิโลเมตร ตามเส้นทางจะมีป้ายสื่อความหมายอธิบายตามจุดต่าง ๆ นอกจากนี้ ยังมีอาคารพิพิธภัณฑ์และแสดงนิทรรศการเกี่ยวกับธรรมชาติกิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

4.6) เขตห้ามล่าสัตว์ป่าคลองลำชาน เป็นที่อยู่อาศัยของนกเป็ดน้ำ นกเป็ดแดงจำนวนมาก บริเวณรอบๆ จะมีหนองน้ำขนาดใหญ่ร่มรื่นด้วยต้นไม้ใหญ่สงบเงียบเหมาะสำหรับการนั่งพักผ่อน พร้อมทั้งมีศาลาริมน้ำสำหรับไว้นั่งชมนก ภายในบริเวณยังมีสะพานไม้และทางเดินศึกษาธรรมชาติไว้ให้นักท่องเที่ยวได้เดินศึกษา ช่วงที่มันมากคือช่วงเดือนมกราคม-มีนาคม

4.7) น้ำตกโตนเต๊ะ เป็นน้ำตกขนาดใหญ่ ต้นกำเนิดจากเทือกเขาบรรทัด มีน้ำไหลผ่านแอ่งหินตลอดสายเป็นสีขาวสูงประมาณ 320 เมตร การขึ้นไปชมน้ำตกชั้นบนจะต้องเดินเท้าไปตามเส้นทางระยะทางประมาณ 1 กิโลเมตร ตลอดทางเดินร่มรื่นด้วยไม้เบญจพรรณนานาชนิด ส่วนด้านล่างเป็นแอ่งน้ำสามารถว่ายน้ำได้ นอกจากนั้นยังมีเส้นทางเดินศึกษาธรรมชาติโตนเต๊ะตามทางมีป้ายสื่อความหมาย 17 จุดที่บอกถึงความสัมพันธ์ระหว่างธรรมชาติและสิ่งมีชีวิต

4.8) น้ำตกเขาหลัก ตั้งอยู่ในเขตตำบลน้ำผุดห่างจากที่ทำการอำเภอเมืองตรัง ประมาณ 18 กิโลเมตร มีน้ำไหลตลอดปีและธรรมชาติที่ยังสมบูรณ์

4.9) น้ำตกเขาช่อง เป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติเก่าแก่ของจังหวัดมีทางเดินป่าศึกษาธรรมชาติเพื่อสัมผัสธรรมชาติอย่างใกล้ชิด

4.10) น้ำตกเจ้าพะ เป็นน้ำตกที่ไหลลดหลั่นลงมาตามชั้นหินปูนรอบข้างเป็นป่าซึ่งยังคงสภาพธรรมชาติมีต้นไม้ขึ้นอยู่หนาแน่นเป็นที่อาศัยของเงาะป่าหรือชนเผ่าชาวกูยซึ่งเป็นชนเผ่าที่เร่ร่อนอยู่ในป่าเขตเทือกเขาบรรทัด

4.11) น้ำตกสายรุ้ง เป็นน้ำตกชั้นเดียวที่ลงมาจากหน้าผาสูงใหญ่จุดเด่นที่สุดของน้ำตกแห่งนี้ คือ ทุกวันเวลา 15.00-17.00 น. ละอองน้ำของน้ำตกจะทำมุมกับแสงอาทิตย์ปรากฏเป็นประกายรุ้งสวยงาม

4.12) วนอุทยานบ่อน้ำร้อนกันตัง มีเนื้อที่ประมาณ 500 ไร่ ในพื้นที่บ้านควนแคง ตำบลบ่อน้ำร้อน อำเภอกันตัง อยู่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติป่าเขาหวาง ป่าควนแคง และป่านํ้าราบ

4.13) บ่อน้ำร้อนควนแคง บริเวณพื้นที่พรมน้ำร้อนได้พัฒนาปรับปรุงเป็นบ่อน้ำร้อนจำนวน 3 บ่อ มีอุณหภูมิของน้ำประมาณ 70 องศา/ 40 องศา/ 20 องศาตามลำดับ ใช้ประโยชน์ด้านสันทนาการ

4.14) เส้นทางศึกษาธรรมชาติบริเวณพื้นที่พรมน้ำร้อนและพื้นที่ป่าดงดิบ ได้พัฒนาปรับปรุงเป็นเส้นทางศึกษาธรรมชาติพันธุ์ไม้และสัตว์ป่า จำนวน 3 เส้นทาง ระยะทาง 500 เมตร 750 เมตร และ 2,000 เมตร ตามลำดับใช้ประโยชน์ด้านการศึกษาวิจัยความหลากหลายทางชีวภาพ

1.13 ด้านการศึกษา

1) จำนวนสถานศึกษา, นักเรียน/นักศึกษา และครู/อาจารย์ผู้สอนในจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2568



2) ตารางจำนวนสถานศึกษา, นักเรียน/นักศึกษา, ครู/อาจารย์ผู้สอน และสัดส่วนครูต่อนักเรียนในจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2568

สังกัด	ปีการศึกษา 2568			สัดส่วน
	สถานศึกษา	นักเรียน/นักศึกษา	ครู/อาจารย์ ปฏิบัติหน้าที่สอน	ครู : นักเรียน
รวมทั้งสิ้น	529	122,504	7,274	1 : 17
1. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	363	101,942	5,955	1 : 17
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	307	64,159	4,333	1 : 15
1.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1	132	18,566	1,399	1 : 13
1.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2	134	18,732	1,491	1 : 13
1.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่	28	26,539	1,400	1 : 19
1.1.4 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จ.ตรัง	1	307	43	1 : 7
1.1.5 Home School	12	15	-	-
1.2 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	37	26,302	1,180	1 : 22
1.2.1 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	37	26,302	1,180	1 : 22

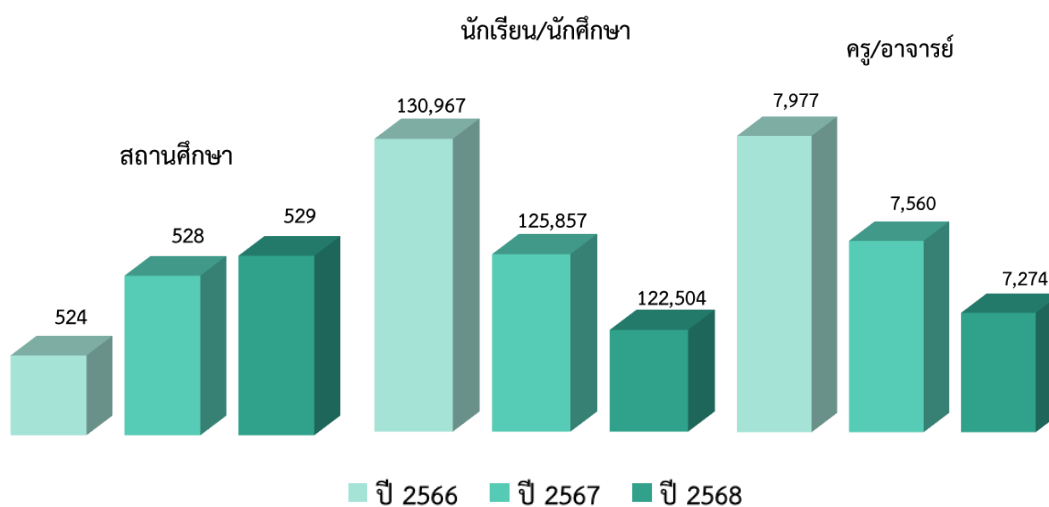
1.3 กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	11	6,120	150	1 : 41
1.3.1 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	10	6,120	141	1 : 43
1.3.2 ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาตราชู	1	-	9	-
1.4 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	8	5,361	292	1 : 18
1.4.1 อาชีวศึกษารัฐบาล	7	5,007	281	1 : 18
1.4.2 อาชีวศึกษาเอกชน	1	354	11	1 : 32
2. กระทรวงมหาดไทย (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	148	12,297	886	1 : 14
2.1 โรงเรียนเทศบาล	14	7,091	394	1 : 18
2.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	134	5,206	492	1 : 11
3. สำนักนายกรัฐมนตรี	3	244	28	1 : 9
3.1 สำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม)	1	70	9	1 : 8
3.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน)	2	174	19	1 : 9
4. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	2	960	61	1 : 16
4.1 โรงเรียนกีฬา	1	338	32	1 : 11
4.2 มหาวิทยาลัยกีฬาแห่งชาติ	1	622	29	1 : 21
สังกัด	ปีการศึกษา 2568			สัดส่วน
	สถานศึกษา	นักเรียน/นักศึกษา	ครู/อาจารย์ ปฏิบัติหน้าที่สอน	ครู : นักเรียน
5. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	5	5,333	240	1 : 22
6. กระทรวงสาธารณสุข	2	1,486	63	1 : 24
7. กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	6	242	41	1 : 6

ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน 2568

แหล่งที่มา : จัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดตรัง

3) แผนภูมิข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนสถานศึกษา, นักเรียน/นักศึกษา, ครู/อาจารย์ผู้สอน

ปีการศึกษา 2566 – 2568



4) ตารางจำนวนนักเรียน/นักศึกษาอาชีวศึกษาจำแนกตามคณะ/ประเภทวิชา ระดับชั้นปีการศึกษา 2568

คณะ/ประเภทวิชา	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	ปวส.1	ปวส.2	ทล.บ.1	ทล.บ.2	รวม
เกษตรกรรม	-	-	43	-	10	-	-	53
เกษตรกรรมและประมง	64	44	29	43	31	-	-	211
เทคโนโลยีสารสนเทศ	19	15	25	16	11	-	-	86
คหกรรม	9	12	25	7	3	-	-	56
บริหารธุรกิจ	39	32	33	49	38	-	-	191
พาณิชยกรรม	111	107	126	245	282	84	68	1,023
พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ	147	93	130	115	83			568
อุตสาหกรรม	784	540	581	442	329	12	19	2,707
อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	3	3	2	-	-	-	-	8
อุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ	69	74	23	40	29	-	-	235
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	80	39	35	-	17	-	-	171
อุตสาหกรรมอาหาร	7	24	2	6	13	-	-	52
รวม	1,332	983	1,054	963	846	96	87	5,361

ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน 2568

แหล่งที่มา : จัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดตรัง

5) ตารางจำนวนนักเรียน(ศูนย์การศึกษาพิเศษ) จำแนกตามประเภทความพิการ อายุ และเพศ ปีการศึกษา 2568

อายุ	เพศ	ประเภทความพิการ									รวม
		บกพร่องทางการมองเห็น	บกพร่องทางการได้ยิน	บกพร่องทางสติปัญญา	บกพร่องทางร่างกายหรือ สุขภาพ	บกพร่องทางการเรียนรู้	บกพร่องทางการพูดหรือ ภาษา	บกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์หรืออารมณ์	ออทิสติก	ความพิการซ้อน	
น้อยกว่า 3 ปี	ชาย	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	หญิง	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
3 ปี	ชาย	-	-	1	1	-	-	-	1	-	3
	หญิง	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
4 ปี	ชาย	1	-	2	3	-	-	-	3	6	15
	หญิง	-	-	1	2	-	-	-	-	5	8
5 ปี	ชาย	-	1	2	1	-	-	-	4	5	13
	หญิง	-	-	1	3	-	-	-	2	1	7
6 ปี	ชาย	1	-	3	2	-	-	-	13	1	20
	หญิง	-	-	1	3	-	-	-	3	6	13
	ชาย	-	-	2	3	-	-	-	2	4	11

7 ปี	หญิง	1	-	1	3	-	-	-	-	5	10
8 ปี	ชาย	-	-	4	1	-	-	-	5	8	18
	หญิง	-	-	1	3	-	-	-	-	2	6
9 ปี	ชาย	-	-	3	-	-	-	-	1	1	5
	หญิง	-	-	1	-	-	-	-	1	1	3
10 ปี	ชาย	-	-	1	3	-	-	-	5	6	15
	หญิง	-	-	3	1	-	-	-	1	5	10
11 ปี	ชาย	-	-	5	3	-	-	-	-	6	14
	หญิง	-	-	2	2	-	-	-	-	4	8
12 ปี	ชาย	-	-	5	4	-	-	-	4	7	20
	หญิง	-	-	2	2	-	-	-	-	4	8
13 ปี	ชาย	-	1	1	2	-	1	-	6	5	16
	หญิง	-	-	-	2	-	-	-	1	2	5
14 ปี	ชาย	-	-	2	1	1	-	-	2	7	13
	หญิง	-	-	1	2	-	-	-	1	1	5
15 ปี	ชาย	-	-	2	2	-	1	-	2	-	7
	หญิง	-	-	2	1	-	-	-	-	3	6
16 ปี	ชาย	-	-	7	3	-	-	-	2	-	12
	หญิง	-	-	-	4	-	-	-	-	-	4
17 ปี	ชาย	-	1	1	5	-	-	-	1	6	14
	หญิง	-	1	2	5	1	-	-	-	2	11
18 ปีขึ้นไป	ชาย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
	หญิง	-	-	3	-	-	-	-	-	1	4
รวม		4	4	63	68	2	2	0	60	104	307

ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน 2568

แหล่งที่มา : ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

6) จำนวนนักเรียนพิการ จำแนกตามประเภท และระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ประเภทความพิการ	ระดับการศึกษา						รวม
	ก่อนประถม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส.	
ความพิการทางการมองเห็น	-	6	3	3	-	-	12
ความพิการทางการได้ยิน	-	14	8	5	2	-	29
ความพิการทางสติปัญญา	-	76	36	11	5	-	128
ความพิการร่างกายและสุขภาพ	2	30	20	22	7	2	83
ความพิการทางการเรียนรู้	-	622	148	34	8	2	814
ความพิการทางการพูดและภาษา	2	4	46	-	-	-	52
ความพิการทางการพฤติกรรมและอารมณ์	2	22	3	6	-	-	33
ความพิการทางการออทิสติก	3	30	5	1	-	-	39

ความพิการทางการเข้าเรียน		13	6	-	-	-	19
อื่นๆ	-	-	-	-	-	-	0
รวม	9	817	275	82	22	4	1,209

ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน 2568

แหล่งที่มา : จัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดตรัง

7) ตารางจำนวนนักเรียนด้อยโอกาส จำแนกตามประเภท และระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ประเภทความด้อยโอกาส	ระดับการศึกษา				รวม
	ก่อนประถม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	
เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	-	-	-	-	0
เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	-	-	-	-	0
เด็กถูกทอดทิ้ง	4	6	5	4	19
เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	-	5	9	2	16
เด็กเร่ร่อน	-	-	-	-	0
ผลกระทบจากเอดส์	-	-	-	-	0
ชนกลุ่มน้อย	-	-	-	-	0
เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	-	-	-	-	0
เด็กยากจน	4,019	16,182	9,479	4,090	33,770
เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	-	-	15	15	30
อื่นๆ	-	9	149	218	376
กำพร้า	12	55	75	80	222
ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	1	1	208	352	562
มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	18	89	121	73	301
อายุนอกเกณฑ์	-	-	29	29	58
รวม	4,054	16,347	10,090	4,863	35,354

ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน 2568

แหล่งที่มา : จัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดตรัง

8) จำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามสาเหตุ และระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2568

สาเหตุการออกกลางคัน	จำนวนนักเรียนออกกลางคัน						รวม
	ก่อนประถม	ประถม	มัธยมต้น	มัธยมปลาย	ปวช.	ปวส.	
มีปัญหาในการปรับตัว	2	5	23	32	-	-	62
สมรส	-	-	-	-	-	-	0
ต้องคดี/ถูกจับ	-	-	-	-	-	-	0
เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ	1	-	1	-	-	-	2
หาเลี้ยงครอบครัว	-	1	0	3	11	-	15
อพยพตามผู้ปกครอง	35	80	22	12	-	-	149
ฐานะยากจน	-	-	-	-	-	-	0
มีปัญหาครอบครัว	-	1	3	2	-	-	6
กรณีอื่นๆ	2	1	16	4	122	40	185
อายุนอกเกณฑ์	-	-	-	-	-	-	0
รวม	40	88	65	53	133	40	419

ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน 2568

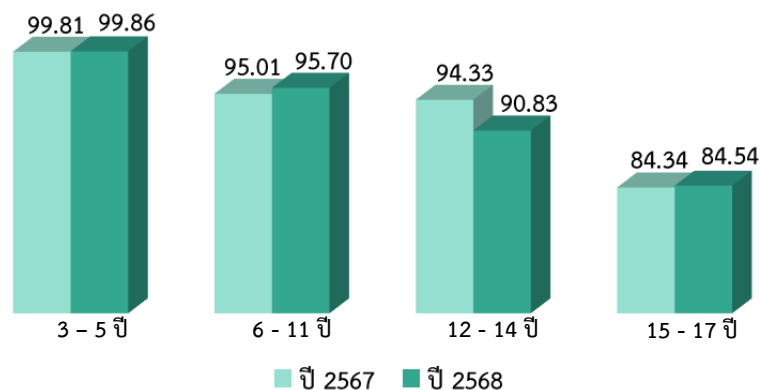
แหล่งที่มา : จัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดตรัง

9) ตารางปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย จำแนกตามกลุ่มอายุ ระดับจังหวัดตรัง ปี 2566 – 2567

กลุ่มอายุ	15 - 39 ปี		40 - 59 ปี		15 - 59 ปี		15 ปีขึ้นไป		อายุ 60 ปีขึ้นไป	
ปี	2566	2567	2566	2567	2566	2567	2566	2567	2566	2567
ประเทศ	11.13	11.06	9.23	9.33	10.24	10.25	9.23	9.23	5.9	5.99
จังหวัดตรัง	10.88	10.56	9.1	8.87	10.09	9.81	9.19	8.85	5.81	5.39
+/-	-0.32		-0.23		-0.28		-0.34		-0.42	

แหล่งที่มา : ระบบบริหารจัดการสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

10) แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนในจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2567 - 2568



ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน 2568

แหล่งที่มา : จัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดตรัง

11) ตารางข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกสังกัด ปีการศึกษา 2567

สังกัด	จำนวนนักเรียนที่จบ ป.6								
	นักเรียนจบทั้งหมด	เรียนต่อสังกัด สพฐ.	เรียนต่อสังกัด สกร.	เรียนต่อสังกัด สช.	เรียนต่อสังกัด อปท.	เรียนต่อสังกัด พศ.	เรียนต่อสังกัดอื่นๆ	ไม่เรียนต่อ	
								ประกอบอาชีพ	ไม่ประกอบอาชีพ
สพป.ตรัง เขต 1	2,664	2,151	20	318	75	4	96	-	-
สพป.ตรัง เขต 2	2,511	2,259	21	151	28	5	47	-	-
ตชด.	25	25	-	-	-	-	-	-	-
อปท	719	294	-	82	338	-	4	-	1
สช.	2,625	254	-	2,160	211	-	-	-	-
รวม	8,54	4,98		2,71				-	
	4	3	41	1	652	9	147		1

ข้อมูล ณ เดือนเมษายน 2568

แหล่งที่มา : จัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดตรัง

12) ตารางข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกสังกัด ปีการศึกษา 2567

สังกัด	จำนวนนักเรียนที่จบ ม.3											
	นักเรียนจบทั้งหมด	เรียนต่อสังกัด สพฐ.	เรียนต่อสังกัด สกร.	เรียนต่อสังกัด สช.	เรียนต่อสังกัด สอศ.	เรียนต่อสังกัด อว.	เรียนต่อสังกัด อปท.	เรียนต่อสังกัด กก.	เรียนต่อสังกัด พศ.	เรียนต่อสังกัดอื่นๆ	ไม่เรียนต่อ	
											ประกอบอาชีพ	ไม่ประกอบอาชีพ
สพป.ตรัง เขต 1	261	166	-	-	83	-	-	-	-	12	-	-
สพป.ตรัง เขต 2	567	282	-	-	223	-	-	-	-	41	20	1
สพม.ตรัง กระบี่	4,020	3,405	-	-	522	-	-	-	-	66	26	1
พศ.	14	-	-	-	-	-	2	-	12	-	-	-
กก.	49	17	-	-	-	-	-	32	-	-	-	-
อปท	462	195	3	24	89	10	139	-	-	-	1	1
สช.	1,717	985	2	587	101	-	40	-	-	-	2	0
รวม	7,090	5,050	5	611	1,018	10	181	32	12	119	49	3

ข้อมูล ณ เดือนเมษายน 2568

แหล่งที่มา : จัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดตรัง

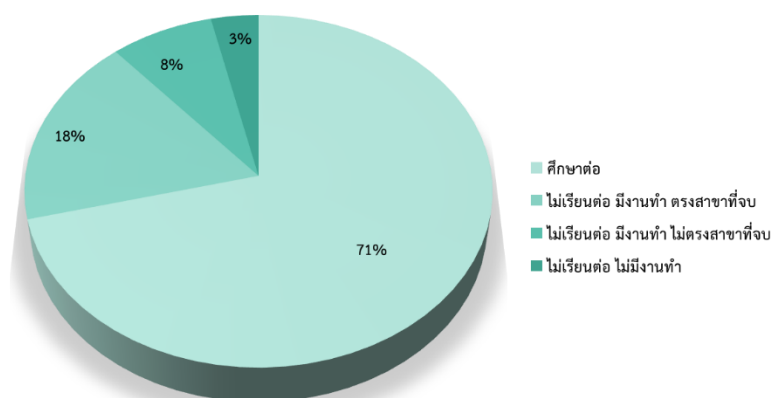
13) ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกสังกัด ปีการศึกษา 2567

สังกัด	จำนวนนักเรียนที่จบ ม.6							
	นักเรียนจบทั้งหมด	เรียนต่อสังกัด สพฐ.	เรียนต่อสังกัด สอศ.	เรียนต่อสังกัด อว.	เรียนต่อสังกัด กก.	เรียนต่อสังกัดอื่นๆ	ไม่เรียนต่อ	
							ประกอบอาชีพ	ไม่ประกอบอาชีพ
สพป.ตรัง เขต 2	24	-	-	19	-	1	4	-
สพม.ตรัง กระบี่	3,915	-	50	3,373	-	375	114	3
พศ.	8	-	-	4	-	-	4	-
กก.	46	-	-	19	18	1	8	-
อปท.	197	-	7	179	-	5	6	-
สช.	967	-	56	711	10	188	2	-
รวม	5,157	0	113	4,305	28	570	138	3

ข้อมูล ณ เดือนเมษายน 2568

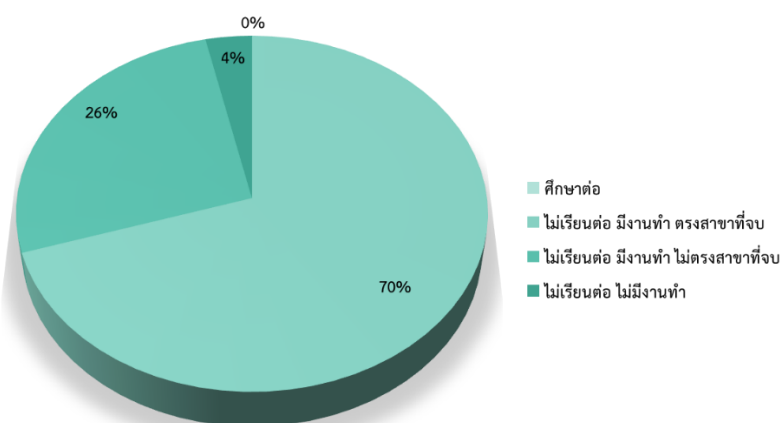
แหล่งที่มา : จัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดตรัง

14) แผนภูมิจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (อาชีวศึกษา) ระดับ ปวส. ปีการศึกษา 2567



แหล่งที่มา : จัดเก็บข้อมูลจากวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่งในจังหวัดตรัง

15) แผนภูมิจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (อาชีวศึกษา) ระดับ ทล.บ. ปีการศึกษา 2567



แหล่งที่มา : จัดเก็บข้อมูลจากวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่งในจังหวัดตรัง

16) ตารางจำนวนเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษาได้กลับเข้าเรียนสู่ระบบการศึกษา ประจำปี 2568

สังกัด	จำนวน (คน)			ร้อยละ
	นักเรียนทั้งหมด	เด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา	เด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษาได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	
สพฐ.	64,159	5,216	2,828	54.22
สช.	26,302	0	0	0.00
สกร.	6,120	614	497	80.94
สอศ.	5,361	216	60	27.78
รวม	101,942	6,046	3,385	55.99

หมายเหตุ : การตรวจราชการรอบที่ 2 ระหว่างเดือนมิถุนายน - กันยายน 2568

แหล่งที่มา : ระบบตรวจ ติดตามและประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2568 (E-INSPECTION)

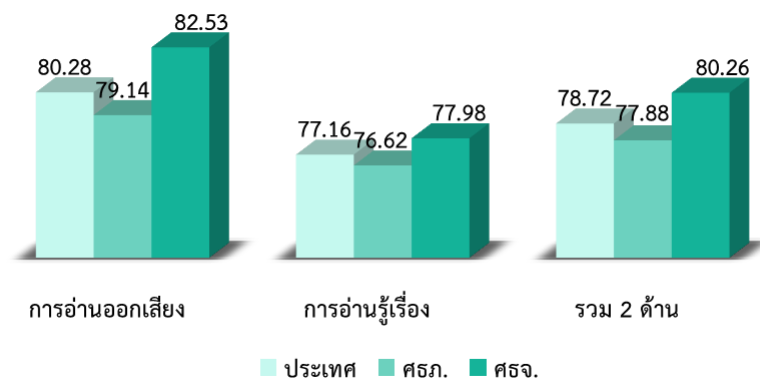
17) ตารางข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติในจังหวัด
ตรัง จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา 2567

สังกัด	สถานศึกษา ทั้งหมดที่จัด การศึกษา ปฐมวัย	สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยที่รับการ ประเมินคุณภาพ	มาตรฐานด้านที่ 1	มาตรฐานด้านที่ 2	มาตรฐานด้านที่ 3ก	มาตรฐานด้านที่ 3ข
			การบริหารจัดการสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์ เรียนรู้และการเล่นเพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย	คุณภาพเด็กปฐมวัย (เด็กแรกเกิด - 2 ปี 11 เดือน 29 วัน)	คุณภาพเด็กปฐมวัย (เด็กอายุ 3 ปี - 6 ปี ก่อนเข้าประถมศึกษา ปีที่ 1)
พม.	6	6	95.51	100.00	97.62	99.50
อปท.	14	14	96.34	97.50	-	98.38
ศพด.	134	134	91.88	94.86	91.12	95.42
สพป.ตรัง เขต 1	132	130	98.39	99.67	-	97.30
สพป.ตรัง เขต 2	134	131	98.22	99.38	-	97.54
ศูนย์การศึกษาพิเศษ	1	1	97.44	100.00	100.00	96.97
สช.	37	34	97.55	99.41	99.21	98.23
สธ.	2	1	91.03	100.00	100.00	-
ตชด.	2	2	98.72	100.00	-	100.00
จังหวัดตรัง	462	453	96.12	98.98	97.59	97.92

หมายเหตุ : ข้อมูลผลการประเมินฯ ปีการศึกษา 2567

แหล่งที่มา : ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ

18) แผนภูมิข้อมูลเปรียบเทียบข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567



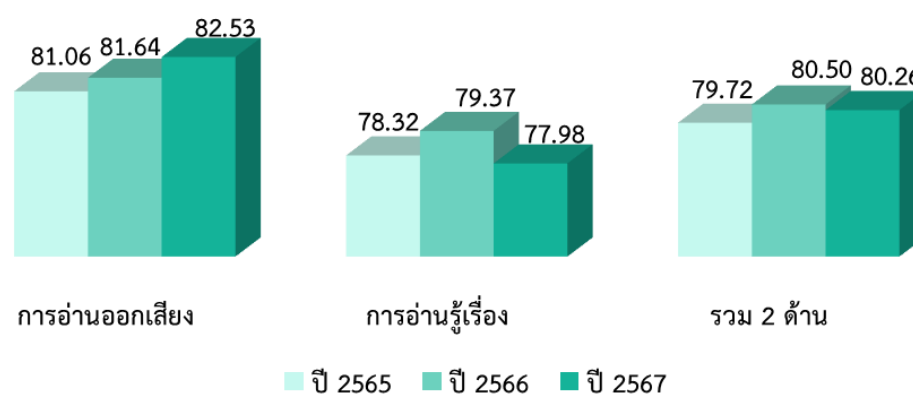
แหล่งที่มา : ระบบบริหารจัดการสอบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

19) ตารางข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำแนกระดับ

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ประเทศ	80.28	77.16	78.72
ศธภ.	79.14	76.62	77.88
ศธจ.	82.53	77.98	80.26
สพฐ.	78.55	74.45	76.50
สช.	86.71	81.60	84.16
อปท.	93.35	87.91	90.63
ตชด.	89.85	84.71	87.28

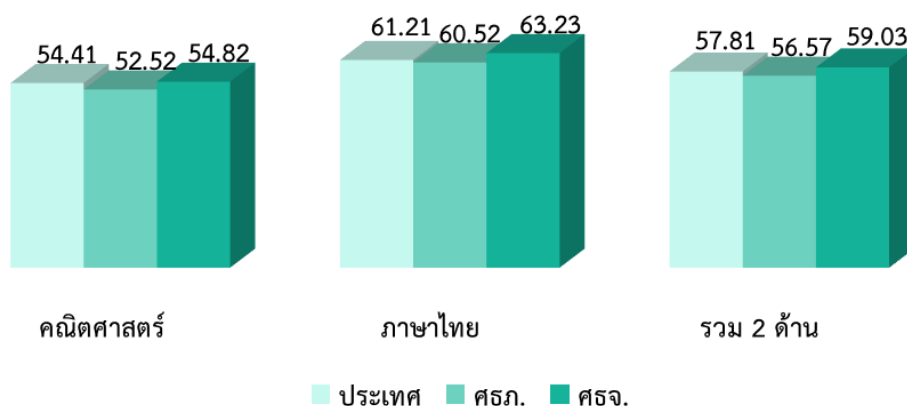
แหล่งที่มา : ระบบบริหารจัดการสอบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

20) แผนภูมิข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 – 2567



แหล่งที่มา : ระบบบริหารจัดการสอบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

21) แผนภูมิข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



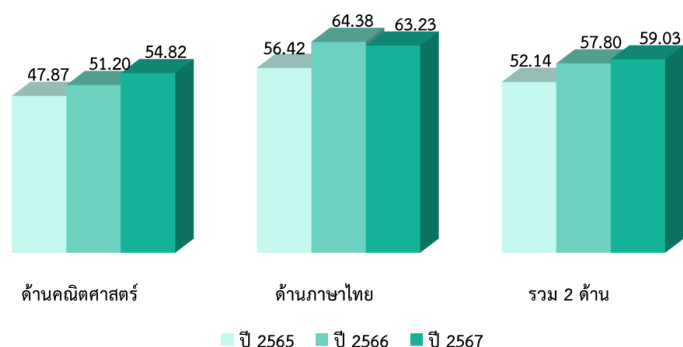
แหล่งที่มา : ระบบบริหารจัดการสอบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

22) ตารางข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย		
	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
ประเทศ	54.41	61.21	57.81
ศธภ.	52.52	60.52	56.57
ศธจ.	54.82	63.23	59.03
สพฐ.	49.90	59.32	54.61
สช.	61.35	68.64	64.99
อปท.	64.23	70.08	67.16
ตชด.	79.52	79.05	79.29

แหล่งที่มา : ระบบบริหารจัดการสอบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

23) แผนภูมิข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567



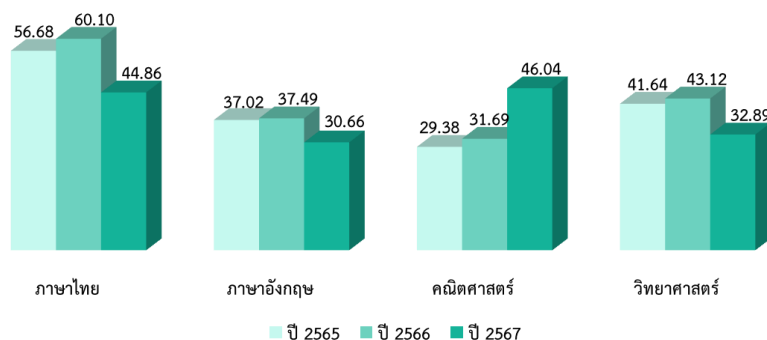
แหล่งที่มา : ระบบบริหารจัดการสอบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

24) ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) และร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) 50% ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับ	ภาษาไทย		อังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์	
	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ นร. ที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ นร. ที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ นร. ที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ นร. ที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป
ประเทศ	42.87	60.43	33.49	15.17	29.21	12.16	54.20	33.33
ศรภ.6	44.24	63.28	33.42	14.98	29.58	12.89	55.53	36.36
จังหวัด	46.04	66.86	32.89	14.50	30.66	14.51	57.29	41.07
สพป.	43.56	62.04	28.16	5.86	26.60	8.54	54.88	35.27
สช.	50.73	75.90	40.88	29.69	37.68	25.14	61.76	51.66
อปท.	43.53	62.54	31.80	10.42	29.08	11.41	55.30	36.76
ตชด.	48.80	60.87	27.58	4.35	28.20	4.35	55.62	39.13

แหล่งที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

25) แผนภูมิข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนชั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567



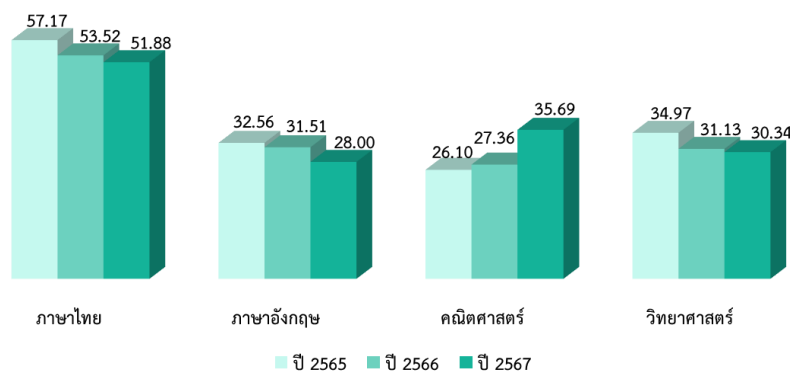
แหล่งที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

26) ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนชั้นพื้นฐาน (O-Net) และร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนชั้นพื้นฐาน (O-Net) 50% ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ระดับ	ภาษาไทย		อังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์	
	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ นร. ที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ นร. ที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ นร. ที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ นร. ที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป
ประเทศ	48.93	49.58	30.93	8.45	26.53	6.25	34.22	9.54
ศธ.6	50.79	53.70	30.73	8.25	27.03	7.14	34.65	10.28
จังหวัด	51.88	56.70	30.34	7.26	28.00	8.73	35.69	12.62
สพม.	52.35	57.95	30.02	6.22	27.76	7.93	35.92	12.83
สพป.	46.89	44.49	26.65	0.40	22.60	1.75	31.83	4.44
สช.	53.29	60.71	32.83	13.18	31.20	13.76	37.10	16.15
อปท.	52.71	57.62	30.99	7.28	28.38	10.15	35.72	13.47
รร.กีฬา	41.63	20.41	26.08	0.00	21.69	0.00	32.18	0.00
พศ.	35.87	0.00	23.33	0.00	19.40	0.00	27.70	0.00

แหล่งที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

27) แผนภูมิข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



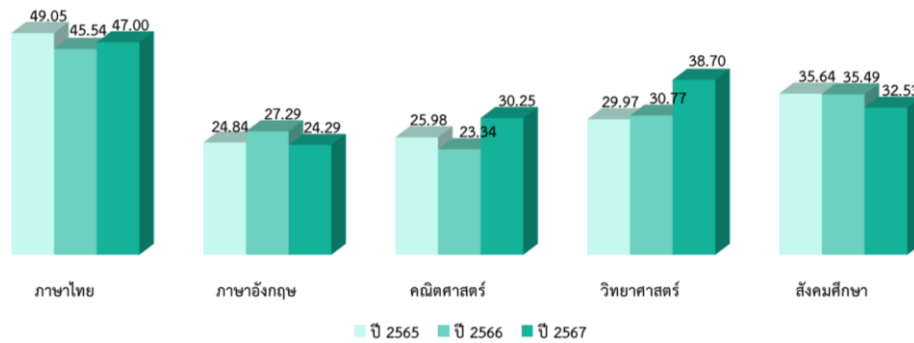
แหล่งที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

28) ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) และร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) 50% ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับ	ภาษาไทย		อังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา	
	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ นร. ที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ นร. ที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ นร. ที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ นร. ที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ นร. ที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป
ประเทศ	42.21	30.34	30.61	12.83	21.76	4.22	28.95	2.82	35.77	8.22
ศรภ.6	45.13	38.14	33.92	18.50	23.73	6.83	30.06	5.33	38.13	12.65
จังหวัด	47.00	42.66	32.53	15.82	24.29	7.37	30.25	5.14	38.70	12.34
สพม.	46.94	42.68	32.10	15.08	24.87	8.18	30.41	5.20	38.53	12.03
สพป.	33.07	12.50	20.96	0.00	17.97	0.00	19.07	0.00	27.97	0.00
สช.	46.71	38.86	30.60	12.50	21.34	3.35	28.64	1.47	37.66	7.90
อปท.	53.16	65.22	47.23	42.16	27.58	10.93	36.58	17.30	48.17	34.59
รร.กีฬา	38.35	19.57	26.25	0.00	18.83	0.00	21.20	0.00	29.09	0.00
พศ.	36.90	0.00	23.72	0.00	17.19	12.50	29.03	0.00	31.25	0.00

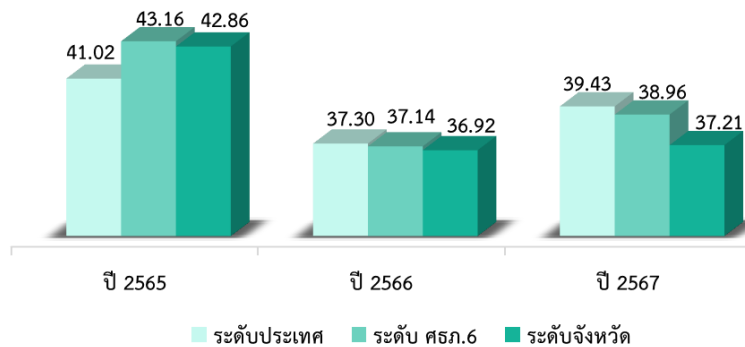
แหล่งที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

29) แผนภูมิข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



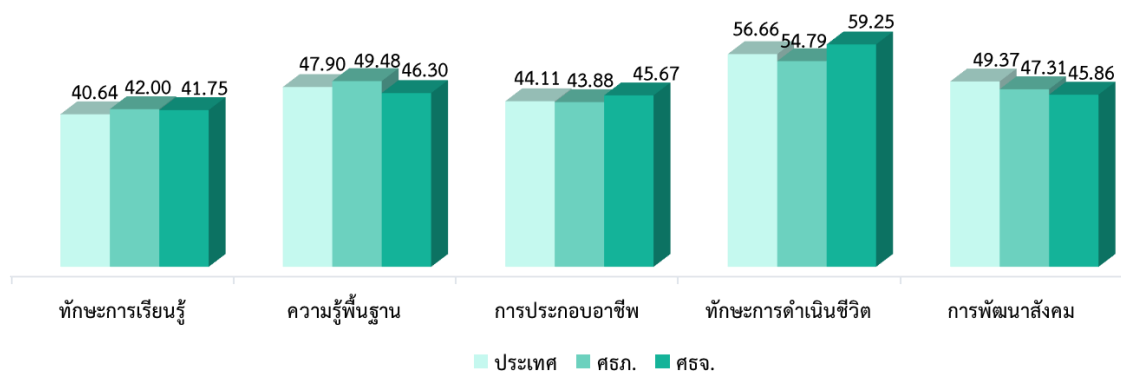
แหล่งที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

30) แผนภูมิข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ระดับ ปวช. ปีการศึกษา 2565 - 2567



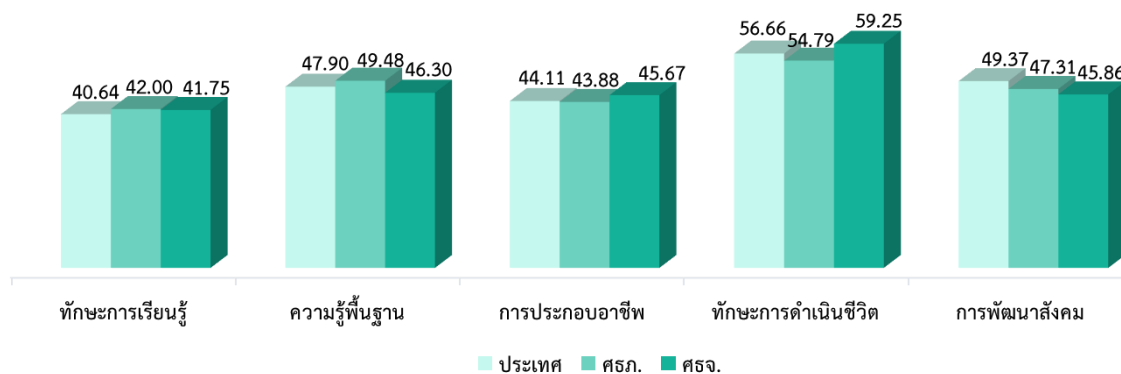
แหล่งที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

31) แผนภูมิข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567



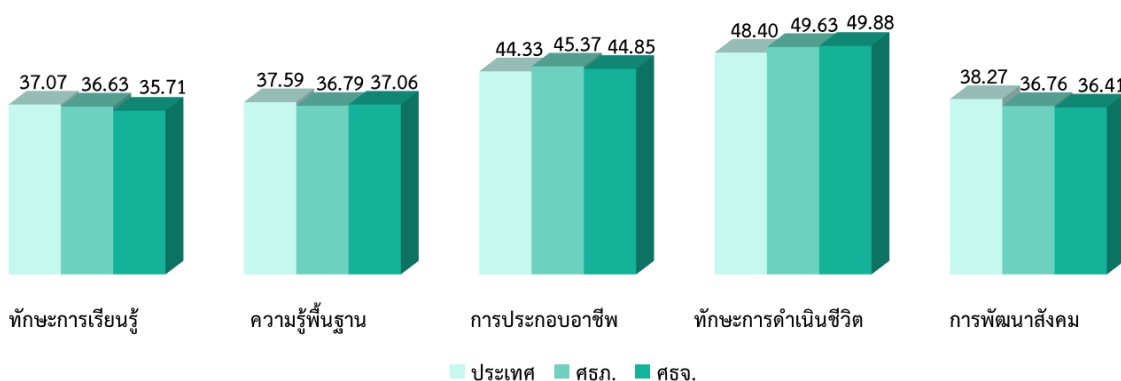
แหล่งที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

32) แผนภูมิข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567



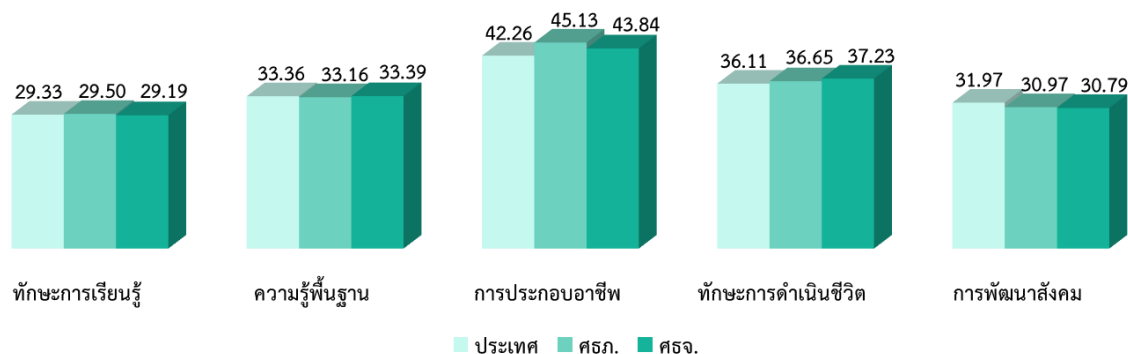
แหล่งที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

33) แผนภูมิข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2567



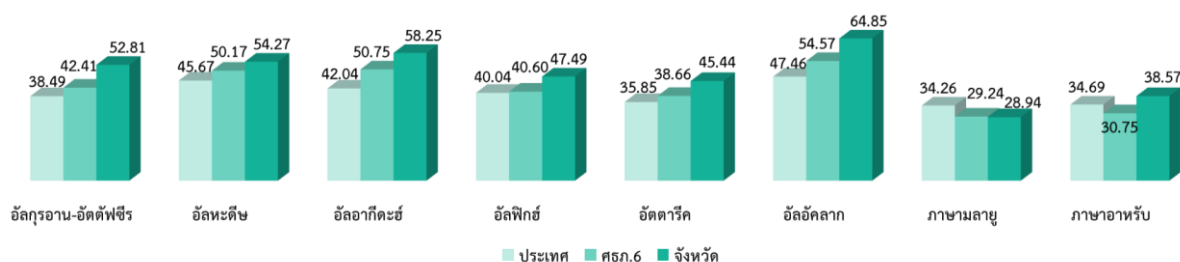
แหล่งที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

34) แผนภูมิข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2567



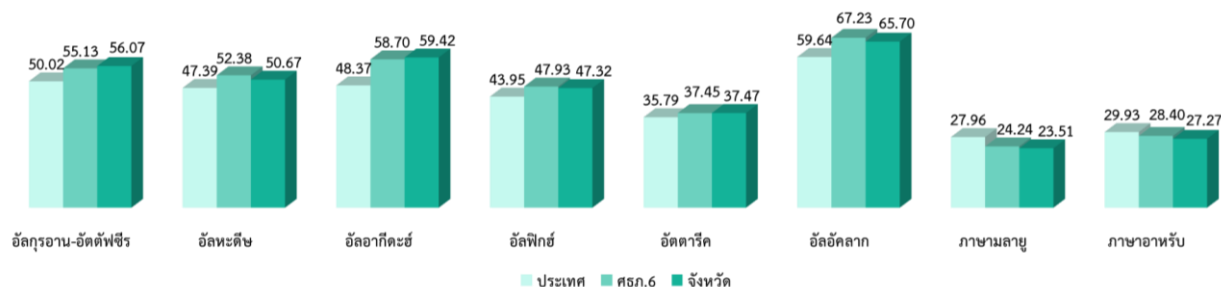
แหล่งที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

35) แผนภูมิข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-Net) ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2567 เปรียบเทียบระดับประเทศ ศรภ. และจังหวัด



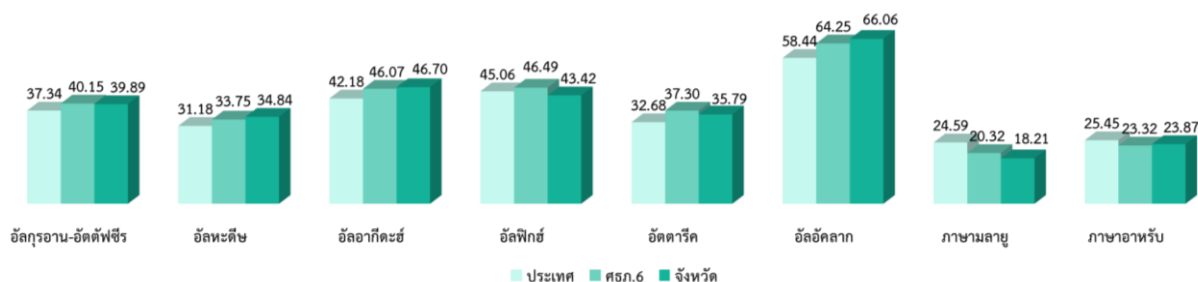
แหล่งที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

36) แผนภูมิข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-Net) ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง ปีการศึกษา 2567 เปรียบเทียบระดับประเทศ ศรภ. และจังหวัด



แหล่งที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

37) แผนภูมิข้อมูลการผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-Net) ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2567 เปรียบเทียบระดับประเทศ ศรภ. และจังหวัด



แหล่งที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

38) ข้อมูลผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568



39) ข้อมูลจำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในพื้นที่จังหวัดตรัง



แหล่งที่มา : ศูนย์ข้อมูลนวัตกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 6

40) ข้อมูลจำนวนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ในพื้นที่จังหวัดตรัง



ได้แก่

- 1.โรงเรียนวัดควนสินวล
- 2.โรงเรียนบ้านห้วยม่วง
- 3.โรงเรียนเพาะปัญญาในพระอุปถัมภ์
- 4.โรงเรียนบ้านโคกทราย
- 5.โรงเรียนบ้านนาทะเล

ได้แก่

- 1.โรงเรียนบ้านบางสัก
- 2.โรงเรียนบ้านคลองมวน
- 3.โรงเรียนบ้านตันปรัง
- 4.โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร
- 5.โรงเรียนห้วยยอด (กสิ่งวิทยาการ)

ได้แก่

- 1.โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข
- 2.โรงเรียนทุ่งยาวผดุงศิษย์
- 3.โรงเรียนวิเชียรมาตุ
- 4.โรงเรียนย่านตาขาวรัฐชนูปถัมภ์
- 5.โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม
- 6.โรงเรียนกันตังพิทยากร
- 7.โรงเรียนรัชฎา
- 8.โรงเรียนวังวิเศษ
- 9.โรงเรียนสิเกาประชาผดุงวิทย์
- 10.โรงเรียนห้วยยอด

แหล่งที่มา : ศูนย์ข้อมูลนวัตกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 6

41) ข้อมูลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี



แหล่งที่มา : ผลการบรรลุค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดเป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 – 2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

42) ตารางข้อมูลจำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินสถานศึกษาพอเพียง จำแนกตามสังกัดและปีเข้ารับการประเมิน

ปีที่ประเมิน	สังกัด								รวม
	สพป.ตรัง 1	สพป.ตรัง 2	สพม.ตรัง กระบี่	สช.	อปท.	ตชด.	สอศ.	สกร.	
2550	1	-	1	-	-	-	-	-	2
2551	-	-	-	-	-	-	-	-	0
2552	2	-	3	1	-	-	1	3	10
2553	-	-		-	-	-	-	-	0
2554	-	8	4	-	-	-	-	-	12
2555	18	21	3	-	-	-	-	-	42
2556	38	51	7	-	-	-	-	7	103
2557	19	21	10	-	-	-	-	-	50
2558	14	12	-	-	-	-	-	-	26
2559	9	10	-	-	-	-	-	-	19
2560	7	8	-	-	-	-	-	-	15
2561	6	1	-	-	-	-	1	-	8
2562	-	-	-	-	-	-	-	-	0
2563	2	2	-	-	3	-	-	-	7
2564	-	-	-	-	-	-	-	-	0
2565	14	-	-	-	2	-	-	-	16

2566	2	-	-	-	-	-	-	-	2
2567	-	-	-	-	-	-	-	-	0
2568	-	-	-	-	1	2	-	-	3
รวม	132	134	28	1	6	2	2	10	315
สถานศึกษาทั้งหมด	132	134	28	37	14	2	8	10	365
ร้อยละ	100	100	100	2.70	42.85	100	25.00	100	86.30

แหล่งที่มา : ศูนย์ข้อมูลนวัตกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 6 และผลการบรรลุค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดเป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 – 2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

43) ตารางข้อมูลจำนวนสถานศึกษา จำแนกตามขนาด และรายสังกัด ปีการศึกษา 2568

สังกัด	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา									รวม
	1-20 คน	21-60 คน	61-120 คน	121-200 คน	201-300 คน	301-499 คน	500-1,499 คน	1,500-2,499 คน	2,500 คนขึ้นไป	
สพฐ.(สพป.)	6	53	105	61	21	14	4	2		266
สพฐ.(สพม.)				2	2	8	11	3	2	28
สช.	1	4	2	3	2	8	12	3	2	37
สอศ.		1		1	2	1		2	1	8
อว.			2				1		2	5
อปท.			2	4	1	2	5			14
พศ.			1							1
ตชด.			2							2
สกร.					3	2	5			10
กก.						1	1			2
สธ.							2			2
ศพด.	33	84	12	3	2					134
ศูนย์การศึกษาพิเศษ						1				1
พมจ.	2	3	1							6
รวม	42	145	127	74	33	37	41	10	7	516

ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน 2568

แหล่งที่มา : จัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดตรัง

44) ตารางข้อมูลร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการสมวัย จำแนกตามเพศ และสังกัด
ปีการศึกษา 2567

ลำดับ	กระทรวง/ หน่วยงานต้น สังกัด	เด็กทั้งหมดที่เข้ารับการ ประเมิน (คน)			เด็กที่มีพัฒนาการสมวัย (คน)			ร้อยละ
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
1	ศธ. (สพฐ.)	4,245	3,889	8,134	3,366	3,136	6,502	79.94
2	ศธ. (สช.)	2,661	2,470	5,131	2,440	2,267	4,707	91.74
3	มท. (อปท.)	824	805	1,629	593	572	1,165	71.52
4	มท. (ศพด.)	2,925	2,762	5,687	2,056	1,943	3,999	70.32
5	พม.	112	104	216	112	104	216	100.00
6	ตชด.	30	23	53	28	22	50	94.34
รวม		10,797	10,053	20,850	8,595	8,044	16,639	79.80

ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน 2568

แหล่งที่มา : ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ

45) ตารางข้อมูลผลการสำรวจสภาพหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ในจังหวัดตรัง ปีงบประมาณ 2568

สังกัด	จำนวนครูที่ ลงทะเบียน	จำนวนครูที่ได้รับการแก้ไขสำเร็จ (คน)					จำนวนครูที่อยู่ระหว่างการดำเนินการ (คน)				
		กลุ่มสีแดง (ถูกฟ้อง)	กลุ่มสีแดง (ไม่ถูกฟ้อง)	กลุ่มสีเหลือง	รวม	ร้อยละ	กลุ่มสีแดง (ถูกฟ้อง)	กลุ่มสีแดง (ไม่ถูกฟ้อง)	กลุ่มสีเหลือง	รวม	ร้อยละ
สพ.ตรัง เขต 1	50	2	14	3	19	38.00	3	25	3	31	62.00
สพ.ตรัง เขต 2	27	3	5	1	9	33.33	6	4	8	18	66.67
สพม.ตรัง กระบี่	31	1	11	16	28	90.32	1	1	1	3	9.68
รวม	108	6	30	20	56	53.89	10	30	12	52	46.11

หมายเหตุ : การตรวจราชการรอบที่ 2 ระหว่างเดือนมิถุนายน - กันยายน 2568

แหล่งที่มา : ระบบตรวจ ติดตามและประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2568 (E-INSPECTION)

46) ตารางข้อมูลผู้เรียนที่เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย ในจังหวัดตรัง ประจำปี 2568

สังกัด	จำนวน (คน)		ร้อยละ
	นักเรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย	
สพฐ.	64,159	59,975	93.48
สช.	26,302	25,991	98.82
สกร.	6,120	5,621	91.85
สอศ.	5,361	5,360	99.98
รวม	101,942	96,947	95.10

หมายเหตุ : การตรวจราชการรอบที่ 2 ระหว่างเดือนมิถุนายน - กันยายน 2568

แหล่งที่มา : ระบบตรวจ ติดตามและประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2568 (E-INSPECTION)

47) ตารางข้อมูลสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนในจังหวัดตรัง ประจำปี 2568

สังกัด	จำนวน (แห่ง)		ร้อยละ
	สถานศึกษาทั้งหมด	สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	
สพฐ.	294	76	25.85
สช.	37	36	97.30
สกร.	10	10	100.00
สอศ.	8	8	100.00
รวม	349	130	37.25

หมายเหตุ : การตรวจราชการรอบที่ 2 ระหว่างเดือนมิถุนายน - กันยายน 2568

แหล่งที่มา : ระบบตรวจ ติดตามและประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2568 (E-INSPECTION)

48) ตาราง จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ที่ได้รับทุนการศึกษา จำแนกตามประเภททุน (ทุน ม.ท. ศ., ทุนร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ และทุนเฉลิมราชกุมารี) ปีการศึกษา 2560 - 2566

ประเภททุนการศึกษา	จำนวน (คน)								
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
ทุน ม.ท.ศ.	2	1	2	2	2	2	2	3	2
ทุนร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ	16	15	42	20	12	20	18	24	26
ทุนเฉลิมราชกุมารี	1	2	3	5	5	5	5	6	กำลังดำเนินการ

แหล่งที่มา : กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

49) ตารางสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เรียน (คน)		สัดส่วนผู้เรียน	
	อาชีวศึกษา	สามัญศึกษา	อาชีวศึกษา	สามัญศึกษา
2565	1,605	5,689	22.00	78.00
2566	1,361	5,797	19.01	80.99
2567	1,355	5,860	18.78	81.22
2568	1,332	5,756	18.79	81.21

แหล่งที่มา : จัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดตรัง

1.14 คำจำกัดความ

การจัดทำแผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ได้กำหนดคำจำกัดความเพื่อกำหนดขอบเขต อธิบายความหมายให้เข้าใจตรงกัน และให้การดำเนินงานสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ดังนี้

1) โลกยุคใหม่ หมายถึง โลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีการแข่งขัน สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ เศรษฐกิจทั้งภายในและภายนอก ส่งผลกระทบโดยตรงกับวิถีชีวิตของคนเปลี่ยนผ่านจากแนวคิดสถานการณ์ VUCA World สู่แนวคิดสถานการณ์ BANI WORLD

2) ทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ อาทิ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัล ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft Skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง และการสื่อสาร/การทำงานร่วมกับผู้อื่น พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3) พลเมืองตื่นรู้ คือ พลเมืองของประเทศที่มีความตระหนักรู้ กระตือรือร้นที่จะเข้ามามีส่วนร่วม และรับผิดชอบในการกิจของประเทศร่วมกัน เป็นพลังที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง เกิดเป็นกระแสขับเคลื่อนสังคมมาตลอดทั้งในอดีต และชัดเจนมากในปัจจุบัน ความเป็นพลเมืองการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย สังคมโลก และสังคมออนไลน์ ความรับผิดชอบต่อสังคม การต่อต้านการทุจริต การมีส่วนร่วมกับชุมชน และจิตสาธารณะ

4) พื้นที่พิเศษ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ (หน้า 95) กำหนดว่า พื้นที่พิเศษ คือ พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล

5) ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 9 ประเภท ได้แก่ 1) ภัยยาเสพติด 2) ภัยความรุนแรง 3) ภัยพิบัติต่างๆ 4) อุบัติเหตุ 5) โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ 6) ฝุ่น PM 2.5 7) การค้ามนุษย์ 8) การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน 9) อาชญากรรมไซเบอร์

6) Soft Power Soft Power หมายถึง “กระบวนกร” หรือ “กลไก” สร้างอำนาจต่อรองในระดับนานาชาติของประเทศ ผ่านการดึงดูดทางวัฒนธรรมด้วยสื่อ การท่องเที่ยว หรือนโยบายต่างประเทศรูปแบบต่าง ๆ เพื่อแทรกซึมชุดความคิดและภาพลักษณ์ (National Branding) ที่ประเทศนั้นต้องการให้ทั่วโลกจดจำ ซึ่งต้องผ่านการวางยุทธศาสตร์อย่างเป็นระบบและกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน ในระยะยาว (สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจสร้างสรรค์)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้ยึดรูปแบบการจัดประเภทของเศรษฐกิจสร้างสรรค์ขององค์การความร่วมมือเพื่อการค้าและการพัฒนา (UNCTAD) มาเป็นกรอบหลักและใช้รูปแบบขององค์การยูเนสโก (UNESCO) มาประกอบในการกำหนดขอบเขตของเศรษฐกิจสร้างสรรค์ในประเทศไทยที่ครอบคลุมกิจกรรมทางเศรษฐกิจพื้นฐานของ “อุตสาหกรรมสร้างสรรค์” 4 กลุ่มหลัก 15 สาขาย่อย ดังนี้ กลุ่มที่ 1 การสืบทอดทางวัฒนธรรม (Heritage) ได้แก่ งานฝีมือและหัตถกรรม (Crafts) การท่องเที่ยว เชิงวัฒนธรรม (Cultural & Heritage Tourism) การแพทย์แผนไทย (Thai Traditional Medicine) และอาหารไทย (Thai Food) กลุ่มที่ 2 ศิลปะ (Arts) ได้แก่ ศิลปะการแสดง (Performing Arts) และ ทัศนศิลป์ (Visual Arts) กลุ่มที่ 3 สื่อ (Media) ได้แก่ การพิมพ์และสื่อการพิมพ์ (Publishing) การกระจายเสียง (Broadcasting) ภาพยนตร์ และวีดิทัศน์ (Film & Video) และดนตรี (Music) กลุ่มที่ 4 งานสร้างสรรค์แบ่งตามลักษณะของงาน (Functional Creations) ได้แก่ งานออกแบบ (Design) แฟชั่น (Fashion) งานโฆษณา (Advertising) สถาปัตยกรรม (Architecture) และซอฟต์แวร์ (Software) (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม, 2567)

1.15 ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

1) สถานที่ตั้งสำนักงาน

ตั้งอยู่เลขที่ 200 หมู่ 12 ถนนตรัง-ปะเหลียน ตำบลโคกหล่อ อำเภอเมืองตรัง จังหวัดตรัง 92000

โทรศัพท์/โทรสาร : 075-296900 (หน้าห้องศึกษาธิการจังหวัด)

075-572028 (กลุ่มบริหารงานบุคคล)

075-291756 (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน)

075290293 (กลุ่มนโยบายและแผน, กลุ่มพัฒนาการศึกษา และกลุ่มอำนวยการ)

075-290136 (ครูสภาตรัง)

E-mail : saraban-tpeo@sueksa.go.th

Facebook : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

Website : <https://www.tpeotrang.go.th>

2) โครงสร้างองค์กร



3) ข้อมูลบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

ผู้บริหาร



กลุ่มอำนวยการ



กลุ่มบริหารงานบุคคล



กลุ่มนโยบายและแผน



กลุ่มพัฒนการศึกษา



หน่วยตรวจสอบภายใน



กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล



กลุ่มกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน



ครูสุภา



4) จำนวนบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

ตำแหน่ง	รวม	เพศ		วุฒิการศึกษา			
		ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ศึกษาธิการจังหวัด	1	-	1	-	-	-	1
รองศึกษาธิการจังหวัด	1	-	1	-	-	1	-
ศึกษานิเทศก์	3	2	1	-	-	3	-
บุคลากรทางการศึกษา 38ค.(2)	17	5	12	-	8	9	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	2	-	2	-	2	-	-
พนักงานราชการ	2	-	2	-	2	-	-
ลูกจ้าง	-	-	-	-	-	-	-
อัตราจ้าง	8	2	6	2	6	-	-
รวม	34	9	25	2	18	13	1

แหล่งที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนดหรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เห็นชอบให้สิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการแผนการปฏิรูปประเทศ ในวันที่ 31 ธันวาคม 2565 ตามมติการประชุมของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565 เนื่องจากทุกด้านของแผนการปฏิรูปประเทศมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนระดับ 2 อื่น ๆ พร้อมทั้งเห็นชอบให้ปรับปรุงแก้ไขมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ให้ตัดแผนการปฏิรูปประเทศออกจากกลไกของแผนระดับ 2 ที่ได้กำหนดไว้เดิม ทำให้แผนระดับ 2 ประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จึงจัดทำแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ให้สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งนโยบายยุทธศาสตร์ จุดเน้น แผน รายงานผลการปฏิบัติราชการ และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ดังนี้

2.1 แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่มีความสำคัญเป็นกรอบเป้าหมายใหญ่ในการพัฒนาประเทศให้กับแผนระดับอื่น ๆ

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคม ร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการ จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการ รักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการ พัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการ จัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพ ในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผน ทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึง การพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุข และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุน เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะ ความสามารถในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึง

ทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐาน ระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศ ทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ ศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้ สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียน สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาท จาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และบริหารจัดการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับ ระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึง การพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงาน จากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษา เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง

และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพ ที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็น สำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้าง และจัดการ

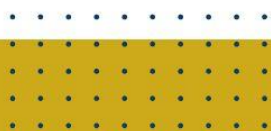
2.3.4) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์กรความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสาน กับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึง ทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.5) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่น เฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะ แรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบ สมรรถนะในระดับภูมิภาค

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนา และรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อม และระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถ พิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับ และเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างความสุขที่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาท



ในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวยุคใหม่และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่ มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุน งานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม ประสานการศาสนา วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา เพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ จึงกำหนดพันธกิจส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่และพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและ พัฒนาศมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุค ใหม่ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ” กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะและความเป็นพลเมือง กลุ่มโครงการ เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา และกลุ่มโครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับด้านการศึกษา ซึ่งจะส่งผลสู่การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อม สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายที่ 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุน ต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการ จัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อยให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จึงกำหนดพันธกิจสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา” กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่ 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบายและการให้บริการภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับมีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบายและการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพ และสอดรับประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนาระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนากลไกหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชน และภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

2.2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศมีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจในการสนับสนุนและไม่เป็นอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดินต้องสอดรับกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่ มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง

การพัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว การปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนเพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ของรัฐและการปรับปรุงระบบภาษี

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชน และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

2.3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจ และพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ โดยยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและมีการแข่งขันที่เป็นธรรม โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นจะต้องดำเนินการจะต้องกำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบ มีความคุ้มค่า และสามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.4.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ



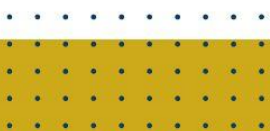
สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้าสามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง กลไกการวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิด การหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วน ต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

2.5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐ และวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการ พัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็น ทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐ ทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาค ส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคล และประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาค ส่วนต้นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคี องค์การภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวังให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์ สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะ ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจ



เงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติราชการ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการทั่วไปของกระทรวง จึงกำหนดพันธกิจบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ” กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง กลุ่มโครงการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา กลุ่มโครงการปรับปรุงโครงสร้างอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น และกลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่ 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2.2 ภาครัฐมีขนาดเล็กคล่อง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และ 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อย และสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ให้เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝัง และสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธำรงเสริมสร้างความรัก และภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์

ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปถัมภ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแพร่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนาไม่ว่าในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วย ตลอดจนอุปถัมภ์ค้ำจุนศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมืองและช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมืองที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูง และกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝัง ให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย ส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และของพรรคพวกเพื่อนพ้อง เสริมสร้างพรรคการเมืองและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีนโยบาย แนวคิด และการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสากล ไปจนถึงพัฒนาปรับปรุงระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม มีกลไกแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งและสร้างความสามัคคีปรองดอง จนสามารถคัดกรองคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ และกล้าตัดสินใจ เข้ามาบริหารประเทศให้มุ่งไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงและสอดคล้องเหมาะสมกับสังคมไทย

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมืองเดินไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหาหรือวางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาที่อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกันแก้ไขปัญหาและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามอย่างรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดจนโครงการสำคัญของประเทศ ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ปัญหาความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการแก้ไขจนเกิดความสงบและสันติสุขอย่างยั่งยืน ประชาชนในพื้นที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันกับภาคอื่น ๆ โดยยกระดับการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงอย่างมีเอกภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบูรณาการความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นเชิงยุทธศาสตร์และเชิงพื้นที่ แผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างสอดคล้องต่อเนื่องกันทุกระดับ ส่งเสริมและอำนวยความสะดวก ประสิทธิภาพในการเข้าแก้ไขปัญหาสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการลดความรุนแรง รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการจัดปัญหาความขัดแย้งและความไม่เป็นธรรมให้ได้อย่างจริงจังและถาวร ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธีผ่านกลไกต่าง ๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต พร้อมดูแลและป้องกันมิให้มีการบิดเบือนคำสอนของศาสนาไปในทางที่ไม่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของประชาชนและความมั่นคงของประเทศ มีการส่งเสริมให้ ภาคประชาสังคมร่วมมือกับภาครัฐในการพัฒนาพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชนโดยเฉพาะเยาวชน ตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์พระราชา รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงการบริการต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาร่วมกันได้

2.3.1) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึง องค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลก มีการพัฒนาไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน โดยผลักดันส่งเสริมให้การดำเนินการ และความร่วมมือระหว่างประเทศเป็นไปตามหลักการปฏิบัติสากล กฎหมาย และความตกลงระหว่างประเทศ พร้อมคำนึงถึงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างรัฐต่อรัฐ เอกชนต่อเอกชน และประชาชนต่อประชาชน สร้างเสริมความร่วมมือกับนานาชาติในการป้องกันและระงับภัยคุกคามทุกรูปแบบพร้อมพัฒนาความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทุกระดับของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง อาเซียน รวมถึง ระหว่างมิตรประเทศในกรณีเกิดวิกฤตการณ์สำคัญ อาทิ ความอดอยาก ภัยพิบัติขนาดใหญ่ ฯลฯ ส่งเสริม บทบาทของไทยในเวทีความมั่นคงระหว่างประเทศและการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติให้นานา ประเทศตระหนักและให้การยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบ นุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีและวัฒนธรรมประเพณีไทย ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา ความนิยมวิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบ ทุกระดับ และทุกช่องทาง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่ส่งผล กระทบในมิติความมั่นคงในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ การพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพื้นที่พิเศษ และความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเป็นธรรม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาการ จัดการ ศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ” กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบัน หลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กลุ่มโครงการป้องกัน และปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ ซึ่งจะ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงที่ 2.1 ประชาชนอยู่ดี กินดีและมี ความสุข และ 2.4 ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดย ประชาคมระหว่างประเทศ

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) **โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก** โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

2.1.1) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านเพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่นและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเป็นแรงขับเคลื่อน การยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาคที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่นและเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้าน และกระจายศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านโดยอาศัยความได้เปรียบที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาคลัสเตอร์ของเกษตรอุตสาหกรรม และบริการ พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าภาพจัดเทศกาลความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อตอบสนองการพัฒนาเศรษฐกิจทั้งระดับส่วนกลางและภูมิภาค ผ่านหน่วยงานและสถาบันการศึกษาในระดับพื้นที่สำหรับการพัฒนาถ่ายทอดและต่อยอดองค์ความรู้ควบคู่กับการส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ” กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ระดับภาค

กลุ่มจังหวัดและจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง
ความสามารถในการแข่งขันที่ 2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่น
ต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

2. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ
สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะ
และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหาร
จัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต
รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนาระบบการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนา
ระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการ
ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.1.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการ
ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มี
คุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้าน
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่าน
ช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญและคำนึงถึงการสร้าง
คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรม
สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบ
ที่หลากหลาย รวมทั้งผ่านกิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการสร้าง
คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” กลุ่มโครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจ
และความตระหนักรู้บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของ
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมที่ 2.4 ยกกระบวนการทัศน์
เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมบนหลักการ
มีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

2.2 แผนระดับที่ 2 แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 11 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ กำหนดพันธกิจที่รองรับคือ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ และพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท้าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนการศึกษาทั้งในระดับสากลและระดับประเทศมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ทั้งคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับนานาชาติ (PISA) ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษา (IMD World Competitiveness Ranking) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญาผ่านจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y2) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ข้อที่ 2.1 “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” และ 2.2 “สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต”

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบ คิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐาน สมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้น นำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูป หลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและ มาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการ จัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษา ที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มี สมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพ ในการสร้างธุรกิจใหม่ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่อุตสาหกรรมต่างประเทศได้ รวมถึงมี นักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้ แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมี คุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการ สอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไป ใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยน ตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นคว้า แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ ที่รวดเร็วและต่อเนื่องโดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษาใหม่ที่มีสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูดคัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษาใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพ จะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอนมีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียนและมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรอง

คุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ โดยการบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองต้นรู้ ควบคู่กับการสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ยกย่องคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งเร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การพัฒนาระบบดูแลสุขภาวะของผู้เรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 การพัฒนาระบบตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ ผ่านระบบออนไลน์ NIDTEP Learning Mall การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การติดตามประเมินผลการบังคับใช้กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 120101 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 “คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น”

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไก การคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ

การสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ด้วยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย รองรับโลกยุคใหม่ สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองความสนใจและความต้องการของผู้เรียนจัดระบบวัดแ้วและความถนัดของผู้เรียนรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนรู้ในระหว่างเรียนได้ ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลการส่งต่อผู้เรียนตามพหุปัญญา ความถนัด ความสามารถของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการพัฒนาระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต เพื่อส่งเสริมคัดกรองวินิจฉัยผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามแนวทางพหุปัญญาและส่งเสริมการพัฒนาด้านการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญาของผู้เรียนโรงเรียนเอกชน เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 120201 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย “ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น”

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ในทุกช่วงวัยและทุกระดับ ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา กอปรกับนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มี

ทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต จัดทำระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้และขยายไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต “คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

● เป้าหมายของแผนย่อย

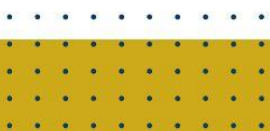
เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัย ทุกด้าน โดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้น การพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยนำไปเป็นกรอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ โดยส่งเสริมให้สำนักงานศึกษาธิการภาค มีกรอบทิศทางและเป้าหมายในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ที่มีความชัดเจนเป็นไปตามข้อกำหนดกฎหมายและส่งผลให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทุกจังหวัดร่วมกับทุกหน่วยงานจัดการศึกษาปฐมวัยแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ทุกคน มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110201 การพัฒนาเด็กตั้งแต่



ช่วงการตั้งครุภัณฑ์จนถึงปฐมวัย “เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น”

2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ (จ.3) ในการขับเคลื่อนเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ควบคู่กับปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การเสริมสร้างและพัฒนาทักษะการกล่าวสุนทรพจน์ในที่ชุมชนเป็นภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่เยาวชนในการเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีนานาชาติ การส่งเสริมความร่วมมือการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน เป็นต้นเพื่อส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110301 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น “วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน

รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น”

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และบทบาทสำคัญในการส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬา ร่วมกับส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุพันธกิจส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะการมีหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่เป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคีและการเป็นพลเมืองที่ดี คือ สำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ซึ่งเป็นกลไกหลักในการพัฒนาผู้เรียน ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม “คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น”

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดกลยุทธ์การบูรณาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมือง ตื่นรู้ เพื่อเป็นการปลูกฝัง สร้างความตระหนักรู้ ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนการนำขบวนการลูกเสือเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม การส่งเสริมทักษะชีวิตและความเป็นพลเมือง โครงการสร้างกระบวนการทัศน์เพื่อพัฒนาลูกเสือ จิตสาธารณะ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 100101 การปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี “คนไทย เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น”

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านกลไกสร้างและเพิ่มโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม ควบคู่กับการพัฒนาและจัดทำสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับแนวทางของนโยบายรัฐบาลและนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ให้มีความสำคัญกับ การจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน ต่าง ๆ สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ควบคู่กับการพัฒนา การศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียน และประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับ ประเด็นของแผนแม่บท (Y2) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม “คนไทยทุกคนได้รับการ คุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐาน และหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครอง และมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

1) ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการแต่ละประเภท แต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน เพื่อป้องกันไม่ให้ประชาชนทุกช่วงวัยต้องเจอภาวะความยากจนกรณีประสบเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องสูญเสียรายได้ เพื่อเป็นหลักประกันในการดำเนินชีวิตทางสังคมได้ โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงสร้างการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งยังถูกกำหนดเป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานที่จัดการศึกษาโดยตรง ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาภายใต้ระบบการจัดสรรทรัพยากรที่เป็นธรรมและเหมาะสม โดยขับเคลื่อนผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการทุนการศึกษาหนึ่งอำเภอหนึ่งทุน เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อบริการของนักเรียนพิการ การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อบริการของนักเรียนพิการ เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม) เงินอุดหนุนอาหารกลางวันและโดยเฉพาะเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพเพื่อสร้างโอกาสของผู้เรียนและความสามารถในการแข่งขันของประเทศในโลกยุคใหม่ และการจัดสอบคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับทุนการศึกษาจากต่างประเทศ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 170101 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐาน และหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ “คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(5) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจโดยตรงเกี่ยวกับการพัฒนา ยุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติการ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อการบรรลุ เป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง รวมถึงการตรวจราชการและการตรวจสอบ ภายในราชการทั่วไปของกระทรวง การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของกระทรวง จึงกำหนดเป็นยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุน การจัดการ ศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การบริการ ประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ “บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ ผู้ใช้บริการ” และ “ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมา ประยุกต์ใช้”

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(5.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการ ประชาชน

● เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการ ให้บริการประชาชน ผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวก มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงานแบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการ ของผู้รับบริการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน และการดำเนินธุรกิจ อาทิ การบูรณาการ

ขั้นตอนการออกใบอนุญาตต่าง ๆ การให้บริการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาที่มีประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็วและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมา ประยุกต์ใช้ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่ามีความ รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

3. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนา บริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงาน บนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือน เป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับ สถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิด โอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งหวังให้เป็นหน่วยงานที่มีระบบ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ ได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส จึงได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย เช่น การสนับสนุนการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของกระทรวงศึกษาธิการ การส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา การขับเคลื่อนและเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น รวมทั้งการเผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสารแวดวงการศึกษามานานสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ กศ.360 (moe360.blog) Facebook : กศ. 360 องศา (<http://facebook.com/MOE360degree/>) ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับ แผนย่อย (Y1) 200101 การพัฒนาบริการประชาชน “งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัล เพิ่มขึ้น”

(5.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการบริหารจัดการ การเงินการคลัง

● เป้าหมายของแผนย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย เพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

● แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์ การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในการกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทาง การดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะ เป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวง จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติการของกระทรวง ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง และประสานงานกับหน่วยงานภายในและภายนอก จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ผ่านโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ทั้งระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและระดับหน่วยงาน โครงการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โครงการติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงาน การประชุมจัดทำข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับย่อย (Y1) 200201หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และหน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงาน

ภาครัฐ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

- แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์กรแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์กร ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อ และเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูงสามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงาน

สมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดเป้าหมายในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ การขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานในเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค การบริหารจัดการภารกิจด้านข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา การพัฒนาและขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนากระบวนการของสำนักงานปลัดกระทรวง และกระทรวง การประกวดสื่อสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาระบบราชการของกระทรวงศึกษาธิการ และการส่งเสริมสนับสนุนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200401 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ “ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว”

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนา

บุคลากรภาครัฐ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- **แนวทางการพัฒนา**

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนาระบบการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเท แลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ

มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงาน และพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัว เพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาศักยภาพบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายึดหลักในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยทำ

ให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ในหลากหลายหลักสูตร เช่น การเสริมสร้างและพัฒนาวินัยข้าราชการ การส่งเสริมความรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสืบสานงานจิตอาสา การฝึกอบรมข้าราชการบรรจุใหม่ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านต่าง ๆ เช่น คุณธรรม จริยธรรม การส่งเสริมและพัฒนาทักษะดิจิทัล การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200501 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ “บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ”

(6) ประเด็น ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตทำหน้าที่ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งประสาน เร่งรัดและกำกับให้ส่วนราชการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (Y2) “ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ”

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

- **แนวทางการพัฒนา**

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต

สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ

1.1 ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรม สุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น การพัฒนากลไกความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่างครอบคลุมทุกหน่วยงานและทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณหรือการวางทิศทางการของโครงการในอนาคต ควรเน้นการเปลี่ยนทัศนคติของเด็กและเยาวชนในการฝึกปฏิบัติ

1.2 สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการตระหนัก มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือ ผู้บังคับบัญชามีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ และเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยง และแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ และควรมีมาตรการยกระดับความสามารถของหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม

โดยเฉพาะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการอนุมัติ อนุญาต ให้มีการพัฒนา เสริมสร้างและต่อยอดองค์ความรู้และทักษะการเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลให้เป็นไปตามหลักสากลและพัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐเพื่อให้ประชาชนรับรู้และมีส่วนร่วม เพื่อการเฝ้าระวังและลดโอกาสการทุจริต

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลยพินิจ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ โดยสนับสนุนกระบวนการตั้งคณะกรรมการให้มีความโปร่งใส เพื่อมาทำหน้าที่เป็นกลไกตรวจสอบและเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระ เป็นมืออาชีพ ในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน โดยทุกหน่วยงานของรัฐต้องพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ อยู่เสมอ เพื่อสนับสนุนให้เกิดกระแสการตรวจสอบอย่างจริงจัง ตลอดจนลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ มาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันการใช้ดุลยพินิจ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลยพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณา อนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่กำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการ ขั้นตอน การดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง และการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐ และประชาชน รวมถึงส่งเสริม สนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการเฝ้าระวังและป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสดที่สามารถ สร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแสด มีการประสานเชื่อมต่อการทำงานระหว่างเครือข่ายภาคประชาชนเองหรือกับหน่วยงานให้เป็นไปอย่างไร้รอยต่อ โดยยังคงอัตลักษณ์ของเครือข่าย และมีการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยการขับเคลื่อนมาตรการและพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาและเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ การขับเคลื่อนการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กระทรวงศึกษาธิการ การบริหารการขับเคลื่อนการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุ

เป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 210101 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ “ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต”

(7) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนาศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงของประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ ที่มุ่งปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียน เพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกย่องคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นที่ 1 ความมั่นคง ในมิติการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง ทั้งในประเด็นการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตย ประเด็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รวมทั้งในประเด็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทความมั่นคง (Y2) ความมั่นคง “ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น” และ “ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น”

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

7.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รมรณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย

และชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำ และเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ และพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท ทั้งในมิติการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง การเงินทุนและสร้างเสถียรภาพของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น การจัดงานเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าสุทนต์มณี ๙๙ พรรษา บรมราชินีนาถ โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110102 การรักษาความสงบภายในประเทศ “คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น”

7.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ
2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

- **แนวทางการพัฒนา**

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (1) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ใช้การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกดดันและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัยงาน การข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนตามแนวชายแดน รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้นเคมีภัณฑ์ อุปกรณ์การผลิต และนักเคมี ไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต (2) การสกัดกั้นการนำเข้าส่งออก ยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการสกัดกั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคมและพื้นที่ตอนใน (3) การปราบปรามกลุ่มการค้า ยาเสพติด โดยมุ่งเน้นการทำลายโครงสร้างการค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่รัฐที่ปล่อยปละละเลย ทุจริต หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการข่าว

การสืบสวนทางเทคโนโลยี การสืบสวนทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปรามยาเสพติดในแหล่งพักเก็บยาเสพติดภายในประเทศ (4) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชนตามแนวชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ ตามแนวทางการพัฒนาทางเลือก เพื่อพัฒนาพื้นที่และประชาชนตามแนวชายแดนและพื้นที่พิเศษที่มีปัญหาเสพติด ด้วยการสลายโครงสร้างปัญหาและบูรณาการการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาเสพติด อันเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ตามแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์แนวทางดำเนินงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นกรอบการแก้ไขปัญหาเสพติด และลดปัญหาเชิงโครงสร้างหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และสร้างการเป็นอาสาป้องกันการใช้ยาในทางที่ผิดในหมู่บ้านตามแนวชายแดน (5) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิด และโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (6) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (7) การดูแลผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ให้เข้าถึงการบำบัดรักษา และการลดอันตราย หรือผลกระทบจากยาเสพติด โดยการคัดกรอง ประเมินวินิจฉัยที่มีประสิทธิภาพ กำหนดแผนการดูแลและ ให้การบำบัดรักษาที่เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้งให้การติดตามช่วยเหลือ พันฟูสมรรถภาพที่ครอบคลุม ทุกมิติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้สามารถอยู่ร่วมในสังคมชุมชนได้อย่างปกติสุขและเท่าเทียม

2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผื่อระวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์ดุลหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกกระดืบ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง

(3) ระเบียบยังการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น การสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้รับองค์ความรู้จากหลักสูตรที่สอดแทรกผ่านกระบวนการการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ รวมไปถึงการมีเจตคติไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดแก่นักเรียนโรงเรียนเอกชน การดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ให้ความสำคัญกับการร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษาชายแดนใต้ของภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ร่วมกับหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ การส่งเสริมการใช้ภาษานานาชาติเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำของนักเรียน นักศึกษา โดยใช้ภาษาไทยนำการเรียนการสอนไปสู่นานาชาติ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาและยกระดับการศึกษาเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สอดคล้องกับความต้องการวิถีชีวิตที่รองรับการพัฒนา การเปิดโลกทัศน์ทักษะวิชาการการศึกษาเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ การส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 010201 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง “ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน” และ “ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น”

(8) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่หนึ่งในการประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศ ซึ่งเป็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษากับนานาชาติ ทั้งในรูปแบบของเงินอุดหนุน สำนักงานและองค์กรระหว่างประเทศ (องค์การยูนิเซฟ องค์การยูเนสโก กองทุนพัฒนาการศึกษาของซีมีโอ กองทุนมรดกโลก เป็นต้น) เงินอุดหนุนทุนสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากร

ต่างประเทศ การเข้าร่วมประชุมเจรจาและประชุมนานาชาติตามกรอบความร่วมมือยูเนสโก ซิมิโอ และอาเซียน การประชุมภายใต้อนุสัญญาต่าง ๆ ความร่วมมือพหุภาคีและพันธกรณีระหว่างประเทศ ความร่วมมือกับองค์กรระหว่างประเทศภายใต้สหประชาชาติและองค์การระหว่างประเทศอื่น ๆ โครงการความร่วมมือระดับทวิภาคี เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่างประเทศ (Y2) การต่างประเทศ “การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคม”

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

● แนวทางการพัฒนา

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษากับนานาชาติประเทศและองค์กรต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น การติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และการพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) การแลกเปลี่ยนเจ้าหน้าที่คณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ การเจรจาและประชุมนานาชาติของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดสรรเงินอุดหนุนสำนักงานและองค์การระหว่างประเทศ รวมทั้งการเดินทางเยือนกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการซีมิโอ และศูนย์/เครือข่ายระดับภูมิภาคของซีมิโอในประเทศไทยของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 020202 ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ “ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก”

(9) ประเด็น 6 พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม ในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และองค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ โดยการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้ และทักษะที่จำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามแนวทางของกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 ที่มุ่งเน้นพัฒนาเชิงพื้นที่และกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค โดยสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม บนฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยนำกระบวนการศึกษาเป็นฐานรองรับการพัฒนาในพื้นที่ระดับภาคและจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (Y2) “ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม”

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

- เป้าหมายของแผนย่อย

เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาเมืองในจังหวัดเป้าหมายให้เป็นเมืองน่าอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคมและการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค ซึ่งการพัฒนาแบ่งตามภาคได้ดังนี้ **ภาคเหนือ** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและการเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคกลางและตะวันออก**

เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิม และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ ภาคใต้ เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมเกษตรครบวงจร และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ โดยการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้ และทักษะที่จำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต ผ่านโครงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 060101 “เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ”

(10) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการเติบโตอย่างยั่งยืน (Y2) การเติบโตอย่างยั่งยืน “สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน”

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

- **แนวทางการพัฒนา**

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน แก่บุคลากรในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ การส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน การรณรงค์ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมภายในหน่วยงาน และค่ายเยาวชนเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 180501 การยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ “คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี”

(11) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา และสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ โดยจัดทำยุทธศาสตร์การวิจัยของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2565 - 2569) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาผลงานวิจัย และนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรมและการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษานำไปสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งกำหนด แผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อลดช่องว่าง (gap) ในการบริหารงาน ด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของหน่วยงานและให้เป็นกลไกสำคัญที่ช่วยหนุนเสริม และพัฒนาการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา ในทวิวรรษ 5 ปีของแผนงานฯ

ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลผลิตที่มีคุณค่าต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศ ตามภารกิจสำคัญของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Y2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม “ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น”

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

- เป้าหมายของแผนย่อย

คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคม ได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัยพัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศทุกกลุ่มตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะ ความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์วิชา เพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคมอย่างตรงจุด ยกระดับคุณภาพชีวิต โดยมีประเด็นการวิจัย ที่สำคัญ อาทิ การส่งเสริมโภชนาการและสุขภาวะที่ดี และทั่วถึง การพัฒนาคนให้มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และการเคารพสิทธิและความเท่าเทียมในสังคม การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครูหลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการวิจัยและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยกำหนดเป็นแผนงานการวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน เช่น การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้ของทักษะโค้ดดิ้ง (Coding) ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น สำหรับครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด โรงเรียนต้นแบบทวิภาคีเพื่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบไฮบริดสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาสมรรถนะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดนราธิวาส หลักสูตรพัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก

บูรณาการการศึกษาขั้นเรียนและสื่อดิจิทัล เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 230201 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม “คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม”

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์ เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 5 หมุดหมาย ดังนี้

หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มี

คุณภาพ เป้าหมาย : 1) คราวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชน และชุมชน ในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจาก ภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมาย : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัย ธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้ อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะ ที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม กลยุทธ์ที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อย ที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึง การเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ เป้าหมาย : 1) คนไทยได้รับการพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัด ฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลัน ของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่ง ทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความ โปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ กลยุทธ์ที่ 3 ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการ บริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็น ดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 4 สร้าง ระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการ ภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์

ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **เป้าหมาย :** 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม: ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 7 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทางรวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน **กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน** กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในภาคใต้ กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาส การเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของ ครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหายาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง และผู้โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาลูกหนีเข้าเมือง กลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 ค้ำครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิ ด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของ บุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้ง การมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้นัก และเยาวชน สามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการ ยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท่าทัน ยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความล่อแหลมในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจ ก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยงรักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

1) วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

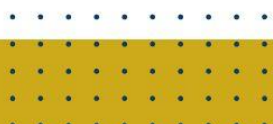
2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)



3) ผลลัพธ์

- 3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
- 3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4) ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางพัฒนา

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

- (1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- (3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)
- (4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

- (1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- (2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- (3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- (2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- (3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- (2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- (3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- (4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- (5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- (6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
- (7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
- (2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- (3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
- (4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

(5) พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
และมาตรฐาน

(6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากร
ทางการศึกษา

(7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม ทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึง
การศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
สำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม
ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

2) แนวทางการพัฒนา

(1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม
และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิต
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงสู่การปฏิบัติ

(3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริม
คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- (2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อ การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

- (1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
- (2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- (3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- (4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- (2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- (3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- (4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อ คุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2.3.2 แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวง ศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับ ความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็นและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต



3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์กรความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติ ค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี 5. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือ สร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	6. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเหมาะสม
5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	8. ระบบการจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ และทันสมัย

2.3.3 แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เร็ย่นดี มีความสุข
รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน

3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ เท้าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่

5. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ค่านิยมร่วม TEAMWINS

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทย และเท้าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท้าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรม ที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ

5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทยและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1) ร้อยละของโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (แหล่งข้อมูล : สช.)	ร้อยละ 80
	2) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็ม ในวิชาภาษาไทย ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (แหล่งข้อมูล : สช.)	ร้อยละ 85
	3) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็ม ในวิชาภาษาอังกฤษ ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (แหล่งข้อมูล : สช.)	ร้อยละ 10
	4) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็ม ในวิชาคณิตศาสตร์ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (แหล่งข้อมูล : สช.)	ร้อยละ 9
	5) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็ม ในวิชาวิทยาศาสตร์ ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (แหล่งข้อมูล : สช.)	ร้อยละ 9

2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม	6) ร้อยละของเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษาได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (แหล่งข้อมูล : สดผ.,ศธจ.)	ร้อยละ 80
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	7) ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานและสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (แหล่งข้อมูล : หลัก ; สอ.(กบค.) สนับสนุน ; สคบศ., สช.,ก.ค.ศ.)	ร้อยละ 85
4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ	8) ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (MOE-DO) (แหล่งข้อมูล : ศทก.)	ร้อยละ 90
5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	9) ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (แหล่งข้อมูล : ศปท.)	89 คะแนน
	10) ผลคะแนนการประเมินสถานะ ของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0 : Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (แหล่งข้อมูล : กพร.)	470 คะแนน

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน (พ.ศ. 2566 - 2570)

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน (พ.ศ. 2566 - 2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณภาพ มีสมรรถนะที่จำเป็นตามบริบทของพื้นที่และสังคมโลก”

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
2. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงให้สอดคล้องทิศทางการพัฒนาของพื้นที่และมีความพร้อมในการแข่งขันทุกระดับ

4. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยการบริการการศึกษาที่หลากหลาย

5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะทางวิชาชีพที่ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทและการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนโดยมีคุณภาพ

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้ ทักษะที่สำคัญ เป็นพลเมืองที่ดี ภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีภูมิคุ้มกันและรู้เท่าทันทุกการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง ผ่านสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

4. กำลังคนมีสมรรถนะตรงตามหลักสูตร ความต้องการระดับพื้นที่ ระดับประเทศ รวมทั้งมีศักยภาพในการแข่งขันทุกระดับ

5. ระบบการบริหารการศึกษามีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาพื้นที่และประเทศ

3. การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4. การผลิต พัฒนางานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มความเป็นเลิศและความสามารถในการแข่งขัน

5. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด
1. การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษา/ทักษะดิจิทัล หรือทักษะชีวิต 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการบนฐานพหุปัญญา 3. ร้อยละของบุคลากรได้รับการพัฒนาด้านนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนการนิเทศ ติดตามและ

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด
	ประเมินผล ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ 4. ร้อยละของบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาพื้นที่และประเทศ	1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนจัดการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และทิศทางการพัฒนาประเทศ 2. ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนจัดการศึกษาการพัฒนาหลักสูตร หรือศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้อง และรองรับกับการเปลี่ยนแปลงตลอดจนการพัฒนาประเทศแบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามศักยภาพของผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและเปี่ยมมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3. จำนวนหน่วยงานต่อสถานศึกษาที่เป็นเครือข่ายในการผลิตและพัฒนาศักยภาพกำลังคนทุกระดับ 4. สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีวศึกษากับผู้เรียนสายสามัญศึกษา 5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำตรงตามศักยภาพหรือความต้องการของตลาดแรงงาน 6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้เท่าทันภัยคุกคามทุกรูปแบบ
3. การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของประชากรทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา (3 - 17 ปี) 2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา 3. ร้อยละผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น 5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำระบบฐานข้อมูลเด็กพิการ กลุ่มเปราะบาง หรือมีความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล
4. การผลิต พัฒนางานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มความเป็นเลิศและความสามารถในการแข่งขัน	1. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการผลิตพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา 2. ร้อยละของบุคลากรที่มีความสามารถในการผลิตนวัตกรรมเพื่อความเป็นเลิศและนำไปใช้ประโยชน์

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด
	3. จำนวนนวัตกรรม หรืองานวิจัยที่ได้รับรางวัลระดับภาคขึ้นไป 4. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของจำนวนนวัตกรรมหรืองานวิจัยที่ได้รับการพัฒนาต่อยอด
5. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ 2. จำนวนหน่วยงานสนับสนุนทางการศึกษา หรือภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาต่อปี 3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงาน ผ่านตามเกณฑ์ OIT ในระดับ A ขึ้นไป 4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีระบบติดตามและประเมินผล ที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ระบบติดตามและประเมินผล

2.3.5 แผนพัฒนาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 – 2570

สาระสำคัญของแผนพัฒนาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 – 2570 ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนา

“ตรัง เมืองเติบโตบนฐานเศรษฐกิจ BCG โดยมีคุณภาพชีวิตที่ดีและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. ยกระดับศักยภาพโครงสร้างพื้นฐานและพัฒนาระบบการจัดการภาคเกษตรอุตสาหกรรม การท่องเที่ยวและอาหารบนฐาน BCG แบบครบวงจร พัฒนาสังคม การศึกษา และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้มีความมั่นคงสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

2. พัฒนาสังคมและการศึกษา เพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มั่นคง และปลอดภัย
3. บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติให้ยั่งยืนและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีบนฐาน BCG
4. ส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในทุกภาคส่วน
5. เสริมสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าประสงค์

1. เศรษฐกิจของจังหวัดเติบโตอย่างสมดุลและต่อเนื่อง
2. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตดีและชุมชนเข้มแข็ง
3. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการจัดการอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาจังหวัด

1. สร้างฐานเศรษฐกิจของจังหวัดด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมที่มั่นคงและยั่งยืน
2. ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวและอาหาร ให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ เพื่อสร้างรายได้ให้เติบโตอย่างต่อเนื่อง
3. เสริมสร้างความมั่นคงทางสังคม พัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษาเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
4. บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม พะยูน สัตว์ทะเลหายาก และพลังงานอย่างเหมาะสมกับชุมชน/พื้นที่ และมีความยั่งยืน

การจัดการศึกษา เกี่ยวข้องกับประเด็นพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างความมั่นคงทางสังคม พัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษาเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์

1. สร้างเป็นสังคมอยู่เย็นเป็นสุข
2. ประชาชนมีรายได้และหลักประกันที่มั่นคง
3. อัตราการตายด้วยโรคที่เป็นปัญหาสำคัญลดลง
4. ประชาชนมีการศึกษาเรียนรู้ดีและมีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. สร้างและพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านสังคม เชื่อมโยงในทุกมิติเพื่อรองรับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน
2. พัฒนาคุณภาพชีวิตของคนทุกช่วงวัยภายใต้เศรษฐกิจฐานราก
3. พัฒนาระบบสุขภาพและการบริการสุขภาพที่มีคุณภาพ
4. พัฒนาสถาบันครอบครัวและชุมชนให้เข้มแข็ง
5. ส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ กลุ่มด้อยโอกาสกลุ่มเปราะบาง
6. สร้างโอกาสทางการศึกษาทุกรูปแบบ ให้มี ความทั่วถึง ต่อเนื่อง เท่าเทียม และเสมอภาค
7. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของแรงงานทุกกลุ่ม ได้รับการคุ้มครองตามกฎหมายและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
8. สร้างสังคมสมานฉันท์ และสังคมคุณธรรม

ตัวชี้วัดตามประเด็นพัฒนาที่ 3

ตัวชี้วัดที่ 1 จำนวนปีศึกษาเฉลี่ยประชากรไทยอายุ 15 – 59 ปีการศึกษา (ปี)
ค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2568 : 8.65 ปี

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของการให้ความช่วยเหลือครัวเรือน เป้าหมายตามระบบ
TPMAP ค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2568 : ร้อยละ 100

2.3.6 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดตรัง

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

วิสัยทัศน์

“คนตรังได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ทัวถึง เท่าเทียม ก้าว
ทันความเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 สู่การดำรงชีวิตที่มั่นคงเป็นพลเมืองที่ดีและมีความสุข”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนรู้หน้าที่ มีวินัย มีจิตสาธารณะ ดำรงชีวิต
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ
2. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้เรียนรู้ตลอดชีวิตตามพหุ
ปัญญาให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะอาชีพและทักษะการดำรงชีพ
ในสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลง
4. ส่งเสริมสนับสนุนการคิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยีเพื่อสร้าง
ขีดความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด
5. ส่งเสริมให้มีระบบกลไกและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามใน
รูปแบบใหม่
6. เสริมสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง
และต่อเนื่องตลอดชีวิต
7. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษา
8. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ
ในการแข่งขัน
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตใน
ศตวรรษที่ 21 และเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียม และเสมอภาค
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	1. ผู้เรียนมีความรักสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ผู้เรียนได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ 3. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะ ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ จริยธรรม สมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ 2. ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถของพหุปัญญา 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและทันกับเทคโนโลยี
4. การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และเสมอภาค	1. ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทั้งถึงเท่าเทียม และเสมอภาค 2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ 3. ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาทักษะอาชีพได้อย่างหลากหลายตามความเหมาะสมและบริบทของพื้นที่ 4. ผู้เรียนมีอัตราการออกกลางคันลดลง
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	1. หน่วยงาน/สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน 2. สถาบันอุดมศึกษาเป็นหน่วยงานส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด 3. หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาที่เป็นเอกภาพ

2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล

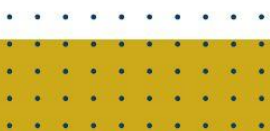
นายกรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2568 โดยยึดมั่นหลักการบริหารราชการ 3 ประการ คือ การพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการยึดมั่นในหลักนิติธรรม การบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรม และการบริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล เพื่อประโยชน์ของพี่น้องประชาชน

นโยบายรัฐบาลที่สอดคล้องกับภารกิจ หน้าที่ และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 11 ประเด็น ดังต่อไปนี้

- 1) พิชัยรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2) ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 3) แก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- 4) จัดทุจริตรและประพฤติมิชอบอย่างเด็ดขาด
- 5) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) เพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
- 6) ให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- 7) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้
- 8) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนไทย
- 9) ส่งเสริมและพัฒนากการสร้างสรรค์สุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี
- 10) อนุรักษ์ ป่าไม้ และรักษาทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างยั่งยืน
- 11) บริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล

2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ รวมทั้งประเทศไทย จำนวน 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เพื่อใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาของโลก ตั้งแต่ปี ค.ศ.2015 (พ.ศ.2558) จนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอด



ชีวิต” มี 10 เป้าหมายย่อย ซึ่งการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตอบสนอง 8 เป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึง การพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึง ทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้าง หลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึก อาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะ ที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรม แห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4. a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจาก ความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4. c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทาง ความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งใน ประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 141 ตอนพิเศษ 309 ง วันที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567)

เมื่อวันที่ 16 กันยายน 2567 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมี



ประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 -2569 ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6 จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- 1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบ นอกโรงเรียน และตามอัธยาศัย
- 2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- 2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- 2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

2.4.4 จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์ นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

จากการประชุมผู้บริหารระดับสูงและลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำข้อมูลมากำหนดเป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งได้กำหนดจุดเน้นเชิงนโยบาย ในระยะแรก จำนวน 4 ประเด็น ได้แก่

1) การลดภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูได้มีเวลาพัฒนางานของตนเอง และมุ่งสอนลูกศิษย์ให้มากยิ่งขึ้น

2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู โดยมีแนวทางจะจัดตั้ง “สหกรณ์กลาง สกสค.” เพื่อรองรับการโอนหนี้ครู โดยระยะแรก เริ่มจากวงเงิน 1 แสนล้านบาทจากธนาคารของรัฐ และระยะถัดไป วงเงินประมาณ 9 แสนล้านบาท เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูทั่วประเทศ พร้อมจัดหาแหล่งเงินกู้ดอกเบี้ยต่ำ ลดภาระให้ครูและลดความเสี่ยงต่อกองทุน และกำหนดมาตรการไม่ให้ครูเป็นหนี้เพิ่ม

3) การเพิ่มสวัสดิการครูและการประเมินวิทยฐานะครู และระบบการโยกย้ายให้มีหลักเกณฑ์เป็นธรรมและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันมากที่สุด

4) ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.4.5 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตัง

หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตัง มีดังนี้

1. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 96 ง หน้า 16 และหน้า 134 วันที่ 3 เมษายน 2560)

“ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัด

การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

*6) การดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อศจ.

7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติการกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

* ข้อ 11 (6) แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565

2.4.6 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยใช้ทฤษฎีกรอบแนวคิดของแมคคินซี (McKinsey 7S Framework) และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมนอกใช้ทฤษฎี PESTEL Analysis เพื่อให้ทราบจุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weaknesses) โอกาส (Opportunities) อุปสรรคหรือข้อจำกัด (Threats) เพื่อนำผลที่ได้มากำหนดกลยุทธ์ของหน่วยงานในการพัฒนาสู่เป้าหมายในห้วงระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environmental) ของ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

จุดแข็ง (Stengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
S1. การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสำนักงานในการจัดทำแผนปฏิบัติการฯ ของ ศธจ.ตรัง ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนทั้ง 3 ระดับ	W1. การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการฯ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่สนับสนุนภารกิจหลักของหน่วยงานยังไม่บรรลุเป้าหมายทั้งหมด
S2. มีการกำกับติดตามงานตามนโยบาย จุดเน้น ของ สป.ศธ. และยุทธศาสตร์ของหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้ สามารถปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน	W2. การกำหนดตัวชี้วัด (KPIs) ในแผนปฏิบัติการ บางประเด็น ขาดความท้าทาย หรือขาดการเชื่อมโยงกับผลลัพธ์เชิงคุณภาพที่ต้องการอย่างแท้จริง
S3. มีการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ระบุเป้าหมาย ตัวชี้วัด และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนและสามารถวัดผลได้จริง	W3. กลยุทธ์ระดับจังหวัดยังขึ้นกับนโยบายส่วนกลางสูง ทำให้การปรับตัวตามปัญหาเฉพาะพื้นที่ทำได้ไม่เต็มที่
S4. มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	W4. การเชื่อมโยงข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อนำมาขับเคลื่อนกลยุทธ์ยังไม่ต่อเนื่อง หรือเป็นระบบเท่าที่ควร
S5. มีกลยุทธ์พัฒนาครู บุคลากร และการส่งเสริม การศึกษาตลอดชีวิต ซึ่งตอบโจทย์บริบทจังหวัดตรัง	W5. อัตรากำลังบุคลากรไม่เป็นไปตามกรอบโครงสร้าง ทำให้มีบุคลากรในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอและไม่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่ต้องรับผิดชอบ
S6. หน่วยงานมีโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อความก้าวหน้าในสายอาชีพ	การดำเนินงานบูรณาการกับหน่วยงานทุกภาคส่วน
S7. หน่วยงานมีโครงสร้างองค์กรที่ชัดเจน แบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบของแต่ละกลุ่มงานอย่างเป็นระบบ	W6. จำนวนบุคลากรไม่สอดคล้องกับภารกิจที่เพิ่มขึ้น โดยเฉพาะงานประสานงานนโยบายระดับจังหวัด ซึ่งมีความหลากหลาย ทำให้ภาระงานมากในบางกลุ่มงาน
S8. โครงสร้างที่ชัดเจน แบ่งงานเป็นฝ่าย/ กลุ่มงานตามภารกิจ ช่วยให้การบริหารงานมีความเป็นระบบ	W7. การแบ่งหน้าที่ระหว่างกลุ่มงานบางครั้งยังทับซ้อนหรือไม่ชัดเจน ทำให้เกิดความล่าช้าในการดำเนินงาน
S9. มีช่องทางประสานระหว่าง สพท./สถานศึกษา/หน่วยงานอื่นอย่างเป็นทางการ ทำให้การดำเนินงานราบรื่น	W8. การพิจารณามอบหมายงานอื่นๆ บางครั้งมอบหมายไม่ตรงตามภารกิจ และสมรรถนะของผู้ปฏิบัติงาน
S10. มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ที่มีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน ทำให้การกำหนดนโยบาย และขับเคลื่อนการศึกษาระดับพื้นที่มีเอกภาพและเกิดความร่วมมือจากทุกภาคส่วน	W9. การมอบหมายงานอื่นที่ไม่สอดคล้องกับภารกิจหลักและสมรรถนะของบุคลากร ทำให้ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานลดลง
	W10. มีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย แต่ยังไม่สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

S11. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มุ่งบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เชิงบูรณาการ สามารถประสานงานกับหน่วยงาน ในจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา และภาคเอกชนได้ดี	W11. การกิจด้านเทคโนโลยีและข้อมูลไม่โดดเด่นใน โครงสร้าง ทำให้การจัดการข้อมูลสารสนเทศจังหวัดอาจ ไม่ทันต่อความต้องการด้านดิจิทัล
S12. มีบทบาทเชื่อมโยงหน่วยงานในสังกัด ศธ. ทุก ระดับ (ขั้นพื้นฐาน-อาชีวะ-อุดมศึกษาในพื้นที่) ส่งผลให้ การบูรณาการการศึกษาระดับจังหวัดได้ดี	W12. บุคลากรบางส่วนยังมุ่งเน้นการทำงานประจำ มากกว่าการริเริ่มนวัตกรรมหรือโครงการพัฒนางาน
S13. ผู้บริหารมีความใกล้ชิดบุคลากร เปิดโอกาสให้มี ส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจ	W13. บุคลากรมีอัตราการโยกย้ายสูง ทำให้ขาดความ ต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน
S14. บริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ และเน้นการ แก้ปัญหาตามพื้นที่จริง	W14. การพัฒนาศักยภาพบุคลากรบางด้าน เช่น การใช้ ระบบดิจิทัลเชิงลึก ยังไม่ต่อเนื่องและครอบคลุมทุกคน
S15. มีเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาคครอบคลุม ทุกพื้นที่ ช่วยเพิ่มความคล่องตัวในการขับเคลื่อนงาน นโยบายสำคัญ ของกระทรวง	W15. หลักสูตรและรูปแบบการพัฒนาบุคลากรยังไม่ หลากหลาย และไม่ครอบคลุมทุกสายงานทำให้บุคลากร บางตำแหน่งไม่ได้รับการพัฒนา ทักษะและสมรรถนะ ตามสายงาน
S16. มีระบบการบริหารจัดการสารสนเทศ (MIS) ที่ช่วย ในการรวบรวม วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ และวางแผนด้านการศึกษา	W16. บุคลากรขาดทักษะในการใช้เครื่องมือดิจิทัล และเทคโนโลยี สำหรับงานวิเคราะห์และการวางแผน (Strategic Planning)
S17. ใช้ระบบสารสนเทศด้านการศึกษา เช่น MOE MIS, ระบบติดตามโครงการ ฯลฯ ช่วยให้ข้อมูลแม่นยำ	W17. ทักษะด้านการสื่อสารสาธารณะ การเขียน รายงาน หรือการนำเสนอเชิงนโยบายยังต้องเสริมความ เข้มแข็ง
S18. มีระบบการรายงาน/ติดตามงานที่ชัดเจน ทำให้ งานมีความต่อเนื่องและตรวจสอบได้	W19. ทักษะด้านวิเคราะห์ข้อมูล การประเมินโครงการ และการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ยังมีความแตกต่าง ระหว่างบุคลากร
S19. บุคลากรมีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับภารกิจ	W20. การนำค่านิยมองค์กรสู่การปฏิบัติยังไม่เป็น รูปธรรม และขาดการวัดผลเชิงพฤติกรรมที่ชัดเจน
S20. บุคลากรมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน และ สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของนโยบายได้ดี	W21. ความร่วมมือภายในระหว่างกลุ่มงานยังต้องได้รับ การส่งเสริมให้เข้มแข็งมากขึ้น เพื่อให้เกิดความรู้สึกเป็น เจ้าของงานร่วมกัน
S21. มีทักษะประสานงานเชิงพื้นที่ ทำงานร่วมกับหลาย หน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
S22. บุคลากรมีสมรรถนะและทักษะการใช้เทคโนโลยี ระดับพื้นฐานในการปฏิบัติงาน	
S23. บุคลากรมีความสามารถในการประสานงาน และสร้างเครือข่าย (Networking Skills) กับหน่วยงาน ภายนอกเป็นอย่างดี	
S24. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมพัฒนาครู และสถานศึกษา รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติและ สารสนเทศเพื่อใช้ขับเคลื่อนนโยบาย	

S25. มีความเชี่ยวชาญ งานแผน งานนโยบาย งานพัฒนาระดับการศึกษา การประเมินคุณภาพ และการกำกับติดตาม	
S26. หน่วยงานมีค่านิยมความรับผิดชอบ โปร่งใส ยึดประโยชน์ทางการศึกษาเป็นหลัก และวัฒนธรรมองค์กรที่สนับสนุนการทำงานเป็นทีม	
S27. บุคลากรยึดมั่นในบทบาทของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรงในฐานะหน่วยงานหลักด้านการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่	
S28. บุคลากรยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) และความโปร่งใสในการดำเนินงาน	

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environmental) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
O1. ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กำหนดให้การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ O2. การมีกลไกคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน เป็นโอกาสสำคัญในการ บูรณาการแผนงาน และได้รับ การสนับสนุนจากหน่วยงานฝ่ายปกครองและภาคีเครือข่าย ในพื้นที่ได้อย่างรวดเร็วและเป็นทิศทางเดียวกัน O3. รัฐบาลมีนโยบายและแผนในการสนับสนุนการจัดการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางการศึกษาในทุกระดับ และมีค่านิยมการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา เป็นโอกาสในการสนับสนุนและพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นและหลากหลายมากขึ้น O4. การขยายตัวของโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล (Digital Infrastructure) และการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต	T1. การเมืองที่ไม่มั่นคงและการเปลี่ยนนโยบายของรัฐบาล/กระทรวงศึกษาธิการบ่อยครั้ง ทำให้การกำหนดแนวทางและนโยบายการศึกษาขาดความต่อเนื่องและไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างยั่งยืน T2. ความล่าช้าในการผลักดันกฎหมายและระเบียบที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษา T3. ระบบการจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้องกับภารกิจที่หลากหลายของสำนักงาน และไม่เพียงพอต่อการขับเคลื่อนงานด้านนโยบายสำคัญ T4. หนี้สินของครัวเรือนมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ส่งผลกระทบต่อการเข้าถึงระบบการศึกษาและเกิดปัญหานักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษาเพิ่มมากขึ้น T5. ระบบงบประมาณที่เป็นแบบรวมศูนย์และขาดความยืดหยุ่น ทำให้ไม่สามารถนำงบประมาณไปใช้บูรณาการภารกิจเร่งด่วน หรือตอบสนองความต้องการเฉพาะพื้นที่ของจังหวัดได้อย่างทันทั่วถึง

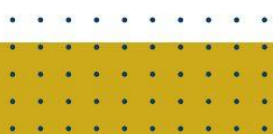


ความเร็วสูงในพื้นที่ เป็นโอกาสในการ ลดต้นทุนการบริหารจัดการ O5. การเติบโตของเศรษฐกิจฐานรากและแหล่งงานสำคัญ ในจังหวัดตรัง เป็นโอกาสในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับความต้องการแรงงาน เพื่อสร้างผู้เรียนที่มีงานทำและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น O6. ความต้องการแรงงานทักษะสูงเพิ่มขึ้น กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาโปรแกรมการศึกษาใหม่ๆและร่วมมือกับภาคธุรกิจมากขึ้น O7. ค่านิยมของประชาชนจังหวัดตรังให้ความสำคัญกับการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชน โดยเฉพาะระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ทำให้เกิดโอกาสในการกำกับ ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพการศึกษาเอกชนในพื้นที่	T6. ภาวะเศรษฐกิจที่ชะลอตัว และปัญหาหนี้สินครัวเรือนที่เพิ่มขึ้นในระดับสูง จัดเป็นปัจจัยเสี่ยงสำคัญที่ส่งผลให้อัตราการหลุดออกจากระบบการศึกษา (Drop-out) เพิ่มขึ้น และก่อให้เกิดผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของผู้เรียน T7. ค่าครองชีพที่สูงขึ้น ทำให้ความสามารถในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของผู้ปกครองลดลง T8. อัตราการเกิดที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้จำนวนประชากรวัยเรียนลดลง ซึ่งกระทบต่อความมั่นคงและการอยู่รอดของสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่ T9. ภาวะคุกคามของอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์ เช่น Hacker, Cyber Crime ส่งผลต่อความปลอดภัยต่อข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานและคุกคามคุณภาพชีวิตของผู้เรียน
--	---

ตารางที่ 3 TOWS Matrix

	โอกาส (O)	อุปสรรค / ภัยคุกคาม (T)
จุดแข็ง (S)	SO : กลยุทธ์เชิงรุก 1) ใช้บทบาท กศจ. และภาวะผู้นำเชิงบูรณาการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในระดับจังหวัด 2) ใช้ระบบสารสนเทศและเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาระบบข้อมูลการศึกษาจังหวัด รองรับนโยบายเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษาแบบยืดหยุ่น 3) ต่อยอดความเชี่ยวชาญด้านงานแผนและนโยบายพัฒนาหลักสูตรเชิงพื้นที่ให้สอดคล้องเศรษฐกิจฐานรากและตลาดแรงงานจังหวัด	ST : กลยุทธ์เชิงป้องกัน 1) ใช้ระบบกำกับติดตามและการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ลดผลกระทบจากความไม่ต่อเนื่องของนโยบายส่วนกลาง 2) ใช้เครือข่ายความร่วมมือทุกระดับการศึกษา รับมือปัญหานักเรียนหลุดออกจากระบบในภาวะเศรษฐกิจชะลอตัว 3) ใช้ความเชี่ยวชาญด้านการวิเคราะห์ข้อมูลและธรรมาภิบาลองค์กร เสริมความมั่นคงปลอดภัยข้อมูลและความเชื่อมั่นในการบริหารงาน

จุดอ่อน (W)	WO : กลยุทธ์เชิงแก้ไข 1) ใช้โอกาสจากยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายรัฐปรับปรุงกลยุทธ์และตัวชี้วัด (KPIs) ให้เน้นผลลัพธ์เชิงคุณภาพมากขึ้น 2) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการวิเคราะห์ข้อมูล การวางแผน และการใช้ระบบดิจิทัลอย่างเป็นระบบ 3) ใช้กลไกภาคีเครือข่ายและ กศจ. แก้ไขปัญหาความซ้ำซ้อนของงานและเพิ่มประสิทธิภาพการประสานงาน	WT : กลยุทธ์เชิงรับ 1) ปรับโครงสร้างการทำงานและการมอบหมายภารกิจให้สอดคล้องสมรรถนะบุคลากร เพื่อลดผลกระทบจากข้อจำกัดงบประมาณและกำลังคน 2) จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรระยะกลาง-ยาว เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและความเสี่ยงด้านไซเบอร์ 3) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันและความเป็นเจ้าของงาน ลดผลกระทบจากการโยกย้ายบุคลากรและความไม่ต่อเนื่องของงาน
------------------------	--	--



ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) แถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 29 กันยายน 2568 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน พ.ศ. 2566 - 2570 แผนพัฒนาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 - 2570 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 – 2570 บทบาทภารกิจหน้าที่ตามคำสั่ง คสช. ที่ 19/2560 บริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มากำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง รายละเอียดดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

“สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง เป็นองค์กรหลักในการบูรณาการการจัดการศึกษาในพื้นที่ อย่างมีประสิทธิภาพ”

3.2 พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3.3 คำนิยมองค์กร

TRANG

T= Teamwork การทำงานเป็นทีม

R= Responsibility ความรับผิดชอบ กล้าตัดสินใจด้วยตนเองรู้จักหน้าที่

A= Active บริการแบบคล่องแคล่วฉับไว

N= Network เครือข่ายความร่วมมือ

G= Good Governance การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

3.4 เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีการบริหารจัดการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการและคุณธรรมและความโปร่งใสที่มีประสิทธิภาพ

3.5 เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมาย					กลุ่มงานรับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	1. จำนวนเครือข่ายเพิ่มขึ้น	12	14	16	18	20	ทุกกลุ่ม/หน่วย (กลุ่มนโยบายและแผนหลัก)
	2. ระดับความพึงพอใจของภาคีเครือข่ายและผู้รับบริการ ระดับมากขึ้นไป	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	ทุกกลุ่ม/หน่วย (กลุ่มนโยบายและแผนหลัก)
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1. ผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของโรงเรียนสังกัด สช. ในจังหวัดตรัง ระดับดีขึ้นไป	99	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	2. ร้อยละของนักเรียนสังกัด สช. ในจังหวัดตรัง ที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

	การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551						
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	1. ร้อยละของเด็กยากจนตาม TPMAF ที่ตกมิตัดด้านการศึกษามีการช่วยเหลือในพื้นที่จังหวัดตรัง	100	100	100	100	100	กลุ่มนโยบายและแผน (กลุ่มเขต ติดตามและประเมินผลหลัก)
4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	1. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาลและผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้แก่ - ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) - คำรับรองการปฏิบัติราชการ	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ทุกกลุ่ม/หน่วย (กลุ่มนโยบายและแผน/บริหารงานบุคคลหลัก)

3.6 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3.7 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ							
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย					กลุ่ม รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. ผู้เรียนมีความรักสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ	100	100	100	100	100	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	100	100	100	100	100	พัฒนาการศึกษา
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	100	100	100	100	100	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
กลยุทธ์ : 1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักชาติและยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนากลไกบูรณาการและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ							

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 1

โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จำนวน 4 โครงการ ได้แก่

1. โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
2. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
3. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด

4. โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน							
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย					กลุ่มรับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดทางการศึกษา	1. จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดทางการศึกษาเพิ่มขึ้น (ศจ.ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน IFTE/ปฐมวัย/กลไก กศจ./ยาเสพติด เป็นต้น)	118	128	138	148	158	ทุกกลุ่ม/หน่วย (นิเทศ ติดตาม และประเมินผลหลัก)
กลยุทธ์ : 1. ส่งเสริมสนับสนุนการคิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน							

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 2

โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จำนวน 4 โครงการ ได้แก่

1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่
2. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา
3. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด
4. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต
ในศตวรรษที่ 21 และเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย					กลุ่ม รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษา และการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	1. ร้อยละของจำนวน นักเรียนชั้น ป.6 สังกัด สช. ในจังหวัดตรัง ที่ได้ คะแนนผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน O-NET แต่ละ วิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น						กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
	- วิชาภาษาไทย	59.30	61.30	64.30	68.30	73.30	
	- วิชาภาษาอังกฤษ	37.80	39.80	42.80	46.80	51.80	
	- วิชาคณิตศาสตร์	25.44	27.44	30.44	34.44	39.44	
	- วิชาวิทยาศาสตร์	17.04	19.04	22.04	26.04	31.04	
	2. ร้อยละของจำนวน นักเรียนชั้น ม.3 สังกัด สช. ในจังหวัดตรัง ที่ได้ คะแนนผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน O-NET แต่ ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น						กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
	- วิชาภาษาไทย	85.33	87.33	90.33	94.33	99.33	
	- วิชาภาษาอังกฤษ	16.26	18.26	21.26	25.26	30.26	
	- วิชาคณิตศาสตร์	16.35	18.35	21.35	25.35	30.35	
	- วิชาวิทยาศาสตร์	10.29	12.59	15.59	19.59	24.59	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21และเรียนรู้ตลอดชีวิต							
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย					กลุ่มรับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	3.ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้น ม.6 สังกัด สช. ในจังหวัดตรัง ที่ได้คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน O-NET แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น						กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
	- วิชาภาษาไทย	44.16	46.16	49.16	53.16	58.16	
	- วิชาภาษาอังกฤษ	7.76	9.76	12.76	16.76	21.76	
	- วิชาคณิตศาสตร์	7.28	9.28	12.28	16.28	21.28	
	- วิชาวิทยาศาสตร์	2.58	4.58	7.58	11.58	16.58	
	- วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	8.25	10.25	13.25	17.25	22.25	
	4. ร้อยละของเด็กปฐมวัย (3-5ปี) สังกัด สช. ในจังหวัดตรัง ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานชาติ	70	75	80	85	90	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
	5. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนสังกัด สช. ในจังหวัดตรัง						กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
	- อ่านออกเสียง	84	86	88	90	92	
	- อ่านรู้เรื่อง	84	86	88	90	92	
	- อ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง	84	86	88	90	92	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21และเรียนรู้ตลอดชีวิต							
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย					กลุ่มรับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	6. ผลการประเมินความสามารถด้านการคำนวณและด้านภาษา (NT) ของนักเรียนสังกัด สช. ในจังหวัดตรัง						กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
	- ด้านคณิตศาสตร์	45	47	49	51	53	
	- ด้านภาษาไทย	55	57	59	61	63	
	- ด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย	50	52	54	56	58	
	7.ร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา I-Net ของนักเรียน สังกัด สช. ในจังหวัดตรัง						กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
	- ระดับต้น	40	42	44	46	48	
	- ระดับกลาง	40	42	44	46	48	
	- ระดับปลาย	38	40	42	46	48	
2. ผู้เรียนมีคุณภาพทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	8. ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดตรังที่จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
กลยุทธ์ : 1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21							

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 3

โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จำนวน 21 โครงการ ได้แก่

1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
- 2.โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ
3. โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ

4. โครงการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด บำเพ็ญประโยชน์
5. โครงการส่งเสริมทักษะลูกเสือ เนตรนารี "Scout Skill Challenge"
6. โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2569
7. โครงการหม่วยุวกาชาดต้นแบบ
8. โครงการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด

และกิจการนักเรียน

9. โครงการจิตอาสา กระทรวงศึกษาธิการ
10. โครงการพัฒนาการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียน

และนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2569

11. โครงการพัฒนาระบบดูแลสุขภาพของผู้เรียนและความปลอดภัยใน

สถานศึกษา

12. โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ
13. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่
14. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
15. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (โรงเรียนนอกระบบ)
16. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียน

เอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

17. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา

เพื่อพัฒนาการศึกษา

18. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูยุคใหม่
19. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์

และวิทยาศาสตร์ PISA

20. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่
21. โครงการเด็ก GEN TRANG รู้เท่าทันสื่อ สู่การสร้างสื่อสร้างสรรค์



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย					กลุ่ม รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. ประชากรวัยเรียน ได้รับการศึกษา อย่างมีคุณภาพ ทัวถึง เท่าเทียม และเสมอภาค	1. ร้อยละของผู้เรียนสังกัด สช. ในพื้นที่จังหวัดตรังที่ สำเร็จการศึกษาภาค บังคับ (ม.3)	94	96	98	100	100	กลุ่มนโยบาย และแผน
	2. ร้อยละของผู้เรียนสังกัด สช. ในพื้นที่จังหวัดตรัง ที่สำเร็จการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	98	99	100	100	100	กลุ่มนโยบาย และแผน
	3. ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาภาคบังคับ สังกัด สช. ในพื้นที่จังหวัด ตรัง ได้รับการศึกษาต่อ (ม.4 – 6, ปวช., กศน.)	75	80	85	90	95	กลุ่มนโยบาย และแผน
2. ผู้เรียนมีอัตราการ ออกกลางคันลดลง	4. อัตราการออกกลางคัน ของผู้เรียน สังกัด สช. ในพื้นที่จังหวัดตรังลดลง เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา -ประถมศึกษา -มัธยมศึกษาตอนต้น -มัธยมศึกษาตอนปลาย	-0.05 -0.05 -0.05	-0.05 -0.05 -0.05	-0.05 -0.05 -0.05	-0.05 -0.05 -0.05	-0.05 -0.05 -0.05	กลุ่มพัฒนา การศึกษา
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสในการ เข้าถึงบริการทาง การศึกษา	5.ร้อยละการเข้าเรียนของ ประชากรวัยเรียนในพื้นที่ จังหวัดตรัง จำแนกตาม ช่วงอายุ 3-5 ปี 6-11 ปี 12-14 ปี 15-17 ปี	98 96 97 86	99 97 98 87	100 98 99 88	100 99 100 89	100 100 100 90	กลุ่มนโยบาย และแผน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม							
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย					กลุ่มรับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
	6.ร้อยละของเด็ก กลุ่มเป้าหมาย (ด้อย โอกาส/ออกกลางคัน/ ตกหล่น) สังกัด สช.ใน จังหวัดตั้งได้รับการ ช่วยเหลือเข้าสู่ระบบ การศึกษาตามศักยภาพ	96	97	98	99	100	กลุ่มพัฒนา การศึกษา
4. ผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับโอกาสทางการ ศึกษาที่มีคุณภาพ	7.ร้อยละของผู้เรียนใน พื้นที่จังหวัดตั้งที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษได้รับ โอกาสในการเข้าถึงบริการ ทางการศึกษา	100	100	100	100	100	กลุ่มพัฒนา การศึกษา
กลยุทธ์ : 1. เสริมสร้างโอกาสการเข้ารับบริการทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน 2. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเท่าเทียมกัน							

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 4

โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตั้ง จำนวน 4 โครงการ ได้แก่

1. โครงการตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนและการดำเนินกิจการโรงเรียนเอกชน
2. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้
กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (Thailand Zero Dropout)
3. โครงการลงพื้นที่ติดตามดูแลนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ.
4. โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม							
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย					กลุ่ม รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดตรังที่ส่งเสริมกิจกรรมการสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	100	100	100	100	100	-นิเทศ ติดตาม และประเมินผล -ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน*หลัก
	2. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมของหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดตรังส่งเสริมกิจกรรมการสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วย	100	100	100	100	100	-นิเทศ ติดตาม และประเมินผล -ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน*หลัก
กลยุทธ์ : 1. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์ 2. ส่งเสริมกิจกรรมการสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม							

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 5

โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จำนวน 2 โครงการ ได้แก่

1. โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ

2.โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล							
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย					กลุ่ม รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. หน่วยงาน/ สถานศึกษา มีระบบ บริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ ตาม หลักธรรมาภิบาลโดย การมีส่วนร่วมจากทุก ภาคส่วน	1.ระดับผลการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐด้านการ เปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) ของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดตรัง	AA	AA	AA	AA	AA	ทุกกลุ่ม/หน่วย (นโยบายและ แผนหลัก)
	2. ระดับผลการประเมิน ตัวชี้วัดตามคำรับรองการ ปฏิบัติราชการของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดตรัง อยู่ในระดับ คุณภาพ (Self- Assessment)	คุณภาพ	คุณภาพ	คุณภาพ	คุณภาพ	คุณภาพ	ทุกกลุ่ม/หน่วย (นโยบายและ แผนหลัก)
	3. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดตรังมีการนำระบบ ดิจิทัลมาใช้ในการ ปฏิบัติงาน เพิ่มขึ้น อย่างน้อยปีละ 1 ระบบ	2	3	4	5	6	ทุกกลุ่ม/หน่วย (นโยบายและแผน หลัก)
	4. ร้อยละบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดตรังผ่านการพัฒนา สมรรถนะด้านเทคโนโลยี	85	86	87	88	89	ทุกกลุ่ม/หน่วย (นโยบายและแผน หลัก)
	5. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดตรังมีเครือข่ายการ มีส่วนร่วมการจัดการ ศึกษาในพื้นที่ครอบคลุม ทุกระดับ ทุกประเภท	มี	มี	มี	มี	มี	ทุกกลุ่ม/หน่วย (นโยบายและ แผนหลัก)
	6. ร้อยละของสถานศึกษา สังกัด สข. ในจังหวัดตรัง	85	90	95	100	100	-นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

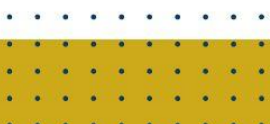
	มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีขึ้น						
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	7. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	85	87	89	91	93	ทุกกลุ่ม/หน่วย (นโยบายและแผนหลัก)
3. ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษามีความครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน	8. ศธจ.ตรัง มีระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เป็นเอกภาพ สามารถเข้าถึงได้ ทุกที่ ทุกเวลา และเชื่อมโยงข้อมูลจากหน่วยงานต่าง ๆ เพิ่มขึ้น ปีละ 1 หน่วยงาน	+1	+1	+1	+1	+1	กลุ่มนโยบายและแผน
กลยุทธ์ : 1. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกันในพื้นที่ ทุกระดับ 2. ส่งเสริมการบูรณาการความร่วมมือเครือข่ายทางการศึกษาและส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนภารกิจให้ครอบคลุมการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท 3. ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตรัง เพื่อยกระดับการจัดการศึกษาในพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพ 4. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้บุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อเป็นภาคีรัฐดิจิทัล 5. สนับสนุน วัฒนธรรม ค่านิยมองค์กร เพื่อสร้างความผูกพันของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง 6. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและขับเคลื่อนการจัดการความรู้ในองค์กร (KM) อย่างเป็นระบบ							

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 6

โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จำนวน 11 โครงการ ได้แก่

- 1.โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
- 2.โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด

3. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์
- 4.โครงการเสริมสร้างเครือข่ายเพื่อกำหนดทิศทางและขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาเอกชน
5. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.
- 6.โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค
7. โครงการประชุมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสัญจร
8. โครงการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดตรัง
9. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่
10. วันสำคัญของชาติไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569
- 11.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ
งบประมาณ พ.ศ.2569





แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

วิสัยทัศน์

“สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง เป็นองค์กรหลักในการบูรณาการการจัดการศึกษาในพื้นที่ อย่างมีประสิทธิภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับในพื้นที่ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่มีประสิทธิภาพ

๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีการบริหารจัดการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ คุณธรรมและความโปร่งใสที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๒. พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔. การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม และเป็นธรรม

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

๑.๑ ผู้เรียนมีความรักสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๑ ผลงานนวัตกรรม ส่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดทางการศึกษา

๓.๑ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๑ ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพทั่วถึง เท่าเทียม และเสมอภาค
๔.๒ ผู้เรียนมีอัตราการออกกลางคันลดลง
๔.๓ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
๔.๔ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕.๑ หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖.๑ หน่วยงาน/สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๖.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน
๖.๓ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาคอบคลุมถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์

๑.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักชาติ และยึดมั่นในระบบปกษะภคิยโดยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการคิดค้นนวัตกรรม ส่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๑ เสริมสร้างโอกาสการเข้ารับบริการทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน
๔.๒ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเท่าเทียมกัน

๕.๑ ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์
๕.๒ ส่งเสริมกิจกรรมการสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักถึงคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากระบวนการข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในพื้นที่ ทุกระดับ
๖.๒ ส่งเสริมการบูรณาการความร่วมมือเครือข่ายทางการศึกษาและส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการให้ครอบคลุมการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท
๖.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตรัง เพื่อยกระดับการจัดการศึกษาในพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพ
๖.๔ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้บุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อเป็นภาครัฐดิจิทัล
๖.๕ สนับสนุน วัฒนธรรม ค่านิยมองค์กร เพื่อสร้างความผูกพันของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง
๖.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ

แผนงานโครงการภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิรูปราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

ประเด็นยุทธศาสตร์	๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	๒. พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพพร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และเรียนรู้ตลอดชีวิต	๔. การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม และเป็นธรรม	๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างคนดีมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
โครงการ	๑. โครงการจิตอาสาตามรอยพระยุคลบาทด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ๓. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด ๔. โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)	๑. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ๒. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ๓. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด ๔. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ ๒. โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ๓. โครงการโรงเรียนดีมีลูกเสือ ๔. โครงการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ปาหนะประโยชน์ ๕. โครงการส่งเสริมทักษะลูกเสือ เนตรนารี "Scout Skill Challenge" ๖. โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๔ ๗. โครงการนุญชาชาติต้นแบบ ๘. โครงการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน ๙. โครงการจิตอาสา กระทรวงศึกษาธิการ ๑๐. โครงการพัฒนาการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตาม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ๑๑. โครงการพัฒนาระบบดูแลสุขภาวะของผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ๑๒. โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ๑๓. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ๑๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ๑๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (โรงเรียนนอกระบบ) ๑๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ๑๗. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ๑๘. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูยุคใหม่ ๑๙. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ PISA ๒๐. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ ๒๑. โครงการเด็ก GEN TRANG รู้เท่าทันสื่อ ผู้สร้างสื่อสร้างสรรค์	๑. โครงการตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนและการดำเนินงานโรงเรียนเอกชน ๒. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานแก้ไข ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (Thailand Zero Dropout) ๓. โครงการลงพื้นที่ติดตามดูแลนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. ๔. โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ.	๑. โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๒. โครงการเรียนการสอนในสถานศึกษาใน พื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ๓. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ๒. โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ๓. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ๔. โครงการเสริมสร้างเครือข่ายเพื่อกำหนดทิศทางและขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาเอกชน ๕. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. ๖. โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค ๗. โครงการประชุมผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สัญจร ๘. โครงการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดตรัง ๙. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ ๑๐. วันสำคัญชาติไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ๑๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริต และประเพณีมิชอบงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

แผนที่กลยุทธ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา

วิสัยทัศน์ “สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา เป็นองค์กรหลักในการบูรณาการการจัดการศึกษาในพื้นที่ อย่างมีประสิทธิภาพ”

วิสัยทัศน์ “สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา เป็นองค์กรบูรณาการ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่เท่าเทียม มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพในโลกยุคใหม่”



ส่วนที่ 4

งาน/โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์
ภายใต้แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง



4.1 ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. (2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)		
		2569	2570	รวมทั้งสิ้น
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	4	247,200	247,200	494,400
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	4	(เป็นโครงการที่ดำเนินงานในยุทธศาสตร์ที่ 1,3,6)		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเรียนรู้ตลอดชีวิต	21	1,631,680	1,631,680	3,263,360
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม	4	164,780	164,780	329,560
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	2	43,000	43,000	86,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	11	816,547	816,547	1,633,094
รวมจำนวนทั้งสิ้น	46	2,903,207	2,903,207	5,806,414



4.2 โครงการและงบประมาณรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

- เป้าประสงค์ที่ 1. ผู้เรียนมีความรักสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)		รวม งบประมาณ	กลุ่ม/ หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.ร.มว.	ย.ศธ.
			247,200	247,200	494,400									
1.1 กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข														
1.โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	นักเรียน นักศึกษา หรือ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 100 คน	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจ (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85)	7,200	7,200	14,400	ลส. ศธจ.ตรัง	3	10	100101	12	1	1		3



2. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 อย่างน้อย 1 รูปแบบ/แนวทาง 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง นำรูปแบบ/แนวทางไปบูรณาการร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ได้อย่างเป็นรูปธรรม	100,000	100,000	200,000	ลส. ศธจ.ตรัง	3	10	010102	12	1	1	4	1
1.2 กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่														
3. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด	1) เพื่อสามารถทำหน้าที่ในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ โดยบูรณาการแผนงาน/โครงการและขับเคลื่อนโครงการสำคัญ ด้านการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด โดยมีเป้าหมายเป็นนักเรียน นักศึกษาในแต่ละช่วงวัย ให้ได้รับการเสริมสร้าง	1. ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 ในสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดตรัง ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดผ่านเกณฑ์ 2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาระดับชั้นขยายโอกาส มัธยมศึกษา	20,000	20,000	40,000	พน. ศธจ.ตรัง	1	1	010201	12	8	10	น.4	1



	ภูมิคุ้มกันยาเสพติด มีทักษะชีวิต ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ตลอดจนสถานศึกษามีกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่เข้มแข็ง ยั่งยืน สามารถลดระดับความรุนแรงการแพร่ระบาดของปัญหายาเสพติดในพื้นที่เป้าหมายได้ 2) เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ ให้สามารถขยายผลและต่อยอดนวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ไปสู่สถานศึกษาในพื้นที่ รวมทั้งยกระดับความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา มีระบบการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน นักเรียน นักศึกษาไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับ	อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาทุกสังกัด ในจังหวัดตรัง มีกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดผ่านเกณฑ์เชิงคุณภาพ												
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



	ยาเสพติด สู่มาตรฐานการเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข”													
1.3 กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ														
1.4 กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ														
4.โครงการติดตาม ความก้าวหน้าการบรรลุ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) และ พัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	1. ผู้บริหารและบุคลากร หน่วยงาน สถานศึกษานักเรียน นักศึกษา ครู ประชาชน นักวิชาการ ภาคประชาชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับ จังหวัด	1.ร้อยละของเป้าหมายย่อยของ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา (SDG4) ที่บรรลุค่า เป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 80) 2.ร้อยละของความสำเร็จ ของการ พัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ที่ สามารถส่งต่อหรือเชื่อมโยงข้อมูล กับฐานข้อมูลกลางสำหรับการ พัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) (ร้อยละ 80) 3.ร้อยละของบุคลากรมีศักยภาพใน การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ไปสู่ การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย (ร้อยละ	120,000	120,000	240,000	นย. ศธจ.ตรัง	1	2	020202	12				1



		ละ 80 ของจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ กำหนด)													
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์ที่ 1. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดทางการศึกษา

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)		รวม	กลุ่ม/ หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2569	2570	งบประมาณ		ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.ร.มว.	ย.ศธ.
			357,977	357,977	715,954									
2.1 กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ระดับกลุ่มจังหวัดและจังหวัด														
1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีความรอบด้านสมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา 2. เพื่อจัดทำกรอบทิศทางและเป้าหมาย ในการส่งเสริมและ	1. ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีความรอบด้านสมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด มีกรอบทิศทาง เป้าหมาย และแผนงาน/โครงการในการ	65,000	65,000	130,000	ศน. ศธจ.ตรัง	3	11	110201	12	2	น.9	3	3



กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)		รวม งบประมาณ	กลุ่ม/ หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.ศ.ร.มว.	ย.ศธ.
			357,977	357,977										
	สนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ได้แบบบูรณาการ ให้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย												
2. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ 2. เพื่อย่อยนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีสู่ความยั่งยืน	1. จำนวนนวัตกรรมที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power นวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา นวัตกรรมการแก้ปัญหา	160,000	160,000	320,000	ศน. ศธจ.ตรัง	3	12	120101	12	7	น.1	3	3



กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)		รวม งบประมาณ	กลุ่ม/ หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง								
			2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.ร.มว.	ย.ศธ.	
		สุขภาพ 4 มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และ สุขภาพปัญญา)และนวัตกรรม ส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ ธนาคารหน่วยกิตที่สอดคล้องกับ ความต้องการและบริบทของพื้นที่ 2. มีนวัตกรรมอย่างหลากหลายที่ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ สอดคล้องกับความต้องการและ บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”	357,977	357,977	715,954										
3. โครงการสร้างภูมิคุ้มกัน และป้องกันยาเสพติด	1) เพื่อสามารถทำหน้าที่ในการ นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติใน ระดับพื้นที่ โดยบูรณาการ แผนงาน/โครงการและ	1. ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 ใน สถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการและนอก	20,000	20,000	40,000	พน. ศธจ.ตรัง	1	1	010201	12	8	10	น.4	1	



กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)		รวม	กลุ่ม/ หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง								
			2569	2570	งบประมาณ		ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.ร.มว.	ย.ศธ.	
			357,977	357,977	715,954										
	ขับเคลื่อนโครงการสำคัญ ด้าน การสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกัน ยาเสพติด โดยมีเป้าหมายเป็น นักเรียน นักศึกษาในแต่ละช่วง วัย ให้ได้รับการเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันยาเสพติด มีทักษะ ชีวิต ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยา เสพติด ตลอดจนสถานศึกษามี กิจกรรมการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดที่เข้มแข็ง ยั่งยืน สามารถลดระดับความ รุนแรงการแพร่ระบาดของ ปัญหายาเสพติดในพื้นที่ เป้าหมายได้	สังกัดกระทรวงศึกษาธิการใน จังหวัดตรัง ได้รับการเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันยาเสพติดผ่านเกณฑ์ 2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ระดับชั้นขยายโอกาส มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาทุก สังกัด ในจังหวัดตรัง มีกิจกรรม ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ผ่านเกณฑ์เชิงคุณภาพ													



กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)		รวม งบประมาณ	กลุ่ม/ หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.ร.มว.	ย.ศธ.
			357,977	357,977	715,954									
	2) เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ ให้สามารถขยายผลและต่อยอดนวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ไปสู่สถานศึกษาในพื้นที่ รวมทั้งยกระดับความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา มีระบบการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและยั่งยืน นักเรียนนักศึกษาไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด สู่มาตรฐานการเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข”													



กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)		รวม งบประมาณ	กลุ่ม/ หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.ก.ร.มว.	ย.ศธ.
			357,977	357,977	715,954									
4. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.	1. เพื่อพัฒนารูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมและบูรณาการตามบริบทหน่วยงานในพื้นที่ 2. เพื่อกำหนดตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตั้งมีรูปแบบ/แนวทาง/ตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของพื้นที่ 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตั้งมีรูปแบบ/แนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการนำไปปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมและเกิดความยั่งยืน	112,977	112,977	225,954	ศน. ศจ.จ.ตั้ง	6	20	200201	13		16		3



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21และเรียนรู้ตลอดชีวิต

- เป้าประสงค์ที่ 1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)		รวม งบประมาณ	กลุ่ม/ หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.ร.มว.	ย.ศธ.
			1,631,680	1,631,680	3,263,360									
3.1 กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะและความเป็นพลเมือง														
1.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ	เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ในจังหวัดเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีพฤติกรรม การปฏิบัติตนที่สะท้อนถึงการมีค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์	ร้อยละของนักเรียน กลุ่มเป้าหมายมีพฤติกรรม การปฏิบัติตนที่สะท้อนถึงการมีค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ (ร้อยละ 85)	10,000	10,000	20,000	ลส. ศธจ.ตรัง	3	10	100101	12			4	3
2.โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรม	เพื่อมอบรางวัลยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนา	ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของ	10,000	10,000	20,000	ลส. ศธจ.ตรัง	3	12	120101	12				3



กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)		รวม งบประมาณ	กลุ่ม/ หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.ร.มว.	ย.ศธ.
			1,631,680	1,631,680	3,263,360									
ลูกเสือของ กระทรวงศึกษาธิการ	กิจกรรมลูกเสือของ กระทรวงศึกษาธิการ	กระทรวงศึกษาธิการ (ระดับ 5)												
3.โครงการโรงเรียนดีวิถี ลูกเสือ	เพื่อมอบรางวัลความสำเร็จ ของการดำเนินโครงการ โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	ระดับความสำเร็จของการดำเนิน โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (ระดับ 5)	10,000	10,000	20,000	ลส. ศธจ.ตรัง	3	12	120101	12				3
4.โครงการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด บำเพ็ญประโยชน์	เพื่อดำเนินโครงการลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด บำเพ็ญประโยชน์	ระดับความสำเร็จของ การดำเนินโครงการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด บำเพ็ญประโยชน์ (ระดับ 5)	20,000	20,000	40,000	ลส. ศธจ.ตรัง	3	12	120101	12				3
5.โครงการส่งเสริมทักษะ ลูกเสือ เนตรนารี "Scout Skill Challenge"	เพื่อประกวดทักษะลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด	ร้อยละความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ (ร้อยละ 85)	20,000	20,000	40,000	ลส. ศธจ.ตรัง	3	12	120101	12				3



กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)		รวม งบประมาณ	กลุ่ม/ หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.ร.มว.	ย.ศธ.
			1,631,680	1,631,680										
6.โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายูวกาชาดไทยประจำปี 2569	เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด สมาชิกยูวกาชาด ประชาชน และผู้เกี่ยวข้อง เข้าร่วมกิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนายูวกาชาดไทย	ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจ (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85)	20,000	20,000	40,000	ลส. ศธจ.ตรัง	3	12	120101	12				3
7.โครงการหมูยูวกาชาดต้นแบบ	1. เพื่อตรวจถ่วงกรองคุณสมบัติเบื้องต้นให้กับสถานศึกษาที่จัดส่งผลงานที่ขอรับเป็นหมูยูวกาชาดต้นแบบ	1.ร้อยละของหมูยูวกาชาด ผ่านเกณฑ์การพิจารณาได้รับการคัดเลือกไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	10,000	10,000	20,000	ลส. ศธจ.ตรัง	3	12	120101	12			3	3
8.โครงการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการกิจกรรมลูกเสือ ยูวกาชาด และกิจการนักเรียน	เพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการกิจกรรมลูกเสือ ยูวกาชาด และกิจการนักเรียน	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับการนิเทศ (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80)	20,000	20,000	40,000	ลส. ศธจ.ตรัง	3	12	120101	12				3



กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)		รวม งบประมาณ	กลุ่ม/ หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง								
			2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.ศ.ร.มว.	ย.ศธ.	
			1,631,680	1,631,680											3,263,360
9.โครงการจิตอาสา กระทรวงศึกษาธิการ	จิตอาสา 904 สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ จิตอาสาภาคประชาชน ลูกเสือ ยุวกาชาด นักเรียน นักศึกษา ข้าราชการและ บุคลากรของกระทรวง ศึกษาธิการ	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจและ ทัศนคติที่ดีต่อการทำจิตอาสา เพิ่มขึ้น (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85)	20,000	20,000	40,000	ลส. ศธจ.ตรัง	3	10	100101	12					3
3.2 กลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา															
10. โครงการพัฒนาการ ส่งเสริมศักยภาพ การตรวจ ติดตามความ ประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2569	เพื่อดำเนินการเฝ้าระวัง ป้องกัน แก่ไข ดุแล ช่วยเหลือและคุ้มครอง สิทธินักเรียนและนักศึกษา ในระดับพื้นที่	จำนวนครั้งของการเฝ้าระวัง และให้ความรู้สร้างภูมิคุ้มกัน ในสถานศึกษา	28,000	28,000	56,000	ลส. ศธจ.ตรัง	3	12	100101	12		น.8			3



กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)		รวม งบประมาณ	กลุ่ม/ หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.ร.มว.	ย.ศธ.
			1,631,680	1,631,680										
11. โครงการพัฒนาระบบ ดูแลสุขภาพของผู้เรียน และความปลอดภัยใน สถานศึกษา	1. เพื่อพัฒนาระบบดูแล สุขภาพจิตผู้เรียนโรงเรียน เอกชนในจังหวัดตรัง	1. ร้อยละ 80 ของโรงเรียน เอกชนประเภทสามัญในระบบ เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ	84,200	84,200	168,400	พน. ศธจ.ตรัง	3	12	120101	12	1	น.8	3	3
3.3 กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต														
12. โครงการจัดงานฉลอง วันเด็กแห่งชาติ	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ เด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัด ตรัง ได้มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมตามความสนใจ กล้า คิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ในทางสร้างสรรค์และเป็น ประโยชน์	1. เด็กและเยาวชนในพื้นที่ จังหวัดตรัง จำนวน 300 คน เข้า ร่วมกิจกรรมเกมส์และ นันทนาการ ณ บ้านพักผู้ว่า ราชการจังหวัดตรัง	30,000	30,000	60,000	พน. ศธจ.ตรัง	3	11	110301	12	1			3



กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)		รวม งบประมาณ	กลุ่ม/ หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.ร.มว.	ย.ศธ.
			1,631,680	1,631,680	3,263,360									
		2. ร้อยละ 80 ของเด็กและ เยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรม มี ความพึงพอใจระดับมาก												
13. โครงการขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับพื้นที่	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็ก ปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับ การพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบ ด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และ สติปัญญา 2. เพื่อจัดทำกรอบทิศทางและ เป้าหมาย ในการส่งเสริมและ สนับสนุนการพัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ได้	1. ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนา ให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยทั้ง ทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทุกจังหวัด มีกรอบทิศทาง เป้าหมาย และแผนงาน/โครงการ ในการส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่โดย	65,000	65,000	130,000	ศน. ศจ.ตรัง	3	11	110201	12	2	น.9	3	3



กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)		รวม งบประมาณ	กลุ่ม/ หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง								
			2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.ร.มว.	ย.ศธ.	
			1,631,680	1,631,680											3,263,360
	แบบบูรณาการ ให้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่	บูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย													
14.โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	1.เพื่อส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย 2.เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัย และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยที่ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2. จำนวนครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนา 3. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	47,400	47,400	94,800	ศน. ศธจ.ตรัง	3	11	110201	12				น.9	3



กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)		รวม งบประมาณ	กลุ่ม/ หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง								
			2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.ศ.ร.มว.	ย.ศธ.	
			1,631,680	1,631,680	3,263,360										
15.โครงการเด็ก GEN TRANG รู้เท่าทันสื่อ สู่การสร้างสื่อสร้างสรรค์	1.เพื่อสร้างการรับรู้เกี่ยวกับการรู้เท่าทันสื่อโซเชียลในโลกยุคใหม่ ให้แก่เด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดตรัง 2.เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดตรังไปสู่เส้นทาง YouTuber 3.เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการผลิตสื่อสร้างสรรค์บนแพลตฟอร์ม YouTube ของเด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดตรัง	1.ร้อยละ ๙๐ ของเด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดตรังที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้เกี่ยวกับการรู้เท่าทันสื่อโซเชียลในโลกยุคใหม่ในระดับมากขึ้นไป 2.ร้อยละ ๖๐ ของเด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดตรังที่เข้ารับการพัฒนาศามารถผลิตสื่อสร้างสรรค์บนแพลตฟอร์ม YouTube ได้ 3. จำนวนผลงานสื่อวิดิทัศน์ (คลิปวิดิโอ) ที่ส่งเข้าประกวดภายใต้หัวข้อที่เกี่ยวกับจังหวัด	898,200	898,200	1,796,400	นย. ศธจ.ตรัง	3	11	110201	12				น.9	3



กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)		รวม งบประมาณ	กลุ่ม/ หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง								
			2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.ร.มว.	ย.ศธ.	
			1,631,680	1,631,680	3,263,360										
		สร้าง เพื่อการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ไม่น้อยกว่า ๑๒ ผลงาน 4. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน นักศึกษา และ ประชาชนทั่วไป เข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คน													
3.4 กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้															
16.โครงการส่งเสริมและ พัฒนาระบบ การประกันคุณภาพ การศึกษา (โรงเรียนนอก ระบบ)	เพื่อพัฒนาด้านการ ประกันคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	1. จำนวนโรงเรียนเอกชน ที่ได้รับการพัฒนาด้านการ ประกันคุณภาพการศึกษา 2. ร้อยละของโรงเรียนเอกชน สามารถดำเนินการด้านการ ประกันคุณภาพการศึกษา	7,200	7,200	14,400	สช. ศธจ.ตรัง	3	12	120101	12	4	น.5	3	3	3



กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)		รวม งบประมาณ	กลุ่ม/ หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง								
			2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.ศ.ร.มว.	ย.ศธ.	
			1,631,680	1,631,680	3,263,360										
		ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)													
17.โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. เพื่อส่งเสริมศักยภาพมาตรฐานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา	1. อบรมผู้บริหาร ครูและบุคลากรโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดตรังในรูปแบบออนไลน์ จำนวน 1 ครั้ง	7,380	7,380	14,760	ศน. ศธจ.ตรัง	3	12	120101	12	4	น.5	3	3	
18. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่	1. จำนวนนวัตกรรมที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียนตลาดงาน และ Soft Power นวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน	160,000	160,000	320,000	ศน. ศธจ.ตรัง	3	12	120101	12	7	น.1	3	3	



กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)		รวม งบประมาณ	กลุ่ม/ หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
			2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.ร.มว.
			1,631,680	1,631,680	3,263,360								
	2. เพื่อย่อยลดนวัตกรรมที่เป็น แบบอย่างที่ดีสู่ความยั่งยืน	(Coaching) นวัตกรรม การเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและ เสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา นวัตกรรมการแก้ปัญหาสุขภาพ 4 มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพ ปัญญา) และนวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำธนาคาร หน่วยกิตที่สอดคล้องกับ ความต้องการและบริบทของพื้นที่ 2. มีนวัตกรรมอย่างหลากหลายที่ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ สอดคล้องกับความต้องการและ											



กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)		รวม งบประมาณ	กลุ่ม/ หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.ร.มว.	ย.ศธ.
			1,631,680	1,631,680	3,263,360									
		บริบทของพื้นที่ที่ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”												
19.โครงการพัฒนา สมรรถนะการจัดการเรียน การสอนสำหรับครูยุคใหม่	1. ครู 11,436 คน 2. E-Learning 20 หลักสูตร	1. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนา (11,436 คน) 2. จำนวนหลักสูตรการพัฒนาครู แบบ E-Learning ที่ได้พัฒนา (20 หลักสูตร) 3. ร้อยละของครูที่ได้รับการ พัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้ ไปใช้จัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	60,000	60,000	120,000	สช. ศธจ.ตรัง	3	12	120101	12			น.9	3



กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)		รวม งบประมาณ	กลุ่ม/ หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.ก.ร.มว.	ย.ศธ.
			1,631,680	1,631,680	3,263,360									
20. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ PISA	1. เพื่อขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA ระดับจังหวัด	1. โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกโรงในจังหวัดตรังเข้าร่วมกิจกรรมโครงการ 2. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้น ม.2 และ 3 ทุกคน โรงเรียนเอกชนในจังหวัดตรังเข้าร่วมกิจกรรมโครงการ	67,200	67,200	134,400	ศน. ศธจ.ตรัง	3	12	120101	12	4	น.4	3	3
21. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่	1. เพื่อพัฒนาและต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เป็นผลงานที่ได้รับการคัดเลือกในระดับประเทศให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่ยั่งยืน	1. เสริมสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ อย่างน้อย 15 แห่ง 2. มีศูนย์การเรียนรู้ฐานนวัตกรรมการเรียนการสอนตามบริบทที่	37,100	37,100	74,200	พน. ศธจ.ตรัง	3	12	120101	12	4	น.3	3	3



กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)		รวม งบประมาณ	กลุ่ม/ หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.ร.มว.	ย.ศธ.
			1,631,680	1,631,680	3,263,360									
	2. เพื่อติดตามและสะท้อนผล การขับเคลื่อนสถานศึกษา คุณภาพ	สะท้อน ให้ผู้เรียน“เรียนดี มี ความสุข” 3. เสริมสร้างความเข้มแข็ง สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทให้ สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาค ส่วน												



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม

- เป้าประสงค์ที่
1. ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทัวถึง เท่าเทียม และเสมอภาค
 2. ผู้เรียนมีอัตราการออกกลางคันลดลง
 3. ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
 4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)		รวม งบประมาณ	กลุ่ม/หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.สมว.	ย.ศธ.
			164,780	164,780	329,560									
4.1 กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา														
1. โครงการตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนและการดำเนินกิจการโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน 2. ตรวจสอบติดตามสถานะการขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน และ	1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเอกชนในระบบ ได้รับการติดตามตรวจสอบการ ใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภท 2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบที่ขออนุญาตฯ ได้รับการตรวจ	41,200	41,200	82,400	สช. ศธจ.ตรัง	4	21	210102	13		16	ส.2	4



กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)		รวม งบประมาณ	กลุ่ม/หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.ร.มว.	ย.ศธ.
			164,780	164,780	329,560									
	การล้มเลิกกิจการของ โรงเรียนเอกชนให้เป็นไป ตามระเบียบที่กำหนด	ติดตามสถานะการขอจัดตั้ง การ จัดการเรียนการสอน เปลี่ยนแปลงกิจการ โอนกิจการ การเลิกล้มและเพิกถอน ใบอนุญาต 3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียน เอกชนในระบบและนอกระบบที่ ได้รับการตรวจเยี่ยมตรวจติดตาม การบริหารงานที่จำเป็นต่อการ จัดการศึกษา 4. ร้อยละ 80 ของโรงเรียน เอกชนในระบบ มีความรู้ความ เข้าใจการขอรับเงินและสามารถ ใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภท ได้												



กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)		รวม งบประมาณ	กลุ่ม/หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง								
			2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.ร.มว.	ย.ศธ.	
			164,780	164,780	329,560										
		ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายที่กำหนด 5. ร้อยละ 80 ของโรงเรียน เอกชนในระบบและนอกระบบ มี ความรู้ความเข้าใจ และสามารถ ดำเนินการขอจัดตั้ง เปลี่ยนแปลง กิจการ โอนกิจการ เลิกล้ม กิจการและเพิกถอนใบอนุญาต ของโรงเรียน เป็นไปตามระเบียบ กฎหมายและแนวปฏิบัติที่ เกี่ยวข้อง 6. ร้อยละ 95 ของโรงเรียน เอกชนในระบบและนอกระบบ ที่ ได้รับการตรวจเยี่ยมตรวจติดตาม													



กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)		รวม งบประมาณ	กลุ่ม/หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.ศ.ร.มว.	ย.ศธ.
		สามารถบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	164,780	164,780	329,560									
2. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานแก้ไขปัญหาคะและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (Thailand Zero Dropout)	1. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ นโยบายและแนวทาง ในการขับเคลื่อนแก้ไขปัญหาคะและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา แก่ผู้รับผิดชอบของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. เพื่ออบรม ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบ Thailand Zero Dropout แก่ผู้รับผิดชอบ	1. ร้อยละ 80 ของเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา ได้รับการติดตามเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือส่งต่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. ร้อยละ 100 ของผู้ใช้งานในระบบ Thailand Zero Dropout ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ดำเนินการขับเคลื่อนแก้ไขปัญหาคะและเยาวชนนอกระบบให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	100,000	100,000	200,000	พน. ศจ.ตรัง	4	17	170101	12		12	น.9	4



กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)		รวม งบประมาณ	กลุ่ม/หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.ร.มว.	ย.ศธ.
			164,780	164,780	329,560									
	การใช้งานในระบบ Thailand Zero Dropout 3. เพื่อติดตาม เด็กและ เยาวชนที่หลุดจากระบบ การศึกษาในพื้นที่จังหวัด ตรัง ให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือส่งต่อ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3. เด็กและเยาวชนที่หลุดจาก ระบบการศึกษาได้รับการติดตาม และช่วยเหลือให้เข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือส่งต่อให้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามความ ต้องการ ส่งผลให้มีคุณภาพชีวิตที่ ดีขึ้น												
3. โครงการลงพื้นที่ติดตาม ดูแลนักเรียนทุน พระราชทาน ม.ท.ศ.	1. นักเรียนทุน พระราชทาน ม.ท.ศ. ทุก รุ่นที่กำลังศึกษา ที่กำลัง ศึกษาในสถานศึกษา จังหวัดตรัง	1. นักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท. ศ. ทั้ง 3 รุ่น ได้รับการลงพื้นที่ ติดตาม ดูแล และให้ความ ช่วยเหลือไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	2,880	2,880	5,760	พน. ศธจ.ตรัง	4	17	170101	12		12	น.9	4



กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)		รวม งบประมาณ	กลุ่ม/หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.ร.ม.ว.	ย.ศธ.
			164,780	164,780	329,560									
		2. นักเรียนทุนพระราชทาน ม.พ.ศ. ทั้ง 3 รุ่น ได้รับการลงที่ติดตาม ดูแล และให้ได้รับการช่วยเหลือจากคณะกรรมการฯ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งผลให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น												
4. โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ.	1. เพื่อพิจารณาคัดเลือกนักเรียนที่มีคุณสมบัติเหมาะสมตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. เป็นตัวแทนนักเรียนของจังหวัดตรังไม่น้อยกว่า 5 คน เข้ารับการพิจารณาระดับภาค	1) จังหวัดตรังมีนักเรียนที่เป็นตัวแทนของจังหวัดตรัง เข้ารับการพิจารณาคัดเลือกคัดสรรฯ ระดับภาค (สำนักงานศึกษาธิการภาค 6) ไม่น้อยกว่า 5 ราย 2) ได้ติดตามและเยี่ยมนักเรียนทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.	20,700	20,700	41,400	พน. ศธจ.ตรัง	4	17	170101	12		12	น.9	4



กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)		รวม งบประมาณ	กลุ่ม/หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง								
			2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.ศ.ร.มว.	ย.ศธ.	
			164,780	164,780	329,560										
	(สำนักงานศึกษาธิการภาค 6) 2. เพื่อติดตามและดูแลนักเรียนทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ทุกรุ่นที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาพื้นที่จังหวัดตรัง	ศ. ที่กำลังศึกษาในสถานศึกษาจังหวัดตรัง ไม่น้อยกว่า 5 ราย 1) จังหวัดตรังมีนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาก่อนการสอบ มีคุณสมบัติให้ได้รับทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ในระดับภาคตามเป้าหมายที่วางไว้ 2) นักเรียนทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ได้รับการช่วยเหลือในเบื้องต้น และสามารถส่งต่อข้อมูลให้ผู้เกี่ยวข้องพิจารณาช่วยเหลือต่อไป ส่งผลให้มีผลการเรียนอยู่ในระดับดีและมีคุณภาพชีวิตดีขึ้น													



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ 1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)		รวม งบประมาณ	กลุ่ม /หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.ศ.ร.ว.	ย.ศธ.
			43,000	43,000										
5.1 กลุ่มโครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม														
1. โครงการสร้างขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล (เรื่องทะเล และมหาสมุทร ละรักษาสภาพประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้ง เรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่ง) ไปสู่	1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังมีการขับเคลื่อนให้สถานศึกษาในพื้นที่มีการจัดการเรียนการสอน เรื่องทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ในระดับจังหวัดครบทุกสังกัดในพื้นที่ร้อยละ 100	14,000	14,000	28,000	ศน. ศธจ.ตรัง	5	18	180501	11		ส.4	5	5



กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)		รวม งบประมาณ	กลุ่ม /หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.ร.มว.	ย.ศธ.
			43,000	43,000	86,000									
	สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัด ตรัง 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และตระหนักถึงคุณค่าเกิด ความรัก ความหวงแหน รวมทั้งมีส่วนร่วมในการ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ทางทะเล	2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตรังมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่มี การจัดการเรียนการสอน เรื่อง ทะเล และมหาสมุทร และ ผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเลและเขต ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งใน ระดับจังหวัด โดยมีสถานศึกษา เป้าหมายเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของสถานศึกษาทั้งหมด												
2.โครงการงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียนใน สมเด็จพระเทพ	มีฐานข้อมูลสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด เข้าร่วมสนองพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช	29,000	29,000	58,000	ลส. ศธจ.ตรัง	5	18	010102	10	1			1



กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)		รวม งบประมาณ	กลุ่ม /หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.ศ.ร.มว.	ย.ศธ.
รัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี	สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี	เพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2568 (อย่างน้อยร้อยละ 20)	43,000	43,000	86,000									



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

- เป้าประสงค์ที่ 1. หน่วยงาน/สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน
3. ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษามีความครอบคลุม ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)		รวม งบประมาณ	กลุ่ม /หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.ศ.ร.มว.	ย.ศธ.
			816,547	816,547	1,633,094									
6.1 กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง														
1. โครงการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด	1. เพื่อจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 -2570 และ แผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2566 -2570 ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดตรัง ให้ สอดคล้องกับแผนแม่บท ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จังหวัดตรัง มีแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติราชการ ที่มี ประสิทธิภาพ จำนวน 2 ฉบับ 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีรายงานผลการดำเนินงาน ขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดตรัง และสามารถใช้เป็น	132,000	132,000	264,000	นย. ศธจ.ตรัง	6	20	200201	13		16		3



กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)		รวม งบประมาณ	กลุ่ม /หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง								
			2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.ร.มว.	ย.ศธ.	
			816,547	816,547	1,633,094										
	และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 นโยบายรัฐบาลด้าน การศึกษา แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ข้อเสนอ การและแนวปฏิบัติของ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และประเด็น ยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติ ราชการประจำปี พ.ศ. 2569	ข้อมูลในการพิจารณาวางแผนปี ต่อไป จำนวน 1 ฉบับ 3. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานและ สถานศึกษาในจังหวัดตรัง นำ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) ใช้เป็นกรอบเป้าหมายและทิศ ทางการจัดการศึกษาแบบบูรณา การทุกระดับทุกประเภทได้มี ประสิทธิภาพ 4. ร้อยละ 100 ของบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง นำแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นกรอบ													



กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)		รวม	กลุ่ม /หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง								
			2569	2570	งบประมาณ		ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.ศ.ร.มว.	ย.ศธ.	
			816,547	816,547	1,633,094										
	ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การ พัฒนาภาค แผนพัฒนา การศึกษาภาค แผนพัฒนา กลุ่มจังหวัด 2. เพื่อขับเคลื่อนแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดตรัง แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดตรังลงสู่การปฏิบัติได้ อย่างเป็นรูปธรรม	แนวทางในการปฏิบัติราชการได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 5. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีรายงานผลการดำเนินงาน ขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดตรัง ที่มีประสิทธิภาพ และมี รายละเอียดครบถ้วนสามารถใช้ เป็นข้อมูลในการพิจารณาวางแผน ปีต่อไป													
2.โครงการขับเคลื่อน การบริหารจัดการ	1. เพื่อจัดทำรูปแบบ/ แนวทาง/กลไกในการบริหาร จัดการตามประเด็นการ	1. มีรูปแบบ/แนวทาง/กลไกการ บริหารจัดการศึกษาระดับจังหวัดที่ สอดคล้องกับประเด็นการ	72,000	72,000	144,000	ศน. ศธจ.ตรัง	6	20	200201	13	11				6



กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)		รวม	กลุ่ม /หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง								
			2569	2570	งบประมาณ		ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.ร.มว.	ย.ศธ.	
			816,547	816,547	1,633,094										
การศึกษาในระดับภาค และกลุ่มจังหวัด	ขับเคลื่อนการบริหารจัดการ การศึกษาในระดับจังหวัด 2. เพื่อขับเคลื่อนการบริหาร จัดการการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ในพื้นที่จังหวัด ตรัง ที่เชื่อมโยงกับนโยบาย การศึกษา ข้อเสนอแนะและ แนวปฏิบัติของ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด ภาคใต้ฝั่งอันดามัน แผนพัฒนาการศึกษากลุ่ม จังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน แผนพัฒนาจังหวัด	ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา อย่างน้อย 1 ประเด็น 2. มีรายงานผลการขับเคลื่อนการ บริหารจัดการการศึกษา ระดับ จังหวัด จำนวน 1 ฉบับ													



กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)		รวม งบประมาณ	กลุ่ม /หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.ร.มว.	ย.ศธ.
			816,547	816,547	1,633,094									
	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด รวมทั้ง สภาพบริบทของ พื้นที่													
3. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์	1. เพื่อกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานของหน่วยงาน ทางการศึกษาและ สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัด ตรัง 2. เพื่อสนับสนุนการตรวจ ราชการและติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์	1. แผนการกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการ ปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือ หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตาม นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 2. แผนการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับ งานด้านวิชาการ การนิเทศ และ	85,000	85,000	170,000	ศน. ศจ.ตรัง	6	20	200201	13		16		6



กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)		รวม	กลุ่ม /หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			2569	2570	งบประมาณ		ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.ศ.ร.มว.	ย.ศธ.		
			816,547	816,547	1,633,094											
	ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดตรัง 3. เพื่อสนับสนุนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในการกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ 4. เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุน และดำเนินการ	แผนแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 3. รายงานผลการกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด														



กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)		รวม	กลุ่ม /หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2569	2570	งบประมาณ		ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.ร.มว.	ย.ศธ.
			816,547	816,547	1,633,094									
	เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุก ประเภท รวมทั้งติดตามและ ประเมินผลระบบการบริหาร และการจัดการศึกษา	4. รายงานผลการดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท รวมทั้งติดตามและ ประเมินผลระบบการบริหารและ การจัดการศึกษาของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด												
4.โครงการเสริมสร้าง เครือข่ายเพื่อกำหนด ทิศทางและขับเคลื่อน นโยบายด้านการศึกษา เอกชน	1. เพื่อให้สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดตรัง ประชุมหารือร่วมกับ คณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ปส.กช.) ทั้งในระบบและ นอกกระบบ เพื่อขับเคลื่อน	1. ร้อยละ 80 ของคณะกรรมการ เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน จังหวัดตรัง และผู้เกี่ยวข้อง ได้เข้า ร่วมประชุมเพื่อกำหนดแนวทางใน การพัฒนาและการจัดการศึกษา 2. คณะกรรมการเครือข่ายพัฒนา การศึกษาเอกชนจังหวัดตรัง	19,000	19,000	38,000	สช. ศธจ.ตรัง	6	20	200201	13		16		3



กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)		รวม งบประมาณ	กลุ่ม /หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.ร.มว.	ย.ศธ.
			816,547	816,547										
	การดำเนินงานของ คณะกรรมการฯ ในระดับ จังหวัด	สามารถกำหนดทิศทางการ ขับเคลื่อนและมีแนวทางการพัฒนา การศึกษาเอกชนให้มีคุณภาพตรง ตามวัตถุประสงค์												
5. โครงการขับเคลื่อนการ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาและประสิทธิภาพ การศึกษาจังหวัดโดยผ่าน กลไกของ กศจ.	1. เพื่อพัฒนารูปแบบ/แนว ทางการยกระดับคุณภาพ การศึกษาทุกระดับทุก ประเภทโดยผ่าน กระบวนการมีส่วนร่วมและ บูรณาการตามบริบท หน่วยงานในพื้นที่ 2. เพื่อกำหนดตัวชี้วัดร่วมใน การยกระดับคุณภาพ	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตั้ง มีรูปแบบ/แนวทาง/ตัวชี้วัดร่วมใน การยกระดับคุณภาพการศึกษาและ การเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของพื้นที่ 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตั้ง มีรูปแบบ/แนวทางในการยกระดับ คุณภาพการศึกษาที่เป็นแบบอย่าง ที่ดีในการนำไปปฏิบัติให้เป็น รูปธรรมและเกิดความยั่งยืน	112,977	112,977	225,954	ศน. ศจธ.ตรัง	6	20	200201	13		16		3



กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)		รวม	กลุ่ม /หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2569	2570	งบประมาณ		ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.ศ.ร.มว.	ย.ศธ.
			816,547	816,547	1,633,094									
	การศึกษาทุกระดับทุก ประเภท													
6. โครงการขับเคลื่อน ข้อเสนอการบริหารงาน เชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ด้านการศึกษาใน ภูมิภาค	1. เพื่อจัดทำข้อเสนอการ บริหารงานเชิงพื้นที่แบบ บูรณาการเพื่อขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาสู่การ ปฏิบัติในระดับภูมิภาคและ จังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม 2. เพื่อพัฒนาการศึกษาแบบ ร่วมมือและบูรณาการกับ หน่วยงานใน กระทรวงศึกษาธิการ และ หน่วยงาน	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่ แบบบูรณาการ อย่างน้อย 1 ข้อ 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีรายงานผลการนำข้อเสนอไปสู่ การปฏิบัติระดับจังหวัดด้วยการ ร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงาน จำนวน 1 ฉบับ 3. การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ จังหวัดตรัง ตามข้อเสนอการ บริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ มีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์และ	133,000	133,000	266,000	ศน. ศจ.ตรัง	6	20	200201	13		16		3



กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)		รวม งบประมาณ	กลุ่ม /หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.ศ.ร.มว.	ย.ศธ.
			816,547	816,547	1,633,094									
		บทบาทการพัฒนาของหน่วยงาน นโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการและ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด นำไปสู่การยกระดับคุณภาพ การศึกษาที่ดีขึ้นมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำ อย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนา กำลังคนให้สอดคล้องกับ ความต้องการและรองรับการพัฒนา ประเทศ												
7. โครงการประชุม ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สัญจร			19,100	19,100	38,200	สช. ศธจ.ตรัง	6	20	200401	13		11		6



กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)		รวม งบประมาณ	กลุ่ม /หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.ร.มว.	ย.ศธ.
			816,547	816,547	1,633,094									
6.2 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา														
8. โครงการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดตรัง	1.สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังมีการจัดเก็บข้อมูลด้านการศึกษาที่เป็นระบบเดียวกันครอบคลุมภารกิจ ความต้องการใช้ของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีความถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน เชื่อถือได้ จำนวน 1 ระบบ 2.หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในจังหวัดตรังสามารถเข้าถึงระบบฐานข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา	1. มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดตรัง จำนวน 1 ระบบ 2. มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดตรัง จำนวน 1 เล่ม 3. ร้อยละ 80 ของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในระดับมาก	8,700	8,700	17,400	นย. ศจธ.ตรัง	6	10	200101	13		17		6



กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)		รวม งบประมาณ	กลุ่ม /หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.ศ.ร.มว.	ย.ศธ.
			816,547	816,547	1,633,094									
	และนำข้อมูลไปใช้ ประกอบการวางแผน การ ตัดสินใจ การบริหารจัดการ การศึกษาตามภารกิจให้มี คุณภาพยิ่งขึ้น													
6.3 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากร ทางการศึกษาอื่น														
9. โครงการพัฒนา สมรรถนะครูและ บุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของ ภาคีเครือข่ายในระดับ พื้นที่	1. เพื่อพัฒนาเครือข่ายเพื่อ การพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ดำเนินการ พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาและการ ติดตามประเมินผลการ พัฒนา ศึกษาธิการ และ		181,770	181,770	363,540	ศน. ศธจ.ตรัง	6	20	200501	13		16		6



กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)		รวม งบประมาณ	กลุ่ม /หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			2569	2570			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.ศ.ร.มว.	ย.ศธ.
			816,547	816,547	1,633,094									
	บริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษา													
6.4 กลุ่มโครงการต่อการจัดการทุจริตและประพฤติมิชอบ														
10. วันสำคัญของชาติ ไทย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2569	1. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมี ความรู้ ความเข้าใจ และ ตระหนักถึงความสำคัญของ วันสำคัญของชาติไทย ตลอดจนปลูกฝังความรัก ชาติและความภาคภูมิใจใน ความเป็นไทย 2. เพื่อเสริมสร้างการมีส่วน ร่วมและความสามัคคีใน องค์กรผ่านการเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญของชาติ	1. ร้อยละ 90 ของบุคลากรใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 2. จำนวนกิจกรรมวันสำคัญของ ชาติไทยที่จัดหรือเข้าร่วมได้ครบ ตามแผนงาน ร้อยละ 100 พร้อม ทั้งมีเอกสารหลักฐานประกอบ เช่น รูปภาพ จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์	28,000	28,000	56,000	อน. ศธจ.ตรัง	6	21	210101	13		16	ส.2	6



กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)		รวม	กลุ่ม /หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง								
			2569	2570	งบประมาณ		ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.รวมว.	ย.ศธ.	
			816,547	816,547	1,633,094										
	อันนำไปสู่การพัฒนา วัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง และมีจิตสำนึกสาธารณะ														
11.โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ งบประมาณ พ.ศ.2569	เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรใน หน่วยงาน มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตน ที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรม	1. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติตนที่สะท้อน การมีคุณธรรม จริยธรรม 2.หน่วยงานผ่านเกณฑ์การประเมิน องค์กรคุณธรรมต้นแบบ	25,000	25,000	50,000	บค. ศธจ.ตรัง	6	21	210101	13	5				6



ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติและแนวทางการติดตามและประเมินผล

แผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 16 วรรค 5 เมื่อสิ้นปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำรายงานแสดงผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัตินโยบาย มาตรา 20 เพื่อให้การปฏิบัตินโยบายภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จงานหรือโครงการและงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบทั่วกันด้วย มาตรา 45 นอกจากการจัดให้มีการประเมินผลตามมาตรา 9 (3) แล้ว ให้ส่วนราชการจัดให้มีคณะผู้ประเมินอิสระดำเนินการประเมินผลการปฏิบัตินโยบายเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ คุณภาพการให้บริการ ความพึงพอใจของประชาชนต่อผู้รับบริการ ความคุ้มค่าในภารกิจ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่ ก.พ.ร. กำหนด และระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 ข้อ 6 ให้หัวหน้าหน่วยงานของรัฐทุกแห่งดำเนินการให้มีรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ ในระบบตามรายการและภายในระยะเวลาที่กำหนด รายการตามวรรคหนึ่งอย่างน้อยต้องประกอบด้วย (1) ข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดแผนงาน โครงการและการดำเนินงาน (2) ความสอดคล้องกับการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ (3) ความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ (4) ปัญหาหรืออุปสรรค (5) ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการแก้ไขการดำเนินงาน ข้อ 9 ให้สำนักงาน(สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ) จัดทำสรุปผลการดำเนินการประจำปีในการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศเสนอต่อคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติหรือคณะกรรมการปฏิรูป แล้วแต่กรณี ข้อ 10 ให้สำนักงานประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศตามแนวทางและระยะเวลาที่คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติแล้วแต่กรณีกำหนด แล้วรายงานคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติหรือคณะกรรมการปฏิรูปประเทศเพื่อพิจารณา และเมื่อคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติหรือคณะกรรมการปฏิรูปประเทศมีมติประการใดให้หน่วยงานของรัฐดำเนินการให้เป็นไปตามมติคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติหรือคณะกรรมการปฏิรูปนั้น และให้สำนักงานรายงานคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบด้วย ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จึงได้กำหนดแนวทางการติดตามและประเมินผลตามแผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ดังนี้

5.1 การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จัดทำขึ้น เพื่อให้บุคลากรในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และจัดทำคำของบประมาณ รายจ่ายประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้แผนปฏิบัติ ราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังนำไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อน แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. ศึกษาธิการจังหวัดตรัง สร้างการรับรู้ ความเข้าใจในทิศทาง เป้าหมายการดำเนินงาน ตามภารกิจหน้าที่ ให้บุคลากรในสำนักงานได้เข้าใจตรงกัน และเกิดความตระหนักให้ความสำคัญ กับการนำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ไปแปลงเป็นแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้ แผนฯ ในแต่ละปีงบประมาณ ให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในระยะเวลา 5 ปี

2. แต่งตั้งคณะกรรมการในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.....ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

3. กำหนดกรอบแนวทาง ปฏิทิน เครื่องมือการติดตาม ประเมิน และรายงานผล โดยการมี ส่วนร่วมของบุคลากรในสำนักงานร่วมกันกำหนด

4. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานพร้อมจะขับเคลื่อนแผนฯ

5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทุกสังกัดในพื้นที่

5.2 การติดตามและประเมินผล

1) รายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) โดยกำหนดระยะเวลาในการรายงานความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาส ซึ่งกำหนดให้รายงานผล การดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ... ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดตรัง หลังสิ้นสุดไตรมาส ภายในวันที่ 20 ของเดือนถัดไป ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม - ธันวาคม) รายงานภายในวันที่ 20 มกราคม

ไตรมาสที่ 2 (มกราคม - มีนาคม) รายงานภายในวันที่ 20 เมษายน

ไตรมาสที่ 3 (เมษายน - มิถุนายน) รายงานภายในวันที่ 20 กรกฎาคม

ไตรมาสที่ 4 (กรกฎาคม - กันยายน) รายงานภายในวันที่ 20 ตุลาคม

2) การรายงานตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติราชการฯ ซึ่งกำหนดให้มีรายงานหลังสิ้นสุดไตรมาสที่ 2 และ 4 ภายในวันที่ 7 ของเดือนถัดไป ดังนี้

2.1 รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และเป้าประสงค์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ผ่าน google sheet

2.2 รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ผ่านระบบติดตามและประเมินผล (Monitoring and Evaluation System : MES) : <https://mes.moe.go.th/> ให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทราบ

3) การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลา โดยกำหนดให้รายงานหลังสิ้นสุดไตรมาส ภายในวันที่ 7 ของเดือนถัดไป ดังนี้

3.1 รายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานตามผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ผ่าน google sheet

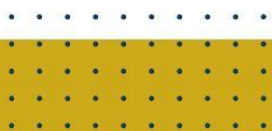
3.2 รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง (สงป.301/สงป.302) ให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทราบ ผ่านไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์

ทั้งนี้ กำหนดให้รายงานตามข้อ 2 และ ข้อ 3 หลังสิ้นสุดไตรมาส ภายในวันที่ 7 ของเดือนถัดไป ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม - ธันวาคม)	รายงานภายในวันที่ 7 มกราคม
ไตรมาสที่ 2 (มกราคม - มีนาคม)	รายงานภายในวันที่ 7 เมษายน
ไตรมาสที่ 3 (เมษายน - มิถุนายน)	รายงานภายในวันที่ 7 กรกฎาคม
ไตรมาสที่ 4 (กรกฎาคม - กันยายน)	รายงานภายในวันที่ 7 ตุลาคม

4) การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานในภาพรวม เป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของการบรรลุเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการฯ รวมถึงความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการฯ ต่อการบรรลุเป้าหมายโดยสรุปวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเปรียบกับค่าเป้าหมายผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีงบประมาณ แล้วจัดทำรายงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนแผนในปีถัดไปจัดทำเป็นรายงานผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการฯ พร้อมทั้งรายงานให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานศึกษาธิการภาค 6 ทราบ และเผยแพร่ให้สาธารณชนได้รับทราบต่อไป

ภาคผนวก





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง กลุ่มนโยบายและแผน โทร. 075-290293

ที่ ศธ 0270/

วันที่ 18 พฤศจิกายน 2568

เรื่อง ขออนุมัติโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดตรัง

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังได้มอบหมายให้กลุ่มนโยบายและแผน ดำเนินงานโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบรายจ่ายอื่น งบประมาณ 132,000 บาท นั้น

ข้าพเจ้า นางอมรรัตน์ เกลาเกลี้ยง ตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กลุ่มนโยบายและแผน จึงเสนอขออนุมัติโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง เพื่อดำเนินการโครงการดังกล่าวต่อไป รายละเอียดปรากฏตามรายละเอียดโครงการที่แนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางอมรรัตน์ เกลาเกลี้ยง)

ลงชื่อ.....ผอ.กลุ่ม
(นางจุฑารัตน์ เล็กมาก)

ความเห็นของกลุ่มนโยบายและแผน และกลุ่มอำนวยการ

ตามที่ นางอมรรัตน์ เกลาเกลี้ยง ได้เสนอโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบรายจ่ายอื่น งบประมาณ 132,000 บาท ขณะนี้มีงบประมาณ 132,000 บาท ได้ตรวจสอบรายละเอียดโครงการแล้ว เห็นสมควรอนุมัติโครงการดังกล่าว

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางจุฑารัตน์ เล็กมาก)

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางผกาอุษา สุนทรนนท์)

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

การพิจารณาสั่งการ.....

ลงชื่อ.....รอง ศธจ.ตรัง
(นางสาววาสนา แจ้งเสนอ)
รองศึกษาธิการจังหวัดตรัง

ลงชื่อ.....ศธจ.ตรัง
(นางอรทัย เกิดภิบาล)
ศึกษาธิการจังหวัดตรัง

19 พ.ย. 2568

ชื่อโครงการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์เป็นเป้าหมายเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 20.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 200201 หน่วยงานของรัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่มูลค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 : แผนระดับที่ 3
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0102 : การบูรณาการการจัดทำแผนฯ ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

- (1) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

ข้อที่ 11. บริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ : ส.1 ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แสดงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้กำหนดให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อทำหน้าที่บริหารและจัดการศึกษาในแต่ละพื้นที่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การบริหารการศึกษามีความใกล้ชิดกับประชาชนในระดับจังหวัดมากยิ่งขึ้น รวมทั้งสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ตามคำสั่งดังกล่าว ข้อ 11(2) ได้กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีภารกิจในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการกำหนดแนวทางการพัฒนาและบริหารการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของพื้นที่ ตลอดจนสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐบาล ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2562) ได้วางแนวทางการบริหารราชการเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยกำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิปัติราชการล่วงหน้าอย่างรอบคอบ เพื่อให้สามารถดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีเป้าหมายที่ชัดเจน โดยแผนดังกล่าวต้องประกอบด้วยรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลางบประมาณ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ที่คาดการณ์ไว้ ทั้งนี้ แผนการดำเนินงานของแต่ละหน่วยงานต้องมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายของรัฐบาล และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ได้บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 12 ปี โดยครอบคลุมตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ โดยไม่เรียกเก็บค่าใช้จ่าย และต้องมีคุณภาพสูงสุด นอกจากนี้ ยังมีหน้าที่ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเล็กก่อนเข้าสู่ระบบการศึกษา ทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม รวมถึงส่งเสริมให้ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกรูปแบบ โดยเน้นการประสานความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน เพื่อให้การจัดการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากล

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดซึ่งได้รับมอบหมายจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะเป็นตัวแทนของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยะห้าปี โดยแผนดังกล่าวจะต้องมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่มีกรอบการดำเนินงานชัดเจน และเชื่อมโยงกับแผนงานในทุกระดับภายใต้หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล รวมทั้งเชื่อมโยงกับระบบการติดตามและประเมินผลระดับชาติ (eMENSUR) เพื่อให้สามารถกำกับและติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดยังมุ่งเน้นการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ รวมทั้งกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนงานสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม ด้วยเหตุผลดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจึงได้จัดทำโครงการ "จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดจริง" เพื่อสร้างกรอบการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่ และสามารถพัฒนาการศึกษาของจังหวัดจริงให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและเป้าหมายของการศึกษาในระดับประเทศอย่างยั่งยืน

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 - 2570 , แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 , แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษ แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และบริบทต่าง ๆ ในพื้นที่
2. เพื่อกำหนดกรอบการติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อน และตัวชี้วัดในการดำเนินงาน ในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงาน
3. เพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดตรัง และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

4. เป้าหมายโครงการ

● ผลผลิต (Output)

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 - 2570 ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ที่เกิดจากการบูรณาการการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีแผนปฏิบัติราชการ พ.ศ. 2566 -2570 ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากร
3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังมีรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนการศึกษาในระดับพื้นที่

● ผลลัพธ์ (Outcome)

1. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดตรังมีกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่สอดคล้องกับแผนในแต่ละระดับ และบริบทต่าง ๆ ในพื้นที่ ที่เป็นเครื่องมือในการแปลงแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังมีกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับกับแผนทุกระดับ และนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีคุณธรรม”

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

การจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดตรังมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษ แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และบริบทต่าง ๆ ในพื้นที่

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 - 2570 ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 , แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 2 แผน

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจังหวัดตรัง มีแผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2566 -2570 ฉบับ ทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่มี ประสิทธิภาพ จำนวน 2 แผน

3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จำนวน 2 ฉบับ

เชิงคุณภาพ

1. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดตรัง นำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ใช้เป็นกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับทุกประเภทได้มีประสิทธิภาพ

2. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดตรังมีส่วนร่วมในการทบทวน และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง

3. ร้อยละ 100 ของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง นำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดตรัง
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในจังหวัดตรัง
3. สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทในจังหวัดตรัง
4. หัวหน้าหน่วยงาน/ผู้บริหาร/บุคลากร ที่เกี่ยวข้องด้านการวางแผน/ตัวแทนผู้ปกครอง/ตัวแทน ครูผู้สอน/ตัวแทนนักเรียน /ตัวแทนองค์กรเอกชน ในจังหวัดตรัง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569
กิจกรรมที่ 1 : ทบทวนแผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	23,000			
กิจกรรมที่ 2: ประสานแผนในระดับพื้นที่และจัดทำ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงาน งบประมาณที่ได้รับจัดสรร)		5,425		
กิจกรรมที่ 3 : ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 -2570 (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570			92,645	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569
กิจกรรมที่ 4 : ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง			6,355	
กิจกรรมที่ 5 : รายงานผลดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง				4,575
รวมวงเงิน (บาท)	23,000	5,425	99,000	4,575

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ธันวาคม 2568 - กันยายน 2569

10. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดตรัง และจังหวัดใกล้เคียง

11. งบประมาณ จำนวน 132,000 บาท (ถ้าย่อยทุกรายการ)

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

กิจกรรม	เงินงบประมาณ			งบประมาณ (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : ทบทวนแผนปฏิบัติราชการ พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง				
ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการทบทวนแผน ฯ				
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 คน ๆ ละ 50 บาท 2 มื้อ)		3,500		3,500
-ค่าอาหารกลางวัน (35 คน ๆ ละ 350 บาท 1 มื้อ)		12,250		12,250
-ค่าห้องประชุม		2,000		2,000
-ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง			1,000	1,000
-ค่าชดเชยน้ำมัน		1,000		1,000
-ค่าวัสดุ			3,250	3,250
รวมกิจกรรมที่ 1	0	18,750	4,250	23,000

กิจกรรม	เงินงบประมาณ			งบประมาณ (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ 2: ประสานแผนในระดับพื้นที่และจัดทำแผน ปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงานประมาณที่ได้รับจัดสรร) ประชุมคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดตรัง -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 คน ๆ ละ 35 บาท 1 มื้อ) -ค่าอาหารกลางวัน (35 คน ๆ ละ 120 บาท 1 มื้อ)		1,225 4,200		1,225 4,200
รวมกิจกรรมที่ 2	0	5,425	0	5,425
กิจกรรมที่ 3 : ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 -2570 (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 3.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดตรัง -ค่าสมนาคุณวิทยากร (1 คน จำนวน 6 ชม. ๆ ละ 600 บาท) -ค่าที่พัก (ห้องพักคนเดียว จำนวน 2 ห้อง ๆ ละ 1,600 บาท จำนวน 1 คืน) (ห้องพัก 2 คน ๆ จำนวน 14 ห้อง ๆ ละ 2,000 บาท จำนวน 1 คืน) -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน ๆ ละ 50 บาท 2 มื้อ) -ค่าอาหารกลางวัน (30 คน ๆ ละ 350 บาท 1 มื้อ) -ค่าอาหารเย็น (30 คน ๆ ละ 550 บาท 1 มื้อ) -ค่าห้องประชุม -ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง -ค่าชดเชยน้ำมัน -ค่าจ้างเหมารถตู้ 3 คัน (3 คัน ๆ ละ 4,500 บาท) -ค่าวัสดุ 3.2 ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดตรัง -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (26 คน ๆ ละ 35 บาท 1 มื้อ) -ค่าอาหารกลางวัน (26 คน ๆ ละ 120 บาท 1 มื้อ)	3,600	3,200 28,000 3,000 10,500 16,500 3,000 2,000 13,500 910 3,120	3,000 2,315	3,600 3,200 28,000 3,000 10,500 16,500 3,000 3,000 2,000 13,500 910 3,120
รวมกิจกรรมที่ 3	3,600	83,730	5,315	92,645

กิจกรรม	เงินงบประมาณ			งบประมาณ (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ 4 : ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง 4.1 ประชุมคณะกรรมการติดตาม ฯ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน ๆ ละ 35 บาท 1 มื้อ) -ค่าอาหารกลางวัน (15 คน ๆ ละ 120 บาท 1 มื้อ) 4.2 ประชุมคณะกรรมการติดตาม ฯ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (26 คน ๆ ละ 35 บาท 1 มื้อ) -ค่าอาหารกลางวัน (26 คน ๆ ละ 120 บาท 1 มื้อ)		525 1,800		525 1,800
รวมกิจกรรมที่ 4	0	6,355	0	6,355
กิจกรรมที่ 5 : รายงานผลดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง -ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ (จำนวน 3 วัน ๆ ละ 200 บาท จำนวน 5 คน) -ค่าวัสดุ	3,000		1,575	3,000 1,575
รวมกิจกรรมที่ 5	3,000	0	1,575	4,575
รวมวงเงิน (บาท)	6,600	118,260	7,140	132,000

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง : หน่วยงานทางการศึกษาขาดความตระหนักถึงความสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรังสู่การปฏิบัติในหน่วยงาน

การบริหารความเสี่ยง : มีภาคีเครือข่ายและจัดประชุมเพื่อสื่อสารสร้างการรับรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ และติดตามผลการดำเนินงานการตามแนวทาง ตลอดจนประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

13. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางอมรรัตน์ เกลาเกลี้ยง)

ตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้พิจารณาโครงการ

(นางจุฑารัตน์ เล็กมาก)

ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาววาสนา แจ้งเสนาะ)

ตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัดตรัง

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอรรทัย เกิดภิบาล)

ตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัดตรัง



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

ที่ ๘๕/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

ด้วยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา ๙ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และมาตรา ๗ ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์

ฉะนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังเป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะทำงานซึ่งมีองค์ประกอบและหน้าที่ ดังนี้

๑) คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

- | | |
|--|-------------------|
| ๑. ศึกษาธิการจังหวัดตรัง | ประธานคณะทำงาน |
| ๒. รองศึกษาธิการจังหวัดตรัง | รองประธานคณะทำงาน |
| ๓. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล | คณะทำงาน |
| ๔. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน | คณะทำงาน |
| ๕. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา | คณะทำงาน |
| ๖. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | คณะทำงาน |
| ๗. ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมนักเรียน | คณะทำงาน |
| ๘. ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | คณะทำงาน |
| ๙. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | คณะทำงาน |

๑๐. หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายใน		คณะทำงาน
๑๑. นายสมพร ชัยบัว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๒. นายประภาศ ขำแก้ว	นักวิชาการศึกษานโยบายการ	คณะทำงาน
๑๓. นางปรีดีฐนันท์ แซ่ไคว่	นักวิชาการศึกษานโยบายการ	คณะทำงาน
๑๔. นายทนต์ศักดิ์ นาคะ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๕. นายวีรชัย บุญดีสมชัย	นิติกรชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๖. นางสาวจีราภา ไหมรักษ์	นักวิชาการศึกษานโยบายการ	คณะทำงาน
๑๗. นางเรณู มีแก้ว	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๑๘. นางสาวอินธิรา คมสัน	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑๙. นางสาวระพีพัชญ์ ธนสุวรรณลิขิต	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๐. นางสาวนัตติญา สหกุล	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๑. นางธารรัตน์ ทองรัตน์	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๒. นางสาวรพีพรรณ สุขสง	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๓. นางสาววิจิตรา อ่ำสา	พนักงานจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๒๔. นางสาวอุไรวรรณ เอียดมิ่ง	พนักงานจ้างปฏิบัติงานการเงินและบัญชี	คณะทำงาน
๒๕. นายศิริพงศ์ ศิริรวม	พนักงานจ้างปฏิบัติงานทำความสะอาด	คณะทำงาน
	สะอาด ดูแลต้นไม้ สนามหญ้า และสวนหย่อม	
๒๖. นายวิมล ทรายชู	พนักงานจ้างปฏิบัติงานทำความสะอาด	คณะทำงาน
	สะอาดสำนักงาน	
๒๗. นางสาวชลดา เดชนัย	พนักงานจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๒๘. นางชัชชญา หลีสู่	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา	คณะทำงาน
๒๙. นางสาวอดิگانต์ แก้ววิเศษ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานพัสดุ	คณะทำงาน
๓๐. นางสาวนฤมล คำนนท์	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา	คณะทำงาน
๓๑. นางสาวชรีณา ชูจันทร์	พนักงานจ้างปฏิบัติงานธุรการ	คณะทำงาน
๓๒. นายสุเปียน กาโฮง	นักวิเคราะห์นโยบายและปฏิบัติการ	คณะทำงาน
	และเลขานุการ	
๓๓. นางอมรรัตน์ เกลาเกลี้ยง	นักวิเคราะห์นโยบายและชำนาญการ	คณะทำงาน
	และผู้ช่วยเลขานุการ	
๓๔. นางสาวอังคณา พลประสิทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและปฏิบัติการ	คณะทำงาน
	และผู้ช่วยเลขานุการ	

หน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ ทบทวน และยกร่างสาระสำคัญ (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์) ของแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาและบริบทอื่นที่เกี่ยวข้อง

๒. ประสาน รวบรวม วิเคราะห์และจัดทำกิจกรรม/โครงการ และงบประมาณภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และใช้ประกอบการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี

๓. จัดทำร่างแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

๔. พิจารณา ปรับปรุง แก้ไข ร่างสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

๕. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒) คณะทำงานติดตาม ประเมินผลและรายงานผล การดำเนินงาน

๑. ศึกษาธิการจังหวัดตรัง	ประธานคณะทำงาน
๒. รองศึกษาธิการจังหวัดตรัง	รองประธานคณะทำงาน
๓. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	คณะทำงาน
๔. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๕. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๖. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๗. ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมนักเรียน	คณะทำงาน
๘. ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๙. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๑๐. หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๑๑. นายสุเปียน กาโฮง	นักวิเคราะห์นโยบายและปฏิบัติการ คณะทำงาน และเลขานุการ
๑๒. นางอมรรัตน์ เกลาเกลี้ยง	นักวิเคราะห์นโยบายและชำนาญการ คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางสาวอังคณา พลประสิทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและปฏิบัติการ คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดทำเครื่องมือการติดตาม กำหนดแนวทางการประเมินผล รวบรวม และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒. กำกับ ติดตาม และเร่งรัดการขับเคลื่อนการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘


(นางอรัทัย เก็ดภิบาล)
ศึกษาธิการจังหวัดตรัง

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน

๒. ชื่อโครงการ

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๘ - ธ.ค. ๖๘ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน.....)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน.....)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (โปรดระบุด้าน.....)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล (โปรดระบุ.....)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

(โปรดระบุ.....)

๗. หลักการและเหตุผล

.....
.....

๘. วัตถุประสงค์

.....
.....

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

.....

.....

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

.....

.....

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

๑๒. สถานที่ดำเนินการ.....

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

.....

.....

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

.....

.....

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
เชิงคุณภาพ				

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

.....

.....

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔

แหล่งงบประมาณ

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

.....

.....

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

.....

.....

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

.....

.....

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

.....

.....

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

.....

.....

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

.....

.....

๒๒. ผู้รายงาน.....ตำแหน่ง.....

โทรศัพท์.....โทรสาร.....e-mail :

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ เดือน พ.ศ.

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| 1. นางอรรทัย เกิดภิบาล | ศึกษาธิการจังหวัดตรัง |
| 2. นางสาววาสนา แจ่มเสนาะ | รองศึกษาธิการจังหวัดตรัง |
| 3. นางจุฑารัตน์ เล็กมาก | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |

คณะทำงานจัดทำ ทบทวน และปรับปรุงแนวทางการดำเนินงาน

คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง (ตามคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ที่ 85/2568 ลงวันที่ 1 ธันวาคม 2568)

รวบรวม ประมวลผล และรูปเล่ม

- | | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| 1. นางอมรรัตน์ เกลาเกลี้ยง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 2. นางสาวอังคณา พลประสิทธิ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 3. นายศรัทธา กาโฮง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |

เผยแพร่และประชาสัมพันธ์

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| นางสาวอังคณา พลประสิทธิ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
|--------------------------|------------------------------------|



แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

(ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

กระทรวงศึกษาธิการ