



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน มาตรา 16 ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนหรือสมรรถนะที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามบทบัญญัติของกฎหมายที่กล่าวมาข้างต้น และเป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงใช้สำหรับการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ขอขอบคุณบุคลากรทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ฉบับนี้สำเร็จล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

มกราคม 2569

บทสรุปผู้บริหาร

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้าและแผนปฏิบัติการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจส่วนราชการ มาตรา 16 ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ได้ดำเนินการขออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) เป็นที่เรียบร้อยแล้ว รวมทั้งเผยแพร่และถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติให้หน่วยงานในสังกัดนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงาน

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายของแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง เพื่อให้บุคลากรใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงใช้สำหรับการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง เป็นองค์กรหลักในการบูรณาการ
การจัดการศึกษาในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับในพื้นที่
อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมองค์กร

TRANG

T= Teamwork การทำงานเป็นทีม

R= Responsibility ความรับผิดชอบ กล้าตัดสินใจด้วยตนเองรู้จักหน้าที่

A= Active บริการแบบคล่องแคล่วฉับไว

N= Network เครือข่ายความร่วมมือ

G= Good Governance การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ
ที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีการบริหารจัดการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ
และคุณธรรมและความโปร่งใสที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม

1. จำนวนเครือข่ายเพิ่มขึ้น
2. ระดับความพึงพอใจของภาคีเครือข่ายและผู้รับบริการ ระดับมากขึ้นไป
3. ผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของโรงเรียน สังกัด สช.
ในจังหวัดตรัง ระดับดีขึ้นไป
4. ร้อยละของนักเรียน สังกัด สช. ในจังหวัดตรังที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
5. ร้อยละของเด็กยากจนตาม TPMAPI ที่ตกมิตติด้านการศึกษาได้รับการช่วยเหลือในพื้นที่
จังหวัดตรัง

6. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล และผ่านเกณฑ์การประเมินได้แก่ - ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) – คำรับรองการปฏิบัติราชการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21และเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์ที่ 1. ผู้เรียนมีความรักสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าประสงค์ที่ 2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

เป้าประสงค์ที่ 3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์

- 1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักชาติ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด
- 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 1

โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จำนวน 4 โครงการ ได้แก่

- 1.โครงการจิตอาสาตามรอยพระยุคลบาทด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาศู่การปฏิบัติ
- 3.โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด
- 4.โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์ที่ 1. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดทางการศึกษา

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนการคิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 2

โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จำนวน 4 โครงการ ได้แก่

1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่
2. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา
3. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด
4. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21และเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ที่ 1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 2. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 3

โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จำนวน 21 โครงการ ได้แก่

1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
2. โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ
3. โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ
4. โครงการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด บำเพ็ญประโยชน์
5. โครงการส่งเสริมทักษะลูกเสือ เนตรนารี "Scout Skill Challenge"
6. โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2569
7. โครงการหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ
8. โครงการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
9. โครงการจิตอาสา กระทรวงศึกษาธิการ
10. โครงการพัฒนาการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2569
11. โครงการพัฒนาระบบดูแลสุขภาวะของผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา
12. โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ
13. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่
14. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการโรงเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย
15. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (โรงเรียนนอกระบบ)
16. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
17. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา
18. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูยุคใหม่
19. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ PISA
20. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่
21. โครงการเด็ก GEN TRANG รู้เท่าทันสื่อ สู่การสร้างสื่อสร้างสรรค์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม

เป้าประสงค์ที่ 1. ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทัวถึง เท่าเทียม และเสมอภาค

เป้าประสงค์ที่ 2. ผู้เรียนมีอัตราการออกกลางคันลดลง

เป้าประสงค์ที่ 3. ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
กลยุทธ์

1. เสริมสร้างโอกาสการเข้ารับบริการทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน
2. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเท่าเทียมกัน

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 4

โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จำนวน 4 โครงการ ได้แก่

1. โครงการตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนและการดำเนินกิจการโรงเรียนเอกชน
2. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานแก้ไขปัญหาค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (Thailand Zero Dropout)
3. โครงการลงพื้นที่ติดตามดูแลนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ.
4. โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ 1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์
2. ส่งเสริมกิจกรรมการสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 5

โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ของ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จำนวน 2 โครงการ ได้แก่

1. โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ
2. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ที่ 1. หน่วยงาน/สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ที่ 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน

เป้าประสงค์ที่ 3. ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษามีความครอบคลุม ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในพื้นที่ ทุกระดับ

2. ส่งเสริมการบูรณาการความร่วมมือเครือข่ายทางการศึกษาและส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนภารกิจให้ครอบคลุมการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท

3. ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตรัง เพื่อยกระดับการจัดการศึกษาในพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพ

4. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้บุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อเป็นภาครัฐดิจิทัล

5. สนับสนุน วัฒนธรรม ค่านิยมองค์กร เพื่อสร้างความผูกพันของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

6. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและขับเคลื่อนการจัดการความรู้ในองค์กร (KM) อย่างเป็นระบบ

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 6

โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จำนวน 11 โครงการ ได้แก่

1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
2.โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด
3. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์
4.โครงการเสริมสร้างเครือข่ายเพื่อกำหนดทิศทางและขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาเอกชน

5. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.

6. โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค
7. โครงการประชุมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสัญจร
8. โครงการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดตรัง
9. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่

10. วันสำคัญของชาติไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

11.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริต และประพฤตินิชอบ
งบประมาณ พ.ศ.2569

สรุปภาพรวมโครงการ/งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2569 ของสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดตรัง

ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวน โครงการ	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	งบประมาณ 2569 (บาท)
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	4	60,000	18,840	157,310	11,050	247,200
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	4	(โครงการที่ดำเนินการในยุทธศาสตร์ที่ 1,3,6)				
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21และเรียนรู้ตลอดชีวิต	21	15,000	689,680	770,600	156,400	1,631,680
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม	4	720	56,920	41,420	65,720	164,780
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	2			38,800	4,200	43,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	11	42,100	267,405	423,350	83,692	816,547
รวมจำนวนทั้งสิ้น	46	117,820	1,032,845	1,431,480	321,062	2,903,207

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง
ไปสู่การปฏิบัติและการประเมินผล

แนวทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดตรังสู่การปฏิบัติ ดังนี้

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

1. สร้างการรับรู้ ความเข้าใจในทิศทาง เป้าหมายการดำเนินงานตามภารกิจหน้าที่
ให้บุคลากรในสำนักงานได้เข้าใจตรงกัน และเกิดความตระหนักให้ความสำคัญ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อน
ประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้แผนฯ ให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
2. แต่งตั้งคณะกรรมการ ในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการ
ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง
3. กำหนดกรอบแนวทาง ปฏิทิน เครื่องมือการติดตาม ประเมิน และรายงานผล โดยการมี
ส่วนร่วมของบุคลากรในสำนักงานร่วมกันกำหนด
4. พัฒนาศักยภาพ ของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ให้มีความรู้
ความสามารถในการปฏิบัติงานพร้อมจะขับเคลื่อนแผนฯ
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับหน่วยงานทุกสังกัดในพื้นที่

การติดตามและประเมินผล

1. รายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)
โดยกำหนดระยะเวลาในการรายงานความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาส ซึ่งกำหนดให้รายงานผลการ
ดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดตรัง หลังสิ้นสุดไตรมาส ภายในวันที่ 20 ของเดือนถัดไป ดังนี้

- ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม - ธันวาคม) รายงานภายในวันที่ 20 มกราคม 2569
- ไตรมาสที่ 2 (มกราคม - มีนาคม) รายงานภายในวันที่ 20 เมษายน 2569
- ไตรมาสที่ 3 (เมษายน - มิถุนายน) รายงานภายในวันที่ 20 กรกฎาคม 2569
- ไตรมาสที่ 4 (กรกฎาคม - กันยายน) รายงานภายในวันที่ 20 ตุลาคม 2569

2. การรายงานตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง เป็นการ
ติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ ภายใต้แผน
ปฏิบัติการฯ ซึ่งกำหนดให้มีรายงานหลังสิ้นสุดไตรมาสที่ 2 และ 4 ภายในวันที่ 7 ของเดือนถัดไป ดังนี้

2.1 รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และเป้าประสงค์ภายใต้
ประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดตรัง ผ่าน google sheet

2.2 รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ผ่านระบบติดตามและประเมินผล

(Monitoring and Evaluation System : MES) : <https://mes.moe.go.th/> ให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทราบ

3. การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลา โดยกำหนดให้รายงานหลังสิ้นสุดไตรมาส ภายในวันที่ 7 ของเดือนถัดไป ดังนี้

3.1 รายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานตามผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ผ่าน google sheet

3.2 รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง (สงป.301/สงป.302) ให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทราบ ผ่านไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์

ทั้งนี้ กำหนดให้รายงานตามข้อ 2 และ ข้อ 3 หลังสิ้นสุดไตรมาส ภายในวันที่ 7 ของเดือนถัดไป ดังนี้

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม - ธันวาคม) | รายงานภายในวันที่ 7 มกราคม 2569 |
| ไตรมาสที่ 2 (มกราคม - มีนาคม) | รายงานภายในวันที่ 7 เมษายน 2569 |
| ไตรมาสที่ 3 (เมษายน - มิถุนายน) | รายงานภายในวันที่ 7 กรกฎาคม 2569 |
| ไตรมาสที่ 4 (กรกฎาคม - กันยายน) | รายงานภายในวันที่ 7 ตุลาคม 2569 |

4. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานในภาพรวม เป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของการบรรลุเป้าหมายของแผนปฏิบัติการฯ รวมถึงความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ ต่อการบรรลุเป้าหมายโดยสรุปวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเปรียบกับค่าเป้าหมายผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีงบประมาณ แล้วจัดทำรายงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนแผนในปีถัดไปจัดทำเป็นรายงานผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ พร้อมทั้งรายงานให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานศึกษาธิการภาค 6 ทราบ และเผยแพร่ให้สาธารณชนได้รับทราบต่อไป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ฅ
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 กรอบแนวคิดและหลักการจัดทำแผน	2
1.4 สถานการณ์ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	5
1.5 สถิติที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	7
1.6 คำจำกัดความ	31
1.7 ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	32
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	39
2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ	39
2.2 แผนระดับที่ 2	53
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580)	53
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566-2570)	82
2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)	84
2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง	86
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	86
2.3.2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ	90
2.3.3 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร)	92
2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน (พ.ศ. 2566 -2570)	95

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.3.5. แผนพัฒนาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 - 2570	98
2.3.6. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 - 2570	100
2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	102
2.4.1 นโยบายรัฐบาล	102
2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	103
2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	104
2.4.4 จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)	105
2.4.5 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	106
2.4.6 ผลการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	107
2.4.7 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	115
ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	120
3.1 วิสัยทัศน์	120
3.2 พันธกิจ	120
3.3 ค่านิยมองค์กร	121
3.4 เป้าประสงค์รวม	121
3.5 เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย	121
3.6 ประเด็นยุทธศาสตร์	122
3.7 เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ และโครงการ ภายใต้รายประเด็นยุทธศาสตร์	122
3.8 แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	132
3.9 แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	133

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.10 แผนงานโครงการภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	134
3.11 แผนที่ยกย่องของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	135
ส่วนที่ 4 งาน/โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้แผนปฏิบัติ ราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดตรัง	136
4.1 ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	137
4.2 โครงการและงบประมาณรายประเด็นยุทธศาสตร์	138
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติและแนวทางการติดตามและประเมินผล แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดตรัง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	174
5.1 การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	175
5.2 การติดตามและประเมินผล	175
ภาคผนวก	177
1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง	178
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดตรัง	187
3. แบบติดตาม/รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ	190
4. หนังสืออนุมัติให้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	193
5. คณะทำงาน	196

ส่วนที่ 1 บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้าและแผนปฏิบัติการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจส่วนราชการ มาตรา 16 วรรค 2 ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนหรือสมควรถูกยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 เห็นชอบจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ และในส่วน of แผนระดับที่ 3 นั้น ประกอบด้วยแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปีและรายปี แผนปฏิบัติการด้าน และแผนอื่น ๆ ที่จัดทำขึ้นเพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน ตามหลักการของวงจรนโยบาย (Policy Cycle) ที่มีการกำหนด กระบวนการกำหนดนโยบายสาธารณะไว้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การกำหนดประเด็นเชิงนโยบาย โดยศึกษา ประเด็นการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของหน่วยงานใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์จากแหล่ง ที่น่าเชื่อถือ (2) การกำหนดนโยบาย โดยการนำข้อมูลจากการวิเคราะห์สถานการณ์มาจัดทำข้อเสนอ/ แนวทางของแผน (3) การตัดสินใจเชิงนโยบาย โดยกระบวนการจัดทำแผนการเสนอแผนและประกาศ ใช้แผน (4) การนำนโยบายไปปฏิบัติ โดยการดำเนินการตามแผน การนำเข้าแผนในระบบ eMENSCR และ (5) การทบทวนและประเมินผลนโยบาย โดยการจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนระดับที่ 3 และมติของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ที่กำหนดให้หน่วยงานต้องนำเข้าข้อมูลแผนปฏิบัติการ ในระบบ eMENSCR ภายใน 30 วัน หลังประกาศใช้แผน เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล รวมถึงเมื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีแล้วเสร็จให้เชื่อมโยงข้อมูลแผนเข้าสู่ ระบบระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ

และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562
ต่อไป นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหาร
กิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ
(พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 - 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและแผนระดับชาติ
ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แดลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 เป้าหมาย
การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals - SDGs) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้
ฝั่งอันดามัน พ.ศ. 2566 - 2570 แผนพัฒนาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 - 2570 แผนพัฒนาการศึกษา
จังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 - 2570 บทบาทภารกิจหน้าที่ตามคำสั่ง คสช. ที่ 19/2560 และบริบทต่าง ๆ
ที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and
Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วย
การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ
พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง โดยกลุ่มนโยบายและแผนร่วมกับบุคลากรในสังกัด จึงได้จัดทำ
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตาม
งบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหาร
และบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงใช้สำหรับการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ
(eMENSCR) ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดตรัง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด
ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังใช้เป็นกรอบ
แนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 กรอบแนวคิดและหลักการจัดทำแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง โดยกลุ่มนโยบายและแผนร่วมกับบุคลากรในสังกัดได้จัดทำ
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง (ฉบับปรับปรุง

ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) โดยใช้กรอบแนวคิดหรือหลักการในการจัดทำแผน 3 ระดับ ตามคู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3 โดยใช้วิธีการจัดทำแผนระดับที่ 3 ตามหลักการวงจรรโยบาย (Policy Cycle) โดยแผนระดับที่ 3 เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติบนฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ การจัดทำแผนให้เป็นแผนที่มีประสิทธิภาพจำเป็นต้องให้ความสำคัญ กับทุกขั้นตอนของกระบวนการจัดทำ ตลอดจนการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ และการตรวจสอบประเมินผลหลังสิ้นสุดระยะเวลาของแผนตามหลักการวงจรรโยบาย ซึ่งวงจรรโยบาย (Policy Cycle) คือ วงจรที่แสดงถึงกระบวนการจัดทำนโยบายสาธารณะ โดยประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) กำหนดประเด็นเชิงนโยบาย 2) กำหนดนโยบาย 3) การตัดสินใจเชิงนโยบาย 4) การนำนโยบายไปปฏิบัติ และ 5) การทบทวนและประเมินผลนโยบาย ดังแผนภาพ



ซึ่งในกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ได้นำวงจรรโยบาย (Policy Cycle) มาประยุกต์ใช้เป็นกรอบแนวคิดในการแผนปฏิบัติการฯ ดังนี้

1) การกำหนดประเด็นเชิงนโยบาย โดยดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และสารสนเทศที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานประกอบการจัดทำร่างสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการฯ ทำให้ให้การกำหนดทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังมีความชัดเจน สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทที่เกี่ยวข้อง

2) การกำหนดนโยบาย โดยการนำข้อมูลพื้นฐานที่ได้จากข้อ 1 มาจัดรายละเอียด ร่างสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ที่มีองค์ประกอบครอบคลุม และการพิจารณาทบทวนเป้าหมาย (เป้าประสงค์รวม) /ผลสัมฤทธิ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

3) การตัดสินใจนโยบาย โดยดำเนินการ

กลุ่มนโยบายและแผนร่วมกับบุคลากรในสังกัดดำเนินการพิจารณา และจัดทำรายละเอียดของแผนปฏิบัติการฯ ให้ความสอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร โดย 1) จัดทำหนังสือแจ้งให้กลุ่ม/หน่วย ทบทวน SWOT Analysis ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้จัดสรร) 2) วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลและสารสนเทศประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการฯ 3) จัดประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการฯ เพื่อร่วมพิจารณาสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการฯ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย และชี้แจงบุคลากรในการกรอกข้อมูลงาน/โครงการที่จะบรรจุในแผนปฏิบัติการ 4) ดำเนินการจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการฯ เสนอศึกษาธิการจังหวัดตรังให้ความเห็นชอบและเผยแพร่แผนปฏิบัติการฯ ให้บุคลากร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบต่อไป

4) การนํานโยบายสู่การปฏิบัติ แจ้งเผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้จัดสรร) ให้บุคลากรในหน่วยงานใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการฯ ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลตามแผนปฏิบัติการฯ เพื่อรับทราบความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลมาพิจารณาปรับปรุง ทบทวน แก้ไขปัญหาอุปสรรค ให้บรรลุเป้าหมายของแผนฯ หรือปรับปรุง ทบทวนแผนงาน/โครงการให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ รวมถึงกลุ่ม/หน่วยในสังกัดรายงานผลการดำเนินงานโครงการของแผนปฏิบัติการฯ ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER)

5) การทบทวนประเมินผลนโยบาย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง โดยกลุ่มนโยบายและแผน ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน เพื่อประเมินและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานและนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการพิจารณาทบทวนเป้าหมาย ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติการฯ ในปีงบประมาณ 2570 ต่อไป และดำเนินการจัดทำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการฯ

ทั้งนี้ หลักการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ได้นำหลักการในการจัดทำแผนตามคู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3 มาปรับใช้ในการดำเนินงาน ดังนี้

1) แผนต้องฯ ต้องตอบสนองต่อภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

2) เนื้อหาของแผนฯ ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง เป้าหมาย (เป้าประสงค์รวม) ตัวชี้วัดภารกิจ งาน/โครงการ/การดำเนินการ งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่ใช้ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ต้องสะท้อนการขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมาย/ผลสัมฤทธิ์ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา ตลอดจนนโยบายการศึกษาของการกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม

3) นำเสนอแผนฯ ให้ศึกษาธิการจังหวัดตรังให้ความเห็นชอบ และเผยแพร่

4) จัดทำรายงานแสดงผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการรายปี เมื่อสิ้นปีงบประมาณ

1.4 สถานการณ์ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ได้วิเคราะห์ สังเคราะห์สถานการณ์ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงาน ดังนี้

1) สถานการณ์ประชากร

- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) คาดการณ์ว่าในปี พ.ศ. 2583 ประชากรไทยจะมีจำนวนลดลงจาก 66.5 ล้านคน เหลือ 65.4 ล้านคน ส่วนเด็กอายุ 0-14 ปี มีสัดส่วนลดลงจากร้อยละ 16.9 เหลือร้อยละ 12.8 ส่วนวัยแรงงาน อายุระหว่าง 15-59 ปี ลดลงจากร้อยละ 10 ในขณะที่ผู้สูงอายุจะเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 18.1 เป็นร้อยละ 31.4 ในปี 2583 เท่ากับว่าอีกเกือบ 20 ปีข้างหน้า ไทยจะมีผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นเกือบเท่าตัว จาก 12 ล้านคน เป็น 20.5 ล้านคน จะส่งผลให้ประเทศไทยขาดวัยแรงงาน อีกทั้ง สำนักงานสถิติแห่งชาติ ระบุว่า เมื่อปี 2564 ประเทศไทยมีจำนวนเด็กเกิดใหม่ต่ำที่สุดในประวัติศาสตร์นับตั้งแต่มีการเก็บสถิติ คือ จำนวน 544,546 คน และคาดการณ์ว่าประชากรวัยแรงงานไทย (15 - 64 ปี) จะลดลงมากในอนาคต โดยในปี 2593 จะลดลงกว่า 11.2 ล้านคนและจะลดลงเรื่อย ๆ

- มีการคาดการณ์ว่า ราวปี 2030 (พ.ศ. 2575) ไทยจะกลายเป็นสังคมสูงอายุระดับสุดยอด เช่นเดียวกับญี่ปุ่น เพราะมีประชากรอายุ 60 ปีขึ้นไป มากขึ้นถึงร้อยละ 28 ของจำนวนคนในประเทศ และมีการเพิ่มขึ้นของประชากรเพียง ร้อยละ 0.18 เท่านั้น

- จากรายงานจำนวนประชากรวัยแรงงาน (อายุ 15 ปีขึ้นไป) ประจำปี 2566 พบว่ามีแรงงานอายุ 15 ปีขึ้นไป จำนวน 58.92 ล้านคน จำแนกเป็น ผู้อยู่ในกำลังแรงงาน (ผู้มีงานทำ ผู้ว่างงาน ผู้รอฤดูกาล) จำนวน 40.45 ล้านคน และเป็นผู้อยู่นอกกำลังแรงงาน (ทำงานบ้าน เรียนหนังสือ เด็ก/คนชรา/คนที่ไม่สามารถทำงานได้ อื่นๆ) จำนวน 18.47 ล้านคน

2) ประเด็นท้าทายด้านการศึกษาของไทย

จากรายงานของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ในปี 2559 - 2563 การดำเนินงานด้านการศึกษาตามเป้าหมายเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ไทยยังเผชิญกับความท้าทายกับปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเป็นปัญหาเชิงโครงสร้างที่แม้ว่าภาครัฐจะมีความพยายามในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง แต่ยังคงพบความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาได้ในหลายพื้นที่ โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลที่มีข้อจำกัดในการเข้าถึง โครงสร้างพื้นฐานทางการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ นอกจากนั้นความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจยังเป็นสาเหตุหนึ่งของ “การเลิกเรียนกลางคัน” ทำให้เด็กบางกลุ่มต้องห่างหายจากการศึกษา และอาจหลุดออกจากระบบการศึกษาในที่สุดการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเปราะบางยังเป็นอีกหนึ่งความท้าทายสำคัญ เห็นได้จากการขาดแคลนครูการศึกษาพิเศษและนักวิชาชีพ และการขาดระบบสนับสนุนที่ตรงตามความจำเป็นพิเศษของเด็ก นอกจากนั้นการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ส่งผลกระทบโดยตรงต่อการศึกษา โดยเฉพาะกลุ่มเด็กผู้มีรายได้น้อยที่อาจต้องออกจากระบบการศึกษาและกระทบต่อบุคลากรทางการศึกษาที่ต้อง

ปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนผ่านสื่อออนไลน์มากยิ่งขึ้น ซึ่งส่งผลต่อสมรรถนะของผู้เรียนที่ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร และการดำเนินงานของไทยในระยะต่อไป จะมีการดำเนินการจัดสรรทรัพยากรการศึกษาให้มีความเป็นธรรมและมุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ความสำคัญในการสร้างหลักประกันทางสังคมผ่านมาตรการที่สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทในปัจจุบัน เร่งพัฒนาโอกาสทางการศึกษาเพื่อเอื้อให้คนทุกเพศ ทุกช่วงวัย และทุกสถานะ สามารถเข้าถึงการศึกษาได้สะดวกทุกที่และทุกเวลา อีกทั้งควรเร่งพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และปรับเปลี่ยนบทบาทของครูให้สามารถพัฒนาสมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียนได้อย่างเต็มความสามารถ ส่งเสริมการกระจายทรัพยากรทางการศึกษาทั้งในเรื่องการจัดสรรครูและการสนับสนุนเครื่องมือการเรียนการสอนที่สอดคล้องและมีความจำเป็นในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งเร่งพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและทักษะด้านดิจิทัลในการเรียนการสอนให้แก่ครูและนักเรียน นอกจากนี้ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องควรประสานการดำเนินงานช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นระบบ ผ่านการพัฒนาการเชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลในมิติที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบางอย่างรอบด้าน เพื่อให้สามารถระบุความต้องการที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างแท้จริง และแก้ปัญหาเด็กตกหล่นทางการศึกษาได้อย่างตรงจุด

3) การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

ประเทศไทยมีคุณภาพอากาศแย่เป็นอันดับที่ 36 ของโลกและอันดับ 5 ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สูงกว่าคำแนะนำของ WHO 4.7 เท่า และมีค่าเฉลี่ยฝุ่นพิษ PM 2.5 รายปีเพิ่มขึ้น ร้อยละ 28 โดยกรุงเทพฯ เป็นเมืองที่มีคุณภาพอากาศแย่เป็นอันดับ 37 ของเมืองที่มีมลพิษทางอากาศมากที่สุดในโลกมีปริมาณฝุ่นพิษ PM 2.5 เฉลี่ยรายปี 21.7 ไมโครกรัมต่อลูกบาศก์เมตร และจังหวัดเชียงรายและอำเภอปายในจังหวัดแม่ฮ่องสอน ถูกจัดอยู่ใน 5 อันดับแรกของพื้นที่ที่มีฝุ่นพิษ PM 2.5 แย่สุดในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

4) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

- Data Age 2025 รายงานว่าภายใน พ.ศ. 2568 (ค.ศ. 2025) ผู้คนทั่วโลกทุกหนแห่งจะมีการเชื่อมต่อกับอุปกรณ์รับส่งข้อมูลมากถึง 4,800 ครั้งต่อวัน หรือคิดเป็นทุก 18 วินาที
- เทคโนโลยีจะกลายเป็นบรรทัดฐานปกติของวิถีชีวิตโดยเทคโนโลยีที่เกิดขึ้น 100% ก่อน พ.ศ. 2573 (ค.ศ. 2030) นี้ ได้แก่ 6G จะกลายเป็นบรรทัดฐาน : ผู้คน จะสามารถโต้ตอบกันในพื้นที่เสมือนได้แบบเรียลไทม์การแสดงผลทุกชนิดจะสามารถทำได้ผ่าน Virtual Space ด้วยการสนับสนุนของเทคโนโลยี 6G ที่มีประสิทธิภาพ

5) ความเป็นมหานครและวิถีชีวิตคนเมือง

- ประเทศไทย พ.ศ. 2561 (ค.ศ. 2018) คนเมืองมีประมาณ 35 ล้านคน 30 ปีต่อจากนี้ (พ.ศ. 2591) คนไทยในเมืองจะเพิ่มขึ้น เป็นร้อยละ 73 คือเพิ่มอีกประมาณ 10 ล้านคน เกินครึ่งประเทศกลายเป็นคนเมือง

- ผลการจัดอันดับ IMD Smart City Index 2023 ประเทศไทยมี Bangkok เพียงเมืองเดียว เข้าร่วมในการจัดอันดับ โดยได้อันดับ 88 ใน พ.ศ. 2566 (ค.ศ.2023) (ภาพรวม = B , Structure = CCC, Technonogy = B) จากการจัดอันดับประเทศทั้งหมดทั่วโลก 141 ประเทศ และมีอันดับ 86 ใน พ.ศ. 2564 (ค.ศ. 2021) (ลดลง 2 อันดับ) จากการจัดอันดับของประเทศทั้งหมด 118 ประเทศ แสดงว่า Bangkok ยังคงรักษาระดับที่ค่อนข้างดีในช่วงปี 2021 และ 2023 ทำให้ต้องพัฒนาอีกหลายด้านเกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยี เพื่อให้คุณภาพชีวิตของผู้อยู่อาศัยในเมืองดีขึ้น

1.5 สถิติที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

หลักการในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีคุณภาพ ควรนำหลักการวงจรนโยบาย (Policy Cycle) มาใช้ในการดำเนินการจัดทำแผน ซึ่งข้อมูลเชิงประจักษ์หรือหลักฐานเชิงประจักษ์ที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) จึงได้มีการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1) จำนวนสถานศึกษา, นักเรียน/นักศึกษา และครู/อาจารย์ผู้สอนในจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2568



2) ตารางจำนวนสถานศึกษา, นักเรียน/นักศึกษา, ครู/อาจารย์ผู้สอน และสัดส่วนครูต่อนักเรียนในจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2568

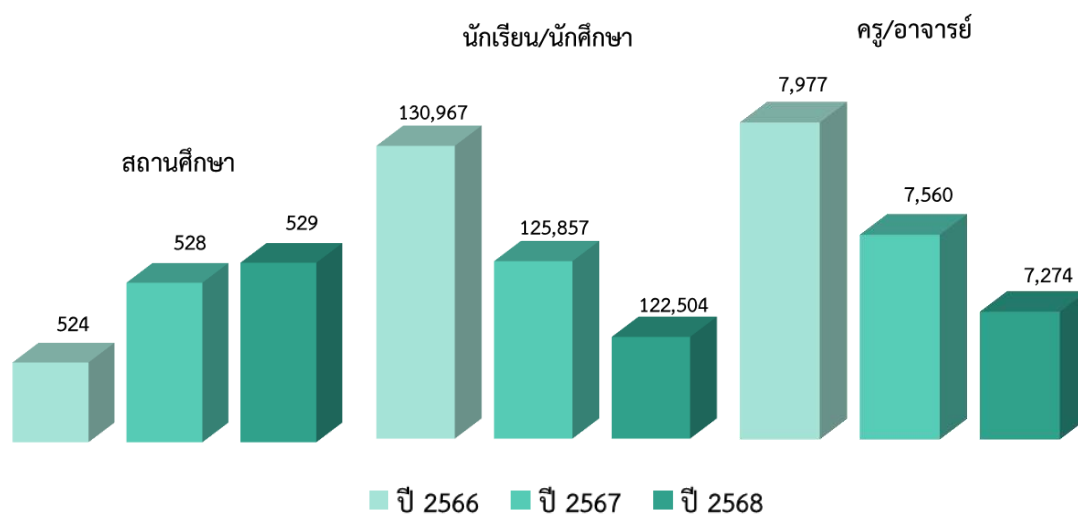
สังกัด	ปีการศึกษา 2568			สัดส่วน ครู : นักเรียน
	สถานศึกษา	นักเรียน/ นักศึกษา	ครู/อาจารย์ ปฏิบัติหน้าที่สอน	
รวมทั้งสิ้น	529	122,504	7,274	1 : 17
1. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	363	101,942	5,955	1 : 17
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	307	64,159	4,333	1 : 15
1.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1	132	18,566	1,399	1 : 13
1.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2	134	18,732	1,491	1 : 13
1.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่	28	26,539	1,400	1 : 19
1.1.4 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จ.ตรัง	1	307	43	1 : 7
1.1.5 Home School	12	15	-	-
1.2 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	37	26,302	1,180	1 : 22

1.2.1 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	37	26,302	1,180	1 : 22
1.3 กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	11	6,120	150	1 : 41
1.3.1 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	10	6,120	141	1 : 43
1.3.2 ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาตราง	1	-	9	-
1.4 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	8	5,361	292	1 : 18
1.4.1 อาชีวศึกษารัฐบาล	7	5,007	281	1 : 18
1.4.2 อาชีวศึกษาเอกชน	1	354	11	1 : 32
2. กระทรวงมหาดไทย (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	148	12,297	886	1 : 14
2.1 โรงเรียนเทศบาล	14	7,091	394	1 : 18
2.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	134	5,206	492	1 : 11
3. สำนักนายกรัฐมนตรี	3	244	28	1 : 9
3.1 สำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม)	1	70	9	1 : 8
3.2. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน)	2	174	19	1 : 9
4. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	2	960	61	1 : 16
4.1 โรงเรียนกีฬา	1	338	32	1 : 11
4.2 มหาวิทยาลัยกีฬาแห่งชาติ	1	622	29	1 : 21
สังกัด	ปีการศึกษา 2568			สัดส่วน ครู : นักเรียน
	สถานศึกษา	นักเรียน/ นักศึกษา	ครู/อาจารย์ ปฏิบัติหน้าที่สอน	
5. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	5	5,333	240	1 : 22
6. กระทรวงสาธารณสุข	2	1,486	63	1 : 24
7. กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	6	242	41	1 : 6

ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน 2568

แหล่งที่มา : จัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดตรัง

3) แผนภูมิข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนสถานศึกษา, นักเรียน/นักศึกษา, ครู/อาจารย์ผู้สอน ปีการศึกษา 2566 – 2568



4) ตารางจำนวนนักเรียน/นักศึกษาอาชีวศึกษาจำแนกตามคณะ/ประเภทวิชา ระดับชั้นปีการศึกษา 2568

คณะ/ประเภทวิชา	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	ปวส.1	ปวส.2	ทล.บ.1	ทล.บ.2	รวม
เกษตรกรรม	-	-	43	-	10	-	-	53
เกษตรกรรมและประมง	64	44	29	43	31	-	-	211
เทคโนโลยีสารสนเทศ	19	15	25	16	11	-	-	86
คหกรรม	9	12	25	7	3	-	-	56
บริหารธุรกิจ	39	32	33	49	38	-	-	191
พาณิชยกรรม	111	107	126	245	282	84	68	1,023
พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ	147	93	130	115	83			568
อุตสาหกรรม	784	540	581	442	329	12	19	2,707
อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	3	3	2	-	-	-	-	8
อุตสาหกรรมดิจิทัลและ เทคโนโลยีสารสนเทศ	69	74	23	40	29	-	-	235
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	80	39	35	-	17	-	-	171
อุตสาหกรรมอาหาร	7	24	2	6	13	-	-	52
รวม	1,332	983	1,054	963	846	96	87	5,361

ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน 2568

แหล่งที่มา : จัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดตรัง

5) ตารางจำนวนนักเรียน(ศูนย์การศึกษาพิเศษ) จำแนกตามประเภทความพิการ อายุ และเพศ ปีการศึกษา 2568

อายุ	เพศ	ประเภทความพิการ									รวม
		บกพร่องทางการมองเห็น	บกพร่องทางการได้ยิน	บกพร่องทางสติปัญญา	บกพร่องทางร่างกายหรือ สรีรภาพ	บกพร่องทางการเรียนรู้	บกพร่องทางการพูดหรือ ภาษา	บกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์หรืออารมณ์	ออทิสติก	ความพิการซ้อน	
น้อยกว่า 3 ปี	ชาย	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	หญิง	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
3 ปี	ชาย	-	-	1	1	-	-	-	1	-	3
	หญิง	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
4 ปี	ชาย	1	-	2	3	-	-	-	3	6	15
	หญิง	-	-	1	2	-	-	-	-	5	8
5 ปี	ชาย	-	1	2	1	-	-	-	4	5	13
	หญิง	-	-	1	3	-	-	-	2	1	7
6 ปี	ชาย	1	-	3	2	-	-	-	13	1	20
	หญิง	-	-	1	3	-	-	-	3	6	13
	ชาย	-	-	2	3	-	-	-	2	4	11

7 ปี	หญิง	1	-	1	3	-	-	-	-	5	10
8 ปี	ชาย	-	-	4	1	-	-	-	5	8	18
	หญิง	-	-	1	3	-	-	-	-	2	6
9 ปี	ชาย	-	-	3	-	-	-	-	1	1	5
	หญิง	-	-	1	-	-	-	-	1	1	3
10 ปี	ชาย	-	-	1	3	-	-	-	5	6	15
	หญิง	-	-	3	1	-	-	-	1	5	10
11 ปี	ชาย	-	-	5	3	-	-	-	-	6	14
	หญิง	-	-	2	2	-	-	-	-	4	8
12 ปี	ชาย	-	-	5	4	-	-	-	4	7	20
	หญิง	-	-	2	2	-	-	-	-	4	8
13 ปี	ชาย	-	1	1	2	-	1	-	6	5	16
	หญิง	-	-	-	2	-	-	-	1	2	5
14 ปี	ชาย	-	-	2	1	1	-	-	2	7	13
	หญิง	-	-	1	2	-	-	-	1	1	5
15 ปี	ชาย	-	-	2	2	-	1	-	2	-	7
	หญิง	-	-	2	1	-	-	-	-	3	6
16 ปี	ชาย	-	-	7	3	-	-	-	2	-	12
	หญิง	-	-	-	4	-	-	-	-	-	4
17 ปี	ชาย	-	1	1	5	-	-	-	1	6	14
	หญิง	-	1	2	5	1	-	-	-	2	11
18 ปีขึ้นไป	ชาย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
	หญิง	-	-	3	-	-	-	-	-	1	4
รวม		4	4	63	68	2	2	0	60	104	307

ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน 2568

แหล่งที่มา : ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

6) จำนวนนักเรียนพิการ จำแนกตามประเภท และระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ประเภทความพิการ	ระดับการศึกษา						รวม
	ก่อนประถม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส.	
ความพิการทางการมองเห็น	-	6	3	3	-	-	12
ความพิการทางการได้ยิน	-	14	8	5	2	-	29
ความพิการทางสติปัญญา	-	76	36	11	5	-	128
ความพิการร่างกายและสุขภาพ	2	30	20	22	7	2	83
ความพิการทางการเรียนรู้	-	622	148	34	8	2	814
ความพิการทางการพูดและภาษา	2	4	46	-	-	-	52
ความพิการทางการพฤติกรรมและอารมณ์	2	22	3	6	-	-	33
ความพิการทางการออทิสติก	3	30	5	1	-	-	39
ความพิการทางการช้าซ้อน		13	6	-	-	-	19
อื่นๆ	-	-	-	-	-	-	0
รวม	9	817	275	82	22	4	1,209

ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน 2568

แหล่งที่มา : จัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดตรัง

7) ตารางจำนวนนักเรียนด้อยโอกาส จำแนกตามประเภท และระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ประเภทความด้อยโอกาส	ระดับการศึกษา				รวม
	ก่อนประถม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	
เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	-	-	-	-	0
เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	-	-	-	-	0
เด็กถูกทอดทิ้ง	4	6	5	4	19
เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	-	5	9	2	16
เด็กเร่ร่อน	-	-	-	-	0
ผลกระทบจากเอดส์	-	-	-	-	0
ชนกลุ่มน้อย	-	-	-	-	0
เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	-	-	-	-	0
เด็กยากจน	4,019	16,182	9,479	4,090	33,770
เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	-	-	15	15	30
อื่นๆ	-	9	149	218	376
กำพร้า	12	55	75	80	222
ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	1	1	208	352	562

มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	18	89	121	73	301
อายุนอกเกณฑ์	-	-	29	29	58
รวม	4,054	16,347	10,090	4,863	35,354

ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน 2568

แหล่งที่มา : จัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดตรัง

8) จำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามสาเหตุ และระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2568

สาเหตุการออกกลางคัน	จำนวนนักเรียนออกกลางคัน						รวม
	ก่อนประถม	ประถม	มัธยมต้น	มัธยมปลาย	ปวช.	ปวส.	
มีปัญหาในการปรับตัว	2	5	23	32	-	-	62
สมรส	-	-	-	-	-	-	0
ต้องคดี/ถูกจับ	-	-	-	-	-	-	0
เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ	1	-	1	-	-	-	2
หาเลี้ยงครอบครัว	-	1	0	3	11	-	15
อพยพตามผู้ปกครอง	35	80	22	12	-	-	149
ฐานะยากจน	-	-	-	-	-	-	0
มีปัญหาครอบครัว	-	1	3	2	-	-	6
กรณีอื่นๆ	2	1	16	4	122	40	185
อายุนอกเกณฑ์	-	-	-	-	-	-	0
รวม	40	88	65	53	133	40	419

ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน 2568

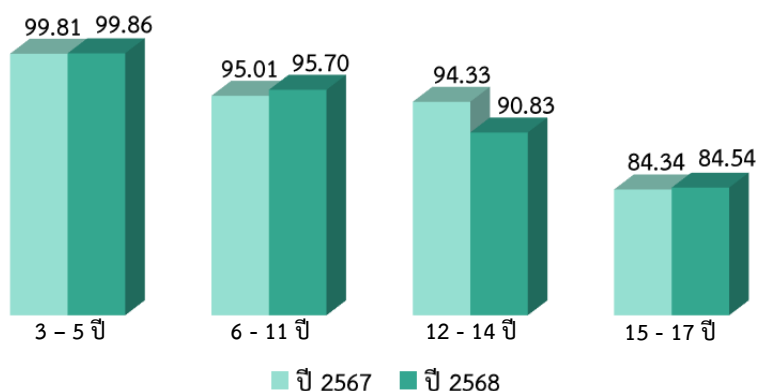
แหล่งที่มา : จัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดตรัง

9) ตารางปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย จำแนกตามกลุ่มอายุ ระดับจังหวัดตรัง ปี 2566 – 2567

กลุ่มอายุ	15 - 39 ปี		40 - 59 ปี		15 - 59 ปี		15 ปีขึ้นไป		อายุ 60 ปีขึ้นไป	
ปี	2566	2567	2566	2567	2566	2567	2566	2567	2566	2567
ประเทศ	11.13	11.06	9.23	9.33	10.24	10.25	9.23	9.23	5.9	5.99
จังหวัดตรัง	10.88	10.56	9.1	8.87	10.09	9.81	9.19	8.85	5.81	5.39
+/-	-0.32		-0.23		-0.28		-0.34		-0.42	

แหล่งที่มา : ระบบบริหารจัดการสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

10) แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนในจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2567 - 2568



ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน 2568

แหล่งที่มา : จัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดตรัง

11) ตารางข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกสังกัด ปีการศึกษา 2567

สังกัด	จำนวนนักเรียนที่จบ ป.6								
	นักเรียนจบทั้งหมด	เรียนต่อสังกัด สพฐ.	เรียนต่อสังกัด สกร.	เรียนต่อสังกัด สช.	เรียนต่อสังกัด อปท.	เรียนต่อสังกัด พศ.	เรียนต่อสังกัดอื่นๆ	ไม่เรียนต่อ	
								ประกอบอาชีพ	ไม่ประกอบอาชีพ
สพป.ตรัง เขต 1	2,664	2,151	20	318	75	4	96	-	-
สพป.ตรัง เขต 2	2,511	2,259	21	151	28	5	47	-	-
ตชด.	25	25	-	-	-	-	-	-	-
อปท	719	294	-	82	338	-	4	-	1
สช.	2,625	254	-	2,160	211	-	-	-	-
รวม	8,544	4,983	41	2,711	652	9	147	-	1

ข้อมูล ณ เดือนเมษายน 2568

แหล่งที่มา : จัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดตรัง

12) ตารางข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกสังกัด ปีการศึกษา 2567

สังกัด	จำนวนนักเรียนที่จบ ม.3											
	นักเรียนจบทั้งหมด	เรียนต่อสังกัด สพฐ.	เรียนต่อสังกัด สกร.	เรียนต่อสังกัด สช.	เรียนต่อสังกัด สอศ.	เรียนต่อสังกัด อว.	เรียนต่อสังกัด อบท.	เรียนต่อสังกัด กก.	เรียนต่อสังกัด พศ.	เรียนต่อสังกัดอื่นๆ	ไม่เรียนต่อ	
											ประกอบอาชีพ	ไม่ประกอบอาชีพ
สพป.ตรัง เขต 1	261	166	-	-	83	-	-	-	-	12	-	-
สพป.ตรัง เขต 2	567	282	-	-	223	-	-	-	-	41	20	1
สพม.ตรัง ทั่วประเทศ	4,020	3,405	-	-	522	-	-	-	-	66	26	1
พศ.	14	-	-	-	-	-	2	-	12	-	-	-
กก.	49	17	-	-	-	-	-	32	-	-	-	-
อบท	462	195	3	24	89	10	139	-	-	-	1	1
สช.	1,717	985	2	587	101	-	40	-	-	-	2	0
รวม	7,090	5,050	5	611	1,018	10	181	32	12	119	49	3

ข้อมูล ณ เดือนเมษายน 2568

แหล่งที่มา : จัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดตรัง

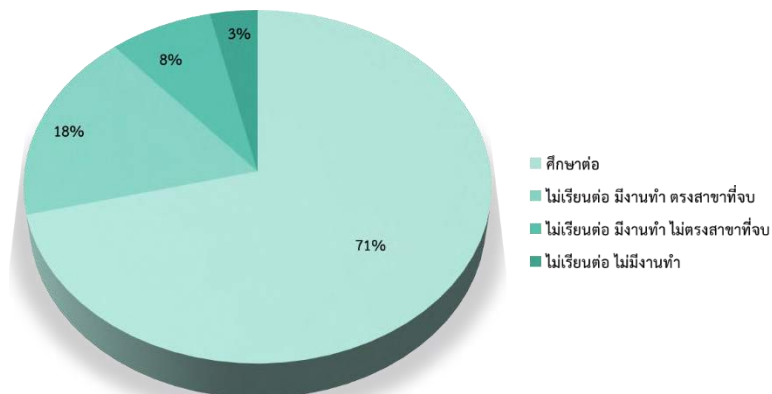
13) ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกสังกัด ปีการศึกษา 2567

สังกัด	จำนวนนักเรียนที่จบ ม.6							
	นักเรียนจบทั้งหมด	เรียนต่อสังกัด สพฐ.	เรียนต่อสังกัด สอศ.	เรียนต่อสังกัด อว.	เรียนต่อสังกัด กก.	เรียนต่อสังกัดอื่นๆ	ไม่เรียนต่อ	
							ประกอบอาชีพ	ไม่ประกอบอาชีพ
สพป.ตรัง เขต 2	24	-	-	19	-	1	4	-
สพม.ตรัง ทั่วประเทศ	3,915	-	50	3,373	-	375	114	3
พศ.	8	-	-	4	-	-	4	-
กก.	46	-	-	19	18	1	8	-
อบท	197	-	7	179	-	5	6	-
สช.	967	-	56	711	10	188	2	-
รวม	5,157	0	113	4,305	28	570	138	3

ข้อมูล ณ เดือนเมษายน 2568

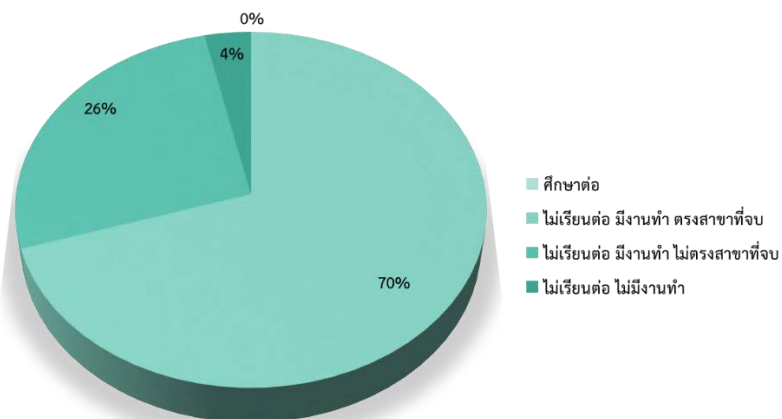
แหล่งที่มา : จัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดตรัง

14) แผนภูมิจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (อาชีวศึกษา) ระดับ ปวส. ปีการศึกษา 2567



แหล่งที่มา : จัดเก็บข้อมูลจากวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่งในจังหวัดตรัง

15) แผนภูมิจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (อาชีวศึกษา) ระดับ ทล.บ. ปีการศึกษา 2567



แหล่งที่มา : จัดเก็บข้อมูลจากวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่งในจังหวัดตรัง

16) ตารางจำนวนเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษาได้กลับเข้าเรียนสู่ระบบการศึกษา ประจำปี 2568

สังกัด	จำนวน (คน)			ร้อยละ
	นักเรียนทั้งหมด	เด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา	เด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษาได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	
สพฐ.	64,159	5,216	2,828	54.22
สช.	26,302	0	0	0.00
สกร.	6,120	614	497	80.94
สอศ.	5,361	216	60	27.78
รวม	101,942	6,046	3,385	55.99

หมายเหตุ : การตรวจราชการรอบที่ 2 ระหว่างเดือนมิถุนายน - กันยายน 2568

แหล่งที่มา : ระบบตรวจ ติดตามและประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2568 (E-INSPECTION)

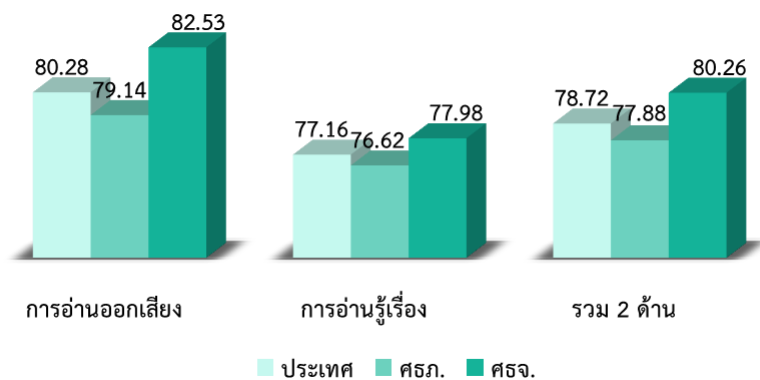
17) ตารางข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติในจังหวัดตรัง
จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา 2567

สังกัด	สถานศึกษา ทั้งหมดที่จัด การศึกษา ปฐมวัย	สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยที่รับการ ประเมินคุณภาพ	มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์ เรียนรู้และการเล่นเพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย	มาตรฐานด้านที่ 3 ก คุณภาพเด็กปฐมวัย (เด็กแรกเกิด - 2 ปี 11 เดือน 29 วัน)	มาตรฐานด้านที่ 3 ข คุณภาพเด็กปฐมวัย (เด็กอายุ 3 ปี - 6 ปี ก่อนเข้าประถมศึกษา ปีที่ 1)
พม.	6	6	95.51	100.00	97.62	99.50
อปท.	14	14	96.34	97.50	-	98.38
ศพด.	134	134	91.88	94.86	91.12	95.42
สพป.ตรัง เขต 1	132	130	98.39	99.67	-	97.30
สพป.ตรัง เขต 2	134	131	98.22	99.38	-	97.54
ศูนย์การศึกษาพิเศษ	1	1	97.44	100.00	100.00	96.97
สช.	37	34	97.55	99.41	99.21	98.23
สธ.	2	1	91.03	100.00	100.00	-
ตชด.	2	2	98.72	100.00	-	100.00
จังหวัดตรัง	462	453	96.12	98.98	97.59	97.92

หมายเหตุ : ข้อมูลผลการประเมินฯ ปีการศึกษา 2567

แหล่งที่มา : ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ

18) แผนภูมิข้อมูลเปรียบเทียบข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567



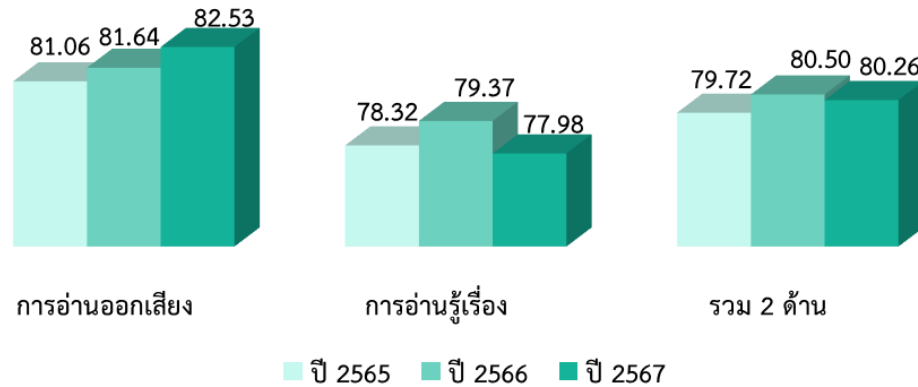
แหล่งที่มา : ระบบบริหารจัดการสอบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

19) ตารางข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำแนกระดับ

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ประเทศ	80.28	77.16	78.72
ศธภ.	79.14	76.62	77.88
ศธจ.	82.53	77.98	80.26
สพฐ.	78.55	74.45	76.50
สช.	86.71	81.60	84.16
อปท.	93.35	87.91	90.63
ตชด.	89.85	84.71	87.28

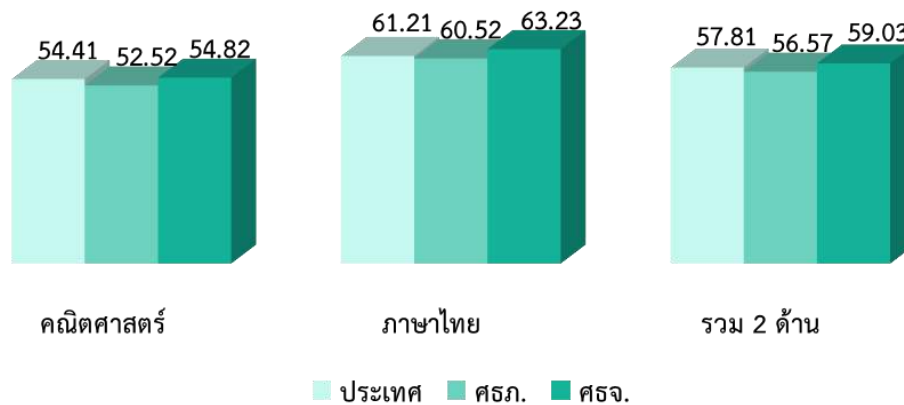
แหล่งที่มา : ระบบบริหารจัดการสอบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

20) แผนภูมิข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 – 2567



แหล่งที่มา : ระบบบริหารจัดการสอบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

21) แผนภูมิข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



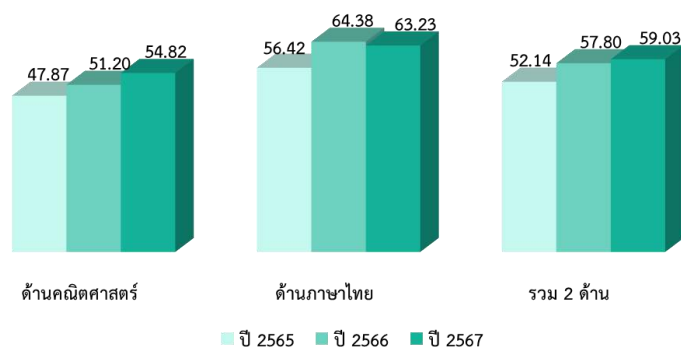
แหล่งที่มา : ระบบบริหารจัดการสอบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

22) ตารางข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย		
	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
ประเทศ	54.41	61.21	57.81
ศรภ.	52.52	60.52	56.57
ศรจ.	54.82	63.23	59.03
สพฐ.	49.90	59.32	54.61
สช.	61.35	68.64	64.99
อปท.	64.23	70.08	67.16
ตชด.	79.52	79.05	79.29

แหล่งที่มา : ระบบบริหารจัดการสอบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

23) แผนภูมิข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567



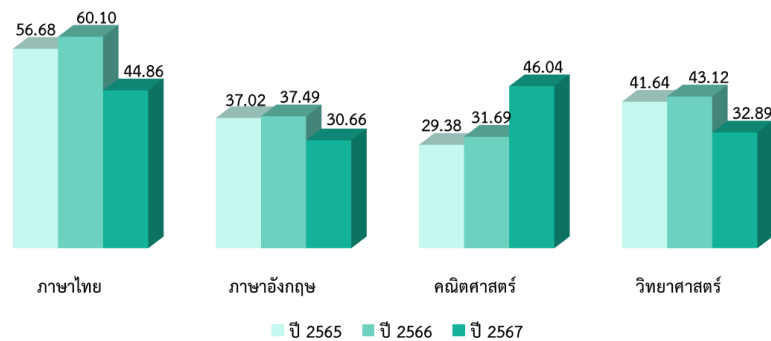
แหล่งที่มา : ระบบบริหารจัดการสอบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

24) ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) และร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) 50% ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับ	ภาษาไทย		อังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์	
	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ นร. ที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ นร. ที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ นร. ที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ นร. ที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป
ประเทศ	42.87	60.43	33.49	15.17	29.21	12.16	54.20	33.33
ศรภ.6	44.24	63.28	33.42	14.98	29.58	12.89	55.53	36.36
จังหวัด	46.04	66.86	32.89	14.50	30.66	14.51	57.29	41.07
สพป.	43.56	62.04	28.16	5.86	26.60	8.54	54.88	35.27
สช.	50.73	75.90	40.88	29.69	37.68	25.14	61.76	51.66
อปท.	43.53	62.54	31.80	10.42	29.08	11.41	55.30	36.76
ตชด.	48.80	60.87	27.58	4.35	28.20	4.35	55.62	39.13

แหล่งที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

25) แผนภูมิข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567



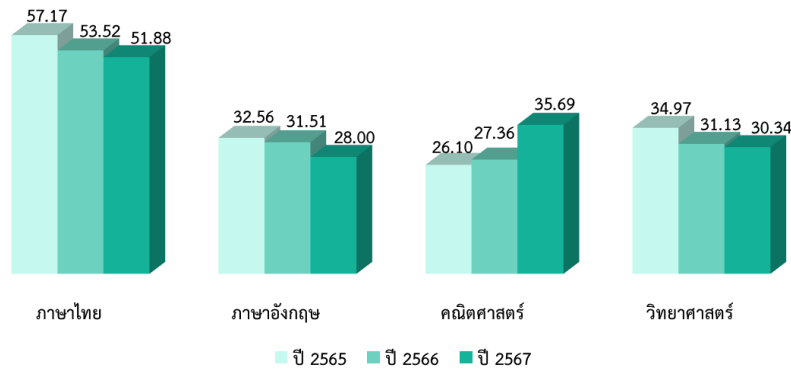
แหล่งที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

26) ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) และร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) 50% ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ระดับ	ภาษาไทย		อังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์	
	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ นร. ที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ นร. ที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ นร. ที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ นร. ที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป
ประเทศ	48.93	49.58	30.93	8.45	26.53	6.25	34.22	9.54
ศรภ.6	50.79	53.70	30.73	8.25	27.03	7.14	34.65	10.28
จังหวัด	51.88	56.70	30.34	7.26	28.00	8.73	35.69	12.62
สพม.	52.35	57.95	30.02	6.22	27.76	7.93	35.92	12.83
สพป.	46.89	44.49	26.65	0.40	22.60	1.75	31.83	4.44
สช.	53.29	60.71	32.83	13.18	31.20	13.76	37.10	16.15
อปท.	52.71	57.62	30.99	7.28	28.38	10.15	35.72	13.47
รร.กีฬา	41.63	20.41	26.08	0.00	21.69	0.00	32.18	0.00
พศ.	35.87	0.00	23.33	0.00	19.40	0.00	27.70	0.00

แหล่งที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

27) แผนภูมิข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



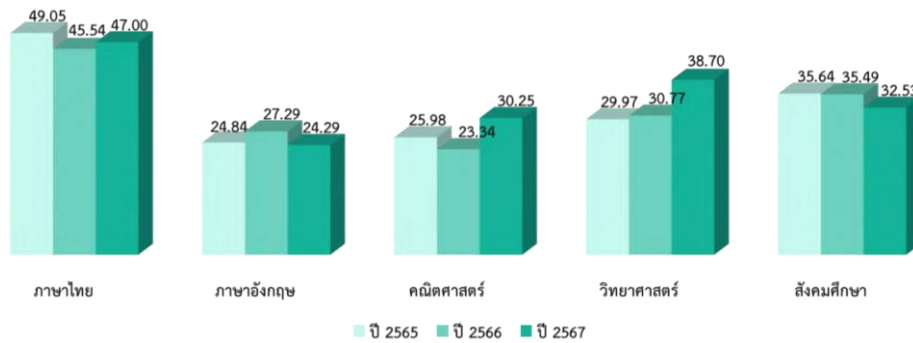
แหล่งที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

28) ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) และร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) 50% ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับ	ภาษาไทย		อังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา	
	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ นร. ที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ นร. ที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ นร. ที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ นร. ที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ นร. ที่ได้คะแนน 50% ขึ้นไป
ประเทศ	42.21	30.34	30.61	12.83	21.76	4.22	28.95	2.82	35.77	8.22
ศรภ.6	45.13	38.14	33.92	18.50	23.73	6.83	30.06	5.33	38.13	12.65
จังหวัด	47.00	42.66	32.53	15.82	24.29	7.37	30.25	5.14	38.70	12.34
สพม.	46.94	42.68	32.10	15.08	24.87	8.18	30.41	5.20	38.53	12.03
สพป.	33.07	12.50	20.96	0.00	17.97	0.00	19.07	0.00	27.97	0.00
สช.	46.71	38.86	30.60	12.50	21.34	3.35	28.64	1.47	37.66	7.90
อปท.	53.16	65.22	47.23	42.16	27.58	10.93	36.58	17.30	48.17	34.59
รร.กีฬา	38.35	19.57	26.25	0.00	18.83	0.00	21.20	0.00	29.09	0.00
พศ.	36.90	0.00	23.72	0.00	17.19	12.50	29.03	0.00	31.25	0.00

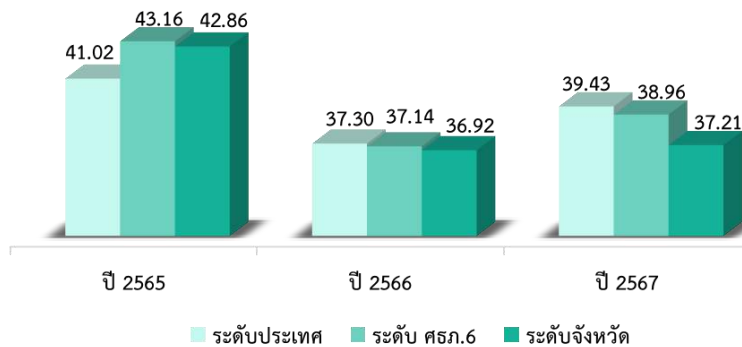
แหล่งที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

29) แผนภูมิข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



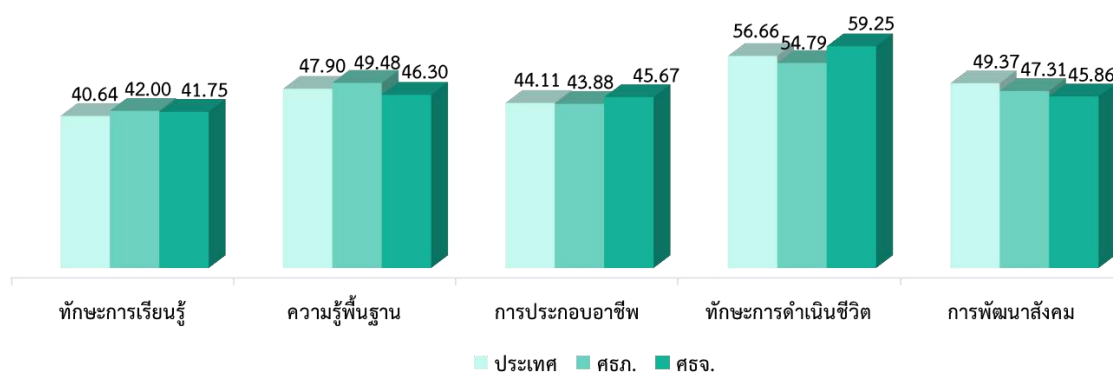
แหล่งที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

30) แผนภูมิข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ระดับ ปวช. ปีการศึกษา 2565 - 2567



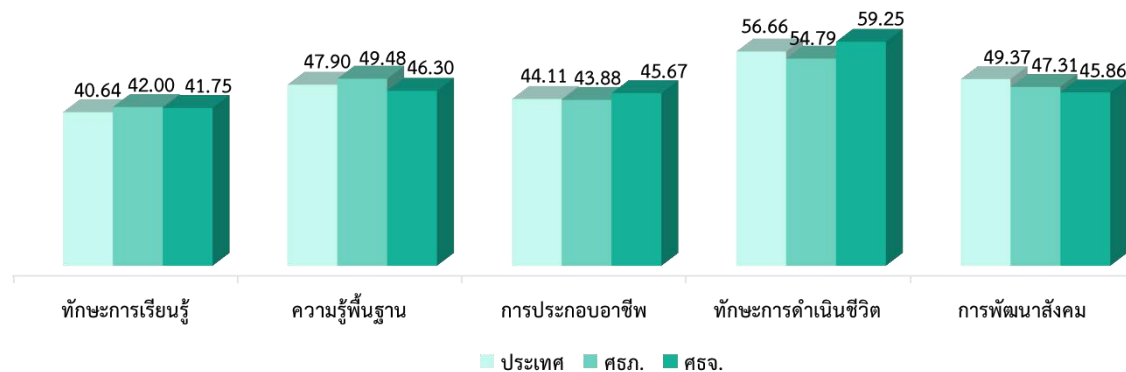
แหล่งที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

31) แผนภูมิข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567



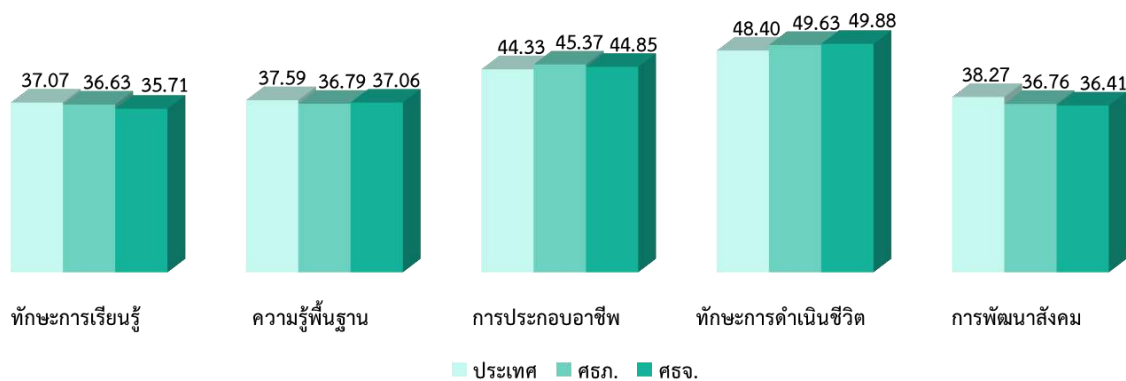
แหล่งที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

32) แผนภูมิข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษนอกระบบโรงเรียน
(N-NET) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567



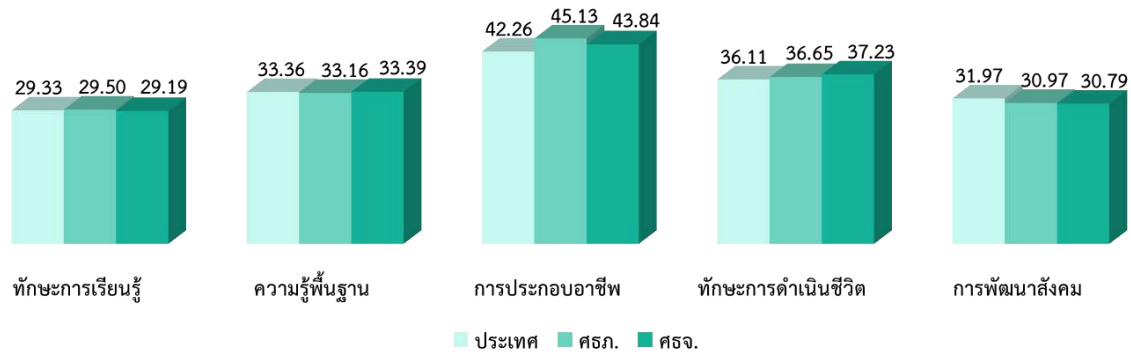
แหล่งที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

33) แผนภูมิข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษนอกระบบโรงเรียน
(N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2567



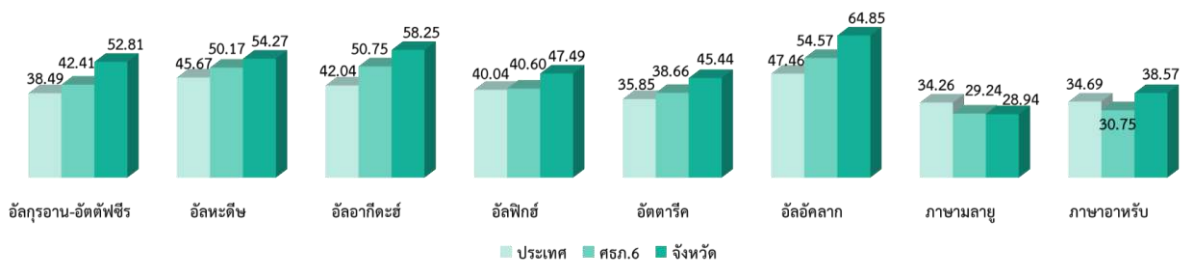
แหล่งที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

34) แผนภูมิข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2567



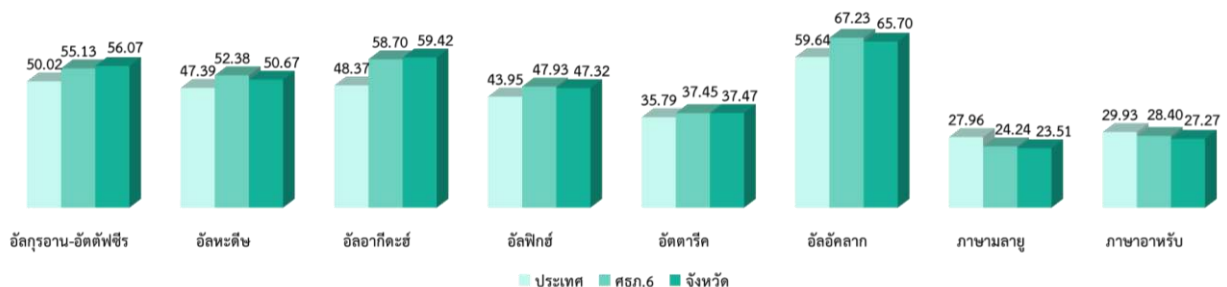
แหล่งที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

35) แผนภูมิข้อมูลการผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-Net) ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2567 เปรียบเทียบระดับประเทศ ศรภ. และจังหวัด



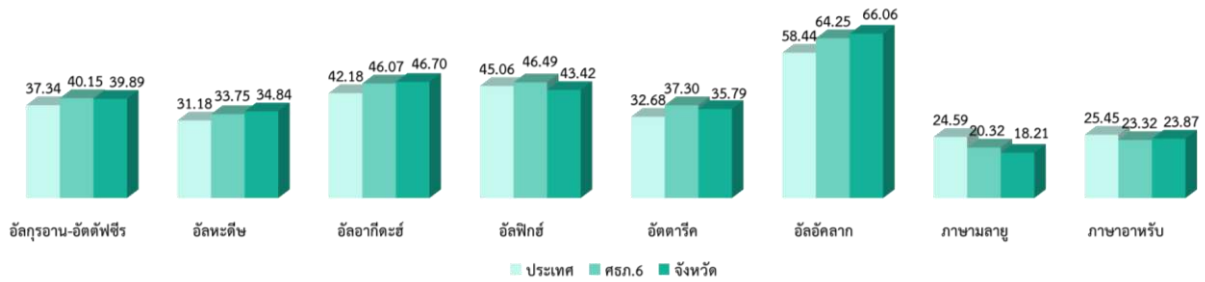
แหล่งที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

36) แผนภูมิข้อมูลการผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-Net) ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง ปีการศึกษา 2567 เปรียบเทียบระดับประเทศ ศรภ. และจังหวัด



แหล่งที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

37) แผนภูมิข้อมูลการผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-Net) ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2567 เปรียบเทียบระดับประเทศ ศธภ. และจังหวัด



แหล่งที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

38) ข้อมูลผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568



39) ข้อมูลจำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในพื้นที่จังหวัดตรัง



แหล่งที่มา : ศูนย์ข้อมูลนวัตกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 6

40) ข้อมูลจำนวนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ในพื้นที่จังหวัดตรัง



ได้แก่

- 1.โรงเรียนวัดควนสินวล
- 2.โรงเรียนบ้านห้วยม่วง
- 3.โรงเรียนเพาะปัญญาในพระอุปถัมภ์
- 4.โรงเรียนบ้านโคกทราย
- 5.โรงเรียนบ้านนาทะเล

ได้แก่

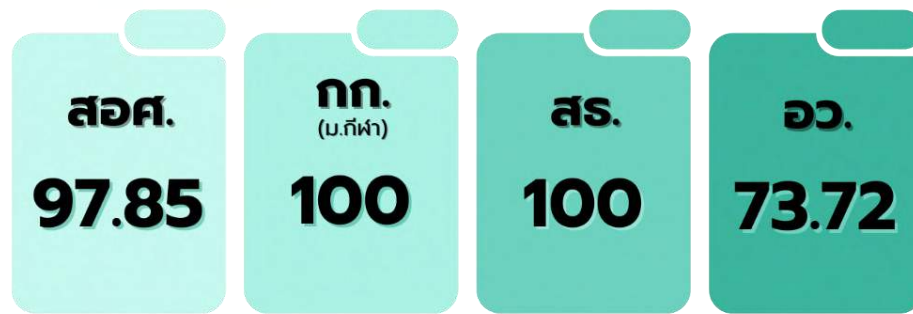
- 1.โรงเรียนบ้านบางสัก
- 2.โรงเรียนบ้านคลองมวน
- 3.โรงเรียนบ้านต้นปรัง
- 4.โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร
- 5.โรงเรียนห้วยยอด (กสิ่งวิทยาการ)

ได้แก่

- 1.โรงเรียนสัวส์ดีรัตนากิมุข
- 2.โรงเรียนทุ่งยาวผดุงศิษย์
- 3.โรงเรียนวิเชียรมาตุ
- 4.โรงเรียนย่านตาขาวรัฐชนูปถัมภ์
- 5.โรงเรียนหาดสำราญวิทยา
- 6.โรงเรียนกันตังพิทยากร
- 7.โรงเรียนรัชฎา
- 8.โรงเรียนวังวิเศษ
- 9.โรงเรียนสิเกาประชาผดุงวิทย์
- 10.โรงเรียนห้วยยอด

แหล่งที่มา : ศูนย์ข้อมูลนวัตกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 6

41) ข้อมูลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี



แหล่งที่มา : ผลการบรรลุค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดเป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 – 2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

42) ตารางข้อมูลจำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินสถานศึกษาพอเพียง จำแนกตามสังกัด

และปีเข้ารับการประเมิน

ปีที่ประเมิน	สังกัด								รวม
	สพป.ตรัง 1	สพป.ตรัง 2	สพม.ตรัง กระบี่	สช. สช.	อปท. อปท.	ตชด. ตชด.	สอศ. สอศ.	สกร. สกร.	
2550	1	-	1	-	-	-	-	-	2
2551	-	-	-	-	-	-	-	-	0
2552	2	-	3	1	-	-	1	3	10
2553	-	-	-	-	-	-	-	-	0
2554	-	8	4	-	-	-	-	-	12
2555	18	21	3	-	-	-	-	-	42
2556	38	51	7	-	-	-	-	7	103
2557	19	21	10	-	-	-	-	-	50
2558	14	12	-	-	-	-	-	-	26
2559	9	10	-	-	-	-	-	-	19
2560	7	8	-	-	-	-	-	-	15
2561	6	1	-	-	-	-	1	-	8
2562	-	-	-	-	-	-	-	-	0
2563	2	2	-	-	3	-	-	-	7
2564	-	-	-	-	-	-	-	-	0
2565	14	-	-	-	2	-	-	-	16

2566	2	-	-	-	-	-	-	-	2
2567	-	-	-	-	-	-	-	-	0
2568	-	-	-	-	1	2	-	-	3
รวม	132	134	28	1	6	2	2	10	315
สถานศึกษาทั้งหมด	132	134	28	37	14	2	8	10	365
ร้อยละ	100	100	100	2.70	42.85	100	25.00	100	86.30

แหล่งที่มา : ศูนย์ข้อมูลนวัตกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 6

และผลการบรรลุค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดเป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 – 2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

43) ตารางข้อมูลจำนวนสถานศึกษา จำแนกตามขนาด และรายสังกัด ปีการศึกษา 2568

สังกัด	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา									รวม
	1-20 คน	21-60 คน	61-120 คน	121-200 คน	201-300 คน	301-499 คน	500-1,499 คน	1,500-2,499 คน	2,500 คน ขึ้นไป	
สพฐ.(สพป.)	6	53	105	61	21	14	4	2		266
สพฐ.(สพม.)				2	2	8	11	3	2	28
สช.	1	4	2	3	2	8	12	3	2	37
สอศ.		1		1	2	1		2	1	8
อว.			2				1		2	5
อปท.			2	4	1	2	5			14
พศ.			1							1
ตชด.			2							2
สกร.					3	2	5			10
กก.						1	1			2
สธ.							2			2
ศพด.	33	84	12	3	2					134
ศูนย์การศึกษาพิเศษ						1				1
พมจ.	2	3	1							6
รวม	42	145	127	74	33	37	41	10	7	516

ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน 2568

แหล่งที่มา : จัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดตรัง

44) ตารางข้อมูลร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการสมวัย จำแนกตามเพศ และสังกัด
ปีการศึกษา 2567

ลำดับ	กระทรวง/ หน่วยงานต้น สังกัด	เด็กทั้งหมดที่เข้ารับการ ประเมิน (คน)			เด็กที่มีพัฒนาการสมวัย (คน)			ร้อยละ
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
1	ศธ. (สพฐ.)	4,245	3,889	8,134	3,366	3,136	6,502	79.94
2	ศธ. (สช.)	2,661	2,470	5,131	2,440	2,267	4,707	91.74
3	มท. (อปท.)	824	805	1,629	593	572	1,165	71.52
4	มท. (ศพด.)	2,925	2,762	5,687	2,056	1,943	3,999	70.32
5	พม.	112	104	216	112	104	216	100.00
6	ตชด.	30	23	53	28	22	50	94.34
รวม		10,797	10,053	20,850	8,595	8,044	16,639	79.80

ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน 2568

แหล่งที่มา : ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ

45) ตารางข้อมูลผลการสำรวจสภาพหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ในจังหวัดตรัง ปีงบประมาณ 2568

สังกัด	จำนวนครูที่ ลงทะเบียน	จำนวนครูที่ได้รับการแก้ไขสำเร็จ (คน)					จำนวนครูที่อยู่ระหว่างการดำเนินการ (คน)				
		กลุ่มสีแดง (ถูกฟ้อง)	กลุ่มสีแดง (ไม่ถูกฟ้อง)	กลุ่มสีเหลือง	รวม	ร้อยละ	กลุ่มสีแดง (ถูกฟ้อง)	กลุ่มสีแดง (ไม่ถูกฟ้อง)	กลุ่มสีเหลือง	รวม	ร้อยละ
สพป.ตรัง เขต 1	50	2	14	3	19	38.00	3	25	3	31	62.00
สพป.ตรัง เขต 2	27	3	5	1	9	33.33	6	4	8	18	66.67
สพม.ตรัง กระบี่	31	1	11	16	28	90.32	1	1	1	3	9.68
รวม	108	6	30	20	56	53.89	10	30	12	52	46.11

หมายเหตุ : การตรวจราชการรอบที่ 2 ระหว่างเดือนมิถุนายน - กันยายน 2568

แหล่งที่มา : ระบบตรวจ ติดตามและประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2568 (E-INSPECTION)

46) ตารางข้อมูลผู้เรียนที่เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย ในจังหวัดตรัง ประจำปี 2568

สังกัด	จำนวน (คน)		ร้อยละ
	นักเรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่เข้าถึงแพลตฟอร์มการ เรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย	
สพฐ.	64,159	59,975	93.48
สช.	26,302	25,991	98.82

สกร.	6,120	5,621	91.85
สอศ.	5,361	5,360	99.98
รวม	101,942	96,947	95.10

หมายเหตุ : การตรวจราชการรอบที่ 2 ระหว่างเดือนมิถุนายน - กันยายน 2568

แหล่งที่มา : ระบบตรวจ ติดตามและประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2568 (E-INSPECTION)

47) ตารางข้อมูลสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนในจังหวัดตรัง ประจำปี 2568

สังกัด	จำนวน (แห่ง)		ร้อยละ
	สถานศึกษาทั้งหมด	สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	
สพฐ.	294	76	25.85
สช.	37	36	97.30
สกร.	10	10	100.00
สอศ.	8	8	100.00
รวม	349	130	37.25

หมายเหตุ : การตรวจราชการรอบที่ 2 ระหว่างเดือนมิถุนายน - กันยายน 2568

แหล่งที่มา : ระบบตรวจ ติดตามและประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2568 (E-INSPECTION)

48) ตาราง จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ที่ได้รับทุนการศึกษา จำแนกตามประเภททุน (ทุน ม.ท ศ., ทุนร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ และทุนเฉลิมราชกุมารี) ปีการศึกษา 2560 - 2566

ประเภททุนการศึกษา	จำนวน (คน)								
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
ทุน ม.ท.ศ.	2	1	2	2	2	2	2	3	2
ทุนร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ	16	15	42	20	12	20	18	24	26
ทุนเฉลิมราชกุมารี	1	2	3	5	5	5	5	6	กำลังดำเนินการ

แหล่งที่มา : กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

49) ตารางสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เรียน (คน)		สัดส่วนผู้เรียน	
	อาชีวศึกษา	สามัญศึกษา	อาชีวศึกษา	สามัญศึกษา
2565	1,605	5,689	22.00	78.00
2566	1,361	5,797	19.01	80.99
2567	1,355	5,860	18.78	81.22
2568	1,332	5,756	18.79	81.21

แหล่งที่มา : จัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดตรัง

1.6 คำจำกัดความ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ได้กำหนดคำจำกัดความเพื่อกำหนดขอบเขตอธิบายความหมายให้เข้าใจตรงกัน และให้การดำเนินงานสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ดังนี้

1) **โลกยุคใหม่** หมายถึง โลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีการแข่งขันสภาพแวดล้อมทางธุรกิจ เศรษฐกิจทั้งภายในและภายนอก ส่งผลกระทบโดยตรงกับวิถีชีวิตของคนเปลี่ยนผ่านจากแนวคิดสถานการณ์ VUCA World สู่แนวคิดสถานการณ์ BANI WORLD

2) **ทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่** อาทิ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัล ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft Skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง และการสื่อสาร/การทำงานร่วมกับผู้อื่น พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3) **พลเมืองตื่นรู้** คือ พลเมืองของประเทศที่มีความตระหนักรู้ กระตือรือร้นที่จะเข้ามามีส่วนร่วม และรับผิดชอบในภารกิจของประเทศร่วมกัน เป็นพลังที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องเกิดเป็นกระแสขับเคลื่อนสังคมมาตลอดทั้งในอดีต และชัดเจนมากในปัจจุบัน ความเป็นพลเมืองการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย สังคมโลก และสังคมออนไลน์ ความรับผิดชอบต่อสังคม การต่อต้านการทุจริต การมีส่วนร่วมกับชุมชน และจิตสาธารณะ

4) **พื้นที่พิเศษ** แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ กำหนดว่า พื้นที่พิเศษ คือ พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล

5) **ภัยคุกคามรูปแบบใหม่** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 9 ประเภท ได้แก่ 1) ภัยยาเสพติด 2) ภัยความรุนแรง 3) ภัยพิบัติต่างๆ 4) อุบัติเหตุ 5) โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ 6) ฝุ่น PM 2.5 7) การค้ามนุษย์ 8) การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน 9) อาชญากรรมไซเบอร์

6) Soft Power

Soft Power หมายถึง “กระบวนการ” หรือ “กลไก” สร้างอำนาจต่อรองในระดับนานาชาติของประเทศ ผ่านการดึงดูดทางวัฒนธรรมด้วยสื่อ การท่องเที่ยว หรือนโยบายต่างประเทศรูปแบบต่าง ๆ เพื่อแทรกซึมชุดความคิดและภาพลักษณ์ (National Branding) ที่ประเทศนั้นต้องการให้ทั่วโลกจดจำ ซึ่งต้องผ่านการวางยุทธศาสตร์อย่างเป็นระบบและกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในระยะยาว (สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจสร้างสรรค์)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้ยึดรูปแบบการจัดประเภทของเศรษฐกิจสร้างสรรค์ขององค์การความร่วมมือเพื่อการค้าและการพัฒนา (UNCTAD) มาเป็นกรอบหลักและใช้รูปแบบขององค์การยูเนสโก (UNESCO) มาประกอบในการกำหนดขอบเขตของเศรษฐกิจสร้างสรรค์ในประเทศไทยที่ครอบคลุมกิจกรรมทางเศรษฐกิจบนฐานของ “อุตสาหกรรมสร้างสรรค์” 4 กลุ่มหลัก 15 สาขาย่อย ดังนี้ กลุ่มที่ 1 การสืบทอดทางวัฒนธรรม (Heritage) ได้แก่ งานฝีมือและหัตถกรรม (Crafts) การท่องเที่ยว เชิงวัฒนธรรม (Cultural & Heritage Tourism) การแพทย์แผนไทย (Thai Traditional Medicine) และอาหารไทย (Thai Food) กลุ่มที่ 2 ศิลปะ (Arts) ได้แก่ ศิลปะการแสดง (Performing Arts) และทัศนศิลป์ (Visual Arts) กลุ่มที่ 3 สื่อ (Media) ได้แก่ การพิมพ์และสื่อการพิมพ์ (Publishing) การกระจายเสียง (Broadcasting) ภาพยนตร์และวีดิทัศน์ (Film & Video) และดนตรี (Music) กลุ่มที่ 4 งานสร้างสรรค์แบ่งตามลักษณะของงาน (Functional Creations) ได้แก่ งานออกแบบ (Design) แฟชั่น (Fashion) งานโฆษณา (Advertising) สถาปัตยกรรม (Architecture) และซอฟต์แวร์ (Software) (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม, 2567)

1.7 ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

1) สถานที่ตั้งสำนักงาน

ตั้งอยู่เลขที่ 200 หมู่ 12 ถนนตรัง-ปะเหลียน ตำบลโคกหล่อ อำเภอเมืองตรัง จังหวัดตรัง 92000

โทรศัพท์/โทรสาร : 075-296900 (หน้าห้องศึกษาธิการจังหวัด)

075-572028 (กลุ่มบริหารงานบุคคล)

075-291756 (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน)

075-290293 (กลุ่มนโยบายและแผน, กลุ่มพัฒนาการศึกษา และกลุ่มอำนวยการ)

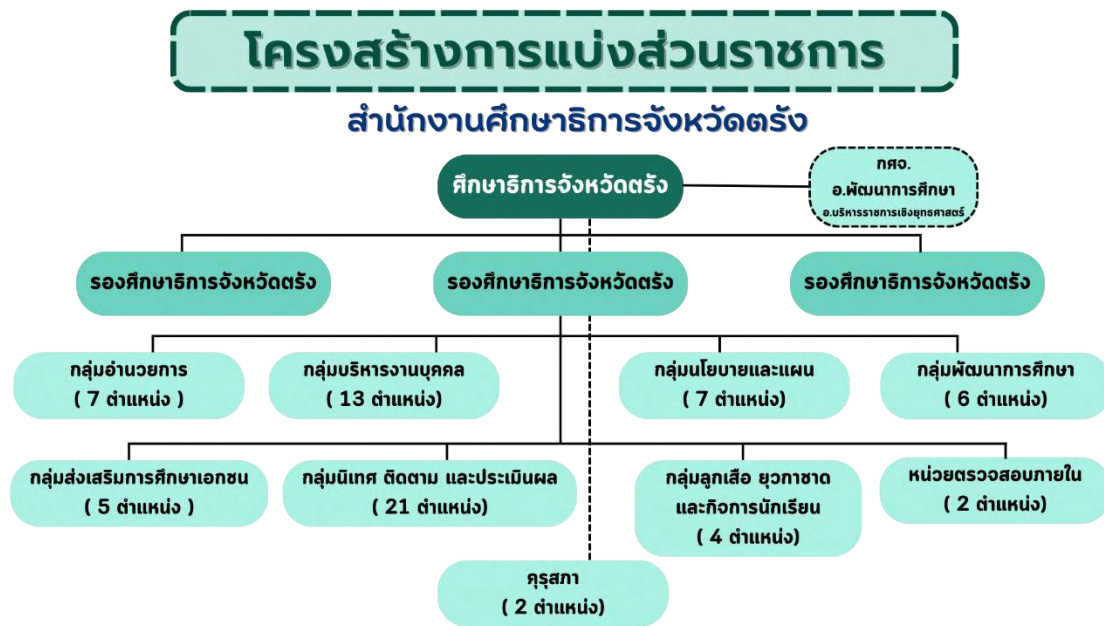
075-290136 (ครูสุภาพตรัง)

E-mail : saraban-tpeo@sueksa.go.th

Facebook : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

Website : <https://www.tpeotrang.go.th>

2) โครงสร้างองค์กร



ข้อมูลบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง



ผู้บริหาร





กลุ่มอำนวยการ



กลุ่มนโยบายและแผน





กลุ่มบริหารงานบุคคล



กลุ่มพัฒนาการศึกษา





กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน



**กลุ่มกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด
และกิจการนักเรียน**





กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล



หน่วยตรวจสอบภายใน



ธุรสาร



ตารางที่ 4 จำนวนบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

ตำแหน่ง	รวม	เพศ		วุฒิการศึกษา			
		ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ศึกษาธิการจังหวัด	1	-	1	-	-	-	1
รองศึกษาธิการจังหวัด	1	-	1	-	-	1	-
ศึกษานิเทศก์	3	2	1	-	-	3	-
บุคลากรทางการศึกษา 38ค.(2)	17	5	12	-	8	9	-
เจ้าหน้าที่ครูสภา	2	-	2	-	2	-	-
พนักงานราชการ	2	-	2	-	2	-	-
ลูกจ้าง	-	-	-	-	-	-	-
อัตราจ้าง	8	2	6	2	6	-	-
รวม	34	9	25	2	18	13	1

แหล่งที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนดหรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เห็นชอบให้สิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการแผนการปฏิรูปประเทศ ในวันที่ 31 ธันวาคม 2565 ตามมติการประชุมของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565 เนื่องจากทุกด้านของแผนการปฏิรูปประเทศมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนระดับ 2 อื่น ๆ พร้อมทั้งเห็นชอบให้ปรับปรุงแก้ไขมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ให้ตัดแผนการปฏิรูปประเทศออกจากกลไกของแผนระดับ 2 ที่ได้กำหนดไว้เดิม ทำให้แผนระดับ 2 ประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ให้สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งนโยบายยุทธศาสตร์ จุดเน้น แผน รายงานผลการปฏิบัตินโยบาย และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ดังนี้

2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ
โดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคม
ร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา
การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี”
การดำเนินชีวิต

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม
ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน
และภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษา
ขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนา
ผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรม
สาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึง
การลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพ
ในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน
และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้
ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผน
ทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึง
การพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุข
และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่
ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ
สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุน
เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะ
ความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์
สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ
มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึง
ทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึงและใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญ

สู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพ ที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็น สำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้าง และจัดการ

2.3.4) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสาน กับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากร และใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด

2.3.5) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่น เฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบ สมรรถนะในระดับภูมิภาค

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนา และรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบ สนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้ สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับ และเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างคามอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาท

ในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่ มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัว ทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอด และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุน งานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถาบัน พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม ประสานการศาสนา วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา เพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ จึงกำหนดพันธกิจส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่และพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนา สมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ” กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะและความเป็นพลเมือง กลุ่มโครงการ เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา และกลุ่มโครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับด้านการศึกษา ซึ่งจะส่งผลสู่การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับ วิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายที่ 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุน ต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการ

ตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อย ให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาล ต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุน ส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพ และมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็น มาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแล เป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือ ของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุน และประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้าง โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จึงกำหนดพันธกิจสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา” กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางสังคมที่ 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีขนาดเล็ก gọn พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกัน ในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหาร

ราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน และแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบาย และการให้บริการภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับมีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็นเชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนาการจัดทำนโยบายและการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบาย และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพ และสอดคล้องประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนาระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนากลไกหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชนและภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

2.2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศมีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจในการสนับสนุนและไม่เป็นอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดินต้องสอดคล้องกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่ มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง การพัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว การปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมาย ในระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนเพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ของรัฐและการปรับปรุงระบบภาษี

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชน และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่าง การบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้ง มีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่น เข้มแข็ง

2.3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจ และพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ โดยยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบ องค์การภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการดำเนินงานและมีการแข่งขันที่เป็นธรรม โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นจะต้อง ดำเนินการจะต้องกำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบ มีความคุ้มค่า และสามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับ สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลง ในอนาคต

2.4.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนด นโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงาน ที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามา ประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐ ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากร ให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่ง ทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถ รองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยน แนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถ บูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่

ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไก การวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิด การหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วน ต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

2.5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐ และวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยน วัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณา การการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุก ระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้ และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อ ผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับ อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วน ร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคล และประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วน ตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กร ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วน อื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์ สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้ง ยืนบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะ ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สิน และหนี้สินให้ประชาชนทราบ

(3) การบรรจุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลง นโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติการ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการทั่วไปของกระทรวง จึงกำหนดพันธกิจบริหารจัดการศึกษา

แบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ” กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง กลุ่มโครงการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา กลุ่มโครงการปรับปรุงโครงสร้างอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น และกลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่ 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2.2 ภาครัฐมีขนาดเล็กกระทัดรัด พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และ 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ

โดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็งสามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ให้เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปถัมภ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแผ่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจ

และปัญหา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนา ไม่ว่าในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าว ด้วย ตลอดจนอุปถัมภ์ค้ำจุนศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมืองและช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติ มากกว่าประโยชน์ส่วนตัว เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมือง ที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูง และกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝัง ให้ประชาชน มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย ส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และของพรรคพวกเพื่อนพ้อง เสริมสร้างพรรคการเมืองและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีนโยบาย แนวคิด และการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสากล ไปจนถึงพัฒนาปรับปรุง ระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม มีกลไกแก้ไข ปัญหาความขัดแย้งและสร้างความสามัคคีปรองดอง จนสามารถคัดกรองคนดี คนเก่ง มีความรู้ ความสามารถ และกล้าตัดสินใจ เข้ามาบริหารประเทศให้มุ่งไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงและสอดคล้องเหมาะสม กับสังคมไทย

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิม ที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้ การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน

2.2.1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหาร และการพัฒนาบ้านเมืองเดินไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์ หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือ วางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาที่อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการ อย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหา และช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย

อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามอย่างรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดจนโครงการสำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ปัญหาความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการแก้ไขจนเกิดความสงบและสันติสุขอย่างยั่งยืน ประชาชนในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันกับภาคอื่น ๆ โดยยกระดับการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงอย่างมีเอกภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบูรณาการความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นเชิงยุทธศาสตร์และเชิงพื้นที่ แผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างสอดคล้องต่อเนื่องกันทุกระดับ ส่งเสริมและอำนวยความสะดวก ประสิทธิภาพในการเข้าแก้ไขปัญหาสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการลดความรุนแรง รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่ที่เหมาะสม มุ่งเน้นการจัดปัญหาความขัดแย้งและความไม่เป็นธรรมให้ได้อย่างจริงจังและถาวร ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธีผ่านกลไกต่าง ๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต พร้อมดูแลและป้องกันมิให้มีการบิดเบือนคำสอนของศาสนาไปในทางที่ไม่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของประชาชนและความมั่นคงของประเทศ มีการส่งเสริมให้ภาคประชาสังคมร่วมมือกับภาครัฐในการพัฒนาพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชนโดยเฉพาะเยาวชน ตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์พระราชา รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงการบริการต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลกอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาร่วมกันได้

2.3.1) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลก มีการพัฒนาไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน โดยผลักดันส่งเสริมให้การดำเนินการ

และความร่วมมือระหว่างประเทศเป็นไปตามหลักการปฏิบัติสากล กฎหมาย และความตกลงระหว่างประเทศ พร้อมคำนึงถึงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างรัฐต่อรัฐ เอกชนต่อเอกชน และประชาชนต่อประชาชน สร้างเสริมความร่วมมือกับนานาชาติในการป้องกันและระงับภัยคุกคามทุกรูปแบบพร้อมพัฒนาความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทุกระดับของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง อาเซียน รวมถึงระหว่างมิตรประเทศ ในกรณีเกิดวิกฤตการณ์สำคัญ อาทิ ความอดอยาก ภัยพิบัติขนาดใหญ่ ฯลฯ ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคงระหว่างประเทศและการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติให้นานาชาติตระหนักและให้การยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีและวัฒนธรรมประเพณีไทย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา ความนิยมวิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบ ทุกระดับและทุกช่องทาง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่ส่งผลกระทบในมิติความมั่นคงในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ การพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพื้นที่พิเศษ และความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเป็นธรรม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ” กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงที่ 2.1 ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุข และ 2.4 ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

2.1.1) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านเพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่น และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเป็นแรงขับเคลื่อน การยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาคที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่นและเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้าน และกระจายศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านโดยอาศัยความได้เปรียบที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ พร้อมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าภาพจัดเทศกาลความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อตอบสนองการพัฒนาเศรษฐกิจทั้งระดับส่วนกลางและภูมิภาค ผ่านหน่วยงานและสถาบันการศึกษาในระดับพื้นที่สำหรับการพัฒนา ถ่ายทอด และต่อยอดองค์ความรู้ควบคู่กับการส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ” กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ระดับภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันที่ 2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
2. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.1.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพ ในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญและคำนึงถึงการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรม สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งผ่านกิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” กลุ่มโครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมที่ 2.4 ยกกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

2.2 แผนระดับที่ 2

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 11 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ กำหนดพันธกิจที่รองรับคือ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ และพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนการศึกษาทั้งในระดับสากลและระดับประเทศมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ทั้งคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับนานาชาติ (PISA) ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษา (IMD World Competitiveness Ranking) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญาผ่านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y2) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ข้อที่ 2.1 “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” และ 2.2 “สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต”

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบ คิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐาน สมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะ

เกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตร และรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษา ในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะ และทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้าง ธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรม ที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศ ในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับ เนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหา และทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือ ปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองเพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้าน วิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับ ของผู้เรียนมีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่องโดยผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการ การเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐาน อาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูดคัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้ เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถ สร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐาน สมรรถนะและมีครูที่ชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับ นานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริม สมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมิน มาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู อย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครู อาชีวศึกษายุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพ จะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

จริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอนมีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียนและมีอัตราการจ้างเพียงพотоความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตราการจ้างของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้น สายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพ การศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ โดยการบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองตื่นรู้ ควบคู่กับการสร้าง แพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ยกย่องคุณภาพ และสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งเร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การพัฒนาระบบดูแลสุขภาวะของผู้เรียนและความปลอดภัย ในสถานศึกษา การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

พ.ศ. 2562 การพัฒนาระบบตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ ผ่านระบบออนไลน์ NIDTEP Learning Mall การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การติดตาม ประเมินผลการบังคับใช้กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 120101 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 “คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น”

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการ คัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริม สนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้าง และพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการ จูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับ นานาชาติ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษา และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ด้วยการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย รองรับโลก ยุคใหม่ สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนจัดระบบวัดแวและความถนัดของผู้เรียนรายบุคคล โดยสามารถ ปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การบูรณาการ และเชื่อมโยงข้อมูลการส่งต่อผู้เรียนตามพหุปัญญา ความถนัด ความสามารถของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต เพื่อส่งเสริมคัดกรอง วินิจฉัย

ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามแนวทางพหุปัญญาและส่งเสริมการพัฒนาด้านการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญาของผู้เรียนโรงเรียนเอกชน เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 120201 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย “ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น”

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ในทุกช่วงวัยและทุกระดับ ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา กอปรกับนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต จัดทำระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้และขยายไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต “คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

● เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัย ทุกด้าน โดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้น การพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ

ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยนำไปเป็นกรอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ โดยส่งเสริมให้สำนักงานศึกษาธิการภาค มีกรอบทิศทางและเป้าหมายในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ที่มีความชัดเจนเป็นไปตามข้อกำหนดกฎหมายและส่งผลให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดร่วมกับทุกหน่วยงานจัดการศึกษาปฐมวัยแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ทุกคน มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110201 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย “เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น”

2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

● เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน
ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ
ของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้ง
ทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ
(จ.3) ในการขับเคลื่อนเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ให้มีความสำคัญ
กับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน
ควบคู่กับปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริม
การเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การเสริมสร้าง
และพัฒนาทักษะการกล่าวสุนทรพจน์ในที่ชุมชนเป็นภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่เยาวชน
ในการเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีนานาชาติ การส่งเสริมความร่วมมือการพัฒนาการเรียน
การสอนภาษาจีน เป็นต้นเพื่อส่งผลการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110301
การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น “วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด
วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา
ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น”

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ
ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย
มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และบทบาทสำคัญในการส่งเสริม
ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬา ร่วมกับส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุพันธ
กิจส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้และทักษะ
สำหรับโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะการมีหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่เป็น
หน่วยงานหลักในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคีและการเป็นพลเมืองที่ดี
คือ สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ซึ่งเป็นกลไกหลักในการพัฒนาผู้เรียน ครู อาจารย์
และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลการบรรลุ

เป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม “คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น”

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดกลยุทธ์การบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองดีขั้นสูง เพื่อเป็นการปลูกฝัง สร้างความตระหนักรู้ ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนการนำขบวนการลูกเสือเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม การส่งเสริมทักษะชีวิตและความเป็นพลเมือง โครงการสร้างกระบวนการทัศน์เพื่อพัฒนาลูกเสือจิตสาธารณะ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 100101 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี “คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น”

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่าง

ทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านกลไกสร้างและเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ควบคู่กับการพัฒนาและจัดทำสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับแนวทางของนโยบายรัฐบาลและนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ให้มีความสำคัญกับการจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม “คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

1) ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการแต่ละประเภท แต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน เพื่อป้องกันไม่ให้ประชาชนทุกช่วงวัยต้องเจอสถานะความยากจนกรณีประสบเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องสูญเสียรายได้ เพื่อเป็นหลักประกันในการดำเนินชีวิตทางสังคมได้ โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงสร้างการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งยังถูกกำหนดเป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานที่จัดการศึกษาโดยตรง ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาภายใต้ระบบการจัดสรร

ทรัพยากรที่เป็นธรรมและเหมาะสม โดยขับเคลื่อนผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการทุนการศึกษาหนึ่งอำเภอหนึ่งทุน เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อบริการของนักเรียนพิการ การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อบริการของนักเรียนพิการ เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม) เงินอุดหนุนอาหารกลางวันและโดยเฉพาะเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพเพื่อสร้างโอกาสของผู้เรียนและความสามารถในการแข่งขันของประเทศในโลกยุคใหม่ และการจัดสอบคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับทุนการศึกษาจากต่างประเทศ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 170101 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐาน และหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ “คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(5) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี

มาประยุกต์ใช้

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจโดยตรงเกี่ยวกับการพัฒนา ยุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติการ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อบรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง รวมถึงการตรวจราชการและการตรวจสอบภายใน ราชการทั่วไปของกระทรวง การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของกระทรวง จึงกำหนดเป็นยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการ การศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส บูรณาการความร่วมมือ หน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ “บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ” และ “ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้”

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(5.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน ผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวก มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงานแบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน และการดำเนินธุรกิจ อาทิ การบูรณาการขั้นตอนการออกใบอนุญาตต่าง ๆ การให้บริการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาที่มีประสิทธิภาพสะดวกรวดเร็วและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่ามีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

3. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งหวังให้เป็นหน่วยงานที่มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส จึงได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย เช่น การสนับสนุนการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของกระทรวงศึกษาธิการ การส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา การขับเคลื่อนและเพิ่มประสิทธิภาพระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น รวมทั้งการเผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสาร แวดวงการศึกษาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ ๓60 (moe360.blog) Facebook : ๓60 องศา (<http://facebook.com/MOE360degree/>) ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200101 การพัฒนาบริการประชาชน “งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น”

(5.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงิน

การคลัง

- เป้าหมายของแผนย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย

เพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

- แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ การกิจพื้นที่ และการกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ และการกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทาง การดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะ เป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวง จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติการของกระทรวง ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง และประสานงานกับหน่วยงานภายในและภายนอก จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ผ่านโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ทั้งระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและระดับหน่วยงาน โครงการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โครงการติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน การประชุมจัดทำข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับย่อย (Y1) 200201หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และหน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงาน

ภาครัฐ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

- แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีความสมรรถนะสูงขึ้น

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการภารกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยง

เป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดเป้าหมายในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนากระบวนการข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ การขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานในเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค การบริหารจัดการภารกิจด้านข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา การพัฒนาและขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง การประกวดสื่อสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาระบบราชการของกระทรวงศึกษาธิการ และการส่งเสริมสนับสนุนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200401 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ “ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว”

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากร

ภาครัฐ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- **แนวทางการพัฒนา**

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ

มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงาน และพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัว เพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจ รวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาศักยภาพบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชน และภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อบริการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ

เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยทำให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ในหลากหลายหลักสูตร เช่น การเสริมสร้างและพัฒนา วินัยข้าราชการ การส่งเสริมความรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสืบสานงานจิตอาสา การฝึกอบรมข้าราชการบรรจุใหม่ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านต่าง ๆ เช่น คุณธรรม จริยธรรม การส่งเสริมและพัฒนาทักษะดิจิทัล การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200501 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ “บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ”

(6) ประเด็น ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต ทำหน้าที่ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งประสาน เฝ้าระวังและกำกับให้ส่วนราชการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ (Y2) “ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ”

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

- **แนวทางการพัฒนา**

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต

สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ

1.1 ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรม สุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น การพัฒนาโลกความ ร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่างครอบคลุมทุกหน่วยงานและทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณหรือการวางทิศทางของโครงการในอนาคต ควรเน้นการเปลี่ยนทัศนคติของเด็กและเยาวชนในการฝึกปฏิบัติ

1.2 สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์เพื่อกระตุ้นให้เกิดการตระหนัก มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชนโดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือ ผู้บังคับบัญชามีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ และเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ และควรมีมาตรการยกระดับความสามารถของหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม โดยเฉพาะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการอนุมัติ อนุญาต ให้มีการพัฒนา เสริมสร้างและต่อยอดองค์ความรู้และทักษะการเปิดเผย

ข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีคุณภาพ ครอบคลุม สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและระบบ คຸ່ມครองผู้แจ้งเบาะแสดการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลให้เป็นไปตามหลักสากล และพัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐเพื่อให้ประชาชนรับรู้และมีส่วนร่วม เพื่อการเฝ้าระวังและลดโอกาส การทุจริต

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจ ในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลยพินิจ เพื่อสนับสนุน การปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ โดยสนับสนุน กระบวนการตั้งคณะกรรมการให้มีความโปร่งใส เพื่อมาทำหน้าที่เป็นกลไกตรวจสอบและเสริมสร้าง หน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระ เป็นมืออาชีพ ในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน โดยทุกหน่วยงานของรัฐต้องพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ เพื่อสนับสนุนให้เกิดกระแสการตรวจสอบอย่างจริงจัง ตลอดจนลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลา ในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ มาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันการ ใช้ดุลยพินิจ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลยพินิจของผู้มีอำนาจใน การพิจารณา อนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้าง ความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่กำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการขั้นตอน การดำเนินงาน การเข้าถึง ข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง และการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริม การเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการ ของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง และการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐบาล และประชาชน รวมถึงส่งเสริม สนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการเฝ้า ระวังและป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบที่มีอยู่ใกล้ตัวโดยมีมาตรการสนับสนุนและคຸ່ມครอง ผู้ชี้เบาะแสดที่สามารถ สร้างความเชื่อมั่น และมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแสด มีการประสานเชื่อมต่อการทำงาน ระหว่างเครือข่ายภาคประชาชนเองหรือกับหน่วยงานให้เป็นไปอย่างไร้รอยต่อ โดยยังคงอัตลักษณ์ ของเครือข่าย และมีการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยการขับเคลื่อนมาตรการและพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร ในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริต ศึกษาและเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ การขับเคลื่อน การส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กระทรวงศึกษาธิการ การบริหารการขับเคลื่อนการป้องกัน การทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย

ระดับแผนย่อย (Y1) 210101 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ “ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต”

(7) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนาศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงของประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ ที่มุ่งปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษพัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นที่ 1 ความมั่นคง ในมิติการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ทั้งในประเด็นการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย ประเด็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รวมทั้งในประเด็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทความมั่นคง (Y2) ความมั่นคง “ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น” และ “ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น”

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

7.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย

และชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความ เข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราช กรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท ทั้งในมิติการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง การเทิดทูนและสร้างเสถียรภาพของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น การจัดงานเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110102 การรักษาความสงบภายในประเทศ “คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น”

7.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ
2. ภาคใต้มีความสงบสุข รมเย็น

- **แนวทางการพัฒนา**

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหา ยาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (1) ในพื้นที่ แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ใช้การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกดดันและยุติบทบาท แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัยงาน การข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนตามแนวชายแดน รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์การผลิต และนักเคมี ไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต (2) การสกัดกั้นการนำเข้าส่งออก ยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการสกัดกั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคมและพื้นที่ตอนใน (3) การปราบปรามกลุ่มการค้า ยาเสพติด โดยมุ่งเน้นการทำลายโครงสร้างการค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่รัฐที่ปล่อยปละละเลย ทุจริต หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการข่าว การสืบสวนทางเทคโนโลยี การสืบสวนทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปราม

ยาเสพติดในแหล่งพักเก็บยาเสพติดภายในประเทศ (4) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชนตามแนวชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ ตามแนวทางการพัฒนาทางเลือก เพื่อพัฒนาพื้นที่และประชาชนตามแนวชายแดนและพื้นที่พิเศษที่มีปัญหายาเสพติด ด้วยการสลายโครงสร้างปัญหา และบูรณาการการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการแก้ไขปัญหายาเสพติด อันเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ตามแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์แนวทางการดำเนินงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นกรอบการแก้ไขปัญหายาเสพติดและลดปัญหาเชิงโครงสร้างหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และสร้างการเป็นอาสาป้องกันการใช้ยาในทางที่ผิดในหมู่บ้านตามแนวชายแดน (5) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิด และโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (6) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (7) การดูแลผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ให้เข้าถึงการบำบัดรักษา และการลดอันตราย หรือผลกระทบจากยาเสพติด โดยการคัดกรอง ประเมินวินิจฉัยที่มีประสิทธิภาพ กำหนดแผนการดูแลและ ให้การบำบัดรักษาที่เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้งให้การติดตามช่วยเหลือ พื้นฟูสมรรถภาพที่ครอบคลุม ทุกมิติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้สามารถอยู่ร่วมในสังคมชุมชนได้อย่างปกติสุขและเท่าเทียม

2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผ่าระวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์กลางหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระงับยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิด

ที่ถูกบิดเบือนจากหลักฐานที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น การสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้รับองค์ความรู้จากหลักสูตรที่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ รวมไปถึงการมีเจตคติไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดแก่นักเรียนโรงเรียนเอกชน การดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ให้ความสำคัญกับการร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษาชายแดนใต้ของภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ร่วมกับหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ การส่งเสริมการใช้ภาษานานาชาติเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำของนักเรียน นักศึกษา โดยใช้ภาษาไทยนำการเรียนการสอนไปสู่นานาชาติ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาและยกระดับการศึกษาเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สอดคล้องกับความต้องการวิถีชีวิตที่รองรับการพัฒนา การเปิดโลกทัศน์ทักษะวิชาการการศึกษาเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ การส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 010201 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง “ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน” และ “ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น”

(8) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่หนึ่งในการประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศ ซึ่งเป็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษากับนานาชาติ ทั้งในรูปแบบของเงินอุดหนุนสำนักงานและองค์กรระหว่างประเทศ (องค์การยูนิเซฟ องค์การยูเนสโก กองทุนพัฒนาการศึกษาของซีมีโอ กองทุนมรดกโลก เป็นต้น) เงินอุดหนุนทุนสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากร

ต่างประเทศ การเข้าร่วมประชุมเจรจาและประชุมนานาชาติตามกรอบความร่วมมือยูเนสโก ซีมีโอ และอาเซียน การประชุมภายใต้สนธิสัญญาต่าง ๆ ความร่วมมือพหุภาคีและพันธกรณีระหว่างประเทศ ความร่วมมือกับองค์กรระหว่างประเทศภายใต้สหประชาชาติและองค์การระหว่างประเทศอื่น ๆ โครงการความร่วมมือระดับทวิภาคี เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่างประเทศ (Y2) การต่างประเทศ “การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคม”

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

- **แนวทางการพัฒนา**

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษากับนานาชาติและองค์กรต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น การติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และการพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) การแลกเปลี่ยนเจ้าหน้าที่คณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ การเจรจาและประชุมนานาชาติของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดสรรเงินอุดหนุนสำนักงานและองค์การระหว่างประเทศ รวมทั้งการเดินทางเยือนกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการซีมีโอ และศูนย์/เครือข่ายระดับภูมิภาคของซีมีโอในประเทศไทยของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 020202 ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ “ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก”

(8.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการส่งเสริมสถานะและบทบาท
ของประเทศไทยในประชาคมโลก

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีเกียรติภูมิ อำนาจต่อรองและได้รับการยอมรับในสากลมากขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ศิลปะวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
รวมถึงองค์ความรู้และงานสร้างสรรค์ของไทย

2. ส่งเสริมให้ไทยมีบทบาทในความร่วมมือทุกระดับอย่างสร้างสรรค์ ให้ไทย
เป็นที่ยอมรับและมีสถานะที่ดีในเวทีระหว่างประเทศ สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องของต่างประเทศที่มีต่อ
ประเทศไทย โดยชี้แจงข้อเท็จจริงและใช้แนวทางชี้แจงที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

3. ส่งเสริมความร่วมมือเพื่อการพัฒนาและทางวิชาการ หรือการให้ความ
ช่วยเหลืออื่นๆ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนและมนุษยธรรมแก่มิตรประเทศ

4. รักษาสถานะของไทยในฐานะหนึ่งในศูนย์กลางการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ
ของโลก และส่งเสริมให้ไทยเป็นเป้าหมายของการจัดประชุม/กิจกรรมระหว่างประเทศที่สำคัญ
ของภูมิภาค

5. ส่งเสริมศักยภาพและเสริมสร้างขีดความสามารถให้แก่คนไทยทั้งใน
ประเทศและต่างประเทศเพื่อให้คนไทยมีเกียรติภูมิและศักดิ์ศรีในสายตาชาวต่างชาติ สนับสนุนคนไทยที่
มีศักยภาพในการสร้างชื่อเสียง ได้รับการยอมรับและได้รับรางวัล หรือได้ดำรงตำแหน่งที่สำคัญในระดับ
สากล รวมถึงมีโอกาสเข้าไปทำงานและมีบทบาทในองค์กรระหว่างประเทศ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนและดำเนินการภายใต้
พันธกรณีระหว่างประเทศ เพื่อสร้างบทบาทความร่วมมือและการพัฒนาอย่างยั่งยืน และรักษาสถานะใน
ฐานะสมาชิกระหว่างประเทศในรูปแบบต่างๆ เช่น การอุดหนุนองค์การระหว่างประเทศที่ประเทศไทย
เข้าร่วมเป็นสมาชิก เงินอุดหนุนศูนย์ระดับภูมิภาคที่มีที่ตั้งในประเทศไทย การเจรจาความร่วมมือกับ
หน่วยงานจากกลุ่มประเทศอาเซียน+6 และประเทศอื่นๆ การดำเนินโครงการและกิจกรรมภายใต้กรอบ
MOU หรือพันธกรณีด้านการศึกษา และการสนับสนุนการปฏิบัติราชการประจำต่างประเทศของผู้แทน
ถาวรไทย ประจำองค์การยูเนสโกและผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผน
ย่อย (Y1) 020401 ประเทศไทยมีเกียรติภูมิ อำนาจต่อรองและได้รับการยอมรับในสากลมากขึ้น

(9) ประเด็น 6 พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมาย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม ในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และองค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ โดยการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้ และทักษะที่จำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามแนวทางของกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 ที่มุ่งเน้นพัฒนาเชิงพื้นที่และกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค โดยสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม บนฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยนำกระบวนการศึกษาเป็นฐานรองรับการพัฒนาในพื้นที่ระดับภาคและจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (Y2) “ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม”

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บท (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเมืองน่าอยู่

อัจฉริยะ

- เป้าหมายของแผนย่อย

เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาเมืองในจังหวัดเป้าหมายให้เป็นเมืองน่าอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคมและการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค ซึ่งการพัฒนาแบ่งตามภาคได้ดังนี้ **ภาคเหนือ** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและการเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** เน้นการพัฒนาค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคกลางและตะวันออก** เน้นการพัฒนา

และส่งเสริมการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิม และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ ภาคใต้ เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมเกษตรครบวงจร และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ โดยการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้ และทักษะที่จำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต ผ่านโครงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 060101 “เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ”

(10) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการเติบโตอย่างยั่งยืน (Y2) การเติบโตอย่างยั่งยืน “สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน”

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการ

เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

- **แนวทางการพัฒนา**

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน แก่บุคลากรในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ การส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน การรณรงค์ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมภายในหน่วยงาน และค่ายเยาวชนเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 180501 การยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ “คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี”

(11) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ โดยจัดทำยุทธศาสตร์การวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2565 - 2569) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรมและการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษานำไปสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งกำหนดแผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อลดช่องว่าง (gap) ในการบริหารงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของหน่วยงาน และให้เป็นกลไกสำคัญที่ช่วยหนุนเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา ในห้วงระยะ 5 ปีของแผนงานฯ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลผลิตที่มีคุณค่า

ต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศ ตามภารกิจสำคัญของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Y2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม “ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น”

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ด้านสังคม

● เป้าหมายของแผนย่อย

คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคม ได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศทุกกลุ่มตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะ ความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์วิชา เพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคมอย่างตรงจุด ยกระดับคุณภาพชีวิต โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การส่งเสริมโภชนาการและสุขภาวะที่ดี และทั่วถึง การพัฒนาคนให้มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และการเคารพสิทธิและความเท่าเทียมในสังคม การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการวิจัยและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยกำหนดเป็นแผนงานการวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน เช่น การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้ของทักษะโค้ดดิ้ง (Coding) ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น สำหรับครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด โรงเรียนต้นแบบทวิภาคีเพื่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบไฮบริดสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาสมรรถนะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดนราธิวาส หลักสูตรพัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก บูรณาการการศึกษาขั้นเรียนและสื่อดิจิทัล เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1)

230201 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม “คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม”

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์ เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒหน้าที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมวดหมู่การพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 5 หมวดหมู่ ดังนี้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครอง

ทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม **กลยุทธ์ที่ 2** การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ
เป้าหมาย : 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสนในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **กลยุทธ์ที่ 2** การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชน ในการรับมือภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **กลยุทธ์ย่อย 2.1** ส่งเสริมให้ประชาชนทุก ภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **เป้าหมาย :** สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง **ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต** **กลยุทธ์ที่ 1** คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** พัฒนาผู้อยู่ ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4** พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่ จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5** พัฒนา ผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต **กลยุทธ์ย่อย ที่ 3.1** พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต **กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2** พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการ เรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ **เป้าหมาย :** 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่าง เต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของ สังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถ ดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน **กลยุทธ์ที่ 1** การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด **กลยุทธ์ ย่อยที่ 1.1** ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมี ประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1** เร่งทบทวนบทบาท ภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2** สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาล ภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนา ประเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1** ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2** ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการ ปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1** ปรับระบบบริหารทรัพยากร บุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2** ยกเลิก กฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **เป้าหมาย :** 1) การบริการ ภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม: ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 7 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ **กลยุทธ์หลักที่ 1** การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทางรวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน **กลยุทธ์หลักที่ 2** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4** สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10** ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด **ภาคใต้** **กลยุทธ์หลักที่ 2** การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2** พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาศักยภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education)

ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชน ให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้พลหนีเข้าเมือง และผู้โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้พลหนีเข้าเมือง กลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 ค้ำครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิ ด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล ให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมี กองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ กลยุทธ์ย่อย ที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็ก และเยาวชนสามารถ ป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหา ยาเสพติด กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการ ยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท้าพัน ยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติ การวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความอ่อนแอในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิด อันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบ ต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญ ทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความ เสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

1) วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็น พลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3) ผลลัพธ์

3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4) ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางพัฒนา

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

(1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม

แห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- (2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- (3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- (4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- (5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- (6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
- (7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
- (2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- (3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
- (4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
- (5) พัฒนาล้างข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- (6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- (7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม

ทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

- ที่มีคุณภาพ
- (1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา
 - (2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
สำหรับคนทุกช่วงวัย
 - (3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม
ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- (3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย

- (1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและ
นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- (2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิต
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สู่การปฏิบัติ
- (3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริม
คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม
จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- (2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อ
การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพ
ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

- (1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
- (2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- (3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- (4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- (2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- (3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- (4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2.3.2 แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ภาควิชาในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็นและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตาม

หลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัว รับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
2. การผลิตและพัฒนาากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มี

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์
	คุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี 5. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	6. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม
5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	8. ระบบการจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพและทันสมัย

2.3.3 แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

พันธกิจ

- ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศักยภาพให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
- สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสม ตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน
- พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่

5. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ค่านิยมร่วม TEAMWINS

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
- E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
- A = Accountability ความรับผิดชอบ
- M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
- W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
- I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์ร่วม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทย และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรม ที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ
5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทยและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1) ร้อยละของโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (แหล่งข้อมูล : สช.)	ร้อยละ 80
	2) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็ม ในวิชาภาษาไทย ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (แหล่งข้อมูล : สช.)	ร้อยละ 85
	3) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็ม ในวิชาภาษาอังกฤษ ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (แหล่งข้อมูล : สช.)	ร้อยละ 10
	4) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็ม ในวิชาคณิตศาสตร์ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (แหล่งข้อมูล : สช.)	ร้อยละ 9
	5) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็ม ในวิชาวิทยาศาสตร์ ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (แหล่งข้อมูล : สช.)	ร้อยละ 9
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม	6) ร้อยละของเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษาได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (แหล่งข้อมูล : สดผ.,ศธจ.)	ร้อยละ 80
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากร	7) ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการ	ร้อยละ 85

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ทางการศึกษา มีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	ศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (แหล่งข้อมูล : หลัก ; สอ.(กบค.) สนับสนุน ; สคปศ., สช.,ก.ค.ศ.)	
4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ	8) ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (MOE-DO) (แหล่งข้อมูล : ศทก.)	ร้อยละ 90
5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	9) ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (แหล่งข้อมูล : ศปท.)	89 คะแนน
	10) ผลคะแนนการประเมินสถานะ ของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0 : Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (แหล่งข้อมูล : กพร.)	470 คะแนน

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน (พ.ศ. 2566 - 2570)

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน (พ.ศ. 2566 - 2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณภาพ มีสมรรถนะที่จำเป็นตามบริบทของพื้นที่และสังคมโลก”

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
2. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงให้สอดคล้องทิศทางการพัฒนาของพื้นที่และมีความพร้อมในการแข่งขันทุกระดับ
4. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยการบริการการศึกษาที่หลากหลาย
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะทางวิชาชีพที่ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทและการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษาและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้ ทักษะที่สำคัญ เป็นพลเมืองที่ดี ภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีภูมิคุ้มกันและรู้เท่าทันทุกการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง ผ่านสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
4. กำลังคนมีสมรรถนะตรงตามหลักสูตร ความต้องการระดับพื้นที่ ระดับประเทศ รวมทั้งมีศักยภาพในการแข่งขันทุกระดับ
5. ระบบการบริหารการศึกษามีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาพื้นที่และประเทศ
3. การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
4. การผลิต พัฒนางานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มความเป็นเลิศและความสามารถในการแข่งขัน
5. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์
1. การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษา/ทักษะดิจิทัล หรือทักษะชีวิต 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการบนฐานพหุปัญญา 3. ร้อยละของบุคลากรได้รับการพัฒนาด้านนวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ 4. ร้อยละของบุคลากรได้รับการพัฒนาใหม่คุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์
2. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาพื้นที่และประเทศ	1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนจัดการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และทิศทางการพัฒนาประเทศ 2. ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนจัดการศึกษาการพัฒนาหลักสูตร หรือศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้อง และรองรับกับการเปลี่ยนแปลงตลอดจนการพัฒนาประเทศแบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามศักยภาพของผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3. จำนวนหน่วยงานต่อสถานศึกษาที่เป็นเครือข่ายในการผลิตและพัฒนาศักยภาพกำลังคนทุกระดับ 4. สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีวศึกษากับผู้เรียนสายสามัญศึกษา 5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำตรงตามศักยภาพหรือความต้องการของตลาดแรงงาน 6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรูเท่าทันภัยคุกคามทุกรูปแบบ
3. การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของประชากรทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา (3 - 17 ปี) 2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา 3. ร้อยละผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น 5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำระบบฐานข้อมูลเด็กพิการ กลุ่มเปราะบาง หรือมีความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์
4. การผลิต พัฒนางานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มความเป็นเลิศและความสามารถในการแข่งขัน	1. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการผลิต พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา 2. ร้อยละของบุคลากรที่มีความสามารถในการผลิตนวัตกรรมเพื่อความเป็นเลิศและนำไปใช้ประโยชน์ 3. จำนวนนวัตกรรม หรืองานวิจัยที่ได้รับรางวัลระดับภาคขึ้นไป 4. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของจำนวนนวัตกรรมหรืองานวิจัยที่ได้รับการพัฒนาต่อยอด
5. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการที่มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ 2. จำนวนหน่วยงานสนับสนุนทางการศึกษา หรือภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาต่อ 3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงาน ผ่านตามเกณฑ์ OIT ในระดับ A ขึ้นไป 4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีระบบติดตามและประเมินผล ที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบติดตามและประเมินผล

2.3.5 แผนพัฒนาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 – 2570

สาระสำคัญของแผนพัฒนาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 – 2570 ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนา

“ตรัง เมืองเติบโตบนฐานเศรษฐกิจ BCG โดยมีคุณภาพชีวิตที่ดีและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. ยกระดับศักยภาพโครงสร้างพื้นฐานและพัฒนาระบบการจัดการภาคเกษตรอุตสาหกรรม การท่องเที่ยวและอาหารบนฐาน BCG แบบครบวงจร พัฒนาสังคม การศึกษา และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้มีความมั่นคงสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ
2. พัฒนาสังคมและการศึกษา เพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มั่นคง และปลอดภัย
3. บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติให้ยั่งยืนและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีบนฐาน BCG
4. ส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกภาคส่วน
5. เสริมสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าประสงค์

1. เศรษฐกิจของจังหวัดเติบโตอย่างสมดุลและต่อเนื่อง
2. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตดีและชุมชนเข้มแข็ง
3. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการจัดการอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาจังหวัด

1. สร้างฐานเศรษฐกิจของจังหวัดด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมที่มั่นคงและยั่งยืน
2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการท่องเที่ยวและอาหาร ให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ เพื่อสร้างรายได้ให้เติบโตอย่างต่อเนื่อง
3. เสริมสร้างความมั่นคงทางสังคม พัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษาเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
4. บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม พะยูน สัตว์ทะเลหายาก และพลังงาน อย่างเหมาะสมกับชุมชน/พื้นที่ และมีความยั่งยืน

การจัดการศึกษา เกี่ยวข้องกับประเด็นการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างความมั่นคงทางสังคม พัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษาเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์

1. ตรีงเป็นสังคมอยู่เย็นเป็นสุข
2. ประชาชนมีรายได้และหลักประกันที่มั่นคง
3. อัตราการตายด้วยโรคที่เป็นปัญหาสำคัญลดลง
4. ประชาชนมีการศึกษาเรียนรู้ดีและมีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. สร้างและพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านสังคม เชื่อมโยงในทุกมิติเพื่อรองรับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน
2. พัฒนาคุณภาพชีวิตของคนทุกช่วงวัยภายใต้เศรษฐกิจฐานราก
3. พัฒนาระบบสุขภาพและการบริการสุขภาพที่มีคุณภาพ
4. พัฒนาสถาบันครอบครัวและชุมชนให้เข้มแข็ง
5. ส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ กลุ่มด้อยโอกาสกลุ่มเปราะบาง
6. สร้างโอกาสทางการศึกษาทุกรูปแบบ ให้มี ความทั่วถึง ต่อเนื่อง เท่าเทียม และเสมอภาค
7. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของแรงงานทุกกลุ่ม ได้รับการคุ้มครองตามกฎหมายและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
8. สร้างสังคมสมานฉันท์ และสังคมคุณธรรม

ตัวชี้วัดตามประเด็นพัฒนาที่ 3

ตัวชี้วัดที่ 1 จำนวนปีศึกษาเฉลี่ยประชากรไทยอายุ 15 – 59 ปีการศึกษา (ปี)

ค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2569 : 8.65 ปี

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของการให้ความช่วยเหลือครัวเรือน เป้าหมายตามระบบ

TPMAP ค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2569 : ร้อยละ 100

2.3.6 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 – 2570

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 – 2570 ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนตรังได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ทัวถึง เท่าเทียม ก้าวทัน
ความเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 สู่การดำรงชีวิตที่มั่นคงเป็นพลเมืองที่ดีและมีความสุข”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนรู้หน้าที่ มีวินัย มีจิตสาธารณะ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ
2. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้เรียนรู้ตลอดชีวิตตามพหุปัญญาให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะอาชีพและทักษะการดำรงชีพในสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลง
4. ส่งเสริมสนับสนุนการคิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยีเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด
5. ส่งเสริมให้มีระบบกลไกและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
6. เสริมสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องตลอดชีวิต
7. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
8. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียม และเสมอภาค
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	1. ผู้เรียนมีความรักสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ผู้เรียนได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ 3. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะ ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ จริยธรรม สมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ 2. ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามศักยภาพ ความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและทันกับเทคโนโลยี
4. การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และเสมอภาค	1. ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทั้งถึงเท่าเทียม และเสมอภาค 2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ 3. ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาทักษะอาชีพได้อย่างหลากหลายตามความเหมาะสมและบริบทของพื้นที่ 4. ผู้เรียนมีอัตราการออกกลางคันลดลง
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	1. หน่วยงาน/สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน 2. สถาบันอุดมศึกษาเป็นหน่วยงานส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง 3. หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาที่เป็นเอกภาพ

2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2568 โดยยึดมั่นหลักการบริหารราชการ 3 ประการ คือ การพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการยึดมั่นในหลักนิติธรรม การบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรม และการบริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล เพื่อประโยชน์ของพี่น้องประชาชน

นโยบายรัฐบาลที่สอดคล้องกับภารกิจ หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 11 ประเด็น ดังต่อไปนี้

- 1) พิชัยรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2) ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 3) แก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- 4) ขจัดทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเด็ดขาด
- 5) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) เพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
- 6) ให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- 7) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้
- 8) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนไทย
- 9) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี
- 10) อนุรักษ์ ปันฟู และรักษาทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างยั่งยืน
- 11) บริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล

2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ รวมทั้งประเทศไทย จำนวน 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เพื่อใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาของโลก ตั้งแต่ปี ค.ศ.2015 (พ.ศ.2558) จนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” มี 10 เป้าหมายย่อย ซึ่งการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตอบสนอง 8 เป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึง การพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4. a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4. c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 141 ตอนพิเศษ 309 ง วันที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567)

เมื่อวันที่ 16 กันยายน 2567 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน จึงประกาศนโยบายการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 -2569 ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มี การจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความ ปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6 จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้าง ความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็น
รูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบ
วัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตร
ในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคาร
หน่วยกิต (Credit Bank)

2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน
จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม
และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วย
ในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

2.4.4 จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์ นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

จากการประชุมผู้บริหารระดับสูงและลงพื้นที่ที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา
ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำข้อมูลมากำหนดเป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
พร้อมทั้งได้กำหนดจุดเน้นเชิงนโยบาย ในระยะแรก จำนวน 4 ประเด็น ได้แก่

1) การลดภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูได้มีเวลาพัฒนางาน
ของตนเอง และมุ่งสอนลูกศิษย์ให้มากยิ่งขึ้น

2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู โดยมีแนวทางจะจัดตั้ง “สหกรณ์กลาง สกสค.”
เพื่อรองรับการโอนหนี้ครู โดยระยะแรก เริ่มจากวงเงิน 1 แสนล้านบาทจากธนาคารของรัฐ และระยะ
ถัดไป วงเงินประมาณ 9 แสนล้านบาท เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูทั่วประเทศ พร้อมจัดหาแหล่งเงินกู้
ดอกเบี้ยต่ำ ลดภาระให้ครูและลดความเสี่ยงต่อกองทุน และกำหนดมาตรการไม่ให้ครูเป็นหนี้เพิ่ม

3) การเพิ่มสวัสดิการครูและการประเมินวิทยฐานะครู และระบบการโยกย้าย
ให้มีหลักเกณฑ์เป็นธรรมและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันมากที่สุด

4) ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้
นักเรียนได้เรียนรู้ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศที่เป็นการปกครองในระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.4.5 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีดังนี้

1. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 96 ง หน้า 16 และหน้า 134 วันที่ 3 เมษายน 2560)

“ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการ ศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการ เชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

3) ส่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ

4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา

5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

*6) การดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อกศจ.

7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนวเนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชี ของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา เพื่อการศึกษา

10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

* ข้อ 11 (6) แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565

2.4.6 ผลการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้มีการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ประกอบด้วย

1. ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ดังนี้

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์	บรรลุ /ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย
1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	1. จำนวนเครือข่ายเพิ่มขึ้น (ปี 2565 จำนวน 10 เครือข่าย) (ปี 2566 จำนวน 12 เครือข่าย) (ปี 2567 จำนวน 14 เครือข่าย)	16	16	100	บรรลุ
	2. ระดับความพึงพอใจของภาคีเครือข่าย และผู้รับบริการ ระดับมากขึ้นไป	มากที่สุด	มากที่สุด	100	บรรลุ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1. ผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของโรงเรียน สังกัด สช. ในจังหวัดตรัง ระดับดีขึ้นไป	100	97.06	97.06	ไม่บรรลุ
	2. ร้อยละของนักเรียน สังกัด สช. ใน จังหวัดตรังที่ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	100	100	100	บรรลุ
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	1. ร้อยละของเด็กยากจนตาม TPMAP ที่ ตกมิตด้านการศึกษาได้รับการช่วยเหลือในพื้นที่จังหวัดตรัง	100	100	100	บรรลุ
4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีการบริหารจัดการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และคุณธรรมและความโปร่งใสที่มีประสิทธิภาพ	1. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล และผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้แก่ - ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) - คำรับรองการปฏิบัติราชการ (Self-Assessment) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	ผ่าน	ผ่าน	100	บรรลุ

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการรายปี ต่อค่าเป้าหมายรวมของแผนปฏิบัติการรายปีตามที่กำหนดไว้		
1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีการบริหารและการจัดการศึกษา แบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	ค่าเป้าหมายที่ สัมฤทธิ์ ร้อยละ 100	☒ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☐ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการ เปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	ค่าเป้าหมายที่ สัมฤทธิ์ ร้อยละ 97.06	☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☒ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทาง การศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงและเสมอภาค	ค่าเป้าหมายที่ สัมฤทธิ์ ร้อยละ 100	☒ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☐ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*
4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีการบริหารจัดการตามคำรับรอง การปฏิบัติการและคุณธรรม และความโปร่งใสที่มีประสิทธิภาพ	ค่าเป้าหมายที่ สัมฤทธิ์ ร้อยละ 100	☒ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☐ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

2. ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ตามประเด็นยุทธศาสตร์ จำแนกรายประเด็นยุทธศาสตร์ย่อย
ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ ดังนี้

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์	บรรลุ /ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ					
1. ผู้เรียนมีความรักสถาบัน หลักของชาติยึดมั่นในการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	ร้อยละของสถานศึกษาที่ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมี ความเข้าใจและสร้าง จิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับ สถาบันหลักของชาติ	100	100	100	บรรลุ
2. สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการการป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติด	ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการการ ป้องกันและแก้ไขปัญหา เสพติด	100	100	100	บรรลุ
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรม น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ปฏิบัติ	ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝัง แนวทางการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ปฏิบัติ	100	100	100	บรรลุ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์	บรรลุ /ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน					
1. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดทางการศึกษา	1. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ที่ นำไปใช้ประโยชน์หรือต่อ ยอดทางการศึกษา (ศรจ. ส่งเสริม สนับสนุนการ ดำเนินงาน IFTE/ปฐมวัย/ กลไก กศจ./ยาเสพติด) เพิ่มขึ้น (ปี 2567 FTE 9 / ปฐมวัย 42 /กลไก กศจ.-/ยาเสพติด เสพติด 186)	138	295	100	บรรลุ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ 21และเรียนรู้ตลอดชีวิต					
1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับ การศึกษาและการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา	1. ร้อยละของจำนวน นักเรียน ชั้น ป.6 สังกัด สช. ในจังหวัดตรังที่ได้ คะแนนผลการทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติชั้น พื้นฐาน O-NET แต่ละ วิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น - วิชาภาษาไทย - วิชาภาษาอังกฤษ - วิชาคณิตศาสตร์ - วิชาวิทยาศาสตร์	64.30 42.80 30.44 22.04	75.90 29.69 25.14 51.66	100.00 69.39 82.58 100.00	บรรลุ ไม่บรรลุ ไม่บรรลุ บรรลุ
	2. ร้อยละของจำนวน นักเรียนชั้น ม.3 สังกัด สช. ในจังหวัดตรังที่ได้ คะแนนผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน O-NET แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อย ละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น - วิชาภาษาไทย - วิชาภาษาอังกฤษ - วิชาคณิตศาสตร์ - วิชาวิทยาศาสตร์	90.33 21.26 21.35 15.59	60.71 13.18 13.76 16.15	67.20 61.99 64.44 100	ไม่บรรลุ ไม่บรรลุ ไม่บรรลุ บรรลุ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์	บรรลุ /ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย
	3.ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้น ม.6 สังกัด สช. ในจังหวัดตรังที่ได้คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น				
	- วิชาภาษาไทย	49.16	38.86	79.05	ไม่บรรลุ
	- วิชาภาษาอังกฤษ	12.76	12.50	97.96	ไม่บรรลุ
	- วิชาคณิตศาสตร์	12.28	3.35	27.28	ไม่บรรลุ
	- วิชาวิทยาศาสตร์	7.58	1.47	19.39	ไม่บรรลุ
	- วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	13.25	7.90	59.62	ไม่บรรลุ
	4. ร้อยละของเด็กปฐมวัย (3-5ปี) สังกัด สช. ในจังหวัดตรังผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานชาติ	80	86.67	100	บรรลุ
	5. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนสังกัด สช. ในจังหวัดตรัง				
	- อ่านออกเสียง	88	86.71	98.53	ไม่บรรลุ
	- อ่านรู้เรื่อง	88	81.60	92.73	ไม่บรรลุ
	- อ่านออกเสียง และอ่านรู้เรื่อง	88	84.16	95.64	ไม่บรรลุ
	6. ผลการประเมินความสามารถด้านการคำนวณและด้านภาษา (NT) ของนักเรียนสังกัด สช. ในจังหวัดตรัง				
	- ด้านคณิตศาสตร์	49	61.35	100	บรรลุ
	- ด้านภาษาไทย	59	68.64	100	บรรลุ
	- ด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย	54	64.99	100	บรรลุ
	7.ร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา I-Net ของนักเรียนสังกัด สช. ในจังหวัดตรัง				
	- ระดับต้น	44	48.83	100	บรรลุ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์	บรรลุ /ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย
	- ระดับกลาง	44	45.93	100	บรรลุ
	- ระดับปลาย	42	38.60	91.90	ไม่บรรลุ
2. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	8. ร้อยละของสถานศึกษาสังกัด สข. ในจังหวัดตรังที่จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	100	100	100	บรรลุ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม					
1. ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพทั่วถึง เท่าเทียม และเสมอภาค	1. ร้อยละของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดตรังที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3)	98	95.44	97.39	ไม่บรรลุ
	2. ร้อยละของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดตรังที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	100	98.67	98.67	ไม่บรรลุ
	3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาต่อ (ม.4 – 6, ปวช., กศน.)	85	99.71	100	บรรลุ
2. ผู้เรียนมีอัตราการออกกลางคันลดลง	4. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดตรังลดลงเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา				
	- ประถมศึกษา (ปี 2565 = ลดลง 0.23) (ปี 2566 = ลดลง 0.24) (ปี 2567 = เพิ่มขึ้น 0.01)	-0.05	+0.09	0.00	ไม่บรรลุ
	- มัธยมศึกษาตอนต้น (ปี 2565 = ลดลง 0.73) (ปี 2566 = ลดลง 0.38) (ปี 2567 = ลดลง 0.35)	-0.05	-0.20	100	บรรลุ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา	5. ร้อยละการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนในพื้นที่จังหวัดตรัง จำแนกตามช่วงอายุ				
	3-5 ปี	100	86.26	86.26	ไม่บรรลุ
	6-11 ปี	98	95.39	97.34	ไม่บรรลุ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์	บรรลุ /ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย
	12-14 ปี	99	90.57	91.48	ไม่บรรลุ
	15-17 ปี	88	84.33	95.83	ไม่บรรลุ
	6.ร้อยละของเด็ก กลุ่มเป้าหมาย (ด้อย โอกาส/ออกกลางคัน /ตกหล่น) สังกัด สช.ใน จังหวัดตรังได้รับการ ช่วยเหลือเข้าสู่ระบบ การศึกษาตามศักยภาพ	98	100	100	บรรลุ
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษได้รับโอกาสทาง การศึกษาที่มีคุณภาพ	7.ร้อยละของผู้เรียนใน พื้นที่จังหวัดตรังที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษได้รับ โอกาสในการเข้าถึงบริการ ทางการศึกษา	100	100	100	บรรลุ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม					
1. หน่วยงานและสถาน ศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของสถาน ศึกษาในพื้นที่จังหวัดตรังที่ ส่งเสริมกิจกรรมการสร้าง ความรู้ความเข้าใจ และความ ตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วย รูปแบบที่หลากหลาย	100.00	100	100	บรรลุ
	2. ระดับความสำเร็จใน การส่งเสริมของหน่วยงาน ในพื้นที่จังหวัดตรังส่งเสริม กิจกรรมการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความ ตระหนักรู้คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100.00	100	100	บรรลุ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล					
1. หน่วยงาน/สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน	1.ระดับผลการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐด้านการ เปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดตรัง	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	100.00	บรรลุ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์	บรรลุ /ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย
	2.ระดับผลการประเมิน ตัวชี้วัดตามคำรับรองการ ปฏิบัติราชการของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดตรัง อยู่ในระดับ คุณภาพ (Self-Assessment)	คุณภาพ	มาตรฐาน	00.00	ไม่บรรลุ
	3. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดตรังมีการนำระบบ ดิจิทัลมาใช้ในการ ปฏิบัติงาน เพิ่มขึ้น อย่าง น้อยปีละ 1 ระบบ (ปี 2567 มีระบบ sand box , ระบบสารสนเทศ ลูกเสือ) (ปี 2568 มีระบบ สารสนเทศข้อมูลการใช้จ่าย งบประมาณประจำปี)	+1	+1	100	บรรลุ
	4. ร้อยละบุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดตรังผ่าน การพัฒนาสมรรถนะด้าน เทคโนโลยี	87	100	100	บรรลุ
	5. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดตรังมีเครือข่ายการ มีส่วนร่วมการจัดการ ศึกษาในพื้นที่ครอบคลุม ทุกระดับ ทุกประเภท	มี	มี	100	บรรลุ
	6. ร้อยละของสถาน ศึกษาสังกัด สช. ในจังหวัด ตรัง มีผลการประเมิน คุณภาพภายในอยู่ในระดับดี ขึ้นไป	95	95	100	บรรลุ
2. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ ได้รับการ พัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็น สามารถนำผลการพัฒนาไป ใช้ในการปฏิบัติงาน	7. ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาให้มี ทักษะที่จำเป็นสามารถ นำผลการพัฒนาไปใช้ในการ ปฏิบัติงาน	89	100	100	บรรลุ
3. มีข้อมูลสารสนเทศด้าน การศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	8. ศธจ.ตรัง มีระบบ ฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่ เป็นเอกภาพ สามารถเข้าถึง ได้ ทุกที่ ทุกเวลา และ	+1	+1	100	บรรลุ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์	บรรลุ /ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย
	เชื่อมโยงข้อมูลจาก หน่วยงานต่าง ๆ เพิ่มขึ้น ปี ละ 1 หน่วยงาน				

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการรายปี ต่อค่าเป้าหมายรายยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการรายปีตามที่กำหนดไว้		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ของสังคมและประเทศชาติ	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 100	☒ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☐ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขัน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 100	☒ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☐ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มี คุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21และเรียนรู้ตลอดชีวิต	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 83.65	☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☒ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การ สร้างโอกาสทางการศึกษาที่มี คุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 88.91	☐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☒ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัด การศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 100	☒ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☐ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 100	☒ บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)* ☐ บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)* ☐ ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)* ☐ ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)*

2.4.6 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง โดยคณะทำงานทบทวนสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และกำหนดเป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค โดยกระบวนการ SWOT Analysis การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปรับใช้ทฤษฎีกรอบแนวคิดของแมคคินซี (McKinsey 7's Framework) ที่คำนึงถึงประสิทธิภาพขององค์กรที่เกิดจากความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ 7 ประการ ประกอบด้วย โครงสร้าง (Structure) กลยุทธ์ (Strategy) ระบบ (System) รูปแบบ (Style) บุคลากร (Staff) ทักษะ (Skills) และค่านิยมร่วม (Shared Values) และนำมากำหนดเป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยการปรับใช้ทฤษฎี PESTEL Analysis ในการวิเคราะห์ในมิติต่าง ๆ ประกอบด้วย การเมือง (Political) เศรษฐกิจ (Economics) สังคม (Social) เทคโนโลยี (Technology) สิ่งแวดล้อม (Environment) และกฎหมาย (Legal) ที่มีผลกระทบต่องค์กร และนำมากำหนดเป็นโอกาสและอุปสรรค

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environmental) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
S1. การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสำนักงานในการจัดทำแผนปฏิบัติการฯ ของ ศธจ.ตรัง ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนทั้ง 3 ระดับ	W1. การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ฯ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่สนับสนุนภารกิจหลักของหน่วยงานยังไม่บรรลุเป้าหมายทั้งหมด
S2. มีการกำกับติดตามงานตามนโยบาย จุดเน้น ของ สป. ศธ. และยุทธศาสตร์ของหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน	W2. การกำหนดตัวชี้วัด (KPIs) ในแผนปฏิบัติการบางประเด็น ขาดความท้าทาย หรือขาดการเชื่อมโยงกับผลลัพธ์เชิงคุณภาพที่ต้องการอย่างแท้จริง
S3. มีการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ระบุเป้าหมายตัวชี้วัด และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนและสามารถวัดผลได้จริง	W3. กลยุทธ์ระดับจังหวัดยังขึ้นกับนโยบายส่วนกลางสูง ทำให้การปรับตัวตามปัญหาเฉพาะพื้นที่ทำได้ไม่เต็มที่
S4. มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	W4. การเชื่อมโยงข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อนำมาขับเคลื่อนกลยุทธ์ยังไม่ต่อเนื่อง หรือเป็นระบบเท่าที่ควร
S5. มีกลยุทธ์พัฒนาครู บุคลากร และการส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต ซึ่งตอบโจทย์บริบทจังหวัดตรัง	W5. อัตรากำลังบุคลากรไม่เป็นไปตามกรอบโครงสร้างทำให้มีบุคลากรในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอและไม่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่ต้องรับผิดชอบ
S6. หน่วยงานมีโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อความก้าวหน้าในสายอาชีพ	W6. จำนวนบุคลากรไม่สอดคล้องกับภารกิจที่เพิ่มขึ้น โดยเฉพาะงานประสานงานนโยบายระดับจังหวัด

S7. หน่วยงานมีโครงสร้างองค์กรที่ชัดเจน แบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบของแต่ละกลุ่มงานอย่างเป็นระบบ	ซึ่งมีความหลากหลาย ทำให้ภาระงานมากในบางกลุ่มงาน
S8. โครงสร้างที่ชัดเจน แบ่งงานเป็นฝ่าย/ กลุ่มงานตามภารกิจ ช่วยให้การบริหารงานมีความเป็นระบบ	W7. การแบ่งหน้าที่ระหว่างกลุ่มงานบางครั้งยังทับซ้อนหรือไม่ชัดเจน ทำให้เกิดความล่าช้าในการดำเนินงาน
S9. มีช่องทางประสานระหว่าง สพท./สถานศึกษา/หน่วยงานอื่นอย่างเป็นทางการ ทำให้การดำเนินงานราบรื่น	W8. การพิจารณาออบหมายงานอื่นๆ บางครั้งมอบหมายไม่ตรงตามภารกิจ และสมรรถนะของผู้ปฏิบัติงาน
S10. มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ที่มีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน ทำให้การกำหนดนโยบายและขับเคลื่อนการศึกษาระดับพื้นที่มีเอกภาพและเกิดความร่วมมือจากทุกภาคส่วน	W9. การมอบหมายงานอื่นที่ไม่สอดคล้องกับภารกิจหลักและสมรรถนะของบุคลากร ทำให้ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานลดลง
S11. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มุ่งบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เชิงบูรณาการ สามารถประสานงานกับหน่วยงานในจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา และภาคเอกชนได้ดี	W10. มีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย แต่ยังไม่สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
S12. มีบทบาทเชื่อมโยงหน่วยงานในสังกัด ศธ. ทุกระดับ (ขั้นพื้นฐาน-อาชีวะ-อุดมศึกษาในพื้นที่) ส่งผลให้การบูรณาการการศึกษาระดับจังหวัดได้ดี	W11. ภารกิจด้านเทคโนโลยีและข้อมูลไม่โดดเด่นในโครงสร้าง ทำให้การจัดการข้อมูลสารสนเทศจังหวัดอาจไม่ทันต่อความต้องการด้านดิจิทัล
S13. ผู้บริหารมีความใกล้ชิดบุคลากร เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจ	W12. บุคลากรบางส่วนยังมุ่งเน้นการทำงานประจำมากกว่าการริเริ่มนวัตกรรมหรือโครงการพัฒนางาน
S14. บริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และเน้นการแก้ปัญหาตามพื้นที่จริง	W13. บุคลากรมีอัตราการโยกย้ายสูง ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน
S15. มีเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษารอบคลุมทุกพื้นที่ ช่วยเพิ่มความคล่องตัวในการขับเคลื่อนงานนโยบายสำคัญ ของกระทรวง	W14. การพัฒนาศักยภาพบุคลากรบางด้าน เช่น การใช้ระบบดิจิทัลเชิงลึก ยังไม่ต่อเนื่องและครอบคลุมทุกคน
S16. มีระบบการบริหารจัดการสารสนเทศ (MIS) ที่ช่วยในการรวบรวม วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลในการตัดสินใจและวางแผนด้านการศึกษา	W15. หลักสูตรและรูปแบบการพัฒนาบุคลากรยังไม่หลากหลาย และไม่ครอบคลุมทุกสายงานทำให้บุคลากรบางตำแหน่งไม่ได้รับการพัฒนา ทักษะและสมรรถนะตามสายงาน
S17. ใช้ระบบสารสนเทศด้านการศึกษา เช่น MOE MIS, ระบบติดตามโครงการ ฯลฯ ช่วยให้ข้อมูลแม่นยำ	W16. บุคลากรขาดทักษะในการใช้เครื่องมือดิจิทัลและเทคโนโลยี สำหรับงานวิเคราะห์และการวางแผน (Strategic Planning)
S18. มีระบบการรายงาน/ติดตามงานที่ชัดเจน ทำให้งานมีความต่อเนื่องและตรวจสอบได้	W17. ทักษะด้านการสื่อสารสาธารณะ การเขียนรายงาน หรือการนำเสนอเชิงนโยบายยังต้องเสริมความเข้มแข็ง
S19. บุคลากรมีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับภารกิจ	W19. ทักษะด้านวิเคราะห์ข้อมูล การประเมินโครงการ และการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ยังมีความแตกต่างระหว่างบุคลากร
S20. บุคลากรมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน และสามารถ	W20. การนำค่านิยมองค์กรสู่การปฏิบัติยังไม่เป็นรูปธรรม และขาดการวัดผลเชิงพฤติกรรมที่ชัดเจน

ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของนโยบายได้ดี S21. มีทักษะประสานงานเชิงพื้นที่ ทำงานร่วมกับหลายหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ S22. บุคลากรมีสมรรถนะและทักษะการใช้เทคโนโลยีระดับพื้นฐานในการปฏิบัติงาน S23. บุคลากรมีความสามารถในการประสานงานและสร้างเครือข่าย (Networking Skills) กับหน่วยงานภายนอกเป็นอย่างดี S24. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมพัฒนาครูและสถานศึกษา รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติและสารสนเทศเพื่อใช้ขับเคลื่อนนโยบาย S25. มีความเชี่ยวชาญ งานแผน งานนโยบาย งานพัฒนาระดับการศึกษา การประเมินคุณภาพ และการกำกับติดตาม S26. หน่วยงานมีค่านิยมความรับผิดชอบ โปร่งใส ยึดประโยชน์ทางการศึกษาเป็นหลัก และวัฒนธรรมองค์กรที่สนับสนุนการทำงานเป็นทีม S27. บุคลากรยึดมั่นในบทบาทของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังในฐานะหน่วยงานหลักด้านการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ S28. บุคลากรยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) และความโปร่งใสในการดำเนินงาน	W21. ความร่วมมือภายในระหว่างกลุ่มงานยังต้องได้รับการส่งเสริมให้เข้มแข็งมากขึ้น เพื่อให้เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของงานร่วมกัน
--	---

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environmental) ของสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดตรัง

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
O1. ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กำหนดให้ การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ O2. การมีกลไกคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน เป็นโอกาสสำคัญใน การ บูรณาการแผนงาน และได้รับ การสนับสนุนจาก หน่วยงานฝ่ายปกครองและภาคีเครือข่าย ในพื้นที่ได้อย่าง รวดเร็วและเป็นทิศทางเดียวกัน O3. รัฐบาลมีนโยบายและแผนในการสนับสนุนการจัด การศึกษาลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทาง การศึกษาในทุกกระดับ และมีค่านิยมการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุก เวลา เป็นโอกาสในการสนับสนุนและพัฒนาระบบ การศึกษาที่ยืดหยุ่นและหลากหลายมากขึ้น O4. การขยายตัวของโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล (Digital Infrastructure) และการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงในพื้นที่ เป็นโอกาสในการ ลดต้นทุนการ บริหารจัดการ O5. การเติบโตของเศรษฐกิจฐานรากและแหล่งงานสำคัญ ในจังหวัดตรัง เป็นโอกาสในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับความต้องการแรงงาน เพื่อสร้างผู้เรียนที่มี งานทำและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น O6. ความต้องการแรงงานทักษะสูงเพิ่มขึ้น กระตุ้นให้เกิด การพัฒนาโปรแกรมการศึกษาใหม่ๆและร่วมมือกับภาค ธุรกิจมากขึ้น O7. ค่านิยมของประชาชนจังหวัดตรังให้ความสำคัญกับ การส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชน โดยเฉพาะ ระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ทำให้เกิดโอกาส ในการกำกับ ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพการศึกษา เอกชนในพื้นที่	T1. การเมืองที่ไม่มั่นคงและการเปลี่ยนนโยบายของ รัฐบาล/กระทรวงศึกษาธิการบ่อยครั้ง ทำให้การกำหนด แนวทางและนโยบายการศึกษาขาดความต่อเนื่องและไม่ เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างยั่งยืน T2. ความล่าช้าในการผลักดันกฎหมายและระเบียบที่ จำเป็นต่อการจัดการศึกษา T3. ระบบการจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้องกับภารกิจ ที่หลากหลายของสำนักงาน และไม่เพียงพอต่อการ ขับเคลื่อนงานด้านนโยบายสำคัญ T4. หนี้สินของครัวเรือนมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ส่งผลกระทบ ต่อการเข้าถึงระบบการศึกษาและเกิดปัญหานักเรียนหลุด ออกจากระบบการศึกษาเพิ่มมากขึ้น T5. ระบบงบประมาณที่เป็นแบบรวมศูนย์และขาดความ ยืดหยุ่น ทำให้ไม่สามารถนำงบประมาณไปใช้บูรณาการ ภารกิจเร่งด่วน หรือตอบสนองความต้องการเฉพาะพื้นที่ ของจังหวัดได้อย่างทัน่วงที T6. ภาวะเศรษฐกิจที่ชะลอตัว และปัญหาหนี้สินครัวเรือน ที่เพิ่มขึ้นในระดับสูง จัดเป็นปัจจัยเสี่ยงสำคัญที่ส่งผลให้ อัตราการหลุดออกจากระบบการศึกษา (Drop-out) เพิ่ม สูงขึ้น และก่อให้เกิดผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของผู้เรียน T7. ค่าครองชีพที่สูงขึ้น ทำให้ความสามารถในการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของผู้ปกครองลดลง T8. อัตราการเกิดที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้จำนวน ประชากรวัยเรียนลดลง ซึ่งกระทบต่อความมั่นคงและการ อยู่รอดของสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่ T9. ภาวะคุกคามของอาชญากรรมทาง.คอมพิวเตอร์ เช่น Hacker, Cyber Crime ส่งผลกระทบต่อความไม่ปลอดภัยต่อ ข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานและคุกคามคุณภาพชีวิต ของผู้เรียน

ตารางที่ 3 TOWS Matrix

	โอกาส (O)	อุปสรรค / ภัยคุกคาม (T)
จุดแข็ง (S)	SO : กลยุทธ์เชิงรุก 1) ใช้บทบาท กศจ. และภาวะผู้นำเชิงบูรณาการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในระดับจังหวัด 2) ใช้ระบบสารสนเทศและเครือข่ายความร่วมมือ พัฒนาระบบข้อมูลการศึกษาจังหวัด รongรับนโยบายเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษาแบบยืดหยุ่น 3) ต่อยอดความเชี่ยวชาญด้านงานแผนและนโยบายพัฒนาหลักสูตรเชิงพื้นที่ให้สอดคล้องเศรษฐกิจฐานรากและตลาดแรงงานจังหวัด	ST : กลยุทธ์เชิงป้องกัน 1) ใช้ระบบกำกับติดตามและการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ลดผลกระทบจากความไม่ต่อเนื่องของนโยบายส่วนกลาง 2) ใช้เครือข่ายความร่วมมือทุกระดับการศึกษา รับมือปัญหานักเรียนหลุดออกจากระบบในภาวะเศรษฐกิจชะลอตัว 3) ใช้ความเชี่ยวชาญด้านการวิเคราะห์ข้อมูลและธรรมาภิบาลองค์กร เสริมความมั่นคงปลอดภัยข้อมูลและความเชื่อมั่นในการบริหารงาน
จุดอ่อน (W)	WO : กลยุทธ์เชิงแก้ไข 1) ใช้โอกาสจากยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายรัฐปรับปรุงกลยุทธ์และตัวชี้วัด (KPIs) ให้เน้นผลลัพธ์เชิงคุณภาพมากขึ้น 2) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการวิเคราะห์ข้อมูล การวางแผน และการใช้ระบบดิจิทัลอย่างเป็นระบบ 3) ใช้กลไกภาคีเครือข่ายและ กศจ. แก้ปัญหาความซ้ำซ้อนของงานและเพิ่มประสิทธิภาพการประสานงาน	WT : กลยุทธ์เชิงรับ 1) ปรับโครงสร้างการทำงานและการมอบหมายภารกิจให้สอดคล้องสมรรถนะบุคลากร เพื่อลดผลกระทบจากข้อจำกัดงบประมาณและกำลังคน 2) จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรระยะกลาง-ยาว เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและความเสี่ยงด้านไซเบอร์ 3) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันและความเป็นเจ้าของงาน ลดผลกระทบจากการโยกย้ายบุคลากรและความไม่ต่อเนื่องของงาน

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ตามสถานการณ์และบริบทที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการตามกรอบของแผน 3 ระดับ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 - 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ สิบสาม (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) แถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 29 กันยายน 2568 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals - SDGs) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 และบริบทด้านการจัดการศึกษาอื่น ๆ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง นำมากำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) รายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

“สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง เป็นองค์กรหลักในการบูรณาการการจัดการศึกษาในพื้นที่ อย่างมีประสิทธิภาพ”

3.2 พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับในพื้นที่ อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3.3 ค่านิยมองค์กร/วัฒนธรรมองค์กร

TRANG

T= Teamwork การทำงานเป็นทีม

R= Responsibility ความรับผิดชอบ กล้าตัดสินใจด้วยตนเองรู้จักหน้าที่

A= Active บริการแบบคล่องแคล่วฉับไว

N= Network เครือข่ายความร่วมมือ

G= Good Governance การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

3.4 เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีการบริหารจัดการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และคุณธรรมและความโปร่งใส ที่มีประสิทธิภาพ

3.5 เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมาย 2569	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	1. จำนวนเครือข่ายเพิ่มขึ้น	18	ทุกกลุ่ม/หน่วย (กลุ่มนโยบายและแผนหลัก)
	2. ระดับความพึงพอใจของภาคีเครือข่ายและผู้รับบริการ ระดับมากขึ้นไป	มากที่สุด	ทุกกลุ่ม/หน่วย (กลุ่มนโยบายและแผนหลัก)
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1. ผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของโรงเรียน สังกัด สช. ในจังหวัดตรัง ระดับดีขึ้นไป	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
	2. ร้อยละของนักเรียน สังกัด สช. ในจังหวัดตรังที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	100	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	1. ร้อยละของเด็กยากจนตาม TPMAP ที่ตกมิติด้านการศึกษาได้รับการช่วยเหลือในพื้นที่จังหวัดตรัง	100	กลุ่มนโยบายและแผน (กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลหลัก)
4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	1. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล และผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้แก่ - ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) - คำรับรองการปฏิบัติราชการ	ผ่าน	กลุ่มนโยบายและแผน/ กลุ่มอำนวยการ

3.6 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3.7 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ			
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย 2569	กลุ่มงานรับผิดชอบ
1. ผู้เรียนมีความรักสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ	100	- นิเทศ ติดตาม และประเมินผล - ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติด	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติด	100	พัฒนาการศึกษา
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมน้อม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม เพื่อปลูกฝังแนวทางการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ	100	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
กลยุทธ์ : 1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักชาติ และยึดมั่นในระบบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ			

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 1

โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จำนวน 4 โครงการ ได้แก่

- 1.โครงการจิตอาสาตามรอยพระยุคลบาทด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้าน
การศึกษาสู่การปฏิบัติ
- 3.โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด
- 4.โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน			
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย 2569	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
1. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ ประโยชน์หรือต่อยอด ทางการศึกษา	1. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ ที่นำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดทางการศึกษา เพิ่มขึ้น (ศรจ.ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน IFTE/ ปฐมวัย/กลไก กศจ./เวทีประชาคม เป็นต้น)	148	ทุกกลุ่ม/หน่วย (นิเทศ ติดตาม และประเมินผลหลัก)
กลยุทธ์ : 1. ส่งเสริมสนับสนุนการคิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน			

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 2

โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จำนวน 4 โครงการ ได้แก่

1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่
2. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา
3. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด
4. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเรียนรู้ตลอดชีวิต			
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย 2569	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้น ป.6 สังกัด สข. ในจังหวัดตรัง ที่ได้คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น - วิชาภาษาไทย - วิชาภาษาอังกฤษ - วิชาคณิตศาสตร์ - วิชาวิทยาศาสตร์	68.30 46.80 34.44 26.04	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
	2. ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้น ม.3 สังกัด สข. ในจังหวัดตรัง ที่ได้คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น - วิชาภาษาไทย - วิชาภาษาอังกฤษ - วิชาคณิตศาสตร์ - วิชาวิทยาศาสตร์	94.33 25.26 25.35 19.59	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	3. ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้น ม.6 สังกัด สข. ในจังหวัดตรัง ที่ได้คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน		กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเรียนรู้ตลอดชีวิต			
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย 2569	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
	O-NET แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น - วิชาภาษาไทย - วิชาภาษาอังกฤษ - วิชาคณิตศาสตร์ - วิชาวิทยาศาสตร์ - วิชาวิทยาศาสตร์ - วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	53.16 16.76 16.28 11.58 17.25	
	4. ร้อยละของเด็กปฐมวัย (3-5ปี) สังกัด สข. ในจังหวัดตรัง ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานชาติ	85	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
	5. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนสังกัด สข. ในจังหวัดตรัง - อ่านออกเสียง - อ่านรู้เรื่อง - อ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง	 90 90 90	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	6. ผลการประเมินความสามารถด้านการคำนวณและด้านภาษา (NT) ของนักเรียนสังกัด สข. ในจังหวัดตรัง - ด้านคณิตศาสตร์ - ด้านภาษาไทย - ด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย	 51 61 56	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
	7. ร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา I-Net ของนักเรียน สังกัด สข. ในจังหวัดตรัง - ระดับต้น - ระดับกลาง - ระดับปลาย	 46 46 46	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
2. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	8. ร้อยละของสถานศึกษา	100	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเรียนรู้ตลอดชีวิต			
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย 2569	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
	ในพื้นที่จังหวัดตรังที่จัดการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21		
กลยุทธ์ : 1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21			

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 3

โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จำนวน จำนวน 21 โครงการ ได้แก่

1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
- 2.โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจการมลูกเสือของ
กระทรวงศึกษาธิการ
- 3.โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ
- 4.โครงการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด บำเพ็ญประโยชน์
- 5.โครงการส่งเสริมทักษะลูกเสือ เนตรนารี "Scout Skill Challenge"
- 6.โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2569
- 7.โครงการหม่วยุวกาชาดต้นแบบ
- 8.โครงการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด
และกิจกรรมนักเรียน
- 9.โครงการจิตอาสา กระทรวงศึกษาธิการ
10. โครงการพัฒนาการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียน
และนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2569
11. โครงการพัฒนาระบบดูแลสภาวะของผู้เรียนและความปลอดภัยใน
สถานศึกษา
12. โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ
13. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่
- 14.โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- 15.โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (โรงเรียนนอก
ระบบ)

16.โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน
ประเภทสามัญศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

17. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา
เพื่อพัฒนาการศึกษา

18.โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูยุคใหม่

19. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์
และวิทยาศาสตร์ PISA

20. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบท
ของพื้นที่

21. โครงการเด็ก GEN TRANG รู้เท่าทันสื่อ สู่การสร้างสื่อสร้างสรรค์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม			
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย 2569	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
1. ประชากรวัยเรียน ได้รับการศึกษาอย่างมี คุณภาพ ทัวถึง เท่าเทียม และเสมอภาค	1. ร้อยละของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดตรังที่ สำเร็จการศึกษาภาคบังคับ (ม.3)	100	กลุ่มนโยบายและแผน
	2. ร้อยละของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดตรัง ที่สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	กลุ่มนโยบายและแผน
	3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการศึกษาต่อ (ม.4 – 6, ปวช., กศน.)	90	กลุ่มนโยบายและแผน
2. ผู้เรียนมีอัตราการ ออกกลางคันลดลง	4. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนในพื้นที่ จังหวัดตรังลดลงร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา -ประถมศึกษา (ปี 2564 ร้อยละ 0.40) -มัธยมศึกษาตอนต้น (ปี 2564 ร้อยละ 0.45) -มัธยมศึกษาตอนปลาย (ปี 2564 ร้อยละ 0.59)	-0.05 -0.05 -0.05	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสในการ เข้าถึงบริการทาง การศึกษา	5.ร้อยละการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนใน พื้นที่จังหวัดตรัง จำแนกตามช่วงอายุ 3-5 ปี 6-11 ปี 12-14 ปี 15-17 ปี	100 99 100 89	กลุ่มนโยบายและแผน
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสในการ เข้าถึงบริการทาง การศึกษา	6.ร้อยละของเด็กกลุ่มเป้าหมาย (ด้อยโอกาส/ ออกกลางคัน/ตกหล่น) สังกัด สช. ในจังหวัด ตรังได้รับการช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามศักยภาพ	99	กลุ่มพัฒนาการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม			
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย 2569	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	7.ร้อยละของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดตรังที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา	100	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
กลยุทธ์ : 1. เสริมสร้างโอกาสการเข้ารับบริการทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน 2. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเท่าเทียมกัน			

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 4

โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จำนวน 4 โครงการ ได้แก่

1. โครงการตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนและการดำเนินงานโครงการโรงเรียนเอกชน
2. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานแก้ไขปัญหาคะแนนเฉลี่ยและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (Thailand Zero Dropout)
3. โครงการลงพื้นที่ติดตามดูแลนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ.
4. โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย 2569	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดตรังที่ส่งเสริมกิจกรรมการสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	100	-นิเทศ ติดตาม และประเมินผล -ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน *หลัก
	2. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมของหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดตรังส่งเสริมกิจกรรมการสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วย	100	-นิเทศ ติดตาม และประเมินผล -ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน -อำนวยการ *หลัก
กลยุทธ์ : 1. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์ 2. ส่งเสริมกิจกรรมการสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 5

โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จำนวน 2 โครงการ ได้แก่

1. โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ

2.โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล			
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย 2569	กลุ่มงานรับผิดชอบ
1. หน่วยงาน/สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	1.ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	ดีเยี่ยม	ทุกกลุ่ม/หน่วย (นโยบายและแผนหลัก)
	2.ระดับผลการประเมินตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังอยู่ในระดับคุณภาพ	คุณภาพ	ทุกกลุ่ม/หน่วย (นโยบายและแผนหลัก)
	3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีการนำระบบดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้นอย่างน้อยปีละ 1 ระบบ	+1	ทุกกลุ่ม/หน่วย (นโยบายและแผนหลัก)
	4. ร้อยละบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังผ่านการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยี	88	ทุกกลุ่ม/หน่วย (นโยบายและแผนหลัก)
	5. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังมีเครือข่ายการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาในพื้นที่ครอบคลุม ทุกระดับ ทุกประเภท	มี	ทุกกลุ่ม/หน่วย (นโยบายและแผนหลัก)
	6. ร้อยละของสถานศึกษาสังกัด สช. ในจังหวัดตรัง มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีขึ้นไป	100	-นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะที่	7. ร้อยละของข้าราชการครู	91	ทุกกลุ่ม/หน่วย (นโยบายและแผนหลัก)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล			
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย 2569	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
จำเป็นสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน		
3. ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษารอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน	8.ศธจ.ตรัง มีระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เป็นเอกภาพ สามารถเข้าถึงได้ ทุกที่ ทุกเวลา และเชื่อมโยงข้อมูลจากหน่วยงานต่างๆ เพิ่มขึ้น ปีละ 1 หน่วยงาน	+1	กลุ่มนโยบายและแผน
กลยุทธ์ : 1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในพื้นที่ทุกระดับ 2. จัดตั้งภาคีเครือข่ายทางการศึกษาในจังหวัดตรัง เพื่อบูรณาการและเปิดโอกาสการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนภารกิจให้ครอบคลุมการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท 3. ขับเคลื่อนนโยบาย การจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดตรัง เพื่อยกระดับการจัดการศึกษาในพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพ 4. ส่งเสริม พัฒนาให้บุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อเป็นภาครัฐดิจิทัล 5. สนับสนุน วัฒนธรรม ค่านิยมองค์กร เพื่อสร้างความผูกพันของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง 6. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและขับเคลื่อนการจัดการความรู้ในองค์กร (KM) อย่างเป็นระบบ			

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 6

โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จำนวน 11 โครงการ ได้แก่

- 1.โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
- 2.โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด
3. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์
- 4.โครงการเสริมสร้างเครือข่ายเพื่อกำหนดทิศทางและขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาเอกชน
5. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.
6. โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค
7. โครงการประชุมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสัญจร
8. โครงการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดตรัง

9. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของ
ภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่

10. วันสำคัญของชาติไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

11.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริต และประพฤตินิชอบ
งบประมาณ พ.ศ.2569



แผนผังความเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับของประเทศ
สู่แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

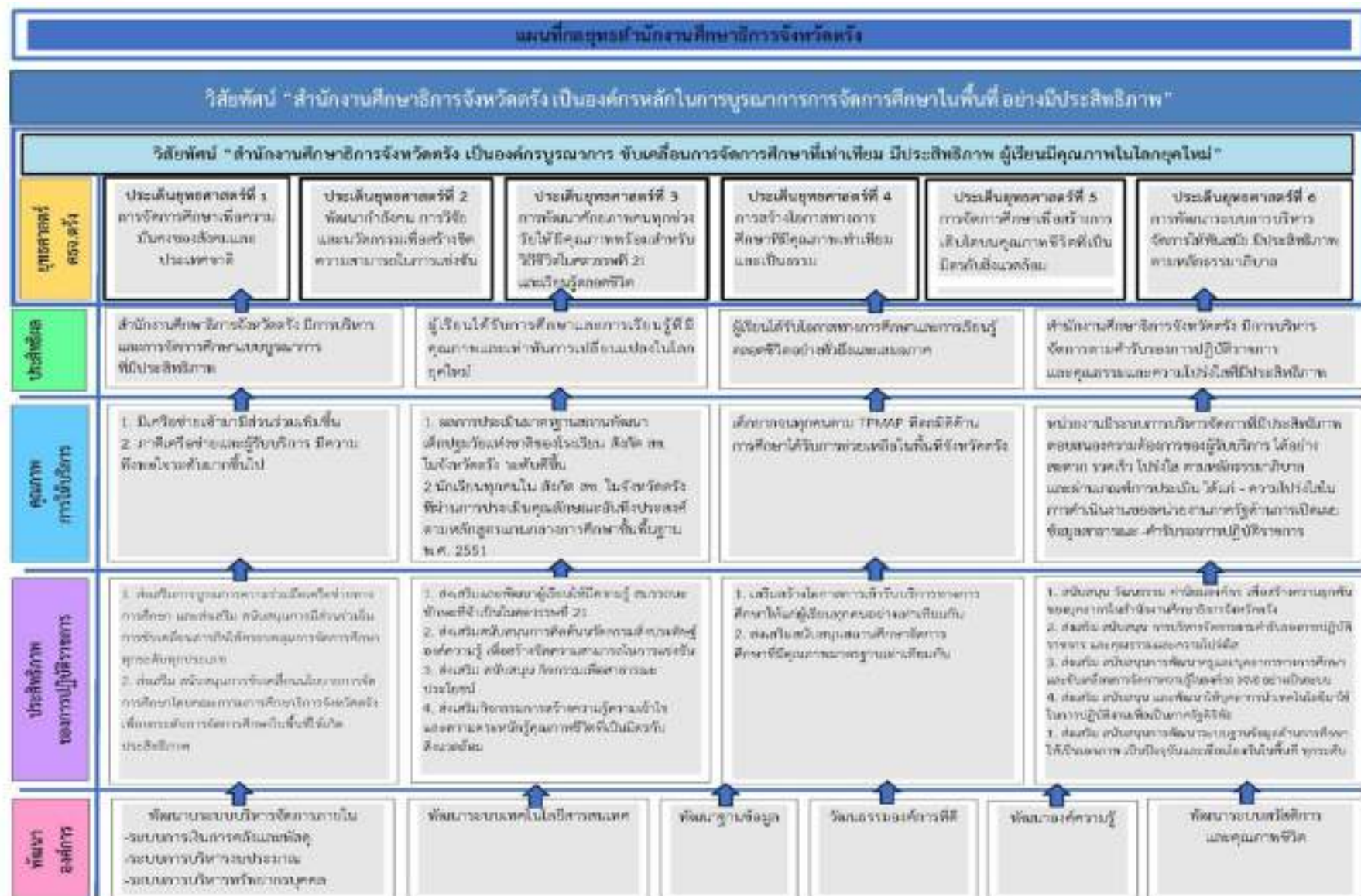
[illegible]

แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการฯ ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

วิสัยทัศน์	"สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง เป็นองค์กรหลักในการบูรณาการการจัดการศึกษาในพื้นที่ อย่างมีประสิทธิภาพ"					
พันธกิจ	๑. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาและจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายตามบริบทพื้นที่ และ เป็นเลิศทางการศึกษา	๒. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ให้เท่าเทียมกันและลดความเหลื่อมล้ำ	๓. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างโอกาส และ ความเสมอภาคทางการศึกษา และ เสริมสร้าง ความเข้มแข็งของระบบ การศึกษา	๔. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาและจัดการ การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และ ส่งเสริม การมีส่วนร่วม		
เป้าประสงค์ร่วม	๑. นักเรียน นักศึกษา มีการเรียนรู้ มีความรู้ ความสามารถ และ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	๒. ผู้เรียน มีสิทธิ การศึกษา และ การเข้าถึง การศึกษา และ การพัฒนา การศึกษา	๓. ผู้เรียน มีสิทธิ การศึกษา และ การเข้าถึง การศึกษา และ การพัฒนา การศึกษา	๔. นักเรียน นักศึกษา มีการเรียนรู้ มีความรู้ ความสามารถ และ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์		
ประเด็นยุทธศาสตร์	๑. การจัดการ การศึกษา ให้มีความ มีคุณภาพ และ ประสิทธิภาพ	๒. พัฒนาระบบ การศึกษา และ การพัฒนา การศึกษา	๓. การพัฒนา การศึกษา ให้มีความ มีคุณภาพ และ ประสิทธิภาพ	๔. การจัดการ การศึกษา ให้มีความ มีคุณภาพ และ ประสิทธิภาพ	๕. การพัฒนา การศึกษา และ การพัฒนา การศึกษา	๖. การพัฒนา การศึกษา และ การพัฒนา การศึกษา
เป้าหมายการดำเนินงาน	๑.๑ ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ และ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	๑.๒ ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ และ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	๑.๓ ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ และ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	๑.๔ ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ และ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	๑.๕ ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ และ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	๑.๖ ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ และ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์
กลยุทธ์	๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาและจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายตามบริบทพื้นที่ และ เป็นเลิศทางการศึกษา	๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ให้เท่าเทียมกันและลดความเหลื่อมล้ำ	๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างโอกาส และ ความเสมอภาคทางการศึกษา และ เสริมสร้าง ความเข้มแข็งของระบบ การศึกษา	๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาและจัดการ การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และ ส่งเสริม การมีส่วนร่วม		

แผนงานโครงการภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

[illegible]



ส่วนที่ 4

งาน/โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์
ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

4.1 ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

งบ/งาน/ประเด็นยุทธศาสตร์	งบประมาณ (บาท)				
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวมทั้งสิ้น
รวมงบประมาณรวมทั้งสิ้น					
1. งบดำเนินงาน (ค่าเช่าบ้าน)	114,000	114,000	114,000	114,000	456,000
2. งบลงทุน	20,200	20,200	20,200	20,200	80,800
3. งานบริหารจัดการสำนักงาน	789,009	789,009	789,009	789,009	3,156,036

ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	งบประมาณ 2569 (บาท)
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	4	60,000	18,840	157,310	11,050	247,200
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	4	(เป็นโครงการที่ดำเนินงานในยุทธศาสตร์ที่ 1,3,6)				
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21และเรียนรู้ตลอดชีวิต	21	15,000	689,680	770,600	156,400	1,631,680
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม	4	720	56,920	41,420	65,720	164,780
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	2			38,800	4,200	43,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	11	42,100	267,405	423,350	83,692	816,547
รวมจำนวนทั้งสิ้น	46	117,820	1,032,845	1,431,480	321,062	2,903,207

4.2 โครงการและงบประมาณรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

- เป้าประสงค์ที่ 1. ผู้เรียนมีความรักสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ	กลุ่ม/ หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.ร.มว.	ย.ศธ.
1.1 กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข																
1.โครงการจิตอาสาตามรอยพระยุคลบาท ด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียน นักศึกษา หรือ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 100 คน	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85)				7,200	7,200	ลส. ศธจ.ตรัง	3	10	100101	12	1	1		3
2. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1.เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี 2.เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10	1.สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 อย่างน้อย 1 รูปแบบ/แนวทาง 2.สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง นำรูปแบบ/แนวทางไปบูรณาการร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาใน		2,840	93,310	3,850	100,000	ลส. ศธจ.ตรัง	3	10	010102	12	1	1	4	1

		พื้นที่ในการขับเคลื่อนพระบรมรา โบายด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ 10 ได้อย่างเป็นรูปธรรม														
1.2 กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่																
3.โครงการสร้างภูมิคุ้มกัน และป้องกันยาเสพติด	1) เพื่อสามารถทำหน้าที่ในการ นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติใน ระดับพื้นที่ โดยบูรณาการ แผนงาน/โครงการและ ขับเคลื่อนโครงการสำคัญ ด้าน การสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกัน ยาเสพติด โดยมีเป้าหมายเป็น นักเรียน นักศึกษาในแต่ละช่วง วัย ให้ได้รับการเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันยาเสพติด มีทักษะ ชีวิต ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยา เสพติด ตลอดจนสถานศึกษามี กิจกรรมการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดที่เข้มแข็ง ยั่งยืน สามารถลดระดับความ รุนแรงการแพร่ระบาดของ ปัญหาเสพติดในพื้นที่ เป้าหมายได้ 2) เพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ ให้	1. ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 ใน สถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ และนอกสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดตรัง ได้รับการเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันยาเสพติดผ่านเกณฑ์ 2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ระดับชั้นขยายโอกาส มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาทุก สังกัด ในจังหวัดตรัง มีกิจกรรม ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ผ่านเกณฑ์เชิงคุณภาพ		16,000	4,000		20,000	พน. ศธจ.ตรัง	1	1	010201	12	8	10	น.4	1

	สามารถขยายผลและต่อยอด นวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ไปสู่สถานศึกษาใน พื้นที่ รวมทั้งยกระดับความ เข้มแข็งให้กับสถานศึกษา มี ระบบการดำเนินงานด้านการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน นักเรียน นักศึกษาไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับ ยาเสพติด สู่มาตรฐานการเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข”														
1.3 กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ															
1.4 กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ															
4.โครงการติดตาม ความก้าวหน้าการบรรลุ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) และ พัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	1. ผู้บริหารและบุคลากร หน่วยงาน สถานศึกษานักเรียน นักศึกษา ครู ประชาชน นักวิชาการ ภาคประชาชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับ จังหวัด	1.ร้อยละของเป้าหมายย่อยของ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา (SDG4) ที่บรรลุค่า เป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 80) 2.ร้อยละของความสำเร็จของการ พัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ที่ สามารถส่งต่อหรือเชื่อมโยงข้อมูล กับฐานข้อมูลกลางสำหรับการ พัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) (ร้อยละ	60,000		60,000		120,000	นย. ศธจ.ตรัง	1	2	020202	12			1

		80) 3.ร้อยละของบุคลากรมีศักยภาพใน การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ไปสู่ การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย (ร้อย ละ 80 ของจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ กำหนด)														
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์ที่ 1. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดทางการศึกษา

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ	กลุ่ม/ หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.ร.มว.	ย.ศธ.
2.1 กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ระดับกลุ่มจังหวัดและจังหวัด																
1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีความรอบรู้ทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา 2. เพื่อจัดทำกรอบทิศทางและเป้าหมาย ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ได้แบบบูรณาการ ให้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่	1. ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีความรอบรู้ทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด มีกรอบทิศทาง เป้าหมาย และแผนงาน/โครงการในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย	6,080	29,000	24,550	5,370	65,000	ศน. ศธจ.ตรัง	3	11	110201	12	2	น.9	3	3
2. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่	1. จำนวนนวัตกรรมที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power นวัตกรรมระบบแนะแนวทาง		71,050	75,570	7,780	160,000	ศน. ศธจ.ตรัง	3	12	120101	12	7	น.1	3	3

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ	กลุ่ม/ หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.ศ.ร.มว.	ย.ศธ.
	2. เพื่อย่อยอดนวัตกรรมที่เป็น แบบอย่างที่ดีสู่ความยั่งยืน	สำหรับผู้เรียน (Coaching) นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการ ปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถ ด้าน Soft skill ควบคู่กับการ พัฒนา นวัตกรรมการแก้ปัญหา สุขภาพ 4 มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และ สุขภาพปัญญา)และนวัตกรรม ส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ ธนาคารหน่วยกิต ที่สอดคล้องกับความต้องการและ บริบทของพื้นที่ 2. มีนวัตกรรมอย่างหลากหลายที่ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ สอดคล้องกับความต้องการและ บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”														

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ	กลุ่ม/ หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.ก.ร.มว.	ย.ศธ.
3. โครงการสร้างภูมิคุ้มกัน และป้องกันยาเสพติด	1) เพื่อสามารถทำหน้าที่ในการ นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติใน ระดับพื้นที่ โดยบูรณาการ แผนงาน/โครงการและ ขับเคลื่อนโครงการสำคัญ ด้าน การสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกัน ยาเสพติด โดยมีเป้าหมายเป็น นักเรียน นักศึกษาในแต่ละช่วง วัย ให้ได้รับการเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันยาเสพติด มีทักษะ ชีวิต ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยา เสพติด ตลอดจนสถานศึกษามี กิจกรรมการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดที่เข้มแข็ง ยั่งยืน สามารถลดระดับความ รุนแรงการแพร่ระบาดของ ปัญหายาเสพติดในพื้นที่ เป้าหมายได้ 2) เพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ ให้ สามารถขยายผลและต่อยอด	1. ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 ใน สถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ และนอกสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดตรัง ได้รับการเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันยาเสพติดผ่านเกณฑ์ 2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ระดับชั้นขยายโอกาส มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาทุก สังกัด ในจังหวัดตรัง มีกิจกรรม ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ผ่านเกณฑ์เชิงคุณภาพ		16,000	4,000		20,000	พน. ศธจ.ตรัง	1	1	010201	12	8	10	น.4	1

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ	กลุ่ม/ หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.ร.มว.	ย.ศธ.
	นวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ไปสู่สถานศึกษาในพื้นที่ รวมทั้งยกระดับความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา มีระบบการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและยั่งยืน นักเรียนนักศึกษาไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด สู่มาตรฐานการเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข”															
4. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	1. เพื่อพัฒนารูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมและบูรณาการตามบริบทหน่วยงานในพื้นที่ 2. เพื่อกำหนดตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีรูปแบบ/แนวทาง/ตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของพื้นที่ 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีรูปแบบ/แนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่เป็นแบบอย่าง		50,000	50,000	12,977	112,977	นย.ศธจ.ตรัง	6	20	200201	13		16		3

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ	กลุ่ม/ หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.ร.มว.	ย.ศธ.
		ที่ดีในการนำไปปฏิบัติให้เป็น รูปธรรมและเกิดความยั่งยืน														

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเรียนรู้ตลอดชีวิต

- เป้าประสงค์ที่ 1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ	กลุ่ม/ หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.มว.	ย.ศธ.
3.1 กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะและความเป็นพลเมือง																
1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ	เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ในจังหวัดเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีการปฏิบัติตนที่สะท้อนถึงการมีคุณธรรม การปฏิบัติตนที่สะท้อนถึงการมีค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงาม	ร้อยละของนักเรียน กลุ่มเป้าหมายมีพฤติกรรม การปฏิบัติตนที่สะท้อนถึงการมีค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงาม (ร้อยละ 85)		5,000	5,000		10,000	ลส. ศธจ.ตรัง	3	10	100101	12			4	3
2.โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ	เพื่อมอบรางวัลยกย่องผู้มีผลงานดีเด่น ต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ	ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ (ระดับ 5)			5,000	5,000	10,000	ลส. ศธจ.ตรัง	3	12	120101	12				3
3.โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	เพื่อมอบรางวัลความสำเร็จของการดำเนินโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (ระดับ 5)		5,000	5,000		10,000	ลส. ศธจ.ตรัง	3	12	120101	12				3

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ	กลุ่ม/ หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.ศ.ร.ม.	ย.ศธ.
4.โครงการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด บำเพ็ญประโยชน์	เพื่อดำเนินโครงการลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด บำเพ็ญประโยชน์	ระดับความสำเร็จของ การดำเนินโครงการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด บำเพ็ญประโยชน์ (ระดับ 5)		10,000	5,000	5,000	20,000	ลส. ศธจ.ตรัง	3	12	120101	12				3
5.โครงการส่งเสริมทักษะ ลูกเสือ เนตรนารี "Scout Skill Challenge"	เพื่อประกวดทักษะลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด ลูกเสือ เนตรนารี	ร้อยละความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ (ร้อยละ 85)		10,000	5,000	5,000	20,000	ลส. ศธจ.ตรัง	3	12	120101	12				3
6.โครงการจัดงานวันคล้าย วันสถาปนา ยุวกาชาดไทย ประจำปี 2569	เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชา ยุวกาชาด สมาชิกยุวกาชาด ประชาชน และผู้เกี่ยวข้อง เข้าร่วมกิจกรรมวันคล้ายวัน สถาปนายุวกาชาดไทย	ร้อยละของผู้เข้าร่วม กิจกรรมมีความพึงพอใจ (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85)	10,000		10,000		20,000	ลส. ศธจ.ตรัง	3	12	120101	12				3
7.โครงการหมูยุวกาชาด ต้นแบบ	1. เพื่อตรวจถ่วงถ่วง คุณสมบัติเบื้องต้นให้กับ สถานศึกษาที่จัดส่งผลงานที่ ขอรับเป็นหมูยุวกาชาดต้นแบบ	1.ร้อยละของหมูยุวกาชาด ผ่านเกณฑ์การพิจารณาได้รับ การคัดเลือกไม่น้อยกว่าร้อยละ 80		5,000	5,000		10,000	ลส. ศธจ.ตรัง	3	12	120101	12			3	3
8.โครงการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดกิจกรรมลูกเสือ ยุว การจัดกิจกรรมลูกเสือ ยุว	เพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดกิจกรรมลูกเสือ ยุว	ร้อยละความพึงพอใจของ ผู้เข้ารับการนิเทศ (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80)	5,000	5,000	5,000	5,000	20,000	ลส. ศธจ.ตรัง	3	12	120101	12				3

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ	กลุ่ม/ หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.ร.มว.	ย.ศธ.
ภาษา และกิจการนักเรียน	ภาษา และกิจการนักเรียน															
9.โครงการจิตอาสา กระทรวงศึกษาธิการ	จิตอาสา 904 สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ จิตอาสาภาคประชาชน ลูกเสือ ยุวกาชาด นักเรียน นักศึกษา ข้าราชการและ บุคลากรของกระทรวง ศึกษาธิการ	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจและ ทัศนคติที่ดีต่อการทำจิตอาสา เพิ่มขึ้น (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85)		10,000	5,000	5,000	20,000	ลส. ศธจ.ตรัง	3	10	100101	12				3
3.2 กลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา																
10. โครงการพัฒนาการ ส่งเสริมศักยภาพ การตรวจ ติดตามความ ประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2569	เพื่อดำเนินการเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครอง สิทธินักเรียนและนักศึกษา ในระดับพื้นที่	จำนวนครั้งของการเฝ้าระวัง และให้ความรู้สร้างภูมิคุ้มกัน ในสถานศึกษา			18,000	10,000	28,000	ลส. ศธจ.ตรัง	3	12	100101	12		น.8		3

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ	กลุ่ม/ หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.รพว.	ย.ศธ.
11. โครงการพัฒนาระบบ ดูแลสขภาวะของผู้เรียนและ ความปลอดภัยใน สถานศึกษา	1. เพื่อพัฒนาระบบดูแล สุขภาพจิตผู้เรียนโรงเรียน เอกชนในจังหวัดตรัง	1. ร้อยละ 80 ของโรงเรียน เอกชนประเภทสามัญในระบบ เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ				84,200	84,200	พน. ศธจ.ตรัง	3	12	120101	12	1	น.8	3	3
3.3 กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต																
12. โครงการจัดงานฉลอง วันเด็กแห่งชาติ	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ เด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัด ตรัง ได้มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมตามความสนใจ กล้า คิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ในทางสร้างสรรค์และเป็น ประโยชน์	1. เด็กและเยาวชนในพื้นที่ จังหวัดตรัง จำนวน 300 คน เข้า ร่วมกิจกรรมเกมส์และ นันทนาการ ณ บ้านพักผู้ว่าราชการจังหวัด ตรัง 2. ร้อยละ 80 ของเด็กและ เยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรม มี ความพึงพอใจระดับมาก		30,000			30,000	พน. ศธจ.ตรัง	3	11	110301	12	1			3
13. โครงการขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับพื้นที่	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็ก ปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับ การพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบ ด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกาย	1. ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนา ให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยทั้ง ทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา		35,000	30,000		65,000	ศน. ศธจ.ตรัง	3	11	110201	12	2	น.9	3	3

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ	กลุ่ม/ หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.ก.ศ.ร.มว.	ย.ศธ.
	อารมณ - จิตใจ สังคม และ สติปัญญา 2. เพื่อจัดทำกรอบทิศทางและ เป้าหมาย ในการส่งเสริมและ สนับสนุนการพัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ได้ แบบบูรณาการ ให้สอดคล้อง ตามบริบทของพื้นที่	2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทุกจังหวัด มีกรอบทิศทาง เป้าหมาย และแผนงาน/โครงการ ในการส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่โดย บูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่ จัดการศึกษาปฐมวัย														
14.โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย	1.เพื่อส่งเสริม และพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ โรงเรียนเอกชน ที่เปิดสอนระดับปฐมวัย 2.เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรที่ ดูแลเด็กปฐมวัย และสามารถ นำความรู้ไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	1. จำนวนโรงเรียนเอกชน ที่เปิดสอนระดับปฐมวัยที่ได้รับ การส่งเสริม และพัฒนาการจัด การเรียนรู้ 2. จำนวนครูและบุคลากรที่ดูแล เด็กปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนา 3. ร้อยละของครูและบุคลากร ที่ดูแลเด็กปฐมวัยที่ได้รับการ พัฒนาสามารถนำความรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)		27,400	20,000		47,400	ศน. ศธจ.ตรัง	3	11	110201	12			น.9	3

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ	กลุ่ม/ หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.รพว.	ย.ศธ.
15.โครงการเด็ก GEN TRANG รู้เท่าทันสื่อ สู่การสร้างสื่อสร้างสรรค์	1.เพื่อสร้างการรับรู้เกี่ยวกับการรู้เท่าทันสื่อโซเชียลในโลกยุคใหม่ ให้แก่เด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดตรัง 2.เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดตรังไปสู่เส้นทาง YouTuber 3.เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการผลิตสื่อสร้างสรรค์บนแพลตฟอร์ม YouTube ของเด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดตรัง	1.ร้อยละ ๙๐ ของเด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดตรังที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้เกี่ยวกับการรู้เท่าทันสื่อโซเชียลในโลกยุคใหม่ในระดับมากขึ้นไป 2.ร้อยละ ๖๐ ของเด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดตรังที่เข้ารับการพัฒนาศาสามารถผลิตสื่อสร้างสรรค์บนแพลตฟอร์ม YouTube ได้ 3. จำนวนผลงานสื่อวีดิทัศน์ (คลิปวิดีโอ) ที่ส่งเข้าประกวดภายใต้หัวข้อที่เกี่ยวกับจังหวัดตรัง เพื่อการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ ไม่น้อยกว่า ๑๒ ผลงาน 4. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป เข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คน		355,600	542,600		898,200	นย. ศธจ.ตรัง	3	11	110201	12			น.9	3

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ	กลุ่ม/ หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กรมว.	ย.ศธ.
3.4 กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้																
16.โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา (โรงเรียนนอกกรอบ)	เพื่อพัฒนาด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา 2. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนสามารถดำเนินการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)				7,200	7,200	สช.ศธจ.ตรัง	3	12	120101	12	4	น.5	3	3
17.โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. เพื่อส่งเสริมศักยภาพมาตรฐานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา	1. อบรมผู้บริหาร ครูและบุคลากรโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดตรังในรูปแบบออนไลน์ จำนวน 1 ครั้ง		7,380			7,380	ศน.ศธจ.ตรัง	3	12	120101	12	4	น.5	3	3
18. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่	1. จำนวนนวัตกรรมที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียนตลาดงาน และ Soft Power นวัตกรรมระบบแนะ		80,000	80,000		160,000	ศน.ศธจ.ตรัง	3	12	120101	12	7	น.1	3	3

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ	กลุ่ม/ หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.รณว.
	2. เพื่อย่อยลดนวัตกรรมที่เป็น แบบอย่างที่ดีสู่ความยั่งยืน	แนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) นวัตกรรม การเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและ เสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา นวัตกรรมการแก้ปัญหาสุขภาพ 4 มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพ ปัญญา) และนวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำธนาคาร หน่วยกิตที่สอดคล้องกับ ความต้องการและบริบทของพื้นที่ 2. มีนวัตกรรมอย่างหลากหลายที่ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ สอดคล้องกับความต้องการและ บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”													

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ	กลุ่ม/ หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง								
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.ร.มว.	ย.ศธ.	
19.โครงการพัฒนา สมรรถนะการจัดการเรียน การสอนสำหรับครูยุคใหม่	1. ครู 11,436 คน 2. E-Learning 20 หลักสูตร	1. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนา (11,436 คน) 2. จำนวนหลักสูตรการพัฒนาครู แบบ E-Learning ที่ได้พัฒนา (20 หลักสูตร) 3. ร้อยละของครูที่ได้รับการ พัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้ ไปใช้จัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)			30,000	30,000	60,000	สช. ศจธ.ตรัง	3	12	120101	12				น.9	3
20. โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้ที่บูรณาการทักษะ ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ PISA	1. เพื่อขับเคลื่อนการยกระดับ ผลการประเมิน PISA ระดับ จังหวัด	1. โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกโรง ในจังหวัดตรังเข้าร่วมกิจกรรม โครงการ 2. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้น ม.2 และ 3 ทุกคน โรงเรียน เอกชนในจังหวัดตรังเข้าร่วม กิจกรรมโครงการ		67,200			67,200	ศน. ศจธ.ตรัง	3	12	120101	12	4	น.4		3	3

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ	กลุ่ม/ หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.ร.มว.	ย.ศธ.
21. โครงการเสริมสร้าง ความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่	1. เพื่อพัฒนาและต่อยอด นวัตกรรมการเรียนการสอนที่ เป็นผลงานที่ได้รับการคัดเลือก ในระดับประเทศ ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้อย่าง ยั่งยืน 2. เพื่อติดตามและสะท้อนผล การขับเคลื่อนสถานศึกษา คุณภาพ	1. เสริมสร้างความเข้มแข็ง สถานศึกษาคุณภาพตามบริบท ของพื้นที่ อย่างน้อย 15 แห่ง 2. มีศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรม การเรียนการสอนตามบริบทที่ สะท้อน ให้ผู้เรียน“เรียนดี มี ความสุข” 3. เสริมสร้างความเข้มแข็ง สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทให้ สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาค ส่วน		37,100			37,100	พน. ศธจ.ตรัง	3	12	120101	12	4	น.3	3	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม

- เป้าประสงค์ที่ 1. ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทัวถึง เท่าเทียม และเสมอภาค
2. ผู้เรียนมีอัตราการออกกลางคันลดลง
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ	กลุ่ม/หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.รมว.	ย.ศธ.
4.1 กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา																
1. โครงการตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนและการดำเนินกิจการโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน 2. ตรวจสอบติดตามสถานะการขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน และการล้มเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด	1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเอกชนในระบบ ได้รับการติดตามตรวจสอบการ ใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภท 2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบที่ขออนุญาตฯ ได้รับการตรวจติดตามสถานะการขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอนเปลี่ยนแปลงกิจการ โอนกิจการการเลิกล้มและเพิกถอนใบอนุญาต		11,200	20,000	10,000	41,200	สช. ศธจ.ตรัง	4	21	210102	13		16	ส.2	4

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ	กลุ่ม/หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.รมว.	ย.ศธ.
		3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียน เอกชนในระบบและนอกระบบที่ ได้รับการตรวจเยี่ยมตรวจติดตาม การบริหารงานที่จำเป็นต่อการ จัดการศึกษา 4. ร้อยละ 80 ของโรงเรียน เอกชนในระบบ มีความรู้ความ เข้าใจการขอรับเงินและสามารถ ใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภท ได้ ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายที่กำหนด 5. ร้อยละ 80 ของโรงเรียน เอกชนในระบบและนอกระบบ มี ความรู้ความเข้าใจ และสามารถ ดำเนินการขอจัดตั้ง เปลี่ยนแปลง กิจการ โอนกิจการ เลิกล้ม กิจการและเพิกถอนใบอนุญาต ของโรงเรียน เป็นไปตามระเบียบ กฎหมายและแนวปฏิบัติที่ เกี่ยวข้อง														

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ	กลุ่ม/หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.ศ.รมว.	ย.ศธ.
		6. ร้อยละ 95 ของโรงเรียน เอกชนในระบบและนอกระบบ ที่ ได้รับการตรวจเยี่ยมตรวจติดตาม สามารถบริหารจัดการศึกษาของ โรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ														
2. โครงการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานแก้ไขปัญหาคะ และเยาวชนนอกระบบ การศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา (Thailand Zero Dropout)	1. เพื่อสร้างความรู้ ความ เข้าใจ นโยบายและ แนวทาง ในการขับเคลื่อน แก้ไขปัญหาคะและ เยาวชนนอกระบบ การศึกษาให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา แก่ ผู้รับผิดชอบของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. เพื่ออบรม ให้ความรู้ เกี่ยวกับการใช้งานระบบ Thailand Zero Dropout แก่ผู้รับผิดชอบ การใช้งานในระบบ Thailand Zero Dropout	1. ร้อยละ 80 ของเด็กและ เยาวชนที่หลุดจากระบบ การศึกษา ได้รับการติดตามเข้าสู่ ระบบการศึกษา หรือส่งต่อให้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. ร้อยละ 100 ของผู้ใช้งานใน ระบบ Thailand Zero Dropout ของหน่วยงาน ที่ เกี่ยวข้อง ได้ดำเนินการ ขับเคลื่อนแก้ไขปัญหาคะและ เยาวชนนอกระบบ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา 3. เด็กและเยาวชนที่หลุดจาก ระบบการศึกษาได้รับการติดตาม และช่วยเหลือให้เข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือส่งต่อให้		45,000		55,000	100,000	พน. ศธจ.ตรัง	4	17	170101	12		12	น.9	4

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ	กลุ่ม/หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.มว.	ย.ศธ.
	3. เพื่อติดตาม เด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษาในพื้นที่จังหวัดตรัง ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามความต้องการ ส่งผลให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น														
3. โครงการลงพื้นที่ติดตามดูแลนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ.	1. นักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. ทุกรุ่นที่กำลังศึกษา ที่กำลังศึกษาในสถานศึกษา จังหวัดตรัง	1. นักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. ทั้ง 3 รุ่น ได้รับการลงพื้นที่ติดตาม ดูแล และให้ความช่วยเหลือไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 2. นักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. ทั้ง 3 รุ่น ได้รับการลงที่ติดตาม ดูแล และให้ได้รับการช่วยเหลือจากคณะกรรมการฯ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งผลให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	720	720	720	720	2,880	พน.ศธจ.ตรัง	4	17	170101	12		12	น.9	4
4. โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ.	1. เพื่อพิจารณาคัดเลือกนักเรียนที่มีคุณสมบัติเหมาะสมตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของ	1) จังหวัดตรังมีนักเรียนที่เป็นตัวแทนของจังหวัดตรัง เข้ารับการพิจารณาคัดเลือกคัดสรรฯ		7,495	13,205		20,700	พน.ศธจ.ตรัง	4	17	170101	12		12	น.9	4

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ	กลุ่ม/หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.ศธ.มว.	ย.ศธ.
	ทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. เป็นตัวแทนนักเรียนของจังหวัดตรังไม่น้อยกว่า 5 คน เข้ารับการพิจารณาระดับภาค (สำนักงานศึกษาธิการภาค 6) 2. เพื่อติดตามและดูแลนักเรียนทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ทุกรุ่นที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาพื้นที่จังหวัดตรัง	ระดับภาค (สำนักงานศึกษาธิการภาค 6) ไม่น้อยกว่า 5 ราย 2) ได้ติดตามและเยี่ยมนักเรียนทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ.ที่กำลังศึกษาในสถานศึกษาจังหวัดตรัง ไม่น้อยกว่า 5 ราย 1) จังหวัดตรังมีนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาก่อนการมีคุณสมบัติให้ได้รับทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ในระดับภาคตามเป้าหมายที่วางไว้ 2) นักเรียนทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ได้รับการช่วยเหลือในเบื้องต้น และสามารถส่งต่อข้อมูลให้ผู้เกี่ยวข้องพิจารณาช่วยเหลือต่อไป ส่งผลให้มีผลการเรียนอยู่ในระดับดีและมีคุณภาพชีวิตดีขึ้น														

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ 1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ	กลุ่ม /หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.ศ.ร.มว.	ย.ศธ.
5.1 กลุ่มโครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม																
1. โครงการสร้าง ขับเคลื่อน การสร้างองค์ความรู้ ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติ ทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้ การสอนในสถานศึกษา ในพื้นที่นำร่องของ กระทรวงศึกษาธิการ	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนการสร้างองค์ ความรู้ ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติ ทางทะเล (เรื่องทะเล และ มหาสมุทร ละรักษา ผลประโยชน์ ของชาติทางทะเล รวมทั้ง เรื่องเขตทางทะเล และเขต ทรัพยากรทางทะเลและ ชายฝั่ง) ไปสู่สถานศึกษาใน พื้นที่จังหวัดตรัง 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และตระหนักถึงคุณค่าเกิด ความรัก ความหวงแหน	1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตรังมีการขับเคลื่อนให้ สถานศึกษาในพื้นที่มีการจัดการ เรียนการสอน เรื่องทะเล และ มหาสมุทร และผลประโยชน์ของ ชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขต ทางทะเล และเขตทรัพยากรทาง ทะเลและชายฝั่ง ในระดับจังหวัด ครบทุกสังกัดในพื้นที่ร้อยละ 100 2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตรังมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่มี การจัดการเรียนการสอน เรื่อง ทะเล และมหาสมุทร และ ผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเลและเขต			9,800	4,200	14,000	ศน. ศจ.ตรัง	5	18	180501	11		ส.4	5	5

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ	กลุ่ม /หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.ศ.ร.มว.	ย.ศธ.
	รวมทั้งมีส่วนร่วมในการ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ทางทะเล	ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งใน ระดับจังหวัด โดยมีสถานศึกษา เป้าหมายเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของสถานศึกษาทั้งหมด														
2.โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	มีฐานข้อมูลสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชเพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2568 (อย่างน้อยร้อยละ 20)			29,000		29,000	ลส. ศจ.ตรัง	5	18	010102	10	1			1

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

- เป้าประสงค์ที่ 1. หน่วยงาน/สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลโดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน
3. ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษามีความครอบคลุม ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ	กลุ่ม /หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.ศ.ร.มว.	ย.ศธ.
6.1 กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง																
1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	1. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 -2570 และแผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2566 -2570 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ให้สอดคล้องกับแผนแม่บทประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 –	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 2 ฉบับ 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง และสามารถใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาวางแผนปีต่อไป จำนวน 1 ฉบับ 3. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดตรัง นำแผน	23,000	5,425	99,000	4,575	132,000	นย. ศธจ.ตรัง	6	20	200201	13		16		3

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ	กลุ่ม /หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.มว.
	2579 นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ข้อสั่งการและ แนวปฏิบัติของ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2568 ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากา ค แผนพัฒนาการศึกษาภาค แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด 2. เพื่อขับเคลื่อนแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดตรัง แผนปฏิบัติราชการประจำปี	พัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปี พ.ศ. 2566 – 2570 (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) ใช้เป็นกรอบเป้าหมายและทิศ ทางการจัดการศึกษาแบบบูรณา การทุกระดับทุกประเภทได้มี ประสิทธิภาพ 4. ร้อยละ 100 ของบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง นำแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นกรอบ แนวทางในการปฏิบัติราชการได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 5. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีรายงานผลการดำเนินงาน ขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดตรัง ที่มีประสิทธิภาพ และมี รายละเอียดครบถ้วนสามารถใช้ เป็นข้อมูลในการพิจารณาวางแผน ปีต่อไป													

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ	กลุ่ม /หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.มว.	ย.ศธ.
	งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดตรังลงสู่การปฏิบัติได้ อย่างเป็นรูปธรรม															
2.โครงการขับเคลื่อน การบริหารจัดการ การศึกษาในระดับภาค และกลุ่มจังหวัด	1. เพื่อจัดทำรูปแบบ/ แนวทาง/กลไกในการบริหาร จัดการตามประเด็นการ ขับเคลื่อนการบริหารจัด การศึกษาในระดับจังหวัด 2. เพื่อขับเคลื่อนการบริหาร จัดการการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ในพื้นที่จังหวัด ตรัง ที่เชื่อมโยงกับนโยบาย การศึกษา ข้อเสนอแนะและ แนวปฏิบัติของ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด ภาคใต้ฝั่งอันดามัน แผนพัฒนาการศึกษากลุ่ม จังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน	1. มีรูปแบบ/แนวทาง/กลไกการ บริหารจัดการศึกษาระดับจังหวัดที่ สอดคล้องกับประเด็นการ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา อย่างน้อย 1 ประเด็น 2. มีรายงานผลการขับเคลื่อนการ บริหารจัดการการศึกษา ระดับ จังหวัด จำนวน 1 ฉบับ		3,800	62,280	5,920	72,000	ศน. ศจ.ตรัง	6	20	200201	13	11			6

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ	กลุ่ม /หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.มว.	ย.ศธ.
	แผนพัฒนาจังหวัด แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด รวมทั้ง สภาพบริบทของพื้นที่															
3. โครงการตรวจติดตาม ประเมินผลการทำงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	1. เพื่อกำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการทำงาน ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดตรัง 2. เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการทำงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดตรัง 3. เพื่อสนับสนุนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในการกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผล การ	1. แผนการกำกับ ดูแล เร่งรัดติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 2. แผนการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด		26,780	41,500	16,720	85,000	ศน.ศธจ.ตรัง	6	20	200201	13		16		6

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ	กลุ่ม /หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.มว.	ย.ศธ.
	ปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ 4. เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบการบริหารและการจัดการศึกษา	3. รายงานผลการกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 4. รายงานผลการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด														
4.โครงการเสริมสร้างเครือข่ายเพื่อกำหนดทิศทาง	1. เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ประชุมหารือร่วมกับคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	1. ร้อยละ 80 ของคณะกรรมการเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนจังหวัดตรัง และผู้เกี่ยวข้อง ได้เข้าร่วม		19,000			19,000	สช. ศธจ.ตรัง	6	20	200201	13		16		3

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ	กลุ่ม /หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศร.มว.	ย.ศธ.
และขับเคลื่อนนโยบาย ด้านการศึกษาเอกชน	(ปส.กช.) ทั้งในระบบและนอกระบบ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการฯ ในระดับจังหวัด	ประชุมเพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาและการจัดการศึกษา 2. คณะกรรมการเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนจังหวัดตรัง สามารถกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนและมีแนวทางการพัฒนาการศึกษาเอกชนให้มีคุณภาพตรงตามวัตถุประสงค์														
5. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	1. เพื่อพัฒนารูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมและบูรณาการตามบริบทหน่วยงานในพื้นที่ 2. เพื่อกำหนดตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีรูปแบบ/แนวทาง/ตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึงตามบริบทของพื้นที่ 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีรูปแบบ/แนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการนำไปปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมและเกิดความยั่งยืน		50,000	50,000	12,977	112,977	นย. ศธจ.ตรัง	6	20	200201	13		16		3

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ	กลุ่ม /หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศร.มว.	ย.ศธ.
6. โครงการขับเคลื่อน ข้อเสนอการบริหารงาน เชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ด้านการศึกษาใน ภูมิภาค	1. เพื่อจัดทำข้อเสนอการ บริหารงานเชิงพื้นที่แบบ บูรณาการเพื่อขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาสู่การ ปฏิบัติในระดับภูมิภาคและ จังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม 2. เพื่อพัฒนาการศึกษาแบบ ร่วมมือและบูรณาการกับ หน่วยงานในกระทรวง ศึกษาธิการ และหน่วยงาน	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่ แบบบูรณาการ อย่างน้อย 1 ข้อ 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีรายงานผลการนำเสนอไปสู่ การปฏิบัติระดับจังหวัดด้วยการ ร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงาน จำนวน 1 ฉบับ 3. การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ จังหวัดตรัง ตามข้อเสนอการ บริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ มีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์และ บทบาทการพัฒนาของหน่วยงาน นโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการและ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด นำไปสู่การยกระดับคุณภาพ การศึกษาที่ดีขึ้นมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำ อย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนา กำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการ		50,000	50,000	33,000	133,000	นย. ศธจ.ตรัง	6	20	200201	13		16		3

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ	กลุ่ม /หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศร.มว.	ย.ศธ.
		ต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ														
7. โครงการประชุมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสัญจร			19,100				19,100	สช. ศธจ.ตรัง	6	20	200401	13		11		6
6.2 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา																
8. โครงการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดตรัง	1.สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังมีการจัดเก็บข้อมูลด้านการศึกษาที่เป็นระบบเดียวกัน ครอบคลุมภารกิจ ความต้องการใช้ของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีความถูกต้องสมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน เชื่อถือได้ จำนวน 1 ระบบ 2.หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในจังหวัดตรังสามารถเข้าถึงระบบฐานข้อมูลได้ทุกที่	1. มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดตรัง จำนวน 1 ระบบ 2. มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดตรัง จำนวน 1 เล่ม 3. ร้อยละ 80 ของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในระดับมาก			8,700		8,700	นย. ศธจ.ตรัง	6	10	200101	13		17		6

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ	กลุ่ม /หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.ร.ว.	ย.ศธ.
	ทุกเวลา และนำข้อมูลไปใช้ประกอบการวางแผน การตัดสินใจ การบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น															
6.3 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น																
9. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่	1. เพื่อพัฒนาเครือข่ายเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและการติดตามประเมินผลการพัฒนา ศึกษาธิการ และบริหารสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา			90,400	91,370		181,770	บค.ศธจ.ตรัง	6	20	200501	13		16		6
6.4 กลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ																
10. วันสำคัญของชาติไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	1. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของ	1. ร้อยละ 90 ของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ		7,000	10,500	10,500	28,000	อน.ศธจ.ตรัง	6	21	210101	13		16	ส.2	6

กลุ่มโครงการ/ โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ	กลุ่ม /หน่วย รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.กศ.รณว.	ย.ศธ.
	วันสำคัญของ ชาติไทย ตลอดจนปลูกฝัง ความรักชาติและความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย 2. เพื่อเสริมสร้างการมีส่วน ร่วมและความสามัคคีใน องค์กรผ่านการเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญของชาติ อันนำไปสู่การพัฒนา วัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง และมีจิตสำนึกสาธารณะ	ไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 2. จำนวนกิจกรรมวันสำคัญของ ชาติไทยที่จัดหรือเข้าร่วมได้ครบ ตามแผนงาน ร้อยละ 100 พร้อม ทั้งมีเอกสารหลักฐานประกอบ เช่น รูปภาพ จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์														
11.โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ งบประมาณ พ.ศ.2569	เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรใน หน่วยงาน มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตน ที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรม	1. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติตนที่สะท้อน การมีคุณธรรม จริยธรรม 2.หน่วยงานผ่านเกณฑ์การประเมิน องค์กรคุณธรรมต้นแบบ		15,000	10,000		25,000	บค. ศธจ.ตรัง	6	21	210101	13	5			6

ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติและแนวทางการติดตามและประเมินผล แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 16 วรรค 5 เมื่อสิ้นปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำรายงานแสดงผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการ มาตรา 20 เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จงานหรือโครงการและงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบทั่วกันด้วย มาตรา 45 นอกจากการจัดให้มีการประเมินผลตามมาตรา 9 (3) แล้ว ให้ส่วนราชการจัดให้มีคณะผู้ประเมินอิสระดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติราชการเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ คุณภาพ การให้บริการ ความพึงพอใจของประชาชนต่อผู้รับบริการ ความคุ้มค่าในภารกิจ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่ ก.พ.ร. กำหนด และระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 ข้อ 6 ให้หัวหน้าหน่วยงานของรัฐทุกแห่งดำเนินการให้มีรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ ในระบบตามรายการและภายในระยะเวลาที่กำหนด รายงานตามวรรคหนึ่งอย่างน้อยต้องประกอบด้วย (1) ข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดแผนงาน โครงการและการดำเนินงาน (2) ความสอดคล้องกับการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ (3) ความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ (4) ปัญหาหรืออุปสรรค (5) ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการแก้ไขการดำเนินงาน ข้อ 9 ให้สำนักงาน (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ) จัดทำสรุปผลการดำเนินการประจำปีในการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศเสนอต่อคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติหรือคณะกรรมการปฏิรูป แล้วแต่กรณี ข้อ 10 ให้สำนักงานประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศตามแนวทางและระยะเวลาที่คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ แล้วแต่กรณีกำหนด แล้วรายงานคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติหรือคณะกรรมการปฏิรูปประเทศ เพื่อพิจารณา และเมื่อคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติหรือคณะกรรมการปฏิรูปประเทศมีมติประการใด ให้หน่วยงานของรัฐดำเนินการให้เป็นไปตามมติคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติหรือคณะกรรมการปฏิรูปนั้น และให้สำนักงานรายงานคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบด้วย ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จึงได้กำหนดแนวทางการติดตามและประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ดังนี้

5.1 การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จัดทำขึ้นเพื่อให้บุคลากรในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และเป็นเครื่องมือในการกำกับเร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหาร ดังนั้น เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. **สร้างการรับรู้** ความเข้าใจในทิศทาง เป้าหมายการดำเนินงานตามภารกิจหน้าที่ ให้บุคลากรในสำนักงานได้เข้าใจตรงกัน และเกิดความตระหนักให้ความสำคัญ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้แผนฯ ให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
2. **แต่งตั้งคณะกรรมการ** ในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง
3. **กำหนดกรอบแนวทาง** ปฏิทิน เครื่องมือการติดตาม ประเมิน และรายงานผล โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสำนักงานร่วมกันกำหนด
4. **พัฒนาศักยภาพ** ของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานพร้อมจะขับเคลื่อนแผนฯ
5. **สร้างเครือข่ายความร่วมมือ** กับหน่วยงานทุกสังกัดในพื้นที่

5.2 การติดตามและประเมินผล

1. **รายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)** โดยกำหนดระยะเวลาในการรายงานความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาส ซึ่งกำหนดให้รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง หลังสิ้นสุดไตรมาส ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม - ธันวาคม) รายงานภายในวันที่ 6 มกราคม 2569

ไตรมาสที่ 2 (มกราคม - มีนาคม) รายงานภายในวันที่ 31 มีนาคม 2569

ไตรมาสที่ 3 (เมษายน - มิถุนายน) รายงานภายในวันที่ 30 มิถุนายน 2569

ไตรมาสที่ 4 (กรกฎาคม - กันยายน) รายงานภายในวันที่ 30 กันยายน 2569

2. **การรายงานตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง** เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ

ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ ซึ่งกำหนดให้มีรายงานหลังสิ้นสุดไตรมาสที่ 2 และ 4 ภายในวันที่ 7 ของเดือนถัดไป ดังนี้

2.1 รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และเป้าประสงค์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ผ่าน google sheet

2.2 รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ผ่านระบบติดตามและประเมินผล (Monitoring and Evaluation System : MES) : <https://mes.moe.go.th/> ให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทราบ

3. การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลา โดยกำหนดให้รายงานหลังสิ้นสุดไตรมาส ภายในวันที่ 7 ของเดือนถัดไป ดังนี้

3.1 รายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานตามผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ผ่าน google sheet

3.2 รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง (สงป.301/สงป.302) ให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทราบผ่านไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์

ทั้งนี้ กำหนดให้รายงานตามข้อ 2 และ ข้อ 3 หลังสิ้นสุดไตรมาส ภายในวันที่ 7 ของเดือนถัดไป ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม - ธันวาคม) รายงานภายในวันที่ 7 มกราคม 2569

ไตรมาสที่ 2 (มกราคม - มีนาคม) รายงานภายในวันที่ 7 เมษายน 2569

ไตรมาสที่ 3 (เมษายน - มิถุนายน) รายงานภายในวันที่ 7 กรกฎาคม 2569

ไตรมาสที่ 4 (กรกฎาคม - กันยายน) รายงานภายในวันที่ 7 ตุลาคม 2569

4. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานในภาพรวม เป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของการบรรลุเป้าหมายของแผนปฏิบัติการฯ รวมถึงความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ ต่อการบรรลุเป้าหมายโดยสรุปวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเปรียบกับค่าเป้าหมายผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีงบประมาณ แล้วจัดทำรายงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนแผนในปีถัดไปจัดทำเป็นรายงานผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ พร้อมทั้งรายงานให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานศึกษาธิการภาค 6 ทราบ และเผยแพร่ให้สาธารณชนได้รับทราบต่อไป

ภาคผนวก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มนโยบายและแผน โทร. 075-290293

ที่ ศธ 0270/

วันที่ 18 พฤศจิกายน 2568

เรื่อง ขออนุมัติโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษได้มอบหมายให้กลุ่มนโยบายและแผน ดำเนินงานโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบรายจ่ายอื่น งบประมาณ 132,000 บาท นั้น

ข้าพเจ้า นางอมรรัตน์ เกลาเกลี้ยง ตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กลุ่มนโยบายและแผน จึงเสนอขออนุมัติโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ เพื่อดำเนินการโครงการดังกล่าวต่อไป รายละเอียดปรากฏตามรายละเอียดโครงการที่แนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางอมรรัตน์ เกลาเกลี้ยง)

ลงชื่อ.....ผอ.กลุ่ม
(นางจุฑารัตน์ เล็กมาก)

ความเห็นของกลุ่มนโยบายและแผน และกลุ่มอำนวยการ

ตามที่ นางอมรรัตน์ เกลาเกลี้ยง ได้เสนอโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบรายจ่ายอื่น งบประมาณ 132,000 บาท ขณะนี้มีงบประมาณ 132,000 บาท ได้ตรวจสอบรายละเอียดโครงการแล้ว เห็นสมควรอนุมัติโครงการดังกล่าว

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางจุฑารัตน์ เล็กมาก)

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางมณฑา สุนทรนันท)
นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

การพิจารณาสั่งการ.....

ลงชื่อ.....รอง ผอ.จ.ศรี
(นางสาววราสนา แจ้งเสนอ)
รองศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ

ลงชื่อ.....รอง ผอ.จ.ศรี
(นางอรทัย เกิดภิบาล)
ศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ

19 พ.ย. 2568

ชื่อโครงการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 6 ด้านการปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์เป็นเป้าหมายเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 20.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 200201 หน่วยงานของรัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่มูลค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 : แผนระดับที่ 3
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0102 : การบูรณาการการจัดทำแผนฯ ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

- (1) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

ข้อที่ 11. บริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ : ส.1 ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แสดงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้กำหนดให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อทำหน้าที่บริหารและจัดการศึกษาในแต่ละพื้นที่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การบริหารการศึกษา มีความใกล้ชิดกับประชาชนในระดับจังหวัดมากยิ่งขึ้น รวมทั้งสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการในพื้นที่ อย่างมีประสิทธิภาพ ตามคำสั่งดังกล่าว ข้อ 11(2) ได้กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีภารกิจในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการกำหนดแนวทางการพัฒนาและบริหารการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของพื้นที่ ตลอดจนสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐบาล ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2562) ได้วางแนวทางการบริหารราชการเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยกำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการล่วงหน้าอย่างรอบคอบ เพื่อให้สามารถดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีเป้าหมายที่ชัดเจน โดยแผนดังกล่าวต้องประกอบด้วยรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลางบประมาณ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ที่คาดการณ์ไว้ ทั้งนี้ แผนการดำเนินงานของแต่ละหน่วยงานต้องมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายของรัฐบาล และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ได้บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 12 ปี โดยครอบคลุมตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ โดยไม่เรียกเก็บค่าใช้จ่าย และต้องมีคุณภาพสูงสุด นอกจากนี้ ยังมีหน้าที่ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเล็กก่อนเข้าสู่ระบบการศึกษา ทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม รวมถึงส่งเสริมให้ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกรูปแบบ โดยเน้นการประสานความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน เพื่อให้การจัดการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากล

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดซึ่งได้รับมอบหมายจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะเป็นตัวแทนของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยะห้าปี โดยแผนดังกล่าวจะต้องมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่มีกรอบการดำเนินงานชัดเจน และเชื่อมโยงกับแผนงานในทุกระดับภายใต้หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล รวมทั้งเชื่อมโยงกับระบบการติดตามและประเมินผลระดับชาติ (eMENSUR) เพื่อให้สามารถกำกับและติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดยังมุ่งเน้นการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ รวมทั้งกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนงานสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม ด้วยเหตุผลดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจึงได้จัดทำโครงการ "จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดครั้ง" เพื่อสร้างกรอบการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่ และสามารถพัฒนาการศึกษาของจังหวัดครั้งให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและเป้าหมายของการศึกษาในระดับประเทศอย่างยั่งยืน

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 - 2570 , แผนปฏิบัติการด้านการศึกษจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 , แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษ แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และบริบทต่าง ๆ ในพื้นที่

2. เพื่อกำหนดกรอบการติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อน และตัวชี้วัดในการดำเนินงาน ในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงาน

3. เพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษจังหวัดตรัง และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

4. เป้าหมายโครงการ

● ผลผลิต (Output)

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 - 2570 ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ที่เกิดจากการบูรณาการการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีแผนปฏิบัติราชการ พ.ศ. 2566 -2570 ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากร

3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังมีรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการศึกษาในระดับพื้นที่

● ผลลัพธ์ (Outcome)

1. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดตรังมีกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่สอดคล้องกับแผนในแต่ละระดับ และบริบทต่าง ๆ ในพื้นที่ ที่เป็นเครื่องมือในการแปลงแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังมีกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับกับแผนทุกระดับ และนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีคุณธรรม”

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

การจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดตรังมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษ แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และบริบทต่าง ๆ ในพื้นที่

6. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 - 2570 ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 , แผนปฏิบัติการด้านการศึกษจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 2 แผน

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจังหวัดตรัง มีแผนปฏิบัติราชการ พ.ศ. 2566 -2570 ฉบับ ทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่มี ประสิทธิภาพ จำนวน 2 แผน

3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง จำนวน 2 ฉบับ

เชิงคุณภาพ

1. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดตรัง นำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ใช้เป็นกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับทุกประเภทได้มีประสิทธิภาพ

2. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดตรังมีส่วนร่วมในการทบทวน และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง

3. ร้อยละ 100 ของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง นำแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดตรัง
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในจังหวัดตรัง
3. สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทในจังหวัดตรัง
4. หัวหน้าหน่วยงาน/ผู้บริหาร/บุคลากร ที่เกี่ยวข้องด้านการวางแผน/ตัวแทนผู้ปกครอง/ตัวแทน ครูผู้สอน/ตัวแทนนักเรียน /ตัวแทนองค์กรเอกชน ในจังหวัดตรัง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569
กิจกรรมที่ 1 : ทบทวนแผนปฏิบัติราชการ พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และจัดทำ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	23,000			
กิจกรรมที่ 2: ประสานแผนในระดับพื้นที่และจัดทำ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงาน งบประมาณที่ได้รับจัดสรร)		5,425		
กิจกรรมที่ 3 : ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 -2570 (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570			92,645	

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569
กิจกรรมที่ 4 : ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดตรัง			6,355	
กิจกรรมที่ 5 : รายงานผลดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง				4,575
รวมวงเงิน (บาท)	23,000	5,425	99,000	4,575

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ธันวาคม 2568 - กันยายน 2569

10. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดตรัง และจังหวัดใกล้เคียง

11. งบประมาณ จำนวน 132,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา
ที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการจัดทำ
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

กิจกรรม	เงินงบประมาณ			งบประมาณ (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : ทบทวนแผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการทบทวนแผน ฯ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 คน ๆ ละ 50 บาท 2 มื้อ) -ค่าอาหารกลางวัน (35 คน ๆ ละ 350 บาท 1 มื้อ) -ค่าห้องประชุม -ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง -ค่าชุดเชยน้ำมัน -ค่าวัสดุ		3,500 12,250 2,000 1,000	 1,000 3,250	3,500 12,250 2,000 1,000 1,000 3,250
รวมกิจกรรมที่ 1	0	18,750	4,250	23,000

กิจกรรม	เงินงบประมาณ			งบประมาณ (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ 2: ประสานแผนในระดับพื้นที่และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงานประมาณที่ได้รับจัดสรร) ประชุมคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 คน ๆ ละ 35 บาท 1 มื้อ) -ค่าอาหารกลางวัน (35 คน ๆ ละ 120 บาท 1 มื้อ)		1,225 4,200		1,225 4,200
รวมกิจกรรมที่ 2	0	5,425	0	5,425
กิจกรรมที่ 3 : ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง พ.ศ. 2566 -2570 (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 3.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง -ค่าสมนาคุณวิทยากร (1 คน จำนวน 6 ชม. ๆ ละ 600 บาท) -ค่าที่พัก (ห้องพักคนเดียว จำนวน 2 ห้อง ๆ ละ 1,600 บาท จำนวน 1 คืน) (ห้องพัก 2 คน ๆ จำนวน 14 ห้อง ๆ ละ 2,000 บาท จำนวน 1 คืน) -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน ๆ ละ 50 บาท 2 มื้อ) -ค่าอาหารกลางวัน (30 คน ๆ ละ 350 บาท 1 มื้อ) -ค่าอาหารเย็น (30 คน ๆ ละ 550 บาท 1 มื้อ) -ค่าห้องประชุม -ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง -ค่าขดเชยน้ำมัน -ค่าจ้างเหมารถตู้ 3 คัน (3 คัน ๆ ละ 4,500 บาท) -ค่าวัสดุ 3.2 ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (26 คน ๆ ละ 35 บาท 1 มื้อ) -ค่าอาหารกลางวัน (26 คน ๆ ละ 120 บาท 1 มื้อ)	3,600	3,200 28,000 3,000 10,500 16,500 3,000 2,000 13,500 910 3,120	3,000 2,315	3,600 3,200 28,000 3,000 10,500 16,500 3,000 3,000 2,000 13,500 910 3,120
รวมกิจกรรมที่ 3	3,600	83,730	5,315	92,645

กิจกรรม	เงินงบประมาณ			งบประมาณ (บาท)
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ 4 : ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง 4.1 ประชุมคณะกรรมการติดตาม ฯ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน ๆ ละ 35 บาท 1 มื้อ) -ค่าอาหารกลางวัน (15 คน ๆ ละ 120 บาท 1 มื้อ) 4.2 ประชุมคณะกรรมการติดตาม ฯ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (26 คน ๆ ละ 35 บาท 1 มื้อ) -ค่าอาหารกลางวัน (26 คน ๆ ละ 120 บาท 1 มื้อ)		525 1,800		525 1,800
รวมกิจกรรมที่ 4	0	6,355	0	6,355
กิจกรรมที่ 5 : รายงานผลดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง -ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ (จำนวน 3 วัน ๆ ละ 200 บาท จำนวน 5 คน) -ค่าวัสดุ	3,000		1,575	3,000 1,575
รวมกิจกรรมที่ 5	3,000	0	1,575	4,575
รวมวงเงิน (บาท)	6,600	118,260	7,140	132,000

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง : หน่วยงานทางการศึกษาขาดความตระหนักถึงความสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรังสู่การปฏิบัติในหน่วยงาน

การบริหารความเสี่ยง : มีภาคีเครือข่ายและจัดประชุมเพื่อสื่อสารสร้างการรับรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ และติดตามผลการดำเนินงานการตามแนวทาง ตลอดจนประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

13. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางอมรรัตน์ เกลาเกลี้ยง)

ตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้พิจารณาโครงการ

(นางจุฑารัตน์ เล็กมาก)

ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ

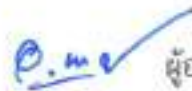


ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาววาสนา แจ่งเสนาะ)

ตำแหน่งรองศึกษาธิการจังหวัดตรัง

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางอรัทัย เกิดกิบาล)

ตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัดตรัง



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

ที่ ๘๕/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

ด้วยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา ๙ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และมาตรา ๗ ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์

ฉะนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังเป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการซึ่งมีองค์ประกอบและหน้าที่ ดังนี้

๑) คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. ศึกษาธิการจังหวัดตรัง | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. รองศึกษาธิการจังหวัดตรัง | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล | คณะกรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน | คณะกรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา | คณะกรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | คณะกรรมการ |
| ๗. ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมนักเรียน | คณะกรรมการ |
| ๘. ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | คณะกรรมการ |
| ๙. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | คณะกรรมการ |

๑๐. หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายใน		คณะทำงาน
๑๑. นายสมพร ชัยบัว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๒. นายประภาศ ชำแก้ว	นักวิชาการศึกษานำนาญการ	คณะทำงาน
๑๓. นางปรีดีฐนันท์ แซ่ไค้ว	นักวิชาการศึกษานำนาญการ	คณะทำงาน
๑๔. นายทนงศักดิ์ศักดิ์ นาคะ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๕. นายวีรชัย บุญดีสมชัย	นิติกรชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๖. นางสาวจิราภา ไหมรักษ์	นักวิชาการศึกษานำนาญการ	คณะทำงาน
๑๗. นางเรณู มีแก้ว	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๑๘. นางสาวอินธิรา คมสัน	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑๙. นางสาวระพีพิชญ์ ธนสุวรรณลิขิต	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๐. นางสาวนิตติญา สหกุล	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๑. นางธารารัตน์ ทองรัตน์	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๒. นางสาวพิพรรณ สุขสง	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๓. นางสาววิจิตรา อ่ำสา	พนักงานจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๒๔. นางสาวอุไรวรรณ เอียดมิ่ง	พนักงานจ้างปฏิบัติงานการเงินและบัญชี	คณะทำงาน
๒๕. นายศิริพงศ์ ศิริรวม	พนักงานจ้างปฏิบัติงานทำความสะอาด	คณะทำงาน
	และสวนหย่อม	
๒๖. นายวิมล ตรากู	พนักงานจ้างปฏิบัติงานทำความสะอาด	คณะทำงาน
	และอาคารสำนักงาน	
๒๗. นางสาวชลดา เดชนัย	พนักงานจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๒๘. นางชัชชนา หลีสู่	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา	คณะทำงาน
๒๙. นางสาวอดิกันต์ แก้ววิเศษ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานพัสดุ	คณะทำงาน
๓๐. นางสาวณุลล คำนันท	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา	คณะทำงาน
๓๑. นางสาวซาริณา ชูจันทร์	พนักงานจ้างปฏิบัติงานธุรการ	คณะทำงาน
๓๒. นายสุเบียน กาโง	นักวิเคราะห์นโยบายและปฏิบัติการ	คณะทำงาน
	และเลขานุการ	
๓๓. นางอมรรัตน์ เกลาเกลี้ยง	นักวิเคราะห์นโยบายและชำนาญการ	คณะทำงาน
	และผู้ช่วยเลขานุการ	
๓๔. นางสาวอังคณา พลประสิทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและปฏิบัติการ	คณะทำงาน
	และผู้ช่วยเลขานุการ	

หน้า

๑. ศึกษา วิเคราะห์ ทบทวน และยกร่างสาระสำคัญ (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัด และคำเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์) ของแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาและบริบทอื่นที่เกี่ยวข้อง

๒. ประสาน รวบรวม วิเคราะห์และจัดทำกิจกรรม/โครงการ และงบประมาณภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และใช้ประกอบการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี

๓. จัดทำร่างแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

๔. พิจารณา ปรับปรุง แก้ไข ร่างสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

๕. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒) คณะทำงานติดตาม ประเมินผลและรายงานผล การดำเนินงาน

๑. ศึกษาธิการจังหวัดตรัง	ประธานคณะทำงาน
๒. รองศึกษาธิการจังหวัดตรัง	รองประธานคณะทำงาน
๓. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	คณะทำงาน
๔. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๕. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๖. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๗. ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมนักเรียน	คณะทำงาน
๘. ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๙. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๑๐. หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๑๑. นายสุเปียน กาโง	นักวิเคราะห์นโยบายและปฏิบัติการ และเลขานุการ
๑๒. นางอมรรัตน์ เกลาเกสียง	นักวิเคราะห์นโยบายและชำนาญการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางสาวอังคณา พลประสิทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและปฏิบัติการ และผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดทำเครื่องมือการติดตาม กำหนดแนวทางการประเมินผล รวบรวม และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒. กำกับ ติดตาม และเร่งรัดการขับเคลื่อนการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘


(นางอรัญญา เกิดภิบาล)
ศึกษาธิการจังหวัดตรัง

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน

๒. ชื่อโครงการ

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๘ - ธ.ค. ๖๘ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน.....)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน.....)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (โปรดระบุด้าน.....)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล (โปรดระบุ.....)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

(โปรดระบุ.....)

๗. หลักการและเหตุผล

.....
.....

๘. วัตถุประสงค์

.....
.....

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

.....

.....

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

.....

.....

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

๑๒. สถานที่ดำเนินการ.....

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

.....

.....

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

.....

.....

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
เชิงคุณภาพ				

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

.....

.....

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔

แหล่งงบประมาณ

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

.....

.....

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

.....

.....

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

.....

.....

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

.....

.....

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

.....

.....

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

.....

.....

๒๒. ผู้รายงาน.....ตำแหน่ง.....

โทรศัพท์.....โทรสาร.....e-mail :

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ เดือน พ.ศ.



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง กลุ่มนโยบายและแผน

ที่ ศธ ๐๒๐๙/

วันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดตรัง

๑. เรื่องเดิม

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ได้ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง เมื่อวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๘ ณ Kachong Hills Tented Resort Trang ตำบลช่อง อำเภอนาโยง จังหวัดตรัง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) นั้น

๒. ข้อเท็จจริง

กลุ่มนโยบายและแผนขอเรียนว่า ได้จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยสรุปสาระสำคัญของแผนฯ ได้ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง เป็นองค์กรหลักในการบูรณาการการจัดการศึกษาในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมองค์กร

TRANG

T= Teamwork การทำงานเป็นทีม

R= Responsibility ความรับผิดชอบ กล้าตัดสินใจด้วยตนเองรู้จักหน้าที่

A= Active บริการแบบคล่องแคล่วฉับไว

N= Network เครือข่ายความร่วมมือ

G= Good Governance การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

/๔. สำนักงาน...

๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง มีการบริหารจัดการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และคุณธรรมและความโปร่งใสที่มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๓. ระเบียบ/ข้อกฎหมาย

๓.๑ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ และ ๑๖

๓.๒ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗

๔. ข้อเสนอแนะ

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง เป็นไปตามวัตถุประสงค์เห็นควรดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ อนุมัติแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ตามเอกสารที่แนบ

๔.๒ ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรังที่ www.tpectrang.go.th หัวข้อ “เอกสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์” เพื่อให้หน่วยงานหรือผู้สนใจเข้าสืบค้น

๔.๓ แจ้งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดเพื่อโปรดทราบ ผ่านเว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และ QR Code

๔.๔ แจ้งประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทุกคนในสำนักงานได้ทราบ และใช้เป็นกรอบแนวทางนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านเว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และ QR Code

๕. ข้อพิจารณา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นชอบขอได้โปรด

๕.๑ อนุมัติตามข้อ ๔.๑

๕.๒ เห็นชอบให้ดำเนินการตามข้อ ๔.๒ - ๔.๔

๕.๓ ลงนามในหนังสือถึงสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด ที่เสนอมาพร้อมนี้



แผนปฏิบัติราชการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายศรัทธา กาโง)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

(เรียนคุณผู้ทรงอำนาจ)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

๑๕/๑๑/๒๕๖๙

(นางอรทัย เกิดภิบาล)
ศึกษาธิการจังหวัดตรัง

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| 1. นางอรัญญา เกิดภิบาล | ศึกษาธิการจังหวัดตรัง |
| 2. นางสาววาสนา แจ่มเสนาะ | รองศึกษาธิการจังหวัดตรัง |
| 3. นางจุฑารัตน์ เล็กมาก | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |

คณะทำงานจัดทำ ทบทวน และปรับปรุงแนวทางการดำเนินงาน

คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง (ตามคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ที่ 85/2568 ลงวันที่ 1 ธันวาคม 2568)

รวบรวม ประมวลผล และสรุปเล่ม

- | | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| 1. นางอมรรัตน์ เกลาเกลี้ยง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 2. นางสาวอังคณา พลประสิทธิ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 3. นายศรัทธา กาโฮง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |

เผยแพร่และประชาสัมพันธ์

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| นางสาวอังคณา พลประสิทธิ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
|--------------------------|------------------------------------|



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง
กระทรวงศึกษาธิการ